

Mastère Avancé

Innovation, Développement
et Entrepreneuriat dans les
Projets Éducatifs





Mastère Avancé Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-innovation-developpement-entrepreneuriat-projets-educatifs

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie d'étude

page 40

07

Diplôme

page 50

01

Présentation

L'étape scolaire est un facteur décisif dans le développement de l'Éducation d'un individu. Pendant cette période, les enfants et les adolescents acquièrent et perfectionnent peu à peu les compétences et les capacités qui façonneront plus tard la pensée critique, l'alphabetisation, la bonne communication et, en général, le développement personnel. Cependant, pour y parvenir, l'enseignant doit connaître en détail les outils pédagogiques et éducatifs qui favorisent un apprentissage inclusif, moderne et hautement bénéfique pour l'élève. Vous trouverez toutes les informations nécessaires à cet effet dans cette qualification complète que TECH a conçue exclusivement pour les professionnels de l'Éducation. En outre, son format pratique 100 % en ligne vous permettra de vous tenir au courant des derniers développements dans le secteur sans entraver votre activité d'enseignant.



“

Une connaissance approfondie des outils pédagogiques pour développer des projets académiques innovants et efficaces vous permettra d'offrir à vos étudiants l'opportunité d'être formés sur la base des derniers développements dans le secteur"

L'Éducation est une institution primordiale qui intervient principalement dans le développement culturel de la société. Les premières étapes de l'éducation sont, à leur tour, fondamentales pour cette projection, car c'est à ce moment-là que les étudiants travaillent leurs compétences critiques, de recherche, de communication et de réflexion. En ce sens, ces dernières décennies ont connu une évolution considérable en termes de techniques et de protocoles d'intervention éducative, de sorte qu'il est aujourd'hui courant de trouver, par exemple, des écoles qui utilisent des tablettes ou des tableaux blancs numériques dans leurs classes, ce qui était impensable il y a moins de vingt ans.

Les méthodologies d'enseignement évoluent également parallèlement à la société, de sorte que les professionnels de l'Éducation doivent continuellement mettre à jour leurs connaissances en fonction de ces avancées, afin d'être en mesure d'offrir un enseignement de qualité conforme aux derniers développements dans le secteur. Pour faciliter cette tâche, TECH a développé ce Mastère Avancé en Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les projets éducatifs, une qualification 100% en ligne distribuée sur 24 mois qui vous aidera à vous mettre à jour avec les stratégies et les protocoles les plus avant-gardistes.

Grâce à l'exhaustivité avec laquelle ce programme a été conçu, vous pourrez approfondir l'importance de l'utilisation des TIC en classe et leur intervention dans l'alphabétisation moderne, dans les méthodologies de l'action socio-éducative actuelle et dans la conception, la gestion et l'évaluation de programmes éducatifs inclusifs et de qualité. En outre, le cours se penchera sur l'innovation et l'esprit d'entreprise dans la pratique de l'enseignement, en mettant l'accent sur les techniques de communication et d'expression orale pour les enseignants.

Grâce à un contenu multidisciplinaire et développé sur la base de la méthodologie du *Relearning*, le diplômé sera en mesure d'élargir ses connaissances de manière progressive et naturelle. De plus, grâce à la possibilité d'accéder à la classe virtuelle 24 heures sur 24 et depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet, vous pourrez suivre ce diplôme selon un emploi du temps personnalisé, ce qui vous permettra de combiner cette activité académique avec votre journée de travail.

Ce **Mastère Avancé en Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché.

Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes dans le développement de Projets Éducatifs dynamiques et avant-gardistes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



La mise en œuvre des dernières techniques de communication et d'expression dans le secteur de l'Éducation dans votre profil professionnel vous permettra d'atteindre vos élèves d'une manière plus efficace et plus précise"

“

Cette qualification vous aidera à perfectionner vos compétences dans la gestion du contexte familial, social et scolaire, ainsi qu'à développer une stratégie éducative adaptée aux différents scénarios"

Le corps enseignant comprend des professionnels de l'Éducation, qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous découvrirez les nouveaux facteurs clés pour l'amélioration des pratiques d'enseignement et apprendrez en détail les étapes du processus pour adapter vos cours aux concepts pédagogiques les plus innovants.

Ce programme aborde l'entrepreneuriat dans l'Éducation formelle et non formelle, ainsi que les ressources et les stratégies à prendre en compte pour assurer la réussite scolaire de vos élèves.



02

Objectifs

Compte tenu de la grande responsabilité qui incombe aux professionnels de l'Éducation, ce Mastère Avancé a été conçu dans le but de leur permettre de se tenir au courant des derniers développements pédagogiques et de les transférer dans leur environnement académique, afin qu'ils puissent garantir à leurs étudiants un contexte éducatif innovant, dynamique et inclusif. À cette fin, l'équipe d'experts de TECH a sélectionné les meilleurs outils qui feront de cette expérience non seulement une occasion unique et inégalée d'élargir et de mettre à jour vos connaissances, mais qui vous permettront également d'améliorer vos compétences pédagogiques en très peu de temps.



“

Grâce aux connaissances que vous allez acquérir avec ce programme Mastère Avancé, vous serez en mesure de garantir un apprentissage plus autonome et coopératif dans le milieu scolaire, basé sur les stratégies métacognitives les plus innovantes”



Objectifs généraux

- ◆ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ◆ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs
- ◆ Utiliser la méthodologie, les outils et les ressources matérielles Innover adaptés à des besoins des étudiants
- ◆ Analyser et comprendre les possibilités d'entrepreneuriat dans l'éducation, en expliquant leur fonctionnalité et leurs caractéristiques
- ◆ Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société d'aujourd'hui
- ◆ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ◆ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux apprenants d'assimiler les connaissances de manière correcte
- ◆ Analyser les dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent à la profession d'enseignant
- ◆ Planifier des projets d'évaluation contextualisée des programmes d'enseignement et de formation
- ◆ Aborder le développement processus d'intervention dans les différents domaines de l'apprentissage tout au long de la vie
- ◆ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ◆ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ◆ Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire





Objectifs spécifiques

Module 1. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- ◆ Acquérir les compétences et les connaissances attendues
- ◆ Avoir l'attitude et l'aptitude à la recherche pour promouvoir le souci d'une amélioration professionnelle permanente
- ◆ Connaître les connaissances quantitatives et qualitatives
- ◆ Connaître les informations quantitatives et qualitatives
- ◆ Savoir comment planifier et développer la recherche en éducation
- ◆ Identifier les techniques et les instruments de la recherche en éducation

Module 2. Économie de l'Éducation

- ◆ Comprendre et analyser le rôle de l'éducation dans le développement économique
- ◆ Apprendre les stratégies de recherche spécifiques au travail empirique en économie de l'éducation
- ◆ Analyser les effets des différents facteurs qui déterminent la qualité de l'éducation

Module 3. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- ◆ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par des compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ◆ Rechercher une initiation efficace aux bonnes pratiques TIC qui garantissent un développement professionnel des enseignants dans la gestion des sources numériques à usage pédagogique et la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques
- ◆ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ◆ Générer et savoir appliquer les TIC
- ◆ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique

Module 4. Méthodologie de l'action socio-éducative

- ◆ Connaître les différentes méthodologies de l'action socio-éducative
- ◆ Appliquer des techniques de résolution de problèmes et de prise de décision
- ◆ Savoir appliquer des méthodologies spécifiques à l'action socio-éducative
- ◆ Évaluer de manière critique l'ensemble du processus socio-éducatif

