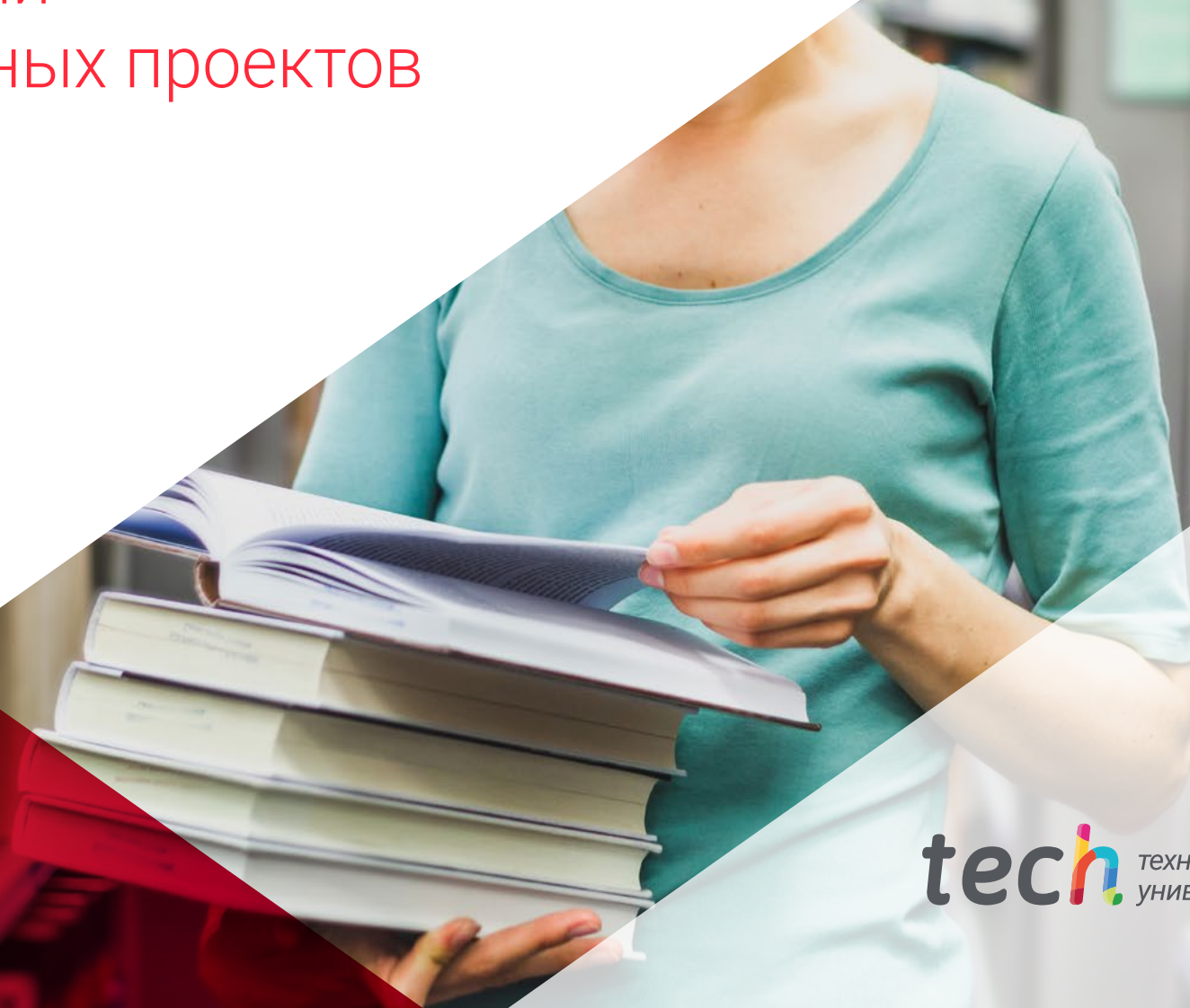


Курс профессиональной подготовки

Программирование при реализации образовательных проектов





Курс профессиональной подготовки

Программирование при реализации образовательных проектов

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-programming-educational-project-implementation

