

专科文凭

社会包容与全纳教育

A photograph of two young students, a Black boy and a white girl, both wearing white lab coats. They are looking down intently at something they are holding together, possibly a small object or a piece of paper. The image is partially obscured by a large red diagonal shape on the left and a white diagonal shape on the right.

tech 科学技术大学



tech 科学技术大学

专科文凭 社会包容与全纳教育

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-inclusion-inclusive-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

全纳教育需要该领域的专家和专业人员长期实施的一系列能力。因此，为了让教育专业人员在课堂上取得高效成果，有必要更新他们关于社会包容、全纳学校和关注多样性等关键要素的知识。因此，TECH 设立了这一学位，使专业人员掌握新技能，通过合作和多层次教学，降低教育领域的排斥率。因此，本次培训的内容以完全在线的形式呈现，视听资源丰富，并采用了以下方法 Relearning方法，以学习真实案例为基础。





它深入探讨了家长学校在学生教育过程中的重要性"

全纳教育对整个教育领域提出了一些具体的挑战。然而, 这个课程将解决教师带入课堂的问题, 使面临社会排斥的儿童和青少年能够获得高质量的学习, 以减少他们的学业失败。因此, 将进一步探讨社会融合、信息和通信技术的应用以及家庭的间接参与等方面, 以改善学生在学习期间的环境。

通过这种方式, 希望参加 专科文凭课程的教育工作者将获得处理不同排斥情况的新技能。该课程还将深入探讨多样性、社会融合、情商以及家庭在每个学生攻读学位期间的教育过程中所扮演的角色。

所有这些都是通过基于真实案例的 Relearning方法实现的。专业人员还可以找到具有重要科学价值的视听材料, 以及以日常情况为重点的补充读物和活动。学生可以通过虚拟校园访问这些资源, 同样, 他们也可以下载这些资源的内容, 以便在需要时随时查阅。需要注意的是, 你无需前往现场中心, 只需一台可连接互联网的设备即可。

这个**社会包容与全纳教育专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由儿童和青少年全纳教育专家介绍案例研究的发展情况
- 课程内容图文并茂, 非常实用, 提供了专业实践所必需的实用信息
- 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



它深入探讨了 情感能力对克服学生的逆境和情结的重要性"

“

通过这个课程的内容,你将能够加强家庭参与,从而对学生的发展产生积极影响”

在课堂上开展活动,提高受欺凌学生的自尊心。

你可以在任何地方学习这个学位,无需前往教室中心,也可以使用任何可以连接互联网的设备。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

TECH 举办该专科文凭课程的目的之一是为教师提供一级学术更新,使其能够深入了解全纳教育的不同模式,研究融合、团队合作和接纳等重要方面。因此,这个课程提出的目标将有助于实现专业目标,因为这些目标是为满足当今课堂的需要而设计的。





“

它有助于提高那些因某种原因受到歧视的学生的自尊心”



总体目标

- 使学生能够在有被排斥风险的情况下进行教学
- 界定全纳教育的主要特点
- 管理干预学生多样性的技术和策略, 以及与教育社区: 家庭和环境
- 分析教师和家庭在全纳教育方面的作用
- 解释与全纳学校教师准备有关的所有要素和方面
- 培养学生发展自己的方法和工作系统的能力
- 将面临社会排斥风险的学生类型以及教育系统应如何应对这些学生的问题内化于心
描述儿童和青少年保护系统的运作
- 研究不同类型的保护措施及其在学校环境中的处理
- 分析虐待儿童的情况和心理学专业人员的行动规程
- 确定从出生到青春期的发展阶段, 使学生能够做出自己的判断, 以确定认知、交流、运动和情感过程对儿童发展的影响
- 检测不同性质的风险因素, 这些因素可以改变整个生命周期的发展
- 描述被辅导学生的一般情况, 以及这些情况如何影响他们的教育环境
- 学习如何在学校环境中对受监护的学生及其家庭作出反应
- 将调解作为解决冲突和协调教育界的一个教学工具





具体目标

模块1.全纳教育和社会包容

- 描述与教育和社会包容有关的关键概念
- 解释传统的教育方法
- 定义全纳教育的基本方法
- 识别学习者的需求
- 确定学校的需求和可能性
- 规划适应需求的教育对策

模块2.为全纳学校教育培养教师

- 描述课堂中排他性的历史演变
- 解释包容性设置的主要来源
- 分析教师学习的主要内容
- 指导全纳学校教育的不同模式
- 了解与全纳教育有关的立法
- 使用排他性领域的学习工具
- 以对全纳学校教育进行更有效的解释