Module 5. Méthodologies d'enseignement et conseils aux éducateurs

- ◆ Reconnaître les techniques de conseil appropriées pour améliorer la pratique de l'enseignement
- ◆ Analyser l'influence de la créativité sur la motivation et le perfectionnement des enseignants
- ◆ Comprendre et discuter des théories alternatives de la pédagogie
- ◆ discuter de l'importance du terme communauté dans les écoles
- ◆ Définir les nouveaux défis auxquels est confrontée la pratique de l'enseignement
- ◆ Comprendre l'accompagnement pédagogique comme une stratégie pour promouvoir la pratique réflexive

Module 6. Conception et gestion de programmes éducatifs

- ◆ Comprendre les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique
- ◆ Analyser les modèles, les outils et les acteurs de la planification de l'éducation
- ◆ Comprendre les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation
- ◆ Détecter les besoins éducatifs par l'application de différents modèles d'analyse existants
- ◆ Acquérir les compétences de planification nécessaires à l'élaboration de programmes éducatifs

Module 7. Évaluation des programmes éducatifs

- ◆ Connaître et utiliser la terminologie spécifique de l'évaluation des programmes d'enseignement et de formation
- ◆ Connaître et appliquer les modèles d'évaluation de programmes à la pratique socio-éducative
- ◆ Planifier des projets d'évaluation contextualisée des programmes d'enseignement et de formation
- ◆ Acquérir les procédures permettant d'évaluer les programmes d'enseignement et de formation
- ◆ Élaborer, interpréter, évaluer et diffuser les rapports d'évaluation des programmes

Module 8. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- ◆ Connaître la relation entre l'école et la famille
- ◆ Acquérir des outils pour différencier l'enseignement programmé (école) et spontané (famille)
- ◆ Analyser l'Éducation formelle, non formelle et informelle
- ◆ Analyser le rôle des médias dans la communication et l'influence éducative
- ◆ Mettre en évidence les possibilités que les établissements d'enseignement peuvent offrir à la participation des familles
- ◆ Identifier les différentes caractéristiques des familles

Module 9. Entrepreneuriat éducatif

- ◆ Clarifier le concept de l'esprit d'entreprise et de l'entrepreneuriat
- ◆ Analyser et comprendre les possibilités d'entrepreneuriat dans l'éducation, en expliquant leur fonctionnalité et leurs caractéristiques
- ◆ Décrire les espaces et les processus de l'esprit d'entreprise dans l'éducation
- ◆ Développer de petites expériences qui favorisent les compétences entrepreneuriales des étudiants
- ◆ Identifier les notions d'économie sociale, de culture entrepreneuriale et de sources d'emploi

Module 10. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique

- ◆ Produire des innovations et des améliorations dans la pratique de l'enseignement, ce qui est devenu un élément essentiel pour accroître la qualité et l'efficacité des centres éducatifs
- ◆ Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants
- ◆ Pour connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement
- ◆ Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des écoles
- ◆ Acquérir les outils nécessaires à un apprentissage plus autonome et coopératif
- ◆ Connaître les aspects les plus importants de la résilience éducative

Module 11. Techniques de communication et d'expression orale pour l'enseignant

- ◆ Apprendre des techniques de communication efficaces en classe
- ◆ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux apprenants d'assimiler les connaissances de manière correcte
- ◆ Réfléchir aux aspects de la communication verbale et non verbale qui sont appropriés pour le développement de l'enseignement
- ◆ Savoir gérer le stress que génère toute présentation publique
- ◆ Observer les techniques de soins de la voix

Module 12. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- ◆ Connaître et comprendre de manière critique les bases théoriques et méthodologiques qui, dans une perspective pédagogique, sociologique et psychologique, sous-tendent les processus socio-éducatifs
- ◆ Analyser les dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent à la profession d'enseignant
- ◆ Connaître les principes et les fondements de l'attention portée à la diversité
- ◆ Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire
- ◆ Éveiller l'intérêt et la sensibilité à l'égard de la réalité socioculturelle

Module 13. Conseil pédagogique pour les institutions sociales

- ♦ Comprendre les fonctions du conseiller d'éducation et leur valeur éducative
- ♦ Analyser les différents contextes et entités sociales qui peuvent participer à ce processus
- ♦ Développer des compétences pour un conseil éducatif de qualité
- ♦ Discuter des bonnes pratiques en matière de conseil en éducation et de leurs implications

Module 14. L'apprentissage tout au long de la vie

- ♦ Comprendre les concepts fondamentaux liés à l'Éducation Permanente
- ♦ Analyser la situation de l'apprentissage tout au long de la vie en tant que principe organisateur de la réalité éducative
- ♦ Prendre conscience de la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie comme cadre de référence pour l'ensemble du système éducatif
- ♦ Se familiariser avec les différents domaines d'action de l'Éducation Permanente
- ♦ Aborder le développement processus d'intervention dans les différents domaines de l'apprentissage tout au long de la vie

Module 15. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles

Module 16. Éducation personnalisée Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'éducation

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ S'approprier la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative



Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle”

03

Compétences

Grâce à la rigueur avec laquelle le syllabus de ce programme a été développé, les diplômés seront en mesure de perfectionner leurs compétences pédagogiques, en mettant particulièrement l'accent sur les stratégies visant à offrir un apprentissage autonome et coopératif à leurs étudiants. En outre, après avoir terminé ce Mastère Avancé, vous aurez toutes les connaissances nécessaires pour entreprendre un projet éducatif innovant basé sur les dernières preuves dans le secteur, un facteur qui aura un impact positif et décisif sur les résultats fructueux que vous obtiendrez.





“

Grâce à ce Mastère Avancé, vous serez en mesure d'approfondir les principaux facteurs de l'échec scolaire, afin de pouvoir le diagnostiquer à temps et d'intervenir efficacement pour le prévenir"



Compétences générales

- ◆ Posséder des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans leur contexte de recherche
- ◆ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ◆ Communiquer ses résultats, ainsi que les connaissances et la logique qui les sous-tendent, à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ◆ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome
- ◆ Promouvoir la qualité de vie des étudiants
- ◆ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par des compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ◆ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ◆ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux apprenants d'assimiler les connaissances de manière correcte
- ◆ Planifier des projets d'évaluation contextualisée des programmes d'enseignement et de formation
- ◆ Prendre conscience de la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie comme cadre de référence pour l'ensemble du système éducatif





Compétences spécifiques

- ♦ Faire les adaptations nécessaires dans tous les contextes éducatifs
- ♦ Analyser et comprendre les possibilités d'entrepreneuriat dans l'éducation
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC en classe
- ♦ Développer de petites expériences qui favorisent les compétences entrepreneuriales des étudiants
- ♦ Appliquer les derniers outils
- ♦ Créer des mesures pour assurer l'intégration des nouveaux outils dans la classe
- ♦ Assurer le suivi des mesures créées
- ♦ Avoir les compétences nécessaires en matière de planification pour l'élaboration de programmes éducatifs
- ♦ Proposer divers projets d'amélioration de l'enseignement
- ♦ Savoir gérer le stress que génère toute présentation publique
- ♦ Éveiller l'intérêt et la sensibilité à l'égard de la réalité socioculturelle
- ♦ Appliquer des techniques de résolution de problèmes et de prise de décision.
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'Éducation de la Petite Enfance
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels

04

Direction de la formation

Ce programme académique dispose du personnel enseignant le plus spécialisé sur le marché de l'éducation actuel. Il s'agit des spécialistes sélectionnés par TECH pour développer l'ensemble de l'itinéraire. Ainsi, sur la base de leur propre expérience et des données les plus récentes, ils ont conçu le contenu le plus actuel qui offre une garantie de qualité dans un sujet aussi pertinent.





