

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض

الأطفال والتعليم الابتدائي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض

الأطفال والتعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-language-reading-writing-pre-school-primary-school

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

يعتبر برنامج تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي أداة أساسية لجميع المعلمين الذين يرغبون في أن يتم تدريبهم على التدريس للشباب، لأنه يأخذ في الاعتبار الجوانب ذات الصلة المتعلقة بعمر الطلاب واحتياجاتهم.

a Bb

ستولّد شهادة الخبرة الجامعية هذه في تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم
الابتدائي إحساسًا بالأمان في أداء المهنة مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا "



يولي هذا البرنامج اهتمامًا خاصًا لتعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها نظرًا لأن أحد الأهداف الرئيسية هو إعداد المعلمين للتدريس في مجموعات متعددة الثقافات وحيث تتعايش عدة لغات.

لكل هذه الأسباب، يتم تقديم مناهج منهجية مختلفة لتسهيل عمل المعلم وإنشاء الأنشطة في هذا الإطار المحدد. يعد التفاعل ضروريًا لتقليل التأثير متعدد الثقافات وتمكين الانتقال من الفصل الدراسي كمساحة للمعلم إلى مساحة اجتماعية. أخيرًا، سيتم التأكيد على أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التدريس.

يجلب وجودها في الفصل الدراسي فوائد واسعة ويساعد على كشف المحتوى. مرة أخرى، يعد عمل المعلم أساسياً في استخدامه لأنه يجب عليهم إنشاء قاعدة موارد رقمية موثوقة وموجهة نحو التدريس في المدارس الثانوية والإعدادية.

في الختام، يمكن ملاحظة أن شهادة الخبرة الجامعية هذه في تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي تركز على تطوير الكفاءات، فضلاً عن المهارات اللغوية للفهم والإنتاج الشفهي والكتابي. يجب أن يكون وضع التخطيط التعليمي والوحدات المقابلة له، موجهاً نحو تحقيق سلسلة من الأهداف التي تم تحديدها أيضاً في بداية العام الدراسي. تسود في هذا البرنامج أهمية إعداد أعضاء هيئة التدريس لتدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها والتطبيق العملي للأساسيات المذكورة في مجموعة متعددة الثقافات لديها اتصال محدود باللغة الإسبانية، حيث غالبًا ما يواجه المعلم هذا الموقف حاليًا. أخيرًا، يتم تقديم فوائد استخدام قاعدة موارد رقمية خاصة عملية وموثوقة بسبب محتوياتها.

تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي
- ♦ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظري، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



حدّث معلوماتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية في
تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم
الابتدائي”

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي وحسن تدريب طلابك.

قد تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي، ستحصل على شهادة من *TECH* الجامعة التكنولوجية

وهي تضم في هيئة التدريس، متخصصين ينتمون إلى مجال تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي، الذين يصوبون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج. لهذا، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي ولديهم خبرة تعليمية واسعة النطاق.



02

الأهداف

يهدف برنامج تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل وتعليم اللغة والأدب للمراهقين وحتى البالغين.





هذا البرنامج موجه بحيث يمكنك تحديث معرفتك في تدريس اللغة: القراءة والكتابة
لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة
بالجودة والسلامة في صنع القرار ومتابعة طلابك"



- ♦ تزويد معلمي المستقبل في مرحلة رياض الأطفال والتعليم الابتدائي بالأسس اللازمة حول تنمية الطفل وتعلمه وتعليمه التي تسمح لهم بتحسين عملهم التدريسي، بالإضافة إلى التكيف مع خصوصيات الطلاب



اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة للحاق بأخر المستجدات في
تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم
الابتدائي



الوحدة 1. التعليم والتنمية

- ♦ وضع التنمية البشرية في سياقها البيولوجي النفسي الاجتماعي وفهم العلاقات بين التنمية والتعلم والثقافة والتعليم
- ♦ تحديد النماذج النظرية الرئيسية للتنمية البشرية والتعلم
- ♦ وصف خصائص وسمات فترة نمو الإنسان وفهم الارتباطات الإدراكية والمعرفية والعاطفية لتطور الدماغ
- ♦ مقارنة وجهات النظر النظرية المختلفة حول التطور الحركي الإدراكي
- ♦ فهم كيف يؤثر التفاعل بين التجربة والبيئة المادية والاجتماعية على التطور البدني والإدراكي الحركي
- ♦ فهم نقاط القوة والقيود لوجهات النظر البنائية المختلفة في التطور المعرفي
- ♦ التعرف على كيفية تطور الانتباه والذاكرة والتفكير والوظائف التنفيذية من منظور معالجة المعلومات