模块3.家庭和社区在包容性学校教育中的作用

- 界定存在的家庭类型
- 面对家庭的多样性,运用干预的技巧和策略
- 解释如何在全纳学校中与这些家庭合作
- 给出指导方针,让家庭积极参与子女的教育过程
- 分析社会在全纳学校中的作用
- 描述家庭在学习社区中的作用
- 培养学生发展自己的方法和工作系统的能力



确定影响捣乱学生不当行为的外部因素"

03

课程管理

这个课程的师资由 TECH 根据最高学术质量标准挑选。他们都是该领域的专家，因其在教育领域的贡献和研究(重点是社会包容)而获得认可。他们还致力于培养新一代人，提供新工具和创新方法，这些工具和方法都是他们多年的教学经验总结出来的。





“

在这个课程的帮助下, 你将
成为一流的专家, 这要归功于
社会包容领域的专家们”

管理人员



Notario Pardo, Francisco 先生

- ◆ 家事调解员、学校调解员和官方法庭裁判员
- ◆ 巴伦西亚大区部门主管官员
- ◆ 阿尔科伊市议会社会服务基本初级保健干预小组社会教育工作者
- ◆ 家庭法院和少年检察院的官方司法专家
- ◆ 巴伦西亚大区临时社会教育工作者
- ◆ Trama中心协会寄养干预技术员
- ◆ 阿利坎特寄养干预中心协调员
- ◆ 社会风险儿童全纳教育硕士学位主任
- ◆ 瓦伦西亚大学教育学学位
- ◆ 巴伦西亚大学社会教育文凭
- ◆ 巴伦西亚大学风险家庭和有反社会行为的未成年人干预文凭
- ◆ 巴伦西亚社区官方教育和心理医生学院特殊教育需求和社会教育需求干预与治疗专业
- ◆ 巴伦西亚社区教育和心理医生官方学院官方司法专家
- ◆ Servef 中心就业职业培训教师
- ◆ 家庭和学校调解大学证书 巴伦西亚天主教大学圣维森特-马尔蒂尔分校
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学社会包容和全纳教育专家
- ◆ 风险家庭和有反社会行为的未成年人干预专家

教师

Antón Ortega, Noelia 女士

- ◆ 治疗性教育工作者
- ◆ CEIP Miguel Hernández小学特殊教育教师
- ◆ 特殊教育教学文凭
- ◆ 神经心理学和教育学硕士
- ◆ 关于自闭症 (TEA)、ABN算法、课堂中的信息技术、校园欺凌、基于竞争力的教育、情商和对未成年人的虐待等方面的培训

Antón Ortega, Patricia 女士

- ◆ 虐待儿童和认知行为疗法专家
- ◆ CIAF 心理学家阿利坎特寄养干预中心
- ◆ 社会工作研究生和心理学研究生
- ◆ 临床心理病理学和寄养与收养研究生课程
- ◆ 社会风险儿童与青少年硕士学位
- ◆ 儿童和青少年心理障碍专家学位
- ◆ 儿童虐待及儿童和青少年认知行为疗法专家

Beltrán Catalán, María 女士

- ◆ Orientate with Maria 的教育治疗师
- ◆ 西班牙后欺凌协会创始人兼联合主任
- ◆ 博士 优等生 科尔多瓦大学心理学博士
- ◆ 荣获由西班牙国家研究理事会 (CSIC) 和塞维利亚市政府颁发的 2019 年度青年科学文化奖

Chacón Saiz, María Raquel 女士

- ◆ 教育学家 教育咨询和学校服务专家
- ◆ 瓦伦西亚大区教育和科学部公务员
- ◆ 巴伦西亚大学教育与社会文化动画专业硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学教育学学位

Carbonell Bernal, Noelia 女士

- ◆ 穆尔西亚地区教育部教育顾问
- ◆ 穆尔西亚大学教育心理学博士
- ◆ 穆尔西亚大学教师培训硕士
- ◆ 穆尔西亚圣安东尼奥天主教大学临床心理学硕士
- ◆ 联合国爱尔兰研究所小学教育学位讲师
- ◆ VIU 幼儿教育学士学位讲师
- ◆ Camilo José Cela大学教员