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 30

06

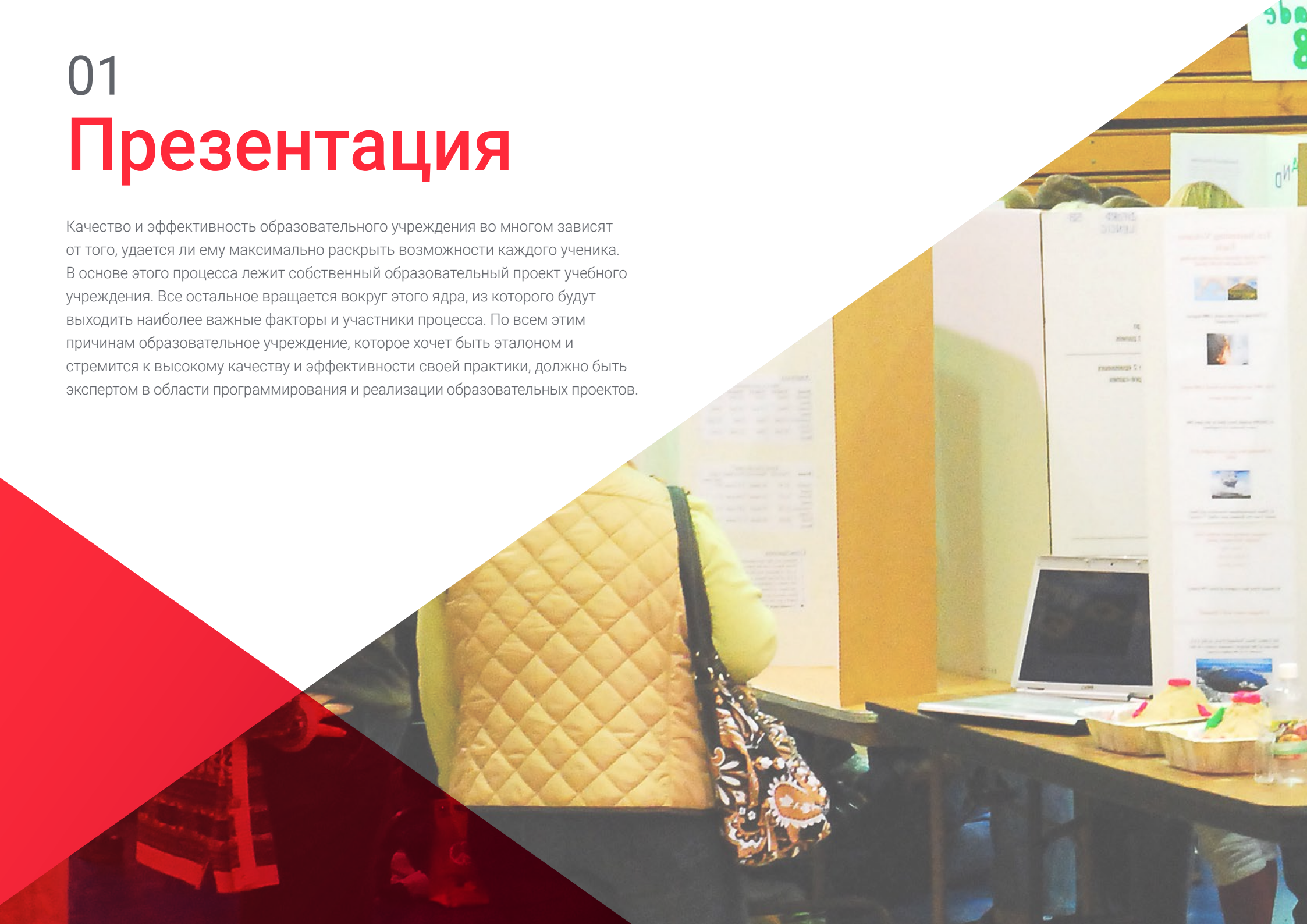
Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Качество и эффективность образовательного учреждения во многом зависят от того, удастся ли ему максимально раскрыть возможности каждого ученика. В основе этого процесса лежит собственный образовательный проект учебного учреждения. Все остальное вращается вокруг этого ядра, из которого будут выходить наиболее важные факторы и участники процесса. По всем этим причинам образовательное учреждение, которое хочет быть эталоном и стремится к высокому качеству и эффективности своей практики, должно быть экспертом в области программирования и реализации образовательных проектов.