الوحدة 2. التواصل الشفوي

- ♦ تحديد المعرفة قبل بدء العملية التعليمية في الكفاءة الشفوية والكتابية
- ♦ توضيح آثار التدريس للقراءة والكتابة
- ♦ وصف وتعميق العلاقات بين اللغة الشفوية والمكتوبة لتحديد درجة حضور الكتابة في عملية التعلم
- ♦ تحديد كيفية تحسين الاتصال الشفوي من خلال التفاعل والعمليات التعاونية
- ♦ تحديد ما هو السياق التواصلية ودرجة تأثيره على الاتصال الشفوي
- ♦ الإشارة إلى أساسيات وميزات الاتصال الشفوي في جو عائلي
- ♦ الإشارة إلى أساسيات وميزات الاتصال الشفوي في جو أكاديمي
- ♦ تحديد السمات الأساسية للتواصل الشفوي للمعلم
- ♦ تحديد الأهداف التي تريد تحقيقها بعد اختيار وسيلة اتصال شفوية مثالية

الوحدة 3. تدريس القراءة والكتابة

- ♦ تحديد الجوانب التي يجب مراعاتها لاختيار وتقديم قراءات مناسبة للطلاب
- ♦ تحديد الأهداف التي يريدون تحقيقها بعد القراءة وما يجب أن يعرفه الطلاب في نهاية عملية القراءة
- ♦ تحديد الفوائد التي يمكن أن يجلبها النص للطلاب بعد قراءته وفهمه
- ♦ توضيح ما هي العقبات التي يمكن أن تنشأ أثناء عملية الاستيعاب وموقف المعلم منها
- ♦ تحديد الجوانب التي يجب مراعاتها في نهاية فهم القراءة
- ♦ تحليل تحقيق الأهداف في نهاية القراءة وتقييم استيعاب النص
- ♦ عرض المصادر البيولوجرافية للمؤسسات كمصدر للقراءة
- ♦ شرح مزايا وعيوب الوسائط الرقمية كمصدر للقراءة
- ♦ الإشارة إلى الأنشطة التي يمكن أن تشجع على فهم القراءة والطرق المتاحة لفريق التدريس
- ♦ عرض فوائد القراءة وتقديم المسرحيات في المجال التعليمي

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء مرجعيين في تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي، الذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث التطورات في الإجراءات في مجال
تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي"



أ. Arroyo Fernández, Alejandro

- ♦ طالب دكتوراه في أدب أمريكا الشمالية، جامعة كومبلوتسي بمدريد
- ♦ بكالوريوس في فقه اللغة الإنجليزية ومتخصص في الأدب الأمريكي المعاصر والأدب الفيكتوري
- ♦ ماجستير في الدراسات الأدبية الأوروبية
- ♦ ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- ♦ متعاون في المجلات الرقمية للنقد الأدبي ومعلم اللغة الإسبانية للأجانب



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ عالمة نفس تربوي
- ♦ معلمة مرحلة الإبتدائي تخصص باللغة الإنجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي ذو القدرة العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارسة في البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ بكالوريوس فقه اللغة من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ المنسقى الأكاديمي لمركز الدراسات الأسبانية في Sarajevo

أ. Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ أستاذة لغات أجنبية
- ♦ ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، جامعة كومبلوتنسي بمدريد

أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في إدارة المعلوماتية
- ♦ ماجستير في التجارة الإلكترونية ومتخصص في أحدث التقنيات المطبقة على التدريس والتسويق الرقمي وتطوير تطبيقات الويب والأعمال التجارية عبر الإنترنت

أ. Mejías, María José

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي بمدرسة Jaby
- ♦ منسقة التطوع الجامعي للمجموعات التفاعلية في مدرسة Jaby
- ♦ CSEU La Salle. عضوة في هيئة: إشراك الأسرة والمجتمع من أجل النجاح التربوي
- ♦ خبيرة في المنهجية التعليمية وأساليب التدريس لتعليم الرياضيات في التعليم الابتدائي. مركز Fernández Bravo التربوي
- ♦ CES Don Bosco. مدريد. محاضرة جامعية في منهجيات اللعب كمورد تعليمي وتعليمي نفسي في التعليم في مرحلة الطفولة والتعليم الابتدائي
- ♦ جامعة Camilo José Cela. محاضرة جامعية تخصصية في القراءة والكتابة
- ♦ الأسس والاستراتيجيات التعليمية، جامعة Universidad Camilo José Cela Seminario: البرمجة والتقييم حسب الكفاءات في المرحلة الابتدائية. مدرسة JABY. CTIF ESTE