“

TECH vous offre le personnel enseignant le plus spécialisé dans le domaine d'étude. Inscrivez-vous maintenant et profitez de la qualité que vous méritez”

Directeur invité international

María Zubeldía est une éminente dirigeante internationale dans le domaine de l'entrepreneuriat et de l'innovation. Elle a été Directrice du Centre pour l'Entrepreneuriat à la Saïd Business School de l'Université d'Oxford. À ce titre, elle a dirigé des initiatives et des programmes transformateurs destinés à doter les futurs chefs d'entreprise des compétences en matière d'innovation nécessaires dans un environnement économique mondial en constante évolution. En effet, son orientation stratégique vers la création d'écosystèmes entrepreneuriaux et sa capacité à encourager les mentalités innovantes ont été essentielles pour aider la communauté à atteindre ses objectifs.

Ainsi, avec une carrière qui a couvert des secteurs tels que le secteur public, le B2B et le conseil, elle a accumulé une vaste expérience en matière d'innovation, de développement d'entreprises et de gestion de partenariats internationaux. Elle a également cofondé deux startups, Serendipity Innovation et Innovaction Week S.L., et a travaillé à la création du premier accélérateur de startups en Espagne. Elle a également été facilitatrice de la méthodologie FORTH, l'une des plus reconnues dans le domaine de l'innovation, et a été responsable de divers programmes au niveau européen, soutenant les PME pour qu'elles intègrent l'innovation dans leurs processus.

Elle a notamment travaillé au Centre Européen d'Entreprise et d'Innovation de Navarre, où elle a conçu et mis en œuvre des programmes d'entrepreneuriat et géré des projets européens. De même, son expérience lui a permis de promouvoir des initiatives mondiales, comme sa contribution en tant qu'experte en entrepreneuriat et en innovation pour le Forum Économique Mondial (WEF) et son leadership au sein du Conseil d'Administration de l'EIC Scaling Club. Elle a également encadré des start-ups et a joué un rôle crucial dans l'expansion des réseaux d'innovation et d'entrepreneuriat, en favorisant la croissance de nouvelles entreprises.



Mme Zubeldía, María

- ♦ Directrice du Centre pour l'Entrepreneuriat, Saïd Business School, Université d'Oxford, Royaume-Uni
- ♦ Cofondatrice de Serendipity Innovation
- ♦ Cofondatrice d'Innovation Week S.L.
- ♦ Responsable de l'Entrepreneuriat au Centre Européen d'Entreprise et d'Innovation de Navarre (CEIN)
- ♦ Service Clientèle à The Recycler Trade Magazine
- ♦ Gestionnaire de Comptes à Banco Urquijo
- ♦ Executive MBA Master in Business Administration à l'Université d'Oxford Brookes
- ♦ Licence en Administration et Gestion des Entreprises de l'Université de Navarre
- ♦ Membre de : World Economic Forum

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

05

Structure et contenu

Le fait que le public cible de ce diplôme soit constitué de professionnels de l'Éducation a constitué un véritable défi pour TECH et son équipe d'experts, car il s'agit de diplômés qui se consacrent à l'enseignement et qui seront donc plus critiques lors de l'évaluation d'un programme académique. C'est pourquoi ce Mastère Avancé particulier a été développé pour dépasser les critères de qualité très élevés qui définissent cette université, de sorte que vous y trouverez le contenu le plus avant-gardiste et dynamique du secteur, accompagné de centaines d'heures de matériel supplémentaire pour garantir une expérience adaptée aux exigences académiques de chaque individu.



“

L'exploration des concepts de base autour de l'égalité et de la diversité vous aidera à créer des contextes éducatifs ouverts et inclusifs, parfaits pour permettre à vos étudiants de se développer académiquement d'une manière confortable et fructueuse"

Module 1. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- 1.1. La recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 1.1.1. La méthode scientifique
 - 1.1.2. Recherche en éducation
 - 1.1.3. Approches de la recherche en éducation
 - 1.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 1.1.5. L'éthique dans la recherche en éducation
- 1.2. Le processus, les étapes et les modalités de la recherche
 - 1.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
 - 1.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
 - 1.2.3. Différences entre les approches quantitatives et qualitatives
 - 1.2.4. La formulation des problèmes de recherche
 - 1.2.5. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 1.3. Le processus de recherche en éducation: les clés de la conception et de la planification
 - 1.3.1. La formulation des problèmes de recherche
 - 1.3.2. Définir la question de recherche et les objectifs
 - 1.3.3. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 1.4. L'importance de la recherche bibliographique
 - 1.4.1. Sélection et justification du sujet de recherche
 - 1.4.2. Domaines de recherche possibles en matière d'éducation
 - 1.4.3. La recherche d'informations et de bases de données
 - 1.4.4. Rigueur dans l'utilisation des sources d'information (éviter le plagiat)
 - 1.4.5. Clés pour l'élaboration du cadre théorique
- 1.5. Conceptions quantitatives: portée de la recherche et définition des hypothèses
 - 1.5.1. La portée de la recherche quantitative
 - 1.5.2. Hypothèses et variables dans la recherche en éducation
 - 1.5.3. Classification des hypothèses
- 1.6. Plans quantitatifs: types de plans et sélection d'échantillons
 - 1.6.1. Plans expérimentaux
 - 1.6.2. Plans quasi-expérimentaux
 - 1.6.3. Études non expérimentales (Ex Post Facto). Sélection de l'échantillon
- 1.7. Modèles qualitatifs
 - 1.7.1. Qu'est-ce que la recherche qualitative?
 - 1.7.2. Recherche ethnographique
 - 1.7.3. Études de cas
 - 1.7.4. Recherche biographique-narrative
 - 1.7.5. Théorie fondée
 - 1.7.6. Recherche-action
- 1.8. Techniques et outils pour la recherche en éducation
 - 1.8.1. Collecter des informations: mesure et évaluation dans l'éducation
 - 1.8.2. Collecte de données: mesure et évaluation
 - 1.8.3. Fiabilité et validité: exigences techniques des instruments
- 1.9. Analyse des informations quantitatives et analyse des informations qualitatives
 - 1.9.1. Analyse statistique
 - 1.9.2. Variables de la recherche
 - 1.9.3. Concept et caractéristiques des hypothèses
 - 1.9.4. Approche des statistiques descriptives
 - 1.9.5. Approche de la statistique inférentielle
 - 1.9.6. Qu'entend-on par analyse qualitative?
 - 1.9.7. Processus général d'analyse des données qualitatives
 - 1.9.8. Catégorisation et codage
 - 1.9.9. Critères de rigueur scientifique pour l'analyse des données qualitatives
- 1.10. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs: possibilités et défis actuels
 - 1.10.1. La situation actuelle de la recherche en éducation et le point de vue spécifique du chercheur en éducation
 - 1.10.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 1.10.3. De la recherche en classe à l'évaluation de l'innovation pédagogique
 - 1.10.4. Recherche en éducation, éthique et développement professionnel des éducateurs



Module 2. Économie de l'Éducation

- 2.1. Introduction à l'économie
 - 2.1.1. Concept d'économie
 - 2.1.2. Éléments définissant l'économie
 - 2.1.3. Fonctionnement de l'économie
 - 2.1.4. Systèmes économiques
- 2.2. Économie de l'Éducation
 - 2.2.1. Éducation et économie
 - 2.2.2. Histoire de l'économie de l'éducation
 - 2.2.3. Aspects économiques de l'éducation
- 2.3. Sources et modèles de financement de l'éducation
 - 2.3.1. Mécanismes financiers dans l'éducation
 - 2.3.2. Financement de l'enseignement obligatoire
 - 2.3.3. Le financement de l'enseignement post-obligatoire
 - 2.3.4. Modèles de financement
- 2.4. Biens publics et externalités de l'activité éducative
 - 2.4.1. Externalités dans l'éducation
 - 2.4.2. Les avantages de l'éducation
 - 2.4.3. L'éducation comme bien public ou privé?
 - 2.4.4. La raison d'être de l'intervention publique dans l'éducation
- 2.5. Développement économique et éducation
 - 2.5.1. Éducation et production
 - 2.5.2. Éducation et convergence économique
 - 2.5.3. Problèmes de définition et d'estimation économiques
 - 2.5.4. Contribution de l'éducation à la croissance économique
- 2.6. Analyse des déterminants du bien-être économique
 - 2.6.1. Contexte théorique
 - 2.6.2. Analyse descriptive du développement économique et social mondial
 - 2.6.3. Le développement humain et ses déterminants