“

Данный курс профессиональной подготовки в области программирования при реализации образовательных проектов вызовет у вас чувство уверенности в том, что вы занимаетесь своей профессиональной деятельностью, что будет способствовать вашему личностному и профессиональному росту”

Данный Курс профессиональной подготовки способствует формированию общей концепции, позволяющей реализовать или трансформировать образовательные проекты, которые должны составлять суть учебного центра, независимо от их характера. Благодаря этой подготовке образовательные центры смогут, опираясь на соответствующие научные знания, выстраивать фундаментальные основы образовательного проекта, учитывая каждый из факторов, с которыми приходится иметь дело в процессе его программирования и реализации. В противном случае учебные учреждения оказываются в плену надуманной, бесполезной траты времени и денег и, что самое главное, не могут создать достаточно устойчивый путь, по которому ученики могли бы идти и в полной мере раскрыть свои способности и потенциал.

Уникальность данной программы заключается в том, что она позволяет предложить необходимые инструменты для создания такого ядра образовательного центра, чтобы оно было устойчивым, жизнеспособным и, конечно же, эффективным. Кроме того, преподавательский состав программы имеет большой личный и профессиональный опыт работы во всех типах образовательных проектов, а это значит, что данный Курс профессиональной подготовки разработан не на основе чистой теории, а на основе научного подтверждения практики работы во всех типах образовательных центров.

С другой стороны, онлайн-режим гарантирует, что в списке преподавателей, ведущих занятия по данной программе, найдутся лучшие специалисты и профессионалы в каждой из областей программирования и реализации образовательных проектов.

Еще одна причина, делающая эту программу уникальной, – специализация по всем направлениям, необходимым для программирования и реализации образовательных проектов. В то время как другие учебные программы фокусируются лишь на нескольких аспектах, предлагаемое нами обучение позволяет изучить каждую из областей, которые составят идеальную конструкцию образовательного проекта.

Данный Курс профессиональной подготовки предлагает очень интересный обзор программирования и реализации образовательных проектов. Таким образом, работник образования, освоивший данную программу, получит одну из самых полезных компетенций в своей профессиональной деятельности. В каждом учебном учреждении есть свои образовательные проекты. От нас зависит, каким образом программировать, управлять, руководить или реализовывать их, чтобы достичь желаемых целей обучения наших учеников.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Программирование при реализации образовательных проектов** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных специалистами в области программирования при реализации образовательных проектов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области программирования при реализации образовательных проектов
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам программирования при реализации образовательных проектов
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам возможен с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету



Углубите свои знания в рамках программы Курса профессиональной подготовки в области программирования при реализации образовательных проектов"

“

Данный Курс профессиональной подготовки — это лучшая инвестиция в выбор программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области программирования при реализации образовательных проектов, вы получите диплом о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом"