أ. Panameño, Claudia Lissette

- ♦ بكالوريوس مع مرتبة الشرف في اللغات الحديثة، جامعة San Salvador
- ♦ السنة الثانية كمدرسة اسباني في التربية الوطنية الفرنسية
- ♦ محاضرة اللغة الأسبانية، جامعة Lille
- ♦ ممتحنة في اختبارات اللغة الأجنبية الرسمية لوزارة التربية الوطنية الفرنسية (CLES) على جميع المستويات
- ♦ أستاذة في المشروع المبتكر للتبادل عن بعد الفرنسي-الإسباني بين جامعة Lille وجامعة El Salvador
- ♦ خبرة تزيد عن سنتين في تدريس اللغة الإنجليزية والفرنسية، والعمل مع Alliance Française, San Salvador، في المعهد البريطاني وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ بكالوريوس في علوم المعلومات (UCM)
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي، متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ♦ ماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ♦ حاليًا منسقة مشروع ثنائي اللغة ومشروع تدويل مدرسة JABY في Torrejón de Ardoz
- ♦ عضوة في SUCAM (جامعة فرعية لمجتمعات التعلم في مدريد)

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في تدريس اللغة: القراءة والكتابة
لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي على البرنامج علمية الأكثر اكتمالاً و
حدائثة في السوق"



الوحدة 1. التعليم والتنمية

- 4.5.1. التغيرات في الدوائر العصبية في الدماغ ثنائي اللغة
- 5.5.1. عوامل التعلم في اكتساب لغة واحدة أو أكثر
 - 1.5.5.1. نوافذ الفرص
 - 2.5.5.1. الكفاءة
 - 3.5.5.1. التحفيز
 - 4.5.5.1. الاستراتيجية
 - 5.5.5.1. الاتساق
 - 6.5.5.1. الفرصة والدعم
 - 7.5.5.1. العلاقة اللغوية بين اللغات
 - 8.5.5.1. الإخوة
 - 9.5.5.1. الجنس
 - 10.5.5.1. أن تكون أمين أو أيسر
- 6.5.1. ثنائية اللغة. الوظائف المعرفية والتنفيذية
- 6.1. اضطرابات النمو في اللغة والكلام
 - 1.6.1. هندسة العقل
 - 2.6.1. اللغة
 - 1.2.6.1. تطوير اللغة
 - 3.6.1. اضطرابات التواصل
 - 4.6.1. اضطراب الكلام واللغة التنموي المحدد
 - 1.4.6.1. اضطراب الكلام واللغة التنموي المحدد
 - 2.4.6.1. اضطرابات النطق التنموية
- 7.1. تطور اللغة في الطفولة
 - 1.7.1. مكونات اللغة
 - 2.7.1. أخطاء في تطوير اللغة
 - 1.2.7.1. أخطاء في المحتوى أو المكون الدلالي
 - 2.2.7.1. أخطاء في مكون النموذج
 - 3.7.1. السياقات التواصلية
 - 1.3.7.1. تأثير السياق والتفاعل على تطوير اللغة
 - 4.7.1. العلاقة بين الإيماءات وتطور اللغة
- 8.1. الدماغ المراهق
 - 1.8.1. آليات نضج دماغ المراهقين
 - 2.8.1. دراسات على دماغ المراهق
 - 3.8.1. علوم الأعصاب والمراهقة