- 2.7. Production et performance éducatives
 - 2.7.1. Contextualisation de la production éducative
 - 2.7.2. Fonction de production éducative
 - 2.7.3. Intrants dans le processus de production
 - 2.7.4. Modèles de mesure de la production et des résultats de l'éducation
 - 2.7.5. Conception et interprétation des données dans la production éducative
 - 2.7.6. Valeur économique éducative
- 2.8. Marché du travail et éducation
 - 2.8.1. Concepts de base
 - 2.8.2. Le fonctionnalisme technologique et la théorie du capital humain
 - 2.8.3. Crédentialisme et théorie de la correspondance
 - 2.8.4. Théorie du filtre
 - 2.8.5. Économie mondialisée et emploi
- 2.9. Marché du travail et enseignants
 - 2.9.1. Le marché du travail au XXI^e siècle
 - 2.9.2. Différences entre le marché du travail et le marché du travail éducatif
 - 2.9.3. Le professionnel de l'enseignement
- 2.10. Investissements et dépenses dans l'éducation
 - 2.10.1. Systèmes éducatifs de l'OCDE
 - 2.10.2. Dépenses d'éducation
 - 2.10.3. L'éducation en tant qu'investissement

Module 3. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- 3.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 3.1.1. Introduction et objectifs
 - 3.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 3.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 3.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 3.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 3.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 3.1.7. Références bibliographiques
 - 3.1.8. Hardware en classe: POI, tablettes et smartphones
 - 3.1.9. L'internet comme ressource éducative: web 2.0 et *m-learning*
 - 3.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0: comment construire leur identité numérique?
 - 3.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 3.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 3.1.13. Références bibliographiques
- 3.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 3.2.1. Introduction et objectifs
 - 3.2.2. Conditions pour un apprentissage participatif
 - 3.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *prosumer*
 - 3.2.4. Création de contenu sur le web 2.0: outils numériques
 - 3.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 3.2.6. Éléments du blog pour en faire une ressource pédagogique
 - 3.2.7. Références bibliographiques
- 3.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 3.3.1. Introduction et objectifs
 - 3.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 3.3.3. Communautés d'apprentissage
 - 3.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 3.3.5. Utilisation pédagogique de la vulgarisation et de la PNL
 - 3.3.6. Concevoir et créer notre classe PLE
 - 3.3.7. Références bibliographiques
- 3.4. Utilisation des réseaux sociaux. La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 3.4.1. Introduction et objectifs
 - 3.4.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 3.4.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 3.4.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
 - 3.4.5. Types de réseaux sociaux
 - 3.4.6. Comment utiliser SSNR en classe: création de contenu
 - 3.4.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les médias sociaux en classe
 - 3.4.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 3.4.9. Identité numérique
 - 3.4.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 3.4.11. L'éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie d'apprentissage par le service (SLE) avec des ressources TIC
 - 3.4.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
 - 3.4.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
 - 3.4.14. Références bibliographiques

- 3.5. Création de contenus audiovisuels avec des outils TIC PBL et TIC
 - 3.5.1. Introduction et objectifs
 - 3.5.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 3.5.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
 - 3.5.4. Création audio
 - 3.5.5. L'image comme élément didactique
 - 3.5.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 3.5.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
 - 3.5.8. Qu'est-ce que le ABP?
 - 3.5.9. Processus de travail avec ABP et TIC
 - 3.5.10. Concevoir un ABP avec les TIC
 - 3.5.11. Les possibilités éducatives sur le web 3.0
 - 3.5.12. Youtubers et instagramers: l'apprentissage informel dans les médias numériques
 - 3.5.13. Le didacticiel vidéo comme ressource pédagogique en classe
 - 3.5.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
 - 3.5.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
 - 3.5.16. Références bibliographiques
 - 3.7. Gamification: motivation et TIC en classe
 - 3.7.1. Introduction et objectifs
 - 3.7.2. La gamification entre dans la salle de classe par le biais des environnements d'apprentissage virtuels
 - 3.7.3. Apprentissage par le jeu (GBL)
 - 3.7.4. Réalité augmentée (RA) dans la salle de classe
 - 3.7.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 3.7.6. Les codes QR en classe: génération de codes et application pédagogique
 - 3.7.7. Expériences en classe
 - 3.7.8. Références bibliographiques
 - 3.8. La compétence médiatique dans la classe de TIC
 - 3.8.1. Introduction et objectifs
 - 3.8.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 3.8.3. Maîtriser la communication pour un enseignement motivant
 - 3.8.4. Communiquer le contenu pédagogique avec les TIC
 - 3.8.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 3.8.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 3.8.7. Travailler avec des images en classe
 - 3.8.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 3.8.9. Références bibliographiques
 - 3.9. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 3.9.1. Introduction et objectifs de l'évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 3.9.2. Outils d'évaluation: Portefeuille numériques et rubriques
 - 3.9.3. Créer un ePortfolio avec Google Sites
 - 3.9.4. Création de grilles d'évaluation
 - 3.9.5. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 3.9.6. Références bibliographiques
- Module 4. Méthodologie de l'action socio-éducative**
- 4.1. Méthodologie d'action, intervention socio-éducative
 - 4.1.1. Pédagogie sociale, didactique et action socio-éducative
 - 4.1.2. Domaines de l'action socio-éducative
 - 4.1.3. Fonctionnalités de l'action socio-éducative
 - 4.1.4. Le professionnel de l' action socio-éducative
 - 4.2. Intervention auprès de la population immigrée en danger d'exclusion sociale
 - 4.2.1. Processus de réception initiale
 - 4.2.2. Processus de scolarisation
 - 4.2.3. Processus relationnels
 - 4.2.4. Processus d'intégration du marché du travail
 - 4.3. Intervention socio-éducative auprès des mineurs à risque
 - 4.3.1. Enfants en situation de risque social
 - 4.3.2. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des enfants
 - 4.3.3. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des familles
 - 4.4. Femmes en danger d'exclusion sociale
 - 4.4.1. Inégalité des sexes et exclusion sociale
 - 4.4.2. Femmes immigrées
 - 4.4.3. Les femmes dans les familles monoparentales
 - 4.4.4. Chômeuses de longue durée
 - 4.4.5. Jeunes femmes sans qualification

- 4.5. Intervention auprès des personnes handicapées
 - 4.5.1. Handicap et exclusion sociale
 - 4.5.2. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des personnes handicapées
 - 4.5.3. Programmes et activités d'intervention socio-éducative avec les familles et les soignants
- 4.6. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Approche systémique de la famille
 - 4.6.3. Conseils aux familles
- 4.7. Dynamisation sociale de la communauté
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Communauté et développement communautaire
 - 4.7.3. Méthodologie et stratégies d'action communautaire
 - 4.7.4. Réalisations de la participation
 - 4.7.5. Évaluation participative
- 4.8. Programmes d'intervention socio-éducatifs
 - 4.8.1. Intervention socio-éducative pour la garde d'enfants
 - 4.8.2. Intervention auprès des adolescents en risque d'exclusion sociale
 - 4.8.3. Intervention socio-éducative dans les établissements pénitentiaires
 - 4.8.4. Intervention auprès des femmes victimes de violence de genre
 - 4.8.5. Intervention socio-éducative auprès des immigrants
- 4.9. Vers une pédagogie socio-éducative de la mort
 - 4.9.1. Concept de la mort
 - 4.9.2. Pédagogie de la mort en milieu scolaire
 - 4.9.3. Proposition didactique