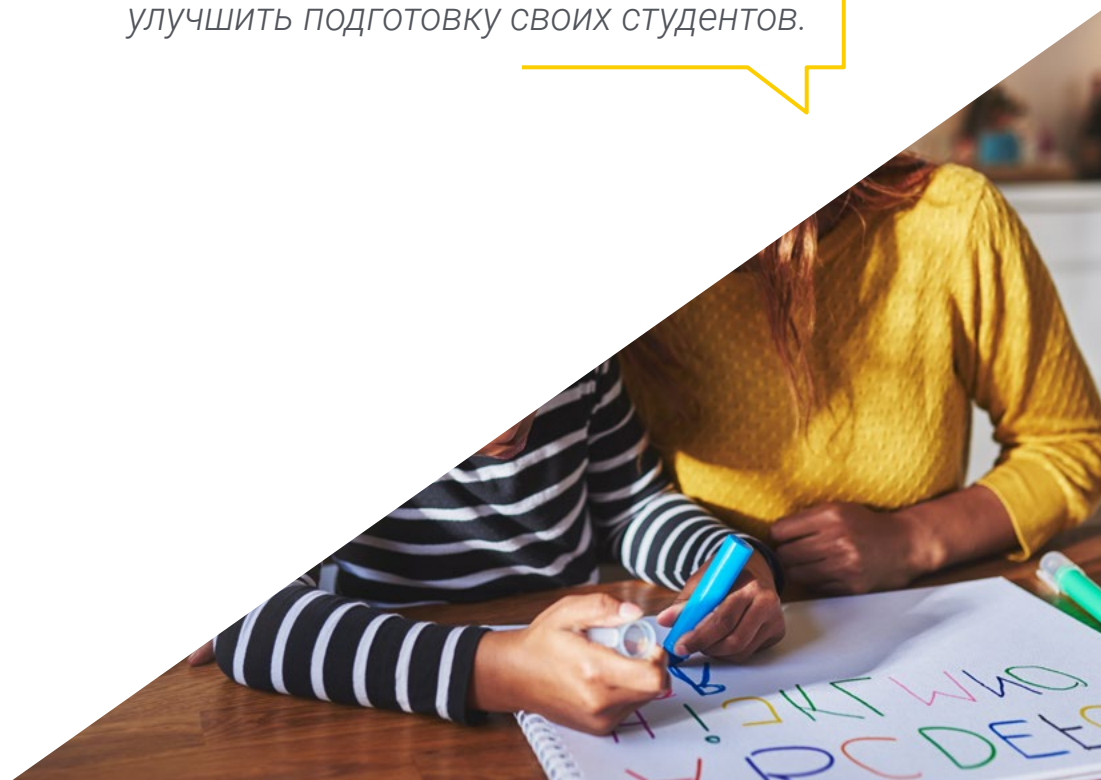
В преподавательский состав входят профессионалы в области программирования при реализации образовательных проектов, которые приносят в обучение свой опыт работы, а также признанные специалисты, состоящие в престижных реферативных обществах и университетах.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

В структуре данной программы особое внимание уделяется проблемно-ориентированному обучению, с помощью которого педагог должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом педагогу поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области программирования при реализации образовательных проектов, имеющими большой опыт преподавания.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря данному Курсу профессиональной подготовки.