- 1.1. اللغة والدماغ
 - 1.1.1. الدماغ واللغة
 - 2.1.1. عمليات التواصل للدماغ
 - 3.1.1. الدماغ والكلام، اكتساب وتطوير اللغة والتواصل
- 2.1. علم اللغة النفسي
 - 1.2.1. الإطار العلمي لعلم اللغة النفسي
 - 2.2.1. أهداف علم اللغة النفسي
 - 3.2.1. نظام معالجة اللغة
 - 4.2.1. نظريات تطوير تعلم اللغة
 - 5.2.1. نظام معالجة المعلومات
 - 1.5.2.1. مستويات المعالجة
 - 6.2.1. العبارة الوظيفية لنظام معالجة اللغة، موقف Fodor المعياري
- 3.1. تطوير اللغة مقابل التطور العصبي
 - 1.3.1. علم الوراثة واللغة
 - 1.1.3.1. 2F0xp (2Forkhead Box P)
 - 2.3.1. القواعد العصبية للغة
 - 3.3.1. عسر القراءة التنموي
 - 4.3.1. اضطراب اللغة المحدد (TEL)
- 4.1. اللغة المحكية واللغة المكتوبة
 - 1.4.1. اللغة
 - 2.4.1. اللغة المفهومة
 - 3.4.1. اللغة المحكية
 - 4.4.1. اللغة المقروءة
 - 5.4.1. عسر القراءة
 - 6.4.1. اللغة المكتوبة
 - 7.4.1. عسر الكتابة
- 5.1. الدماغ ثنائي اللغة
 - 1.5.1. مفهوم ثنائية اللغة
 - 2.5.1. الدماغ ثنائي اللغة
 - 1.2.5.1. الفترات الحرجة والفترات الحساسة
 - 2.2.5.1. الآثار الإيجابية والسلبية للازدواجية اللغوية
 - 3.5.1. الدماغ ثنائي اللغة المبكر مقابل الدماغ ثنائي اللغة المتأخر

3.2.3	النظريات
1.3.2.3	النظرية السلوكية، Skinner
2.3.2.3	النظرية الفطرية، Chomsky
3.3.2.3	النظرية المعرفية، Piaget
4.3.2.3	النظرية التفاعلية، Bruner و Vygotsky
4.2.3	تطور الفهم والتعبير
5.2.3	بداية التواصل قبل النطق
6.2.3	التواصل غير اللفظي
7.2.3	العوامل التي تفضل اكتساب اللغة
1.7.2.3	العوامل التي تعتمد على الطفل وموه
2.7.2.3	العوامل التي يتم دمجها من خلال العلاقة مع البالغين
8.2.3	مراحل تطور لغة الطفل
1.8.2.3	مراحل ما قبل اللغة
2.8.2.3	مرحلة اللغة غير التوافقية
3.8.2.3	مرحلة اللغة التوافقية
9.2.3	اضطرابات لغوية
1.9.2.3	التشخيص ومشاكله
2.9.2.3	فئات اضطرابات اللغة
10.2.3	اضطرابات اكتساب اللغة المحددة
1.10.2.3	خلل النطق
2.10.2.3	التلعثم
3.10.2.3	خلل نطق الأحرف
4.10.2.3	عسر الكلام
5.10.2.3	عسر القراءة
3.3	اللغة المكتوبة
1.3.3	اللغة المكتوبة
1.1.3.3	محو الأمية
2.3.3	اللغة المكتوبة
3.3.3	قيمة محو الأمية
4.3.3	محو الأمية والأسرة
5.3.3	دور الأسرة

الوحدة 2، التواصل الشفوي

1.2	ما هو الخطاب الشفوي؟ الخصائص والأنواع
2.2	الكفاءة الشفوية كأساس للتعلم
3.2	الشفيرة الشفوية: من البيئة الأسرية إلى البيئة المدرسية
4.2	خطاب المعلم
5.2	اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية
6.2	أنشطة لتطوير الكفاءة الشفوية
7.2	تشخيص الكفاءة الشفهية وتقييمها
8.2	الفولكلور والأدب الشفوي
9.2	اضطرابات اللغة الشفهية

الوحدة 3، تدريس القراءة والكتابة

1.3	العوامل المشاركة في اكتساب وتطوير الكفاءة الاتصالية
1.1.3	التعبير الشفهي
1.1.1.3	تعريف
2.1.3	خصائص اللغة الشفهية
1.2.1.3	عناصر اللغة الشفهية
3.1.3	وظائف اللغة الشفهية
4.1.3	متطلبات اللغة الشفهية
5.1.3	العوامل التي تدخل في اللغة الشفهية
6.1.3	طرق تعلم القراءة والكتابة
7.1.3	التعبير الكتابي
1.7.1.3	تعريف
8.1.3	خصائص اللغة المكتوبة
9.1.3	العوامل التي تدخل في اللغة المكتوبة
10.1.3	الفهم القرآني
1.10.1.3	تعريف
2.10.1.3	المبادئ
2.3	اللغة والتواصل
1.2.3	التواصل البشري واللغة
2.2.3	اللغة كأداة اتصال