Module 5. Méthodologies d'enseignement et conseils aux éducateurs

- 5.1. Conseils pédagogiques et didactiques pour l'amélioration de la tâche éducative
 - 5.1.1. Introduction au conseil pédagogique
 - 5.1.2. Stratégies de conseil en éducation
 - 5.1.3. Modèles et types de conseil en éducation
 - 5.1.4. Méthodologie d'accompagnement
 - 5.1.5. Profil professionnel des conseillers d'éducation
- 5.2. L'enseignement en tant que processus créatif
 - 5.2.1. Notes sur la créativité
 - 5.2.2. Stratégies pour stimuler la créativité
 - 5.2.3. L'importance de la créativité en classe
- 5.3. Méthodologie de l'éducation: les moyens d'animer le programme en classe
 - 5.3.1. Curriculum et réussite scolaire
 - 5.3.2. Théorie et pratique du curriculum
 - 5.3.3. Liens entre la didactique et le curriculum
- 5.4. L'enseignement comme acte didactique
 - 5.4.1. Modèles d'actes didactiques
 - 5.4.2. Proposition d'un acte didactique
 - 5.4.3. Analyse des composantes de l'acte didactique
 - 5.4.4. Communication et interaction
- 5.5. Regarder l'enseignement sous un autre angle: les pédagogies alternatives
 - 5.5.1. Remettre en question le modèle traditionnel
 - 5.5.2. Types de pédagogies alternatives
 - 5.5.3. La poursuite de l'école: débat ouvert
- 5.6. Méthodes et stratégies d'apprentissage actif
 - 5.6.1. La participation active comme concept clé. Introduction
 - 5.6.2. Enseignement traditionnel vs. Apprentissage actif versus
 - 5.6.3. Ressources et stratégies pour un apprentissage actif
- 5.7. Ouverture à la communauté, enseignement en relation
 - 5.7.1. Environnement et milieu
 - 5.7.2. Une école centrée sur la communauté
 - 5.7.3. Communautés d'apprentissage
 - 5.7.4. Théories sur l'environnement et influence sur l'éducation

5.8. Méthodologies d'enseignement et innovation pédagogique

5.8.1. Innovation pédagogique

5.8.2. Méthodologies actives

5.8.3. Recherche en innovation éducative

5.8.4. Innovation pédagogique et TIC

5.9. Apprentissage par le Service

5.9.1. Qu'est-ce que l'apprentissage par le service?

5.9.2. Les étapes de l'apprentissage par le service

5.9.3. Résultats de l'apprentissage par le service dans l'éducation

5.10. Nouveaux défis méthodologiques et de conseil pour les éducateurs

5.10.1. La pratique discursive dans les sociétés complexes

5.10.2. Défis et incertitudes dans le contexte scolaire

5.10.3. Le nouveau rôle de l'enseignant-conseiller

Module 6. Conception et gestion de programmes éducatifs

6.1. Conception et gestion de programmes éducatifs

6.1.1. Étapes et tâches dans la conception de programmes éducatifs

6.1.2. Types de programmes éducatifs

6.1.3. Évaluation du programme éducatif

6.1.4. Modèle de programme éducatif basé sur les compétences

6.2. Conception de programmes dans des contextes éducatifs formels et non formels

6.2.1. Éducation formelle et non formelle

6.2.2. Modèle de programme d'éducation formelle

6.2.3. Modèle de programme d'éducation non formelle

6.3. Programmes éducatifs et technologies de l'information et de la communication

6.3.1. Intégration des TIC dans les programmes éducatifs

6.3.2. Avantages des TIC dans le développement de programmes éducatifs

6.3.3. Pratiques éducatives et TIC

6.4. Conception des programmes éducatifs et bilinguisme

6.4.1. Les avantages du bilinguisme

6.4.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs en matière de bilinguisme

6.4.3. Exemples de programmes éducatifs et de bilinguisme

6.5. Conception pédagogique des programmes d'orientation scolaire

6.5.1. Le développement de programmes d'orientation scolaire

6.5.2. Contenu possible des programmes d'orientation scolaire

6.5.3. Méthodologie pour l'évaluation des programmes d'orientation scolaire

6.5.4. Considérations sur la conception

6.6. Design de programmes éducatifs pour l'éducation inclusive

6.6.1. Fondements théoriques de l'éducation inclusive

6.6.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs inclusifs

6.6.3. Exemples de programmes éducatifs inclusifs

6.7. Gestion, suivi et évaluation des programmes éducatifs. Compétences pédagogiques

6.7.1. L'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement

6.7.2. Lignes directrices pour l'évaluation des programmes éducatifs

6.7.3. Techniques d'évaluation des programmes éducatifs

6.7.4. Compétences pédagogiques pour l'évaluation et l'amélioration

6.8. Stratégies de communication et de diffusion des programmes éducatifs

6.8.1. Processus de communication didactique

6.8.2. Enseigner les stratégies de communication

6.8.3. Diffusion de programmes éducatifs

6.9. Bonnes pratiques dans la conception et la gestion des programmes éducatifs dans l'éducation formelle

6.9.1. Caractérisation des bonnes pratiques d'enseignement

6.9.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes

6.9.3. Leadership pédagogique et bonnes pratiques

6.10. Bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de programmes éducatifs dans des contextes non formels

6.10.1. Bonnes pratiques d'enseignement dans les contextes non formels

6.10.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes

6.10.3. Exemple de bonnes pratiques éducatives dans des contextes non formels

Module 7. Évaluation des programmes éducatifs

- 7.1. Concept et composantes du programme. Évaluation pédagogique
 - 7.1.1. Évaluation
 - 7.1.2. Évaluation et éducation
 - 7.1.3. Les composantes de l'évaluation de l'enseignement
- 7.2. Modèles et méthodologies d'évaluation
 - 7.2.1. Modèles d'évaluation de l'éducation
 - 7.2.2. L'évaluation en tant que processus
- 7.3. Normes pour la recherche évaluative
 - 7.3.1. Concept général des normes
 - 7.3.2. Organisation et contenu des normes
 - 7.3.3. Réflexions sur les normes
- 7.4. Principe de complémentarité. Méthodes et techniques
 - 7.4.1. Définition du principe de complémentarité
 - 7.4.2. Méthodologie pour l'application du principe de complémentarité
 - 7.4.3. Techniques de complémentarité
- 7.5. Techniques et outils d'évaluation de l'éducation
 - 7.5.1. Stratégies d'évaluation de l'éducation
 - 7.5.2. Techniques et outils d'évaluation de l'éducation
 - 7.5.3. Exemples de techniques d'évaluation de l'éducation
- 7.6. Données, statistiques, fichiers et indicateurs disponibles. Analyse du contenu
 - 7.6.1. Conceptualisation de l'analyse de contenu
 - 7.6.2. Premières propositions méthodologiques en analyse de contenu
 - 7.6.3. Composantes de l'analyse des données
 - 7.6.4. Techniques d'analyse des données
- 7.7. Enquêtes, questionnaires, entretiens, observations, auto-rapports, test et échelles
 - 7.7.1. Concept d'instrument d'évaluation de l'éducation
 - 7.7.2. Critères de sélection des outils d'évaluation
 - 7.7.3. Types de techniques et d'instruments d'évaluation

- 7.8. Besoins, lacunes et demandes. Évaluation initiale et conception du programme
 - 7.8.1. Évaluation initiale. Introduction
 - 7.8.2. Analyse des besoins
 - 7.8.3. Conception du programme
- 7.9. Développement du programme. Évaluation formative du programme
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Évaluation formative. Développement
 - 7.9.3. Conclusions
- 7.10. Conclusion du programme. Évaluation finale, sommative
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Évaluation finale sommative
 - 7.10.3. Conclusions