Pérez López, Juana 女士

- ◆ 艾德玛儿童发展与早期关注中心(CDIAT)教育专家
- ◆ Anda Conmigo 儿童治疗和教育中心主任
- ◆ 教学再教育中的自主生产
- ◆ Teide 编辑部儿童和小学教材教学顾问
- ◆ 穆尔西亚大学教育学学位
- ◆ 瓦伦西亚大学儿童发展与幼儿保育硕士
- ◆ 通过心理疗法早期发现儿童早期发育障碍、评估神经运动风险和设计治疗方案
- ◆ 巴伦西亚社区官方教育和心理医学院家庭和未成年人问题司法专家
- ◆ 教育和职业培训部颁发的就业职业培训教学专业证书
- ◆ 穆尔西亚大学学习困难和行为障碍证书
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学幼儿和小学语言教学、阅读和写作专家

Tortosa Casado, Noelia 女士

- ◆ Trama 中心协会阿利坎特寄养协调员
- ◆ Móvo Peritaciones Sociales 经理
- ◆ 老师教育部
- ◆ 阿利坎特大学合作者
- ◆ 奥贝伦国际基金会副主任
- ◆ 欧伦集团收养评估小组社工
- ◆ 地区司法部未成年人技术小组社会工作者
- ◆ 24 小时妇女中心社工
- ◆ 阿利坎特大学社会工作学位
- ◆ 由 UMH 授予中学教育硕士学位
- ◆ 硕士学位 优等生 阿利坎特大学社会风险未成年人干预与诊断硕士
- ◆ 阿利坎特大学社会工作和社会风险辅修文凭



04

结构和内容

这个课程是根据当前全纳教育的要求设计的。它由课程组成,深入探讨合作教学和多样性措施等关键要素。因此,它是学术领域相关新信息的汇编。在这里,专业人员可以找到信息丰富的资料、基于真实案例的实践练习和补充读物,所有这些都是利用最先进的视听技术开发的,将使学位课程成为一种身临其境的体验。





“

通过这个专科文凭, 掌握全纳教育的基本要素”

模块1.全纳教育和社会包容

- 1.1. 全纳教育的概念及其主要内容
 - 1.1.1. 概念性方法
 - 1.1.2. 融合与包容的区别
 - 1.1.2.1. 整合理念
 - 1.1.2.2. 包容的概念
 - 1.1.2.3. 融合与包容的区别
 - 1.1.3. 教育包容的关键要素
 - 1.1.3.1. 关键战略方面
 - 1.1.5.2. 包容性学校和教育系统
 - 1.1.4.1. 教育系统的挑战
- 1.2. 包容性教育和对多样性的关注
 - 1.2.1. 关注多样性的概念
 - 1.2.1.1. 多样性类型
 - 1.2.2. 关注多样性和教育包容性的措施
 - 1.2.2.1. 方法学指南
- 1.3. 多层次教学与合作学习
 - 1.3.1. 关键概念
 - 1.3.1.1. 多层次教学
 - 1.3.1.2. 合作学习
 - 1.3.2. 合作性的团队
 - 1.3.2.1. 合作性团队的概念化
 - 1.3.2.2. 功能与原理
 - 1.3.2.3. 基这个要素和优势
 - 1.3.3. 多层次教学和合作学习的好处
 - 1.3.3.1. 多层次教学的好处
 - 1.3.3.2. 合作学习的益处
 - 1.3.4. 实施全纳学校的障碍
 - 1.3.4.1. 政治障碍
 - 1.3.4.2. 文化障碍
 - 1.3.4.3. 教学障碍
 - 1.3.4.4. 克服障碍的策略





- 1.4. 社会包容
 - 1.4.1. 包容和社会融合
 - 1.4.1.1. 集成和元素的定义
 - 1.4.1.2. 社会包容的概念
 - 1.4.1.3. 包容与融合
 - 1.4.2. 融入教育
 - 1.4.2.1. 学校的社会融合
- 1.5. 包容性学校评价
 - 1.5.1. 评估参数
- 1.6. 包容性学校的 TIC 和 DUA
 - 1.6.1. 传统的教学方法
 - 1.6.2. 信息和通信技术
 - 1.6.2.1. TIC的概念和定义
 - 1.6.2.2. 信息和通信技术的特点
 - 1.6.2.3. 应用程序和远程信息处理资源
 - 1.6.2.4. 包容性学校的 TIC
 - 1.6.3. 通用学习设计
 - 1.6.3.1. 什么是DUA?
 - 1.6.3.2. DUA的原则
 - 1.6.3.3. 将 SAD 应用于 课程设置
 - 1.6.3.4. 数字资源和DUA
 - 1.6.4. 数字媒体使课堂学习个性化