- 6.3.3. دور الأسرة
- 1.6.3.3. المدرسة
- 2.6.3.3. دور المعلم
- 7.3.3. الكتابة واللغة المكتوبة
- 8.3.3. اللغة الشفوية واللغة المكتوبة. نظام الاتصال
- 9.3.3. ما الذي يجب أن يتعلمه الأطفال عن اللغة المكتوبة؟
- 10.3.3. كيف تتعلم الكتابة؟
- 4.3. ما هي القراءة؟
 - 1.4.3. مراحل عملية القراءة
 - 2.4.3. المعلومات المرئية وغير المرئية
 - 3.4.3. أهداف القراءة
 - 4.4.3. العمليات المعرفية واللغوية المتضمنة في القراءة
 - 5.4.3. الذاكرة
 - 6.4.3. عملية القراءة
 - 1.6.4.3. فك التشفير
 - 2.6.4.3. الفهم
 - 7.4.3. القراءة في الفصل الدراسي
 - 8.4.3. المناهج الدراسية
- 5.3. تعليم وتعلم القراءة والكتابة
 - 1.5.3. مراحل تعلم القراءة
 - 2.5.3. مراحل تعلم الكتابة
 - 3.5.3. طرق تدريس القراءة والكتابة
 - 4.5.3. استراتيجيات القراءة
 - 5.5.3. تقييم الاستراتيجيات
 - 6.5.3. استخدامات اللغة المكتوبة
 - 7.5.3. قراءة وكتابة أنشطة التدريس والتعلم
 - 8.5.3. نوع الحرف
 - 9.5.3. المواد. المواد الرئيسية
 - 10.5.3. الادوات
- 1.10.5.3. بعض أدوات التنظيم المستمر لتعلم القراءة والكتابة
- 2.10.5.3. بعض أدوات التنظيم الذاتي لتعلم القراءة والكتابة



7.8.3	معايير الاختيار والاستخدام ورواية القصص	6.3	دور المعلم
1.7.8.3	معايير اختيار القصة	1.6.3	المهام
2.7.8.3	معايير محددة حسب عمر الأطفال	2.6.3	المعرفة لتطوير نشاطك
3.7.8.3	التصنيف حسب موضوعه	3.6.3	الجوانب التي يجب على المعلم تطويرها
4.7.8.3	معايير السرد القصصي	4.6.3	تدريب المعلمين
8.8.3	مكتبة الفصل الدراسي	5.6.3	مهام الهيئة التدريسية حسب اللوائح
1.8.8.3	وظائف عامة	6.6.3	المعلم وعلاقته بالأسر
2.8.8.3	الشروط التي يجب أن تفي بها مكتبة الفصل الدراسي	7.6.3	العروض الناجحة
3.8.8.3	دور المعلم في مكتبة الفصل الدراسي	7.3	تعلم لغة أخرى
9.3	التقييم	1.7.3	مفهوم التعليم ثنائي اللغة، اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
1.9.3	مميزات التقييم	2.7.3	نماذج التدريس ثنائية اللغة
2.9.3	ماذا تقيم؟	3.7.3	مبدأ النهج الشمولي
3.9.3	إرشادات التقييم	4.7.3	الأثار المترتبة على تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
4.9.3	متى يتم التقييم؟	5.7.3	الأنشطة والموارد
5.9.3	تقييم الفهم القرائي	6.7.3	رواية القصص الشفوية في فصول اللغة الإنجليزية
6.9.3	تقييم استراتيجيات القراءة	7.7.3	قراءة أو سرد قصة
7.9.3	المهام التي تقيم نظام كتابة الطفل	8.7.3	رواية القصص الشفوية كأداة تعليمية في اللغة الثانية
8.9.3	أدوات التقييم	9.7.3	مفاتيح رواية القصص الشفوية
9.9.3	أدوات تقييم معرفة القراءة والكتابة الأخرى	10.7.3	أنشطة قبل وأثناء وبعد السرد الشفوي
		8.3	الأدب
		1.8.3	لماذا الأدب؟
		1.1.8.3	الملف الشخصي للطالب
		2.1.8.3	أهداف تدريس الأدب
		2.8.3	النوع الأدبي
		1.2.8.3	الشعري والروائي والدرامي
		2.2.8.3	الأشكال الحالية
		3.8.3	عادة القراءة
		4.8.3	أدب الأطفال
		1.4.8.3	ما هو؟
		5.8.3	أنواع أدب الأطفال
		6.8.3	القصة