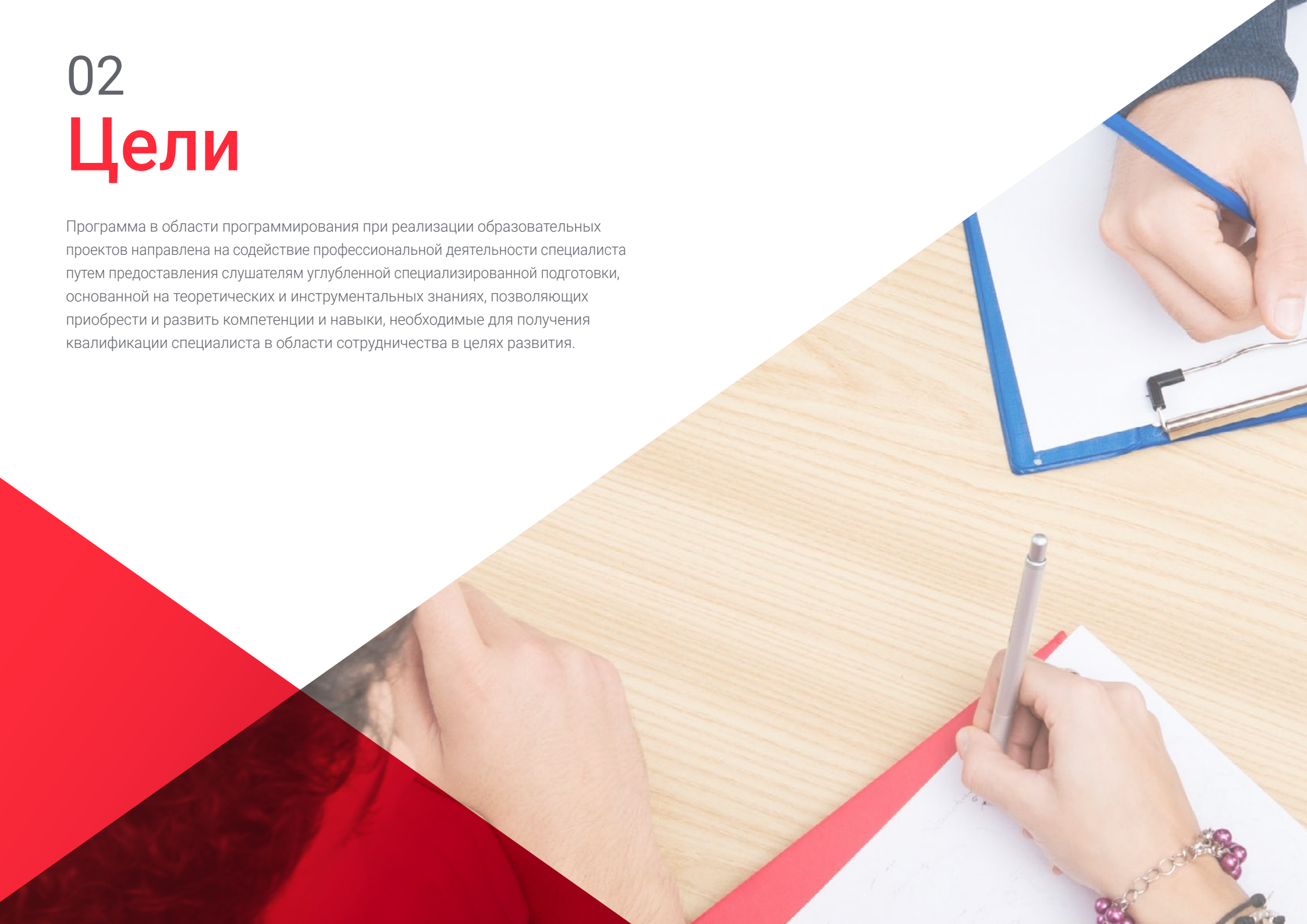
Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области программирования при реализации образовательных проектов и улучшить подготовку своих студентов.



02

Цели

Программа в области программирования при реализации образовательных проектов направлена на содействие профессиональной деятельности специалиста путем предоставления слушателям углубленной специализированной подготовки, основанной на теоретических и инструментальных знаниях, позволяющих приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области сотрудничества в целях развития.



“

Данная программа предназначена для того, чтобы вы обновили свои знания в области программирования при реализации образовательных проектов, с использованием новейших образовательных технологий, чтобы качественно и надежно способствовать принятию решений и контролю за работой ваших студентов”



Общие цели

- ♦ Знать самые важные элементы образовательного проекта
- ♦ Обучать специалистов в области образования с целью совершенствования используемых ими образовательных проектов или разработки инновационного проекта, созданного ими самими или основанного на фактических данных
- ♦ Изучить каждый из этапов программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Проанализировать существенные факторы, которые необходимо учитывать при разработке и реализации образовательного проекта
- ♦ Получить общий взгляд на весь процесс, а не на просто предвзятую позицию
- ♦ Понимать роль каждого из участников образовательного процесса на каждом этапе программирования и реализации образовательного проекта
- ♦ Углубить знания о существенных факторах успеха образовательного проекта
- ♦ Стать экспертом, чтобы возглавить или принять участие в качественном образовательном проекте
- ♦ Помочь студентам развить навыки, необходимые для программирования и реализации образовательных проектов
- ♦ Обеспечить студентов необходимыми инструментами для создания собственного инновационного образовательного проекта