Module 8. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- 8.1. Éducation, famille et société
 - 8.1.1. Introduction à la catégorisation de l'éducation formelle, non formelle et informelle
 - 8.1.2. Concepts d'éducation formelle, d'éducation non formelle et d'éducation informelle
 - 8.1.3. État des lieux de l'éducation formelle et non formelle
 - 8.1.4. Domaines de l'éducation non formelle
- 8.2. L'éducation familiale dans un monde en mutation
 - 8.2.1. Famille et école: deux contextes éducatifs
 - 8.2.2. Relations entre la famille et l'école
 - 8.2.3. L'école et la société de l'information
 - 8.2.4. Le rôle des médias
- 8.3. La famille éducatrice
 - 8.3.1. Principales dimensions de l'étude de la socialisation
 - 8.3.2. Agents de socialisation
 - 8.3.3. Le concept de la famille et ses fonctions
 - 8.3.4. Éducation familiale

- 8.4. Éducation, famille et communauté
 - 8.4.1. Communauté et famille éducative
 - 8.4.2. L'éducation aux valeurs
- 8.5. L'école des Parents
 - 8.5.1. Communication avec les familles
 - 8.5.2. L'école des parents
 - 8.5.3. Programme d'une école des parents
 - 8.5.4. La méthodologie des ateliers familiaux
- 8.6. Pratiques éducatives familiales
 - 8.6.1. Caractéristiques de la famille
 - 8.6.2. La famille: ses changements sociaux et ses nouveaux modèles
 - 8.6.3. La famille en tant que système social
 - 8.6.4. Discipline dans la famille
 - 8.6.5. Les styles éducatifs familiaux
- 8.7. Les médias et leur influence sur l'éducation
 - 8.7.1. Culture médiatique
 - 8.7.2. L'éducation par les médias
- 8.8. Conseils aux familles
 - 8.8.1. Orientation scolaire
 - 8.8.2. Éduquer aux compétences sociales et à l'enfance
- 8.9. Changement social, école et enseignants
 - 8.9.1. Une économie en mutation
 - 8.9.2. Organisations en réseau
 - 8.9.3. Nouvelles configurations familiales
 - 8.9.4. Diversité culturelle et ethnique
 - 8.9.5. Des connaissances avec une date de péremption
 - 8.9.6. L'enseignant: un agent en crise
 - 8.9.7. L'enseignement: le métier de la connaissance
- 8.10. Quelques constantes dans l'enseignement
 - 8.10.1. Le contenu enseigné génère l'identité
 - 8.10.2. Certaines connaissances ont plus de valeur que d'autres
 - 8.10.3. Enseigner, c'est apprendre à enseigner
 - 8.10.4. "Chaque enseignant a son propre petit livre"
 - 8.10.5. Les étudiants au centre de la motivation
 - 8.10.6. Celui qui quitte la classe ne revient pas

Module 9. Entrepreneuriat éducatif

- 9.1. Entrepreneuriat et éducation
 - 9.1.1. Définition et aspects de l'esprit d'entreprise
 - 9.1.2. Relation entre l'éducation et l'esprit d'entreprise
 - 9.1.3. L'enseignant entrepreneur
- 9.2. La compétence entrepreneuriale en Europe: une perspective éducative
 - 9.2.1. Définition de la compétence entrepreneuriale
 - 9.2.2. Politiques européennes et esprit d'entreprise
 - 9.2.3. Défis et opportunités
- 9.3. L'esprit d'entreprise dans l'éducation formelle
 - 9.3.1. Développement de l'esprit d'entreprise
 - 9.3.2. Compétences entrepreneuriales: structuration et classification
 - 9.3.3. Éducation à l'esprit d'entreprise
 - 9.3.4. Programmes d'entrepreneuriat dans des contextes éducatifs formels
- 9.4. L'esprit d'entreprise dans l'éducation non formelle
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Ressources et stratégies pour l'esprit d'entreprise dans l'éducation non formelle
 - 9.4.3. Programmes d'entrepreneuriat dans des contextes d'éducation non formelle
- 9.5. Pédagogie de l'entrepreneuriat
 - 9.5.1. Créativité
 - 9.5.2. Applications méthodologiques
 - 9.5.3. L'esprit d'entreprise à l'école
- 9.6. Facteurs à prendre en compte lors de la réalisation d'un projet socio-éducatif
 - 9.6.1. Facteurs clés de l'esprit d'entreprise
 - 9.6.2. Développement de l'entrepreneuriat social
 - 9.6.3. Conclusions
- 9.7. Ressources et financement de l'entrepreneuriat éducatif
 - 9.7.1. Introduction
 - 9.7.2. Ressources et mécanismes de financement
 - 9.7.3. Conclusions

- 9.8. Expériences d'entrepreneuriat éducatif
 - 9.8.1. Introduction
 - 9.8.2. Expériences pratiques en matière d'entrepreneuriat
 - 9.8.3. La formation à l'entrepreneuriat dans le contexte européen
 - 9.8.4. Conclusions
- 9.9. Stimuler l'esprit d'entreprise dès l'enfance
 - 9.9.1. Introduction
 - 9.9.1.1. Concept d'entrepreneuriat
 - 9.9.1.2. Objectifs de l'esprit d'entreprise
 - 9.9.1.3. Les compétences qu'elle favorise
 - 9.9.2. Culture entrepreneuriale et école
- 9.10. L'esprit d'entreprise en tant qu'agent de changement
 - 9.10.1. Entrepreneuriat social
 - 9.10.1.1. Concept
 - 9.10.1.2. Caractéristiques de l'entrepreneur social
 - 9.10.2. Possibilités d'entrepreneuriat social
 - 9.10.3. Entreprises sociales
 - 9.10.4. Conclusions

Module 10. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique

- 10.1. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
 - 10.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité des écoles
 - 10.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
 - 10.1.5. Comment le changement se produit-il? Les phases du processus
 - 10.1.6. Réflexion finale
- 10.2. Enseignement des projets d'innovation et d'amélioration
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Données d'identification
 - 10.2.3. Justification du projet
 - 10.2.4. Cadre théorique
 - 10.2.5. Objectifs
 - 10.2.6. Méthodologie
 - 10.2.7. Ressources

- 10.2.8. Timing
- 10.2.9. Évaluation des résultats
- 10.2.10. Références bibliographiques
- 10.2.11. Réflexion finale
- 10.3. Gestion et direction des écoles
 - 10.3.1. Objectifs
 - 10.3.2. Introduction
 - 10.3.3. Les différents concepts de leadership
 - 10.3.4. Le concept de leadership distribué
 - 10.3.5. Approches du leadership distribué
 - 10.3.6. Résistance au leadership distribué
 - 10.3.7. Réflexion finale
- 10.4. La formation des professionnels de la enseignement
 - 10.4.1. Introduction
 - 10.4.2. Formation initiale des enseignants
 - 10.4.3. La formation des enseignants novices
 - 10.4.4. Développement professionnel des enseignants
 - 10.4.5. Compétences d'enseignement
 - 10.4.6. Compétences des enseignants
 - 10.4.7. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs
- 10.5. La créativité formative: le principe d'amélioration et d'innovation des enseignants
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
 - 10.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
 - 10.5.4. Créativité formative et innovation pédagogique
 - 10.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
 - 10.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
 - 10.5.7. Réflexion finale
- 10.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (I): apprendre à apprendre
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire?
 - 10.6.3. Enseigner pour apprendre
 - 10.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage