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني

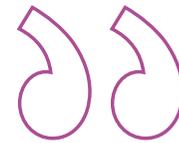


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

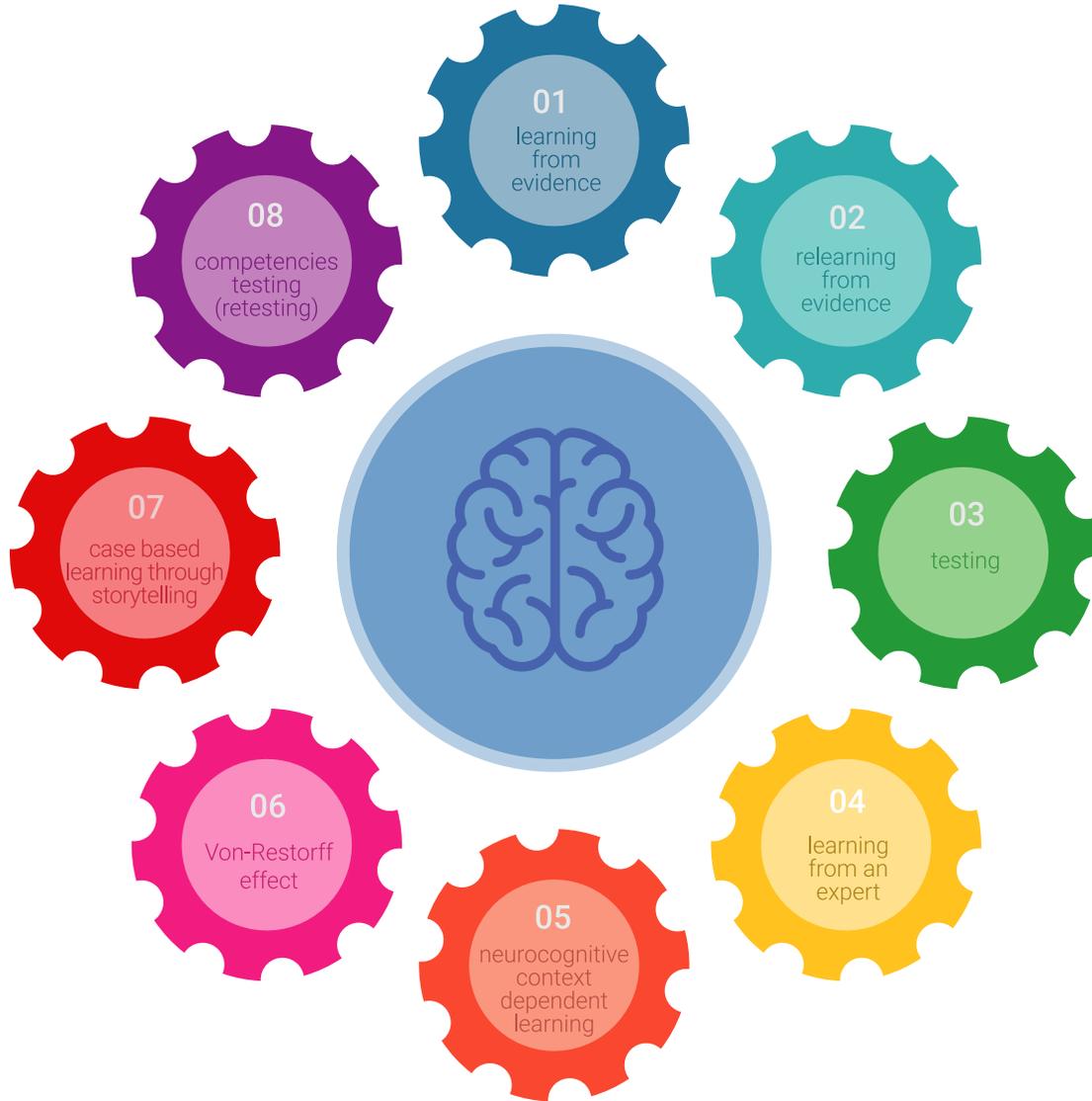
تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