模块2.为全纳学校教育培养教师

- 2.1. 历史沿革与师资培养
 - 2.1.1. 旧范式：“师范学校”
 - 2.1.1.1. 我们所理解的师范学校是什么？
 - 2.1.1.2. 师范学校的主要特点
 - 2.1.1.3. 莫亚诺法
 - 2.1.2. 20世纪的教师培训
 - 2.1.2.1. 世纪之初的教师培训
 - 2.1.2.2. 1914年的教师培训
 - 2.1.2.3. 1970年的《普通教育法
 - 2.1.3. 21世纪的教师培训
 - 2.1.3.1. 教师培训的主要方面
 - 2.1.3.2. 教育新挑战
 - 2.1.4. 法律框架
 - 2.1.4.1. 国际规定
- 2.2. 包容性学校的情境化
 - 2.2.1. 主要特点
 - 2.2.1.1. 基这个原则
 - 2.2.1.2. 当前包容性学校的目标
- 2.3. 全纳教育的教师培训
 - 2.3.1. 需要考虑的先前方面
 - 2.3.1.1. 理论和目标
 - 2.3.1.2. 初步培训的基这个内容
 - 2.3.2. 主要的理论和模式
 - 2.3.3. 教师培训设计和开发的标准
 - 2.3.4. 在职培训
 - 2.3.5. 教学专业简介
 - 2.3.6. 全纳教育中的教学能力
 - 2.3.6.1. 支持的老师。职能
 - 2.3.6.2. 情感方面的能力



- 2.4. 教师的情商
 - 2.4.1. 情商的概念
 - 2.4.1.1. 丹尼尔戈尔曼的理论
 - 2.4.1.2. 四个阶段的模型
 - 2.4.1.3. 情绪能力模型
 - 2.4.1.4. 情绪和社会智力模型
 - 2.4.1.5. 多元智能理论
 - 2.4.2. 情商教学的基这个方面
 - 2.4.2.1. 情绪
 - 2.4.2.2. 自尊心
 - 2.4.2.3. 自我效能感
 - 2.4.2.4. 情感能力的发展
 - 2.4.3. 教师的自我保健
 - 2.4.3.1. 自我保健策略
 - 2.5. 外部因素:管理、资源和家庭
 - 2.6. 全纳教育的质量
 - 2.6.1. 包容性和质量
 - 2.6.1.1. 质量概念化
 - 2.6.1.2. 教育质量的维度
 - 2.6.1.3. 全纳学校的质量参数
 - 2.6.2. 成功经验
- 3.2. 家庭参与学校
 - 3.2.1. 家庭和学校作为发展领域
 - 3.2.2. 教育机构之间合作的重要性
 - 3.2.2.1. 管理团队
 - 3.2.2.2. 教学团队
 - 3.2.2.3. 家庭
 - 3.2.3. 家庭参与的类型
 - 3.2.3.1. 直接参与
 - 3.2.3.2. 间接参与
 - 3.2.3.3. 不参与
 - 3.2.4. 家长学校
 - 3.2.5. AMPAS
 - 3.2.6. 参与困难
 - 3.2.6.1. 内在的参与困难
 - 3.2.6.2. 外部参与困难
 - 3.2.7. 如何改善家庭参与
 - 3.3. 家庭和学校作为发展领域
 - 3.4. 社会和包容性学校
 - 3.5. 学习社区
 - 3.5.1. 学习社区的概念框架
 - 3.5.2. 学习社区的特点
 - 3.5.3. 创建学习社区
 - 3.6. 创建学习社区

模块3.家庭和社区在包容性学校教育中的作用

- 3.1. 当前家庭模式的多样性
 - 3.1.1. 家庭概念的定义
 - 3.1.2. 家庭观念的演变
 - 3.1.2.1. 21世纪的家庭
 - 3.1.3. 家庭模式
 - 3.1.3.1. 家庭模型的类型
 - 3.1.3.2. 家庭模式中的教育方式
 - 3.1.4. 不同家庭模式前的教育关注