- 10.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
- 10.6.6. Enseigner les stratégies métacognitives
- 10.6.7. Le problème de l'évaluation
- 10.6.8. Réflexion finale
- 10.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (II): l'apprentissage émotionnel et social
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. le concept d'intelligence émotionnelle
 - 10.7.3. les compétences émotionnelles
 - 10.7.4. Programmes d'éducation émotionnelle et d'apprentissage social et émotionnel
 - 10.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
 - 10.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
 - 10.7.7. Réflexion finale
- 10.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (III): apprendre puissant
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
 - 10.8.3. Apprentissage par les problèmes
 - 10.8.4. Travail de projet
 - 10.8.5. L'apprentissage coopératif
 - 10.8.6. Immersion thématique
 - 10.8.7. Réflexion finale
- 10.9. Évaluation de l'apprentissage
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Une nouvelle évaluation
 - 10.9.3. Modalités d'évaluation
 - 10.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
 - 10.9.5. L'utilisation de rubriques pour clarifier les critères d'évaluation
 - 10.9.6. Réflexion finale
- 10.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 10.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
 - 10.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
 - 10.10.3. Façons de diriger la classe
 - 10.10.4. Direction de la classe et de l'école
 - 10.10.5. La coexistence à l'école

Module 11. Techniques de communication et d'expression orale pour l'enseignant

- 11.1. Compétences de communication de l'enseignant
 - 11.1.1. Compétences en communication des enseignants
 - 11.1.2. Aspects d'une bonne communication avec les enseignants
 - 11.1.3. La voix: caractéristiques et utilisation
 - 11.1.4. Caractéristiques du message
- 11.2. Discours sur l'éducation
 - 11.2.1. Interaction orale
 - 11.2.2. Le message à l'oral
 - 11.2.3. Stratégies de communication à l'oral
- 11.3. L'expression écrite dans l'éducation
 - 11.3.1. Expression écrite
 - 11.3.2. Développement de l'expression écrite
 - 11.3.3. Méthodes et stratégies d'apprentissage
- 11.4. Précision lexicale et terminologie
 - 11.4.1. Concept de précision lexicale
 - 11.4.2. Vocabulaire réceptif et productif
 - 11.4.3. Importance du lexique et du vocabulaire dans la transmission des connaissances
- 11.5. Ressources didactiques I: orale
 - 11.5.1. Oralité
 - 11.5.2. Didactique de la communication orale
 - 11.5.3. Ressources didactiques pour la communication orale
 - 11.5.4. Conception du matériel didactique
 - 11.5.5. Évaluation et correction de l'expression orale
- 11.6. Ressources didactiques II: écrite
 - 11.6.1. La fonction épistémique de l'écriture et les modèles de processus d'écriture
 - 11.6.2. Modèles de composition de textes et stratégies et activités d'écriture
 - 11.6.3. Évaluation et correction de l'écriture
- 11.7. Des environnements d'enseignement et d'apprentissage appropriés
 - 11.7.1. Introduction
 - 11.7.2. Conceptualiser environnement d'enseignement et d'apprentissage approprié
 - 11.7.3. Espaces d'apprentissage. Éléments
 - 11.7.4. Types d'environnements d'apprentissage

Module 12. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- 12.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 12.1.1. Diversité et égalité des chances
 - 12.1.2. Cohésion sociale, exclusion, inégalité et éducation
 - 12.1.3. Processus d'exclusion dans le domaine de l'éducation formelle et non formelle: aspects différentiels et images de la diversité
- 12.2. Nature et origine des principales causes de l'exclusion sociale et des inégalités dans les sociétés modernes et contemporaines
 - 12.2.1. Contexte actuel de l'exclusion sociale
 - 12.2.2. Nouvelle réalité socio-démographique
 - 12.2.3. Nouvelle réalité du marché du travail
 - 12.2.4. Crise de l'état de bien-être
 - 12.2.5. Nouvelles formes relationnelles et nouveaux liens sociaux
- 12.3. Exclusion de l'école
 - 12.3.1. Préambule épistémologique
 - 12.3.2. Références sociologiques
 - 12.3.3. Contexte social qui génère des inégalités
 - 12.3.4. Exclusion sociale et intégration
 - 12.3.5. Scolarisation et exclusion scolaire
 - 12.3.6. Méritocratie et démocratisation de l'enseignement secondaire
 - 12.3.7. Le discours néolibéral et les effets du pouvoir
- 12.4. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 12.4.1. Définition d'échec scolaire
 - 12.4.2. Causes d'échec scolaire
 - 12.4.3. Difficultés liées à l'échec
 - 12.4.4. Méthodes de diagnostic de l'échec scolaire
- 12.5. Scolarité inclusive et interculturalité
 - 12.5.1. Société pluriculturelle et éducation interculturelle
 - 12.5.2. L'éducation inclusive comme réponse
 - 12.5.3. La coexistence démocratique en classe
 - 12.5.4. Propositions méthodologiques pour l'éducation inclusive
- 12.6. Approches pratiques de l'attention portée à la diversité
 - 12.6.1. L'éducation inclusive en France
 - 12.6.2. L'éducation inclusive en Amérique latine

- 12.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 12.7.1. Les TIC et la fracture numérique
 - 12.7.2. Le potentiel des TIC pour l'employabilité
 - 12.7.3. Comment améliorer la contribution des TIC à l'inclusion sociale?
- 12.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 12.8.1. Les TIC comme ressource inclusive
 - 12.8.2. Formation des enseignants, TIC et attention à la diversité
 - 12.8.3. Adapter les TIC aux besoins des élèves
- 12.9. Exclusion sociale et innovation pédagogique
 - 12.9.1. L'inclusion, un nouveau paradigme
 - 12.9.2. La dénaturalisation de l'échec scolaire
 - 12.9.3. La défense de la diversité
 - 12.9.4. Remettre en question l'homogénéité
 - 12.9.5. Démission du rôle de l'enseignant
- 12.10. Besoins et pratiques en matière de politiques sociales pour l'inclusion
 - 12.10.1. Anticiper les problèmes sociaux
 - 12.10.2. Participation sociale
 - 12.10.3. Articulation à plusieurs niveaux

Module 13. Conseil pédagogique pour les institutions sociales

- 13.1. Pédagogie, conseil et troisième secteur social
 - 13.1.1. Le troisième secteur et l'éducation
 - 13.1.2. Les clés du conseil pédagogique et du troisième secteur social
 - 13.1.3. Exemple de programmes de conseil pédagogique pour le troisième secteur social
- 13.2. La figure du conseiller pédagogique pour les organisations sociales
 - 13.2.1. Caractéristiques du conseiller d'éducation
 - 13.2.2. Conseiller pédagogique et entités sociales
 - 13.2.3. Rôles du conseiller d'éducation en dehors du contexte éducatif formel
- 13.3. Contextes et partenaires sociaux de l'orientation scolaire
 - 13.3.1. Introduction
 - 13.3.2. Contextes non éducatifs pour le conseil en éducation
 - 13.3.3. Organisations sociales et conseils en matière d'éducation
 - 13.3.4. Conclusions