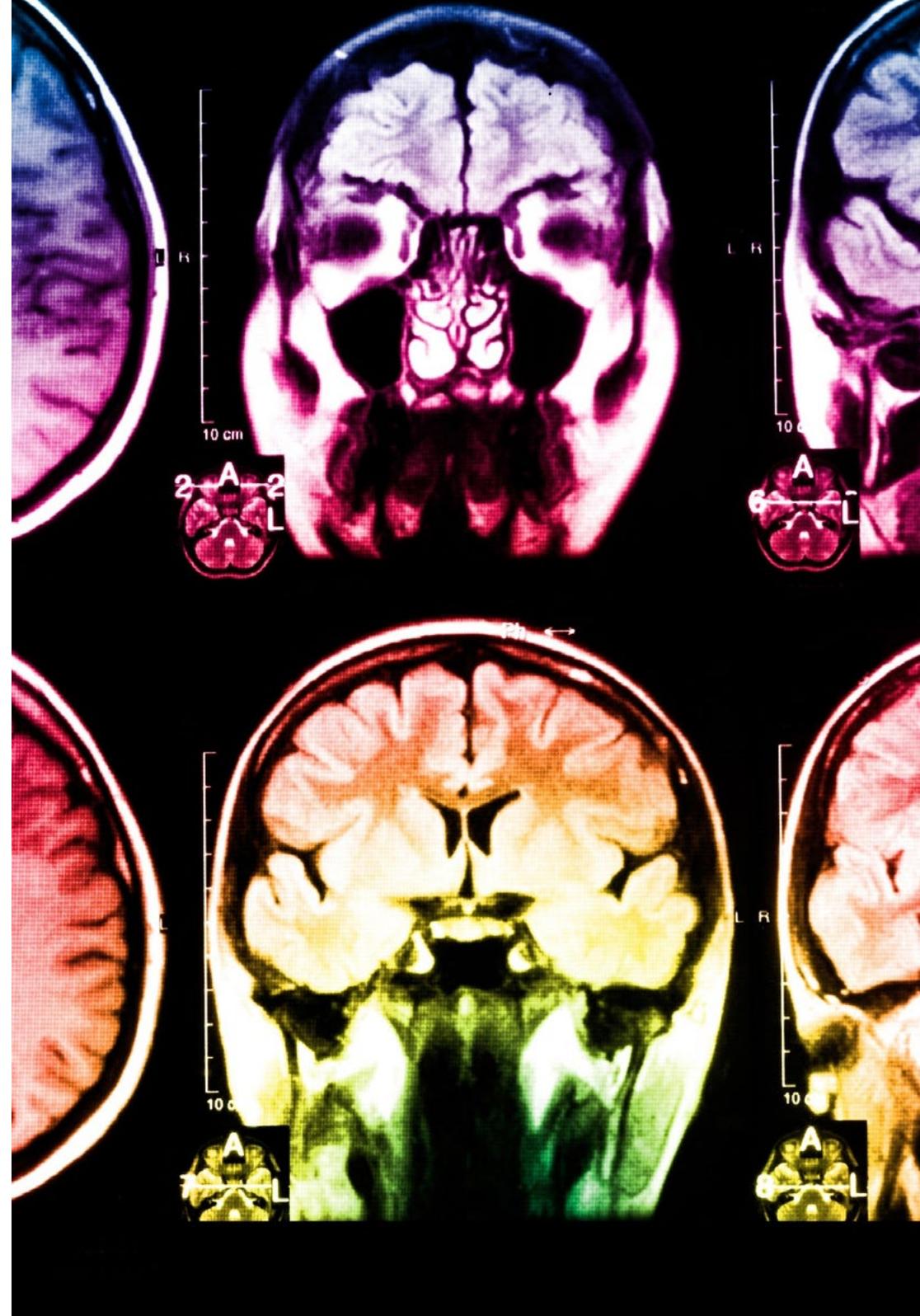
سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

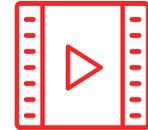
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