05

方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

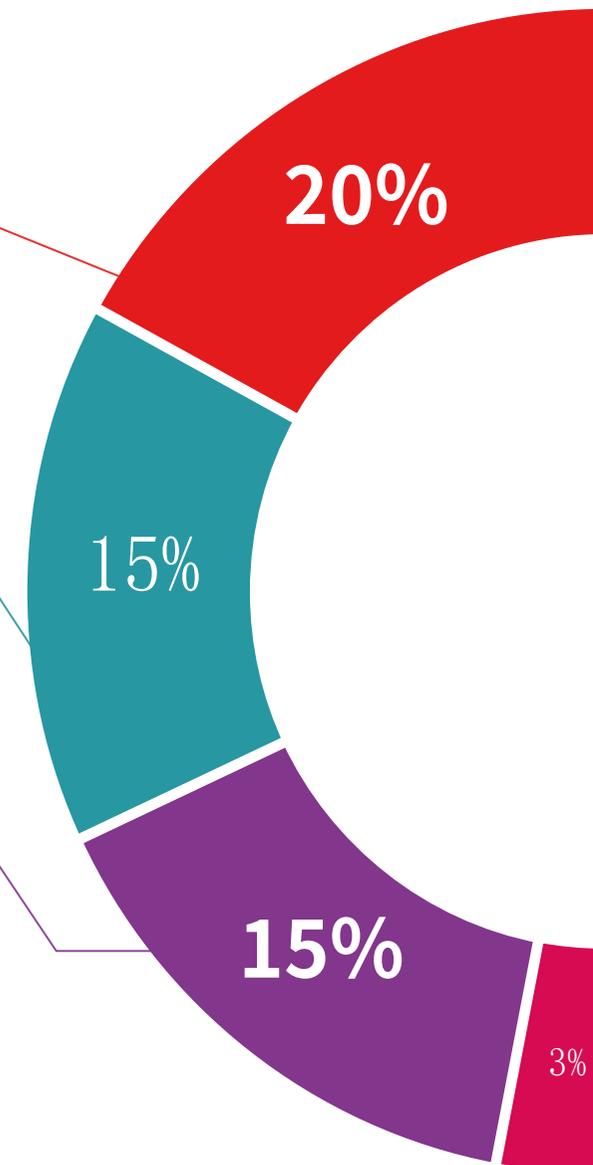
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

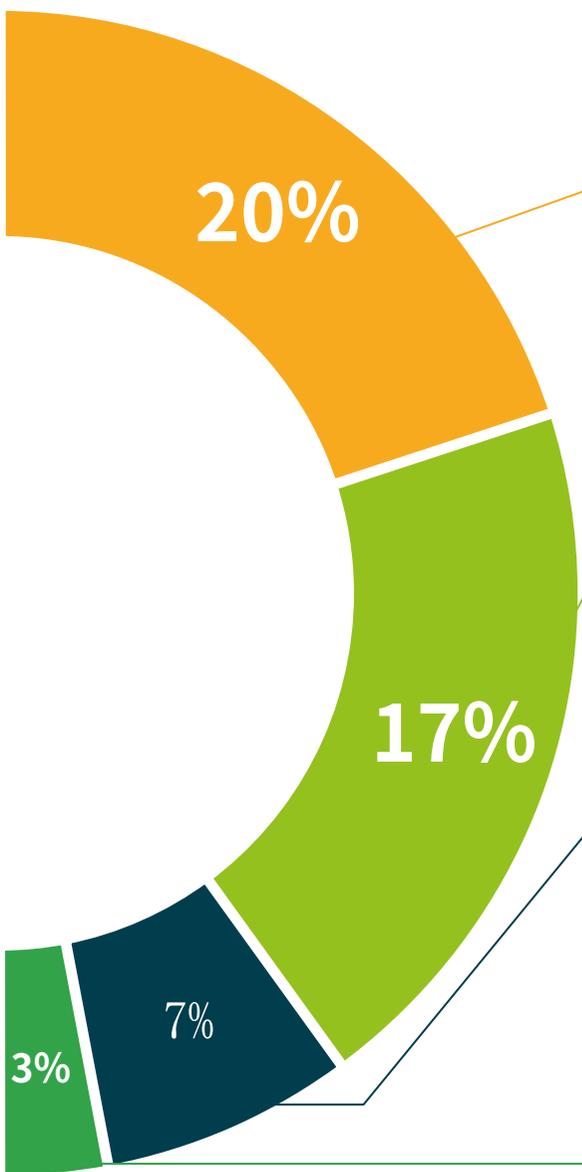
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

社会包容与全纳教育专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个社会包容与全纳教育专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 社会包容与全纳教育专科文凭

官方学时: 450小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
社会包容与全纳教育

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

专科文凭

社会包容与全纳教育