- 13.4. Conception de projets sociaux et conseil pédagogique
 - 13.4.1. Concept actuel de planification et de conseil en matière de projets sociaux
 - 13.4.2. Phases de l'élaboration d'un projet social
 - 13.4.3. Conclusions
- 13.5. Durabilité des entités sociales et conseil pédagogique
 - 13.5.1. Introduction à la durabilité des entités sociales
 - 13.5.2. Communautés d'apprentissage professionnelles
 - 13.5.3. Conseils externes à l'école pour l'innovation durable
 - 13.5.4. Amélioration continue et participation au conseil pédagogique
- 13.6. Conseil pédagogique aux institutions sociales dans le domaine de l'éducation
 - 13.6.1. Introduction
 - 13.6.2. Le conseiller d'éducation en matière d'éducation
 - 13.6.3. Exemple de conseil en éducation
- 13.7. Conseil pédagogique aux institutions sociales dans le domaine de l'emploi et des projets d'inclusion sociale et professionnelle
 - 13.7.1. Introduction
 - 13.7.2. Le conseiller pédagogique pour l'emploi
 - 13.7.3. Exemple de conseil en matière d'emploi
- 13.8. Conseil pédagogique pour les institutions sociales dans le domaine de l'entrepreneuriat et de l'innovation sociale
 - 13.8.1. Introduction
 - 13.8.2. Le conseiller pédagogique dans le domaine de l'entrepreneuriat
 - 13.8.3. Exemple de conseil en entrepreneuriat
- 13.9. Conseil pédagogique aux institutions sociales sur l'égalité des chances, la durabilité et l'environnement
 - 13.9.1. Introduction
 - 13.9.2. Le conseiller pédagogique dans le domaine de l'égalité
 - 13.9.3. Exemple de conseil en entrepreneuriat
- 13.10. Bonnes pratiques dans le domaine du conseil en éducation pour les organisations sociales
 - 13.10.1. Conseil et amélioration
 - 13.10.2. Stratégies pour un bon conseil
 - 13.10.3. Conclusions

Module 14. L'apprentissage tout au long de la vie

- 14.1. La nature, l'origine, le développement et l'objectif de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 14.1.1. Aspects fondamentaux de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 14.1.2. Sphères et contextes de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 14.1.3. Contributions de l'apprentissage tout au long de la vie dans les organisations internationales et la société numérique
- 14.2. Bases théoriques de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 14.2.1. Origine et évolution de l'éducation et de la formation tout au long de la vie
 - 14.2.2. Modèles d'apprentissage tout au long de la vie
 - 14.2.3 Types d'enseignants: paradigmes philosophico-éducatifs
- 14.3. Modèles d'évaluation de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 14.3.1. Introduction
 - 14.3.2. Types d'évaluation dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 14.3.3. L'importance de l'évaluation dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 14.3.4. Conclusions
- 14.4. Le pédagogue et l'apprentissage tout au long de la vie
 - 14.4.1. Profil professionnel de l'éducateur d'adultes
 - 14.4.2. Compétences des éducateurs d'adultes
 - 14.4.3. La formation des éducateurs d'adultes
- 14.5. Formation en entreprise. Le département de la formation
 - 14.5.1. Le rôle de la formation en entreprise. Concepts et terminologie
 - 14.5.2. Aperçu historique du département de la formation dans l'entreprise
 - 14.5.3. L'importance de la formation dans l'entreprise
- 14.6. Formation continue et professionnelle
 - 14.6.1. Définitions et différences entre la formation continue et la formation professionnelle
 - 14.6.2. Avantages de la formation continue pour l'entreprise
 - 14.6.3. Importance de la formation professionnelle dans le contexte actuel
- 14.7. Formation professionnelle. Reconnaissance, certification et accréditation
 - 14.7.1. Formation professionnelle et occupationnelle
 - 14.7.1.1. Les ressources humaines dans le développement économique
 - 14.7.2. Qualification des ressources humaines
 - 14.7.3. Certifications et accréditations en matière de formation professionnelle
 - 14.7.4. Importance de la formation professionnelle

- 14.8. Formation et travail
 - 14.8.1. Le travail et son évolution
 - 14.8.2. Le contexte actuel du travail
 - 14.8.3. Formation basée sur les compétences
- 14.9. L'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
 - 14.9.1. Évolution de l'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
 - 14.9.2. Éducation, travail et employabilité
 - 14.9.3. Cadre européen des certifications
 - 14.9.4. Nouvelle approche de l'enseignement supérieur
 - 14.9.5. Actions et programmes
- 14.10. Enseignement ouvert et à distance dans des contextes numériques
 - 14.10.1. Caractéristiques de l'enseignement à distance
 - 14.10.2. Éducation numérique, e-Learning
 - 14.10.3. Les TIC, leur rôle et leur importance dans l'enseignement à distance
 - 14.10.4. Enseignement à distance et enseignement supérieur

Module 15. L'égalité et la diversité en classe

- 15.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 15.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 15.1.2. La diversité comme élément positif et consubstantiel à la vie
 - 15.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 15.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 15.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 15.1.6. Références bibliographiques
- 15.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 15.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 15.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 15.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 15.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 15.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 15.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 15.3.3. Développement de subjectivation

- 15.4. Exclusion de l'école
 - 15.4.1. Le curriculum caché
 - 15.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 15.4.3. Comment détecter les brimades en classe?
 - 15.4.4. Références bibliographiques
- 15.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 15.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 15.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 15.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 15.5.4. Références bibliographiques
- 15.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 15.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 15.6.2. Dialogue
 - 15.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 15.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
 - 15.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 15.6.6. Actions
 - 15.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 15.6.8. Références bibliographiques
- 15.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 15.7.1. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 15.7.2. Accès à l'information
 - 15.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
 - 15.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 15.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
 - 15.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 15.7.7. Références bibliographiques
- 15.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 15.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 15.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 15.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 15.8.4. Transformations des rôles des enseignants et des apprenants
 - 15.8.5. Les TIC comme élément de l'attention portée à la diversité
 - 15.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 15.8.7. Références bibliographiques

- 15.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 15.9.1. Introduction et objectifs
 - 15.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
 - 15.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace renforcé par les TIC
 - 15.9.4. Apprendre par la recherche
 - 15.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 15.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 15.9.7. *Flipped Classroom*
 - 15.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie:
 - 15.9.9. Références bibliographiques
- 15.10. Apprentissage collaboratif et *flipped classroom*
 - 15.10.1. Introduction et objectifs
 - 15.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 15.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 15.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
 - 15.10.5. Définition de *flipped classroom*
 - 15.10.6. Actions didactiques pour la programmation *flipped*
 - 15.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 15.10.8. Expériences de classe inversée
 - 15.10.9. Références bibliographiques

Module 16. Éducation personnalisée Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'éducation

- 16.1. La personne humaine
 - 16.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 16.1.2. Personne et nature humaine
 - 16.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 16.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 16.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 16.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie

- 16.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 16.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 16.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qu'il n'est pas?
 - 16.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 16.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 16.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 16.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 16.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 16.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 16.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 16.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 16.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 16.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 16.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 16.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 16.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 16.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 16.4.2. Définition et types de motivation
 - 16.4.3. Motivation et valeurs
 - 16.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 16.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 16.5. L'apprentissage métacognitif
 - 16.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée?
 - 16.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 16.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 16.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 16.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 16.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 16.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 16.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 16.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 16.6.3. Les élèves
 - 16.6.4. Le corps enseignant
 - 16.6.5. Les familles
 - 16.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 16.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école

- 16.7. Identité et profession
 - 16.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 16.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 16.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 16.7.4. La professionnalisation en débat
 - 16.7.5. Entre vocation et expertise
 - 16.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 16.7.7. Le comportement *fast-food*
 - 16.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 16.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 16.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 16.8.1. La formation initiale est importante
 - 16.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 16.8.3. Entre routine et adaptation
 - 16.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents
- 16.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 16.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 16.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 16.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 16.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 16.10. Croyances et changement
 - 16.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 16.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 16.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante





“

Une expérience académique qui dépassera toutes vos attentes et apportera à votre pratique professionnelle un avantage éducatif distinctif, à la pointe du progrès et digne d'éloges dans le secteur académique"

06

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Avancé en Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Mastère Avancé en Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Innovation, Développement et Entrepreneuriat dans les Projets Éducatifs**

Modalité: **en ligne**

Durée: **2 ans**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Avancé
Innovation, Développement
et Entrepreneuriat dans les
Projets Éducatifs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Avancé

Innovation, Développement
et Entrepreneuriat dans les
Projets Éducatifs