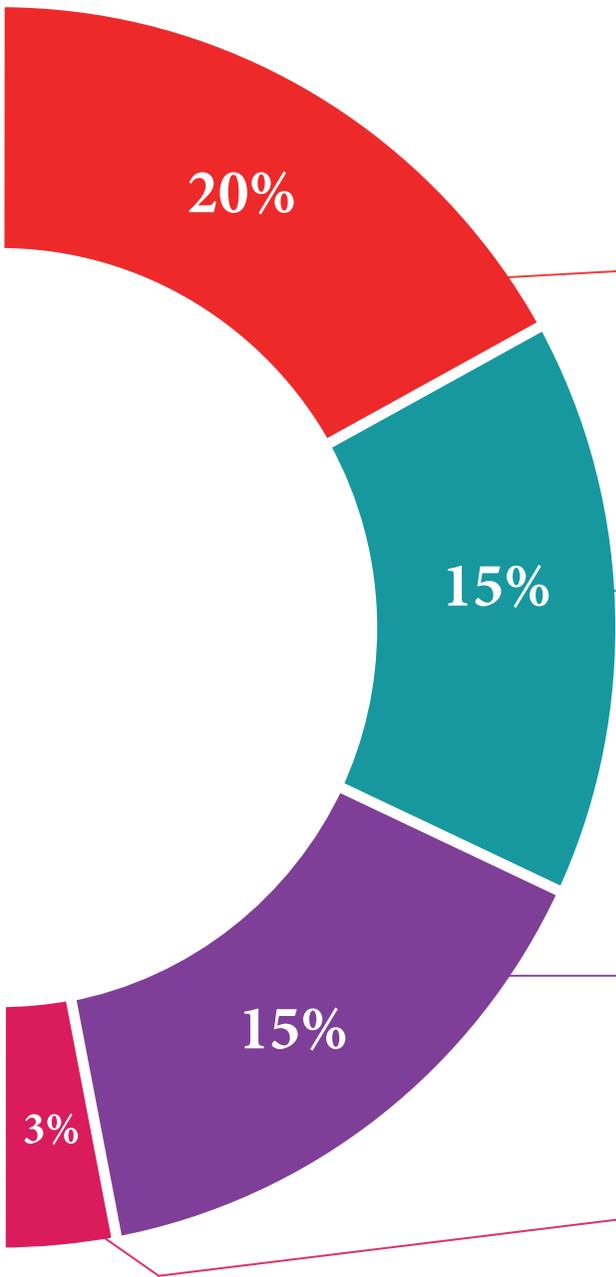
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



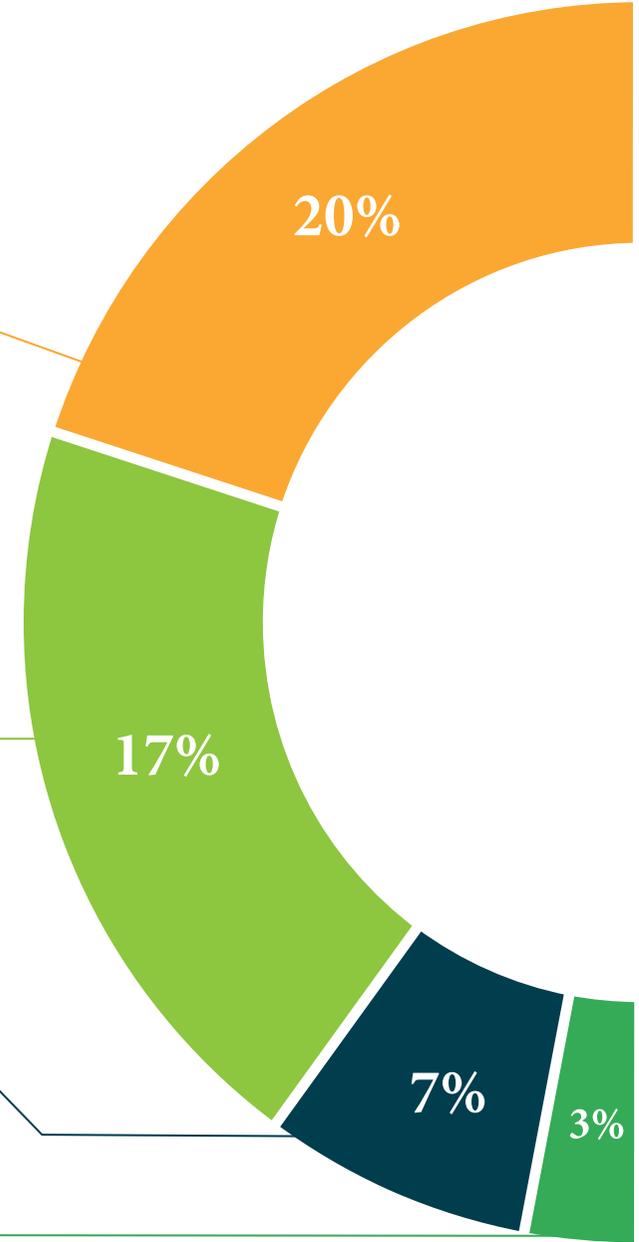
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 475 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التيكنولوجية
tech

الرعاية

التقنية

الالتزام

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض

الأطفال والتعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية

تدريس اللغة: القراءة والكتابة لرياض

الأطفال والتعليم الابتدائي