Конкретные цели

Модуль 1. Введение в образовательный проект

- ♦ Понимать концепцию образовательного проекта
- ♦ Изучить наиболее популярные подходы к реализации образовательных проектов
- ♦ Знать о начале реализации инновационных образовательных проектов
- ♦ Анализировать цели образовательных проектов
- ♦ Определять цели обучения и процесс их достижения
- ♦ Оценить возможные центры, в которых может быть реализован образовательный проект
- ♦ Знать, какие факторы являются ключевыми при разработке и реализации образовательных проектов
- ♦ Узнать, какие субъекты вовлечены в процесс программирования и реализации образовательных проектов
- ♦ Понимать содержание образовательного проекта
- ♦ Разработать цели, преследуемые учебными центрами при разработке образовательного проекта
- ♦ Проанализировать результаты, которые будут получены при реализации образовательного проекта
- ♦ Понимать все ключевые аспекты разработки и реализации образовательного проекта

Модуль 2. Типы образовательных проектов

- ♦ Проанализировать наиболее важные факторы на этапе программирования образовательного проекта
- ♦ Комплексно изучить обстоятельства, которые должны быть учтены на этапе программирования образовательного проекта
- ♦ Исследовать необходимую социальную среду, предшествующую реализации образовательного проекта
- ♦ Определить наиболее важные психологические аспекты для адекватного программирования образовательного проекта
- ♦ Понять культурные факторы, определяющие эффективность программирования образовательного проекта
- ♦ Освоить область новых технологий, актуальных для программирования образовательного проекта
- ♦ Углубить этические рамки, которые должны учитываться при составлении программ образовательных проектов
- ♦ Понимать бизнес-среду, необходимую для программирования образовательных проектов
- ♦ Понимать необходимость согласованности целей и задач учебного центра и программирования образовательного проекта
- ♦ Рассматривать поле семьи и ученика как основополагающий фактор при программировании образовательных проектов
- ♦ Проанализировать участников образования, участвующие в программировании образовательного проекта
- ♦ Определить этапы проведения эффективного SWOT-анализа для руководства процессом программирования образовательного проекта



Модуль 3. Преимущества реализации образовательного проекта

- ♦ Рассмотреть существенные факторы интеграции образовательного проекта в учебном центре
- ♦ Проанализировать интеграцию образовательного проекта в план действий учебного центра в области наставничества
- ♦ Изучить интеграцию образовательного проекта в план по борьбе с неуспеваемостью в учебном центре
- ♦ Определить способ интеграции образовательного проекта в план образовательной инклюзивности учебного центра
- ♦ Исследовать процесс интеграции образовательного проекта в план по обеспечению сосуществования и равенства в учебном центре
- ♦ Исследовать шаги по интеграции образовательного проекта в план перехода учебного центра от одного этапа к другому
- ♦ Разработать способы интеграции образовательного проекта в план продвижения чтения в учебном центре
- ♦ Рассмотреть возможность подготовки плана приема в учебное заведение, который интегрирует образовательный проект учебного центра
- ♦ Достигнуть консенсуса в области процесса освоения образовательного проекта каждым из участников образовательного процесса учебного центра
- ♦ Понять методику интеграции образовательного проекта во внутренний регламент учебного заведения
- ♦ Изучить другие возможные направления интеграции образовательного проекта в различные области в структуре учебного заведения

Модуль 4. Определить обстоятельства, влияющие на программирование и реализацию образовательного проекта

- ♦ Знать основные этапы реализации эффективного и результативного образовательного проекта
- ♦ Определить ключевые факторы адекватной и качественной реализации образовательного проекта
- ♦ Понимать необходимый объем лидерства на этапе реализации образовательного проекта
- ♦ Проанализировать необходимую подготовку к реализации образовательного проекта в учебном центре
- ♦ Изучить ситуацию на этапе реализации образовательного проекта
- ♦ Исследовать важность повышения осведомленности на этапе реализации образовательного проекта
- ♦ Познакомиться с проработкой шагов на этапе реализации образовательного проекта
- ♦ Знать различные способы осуществления реализации образовательного проекта в учебном центре

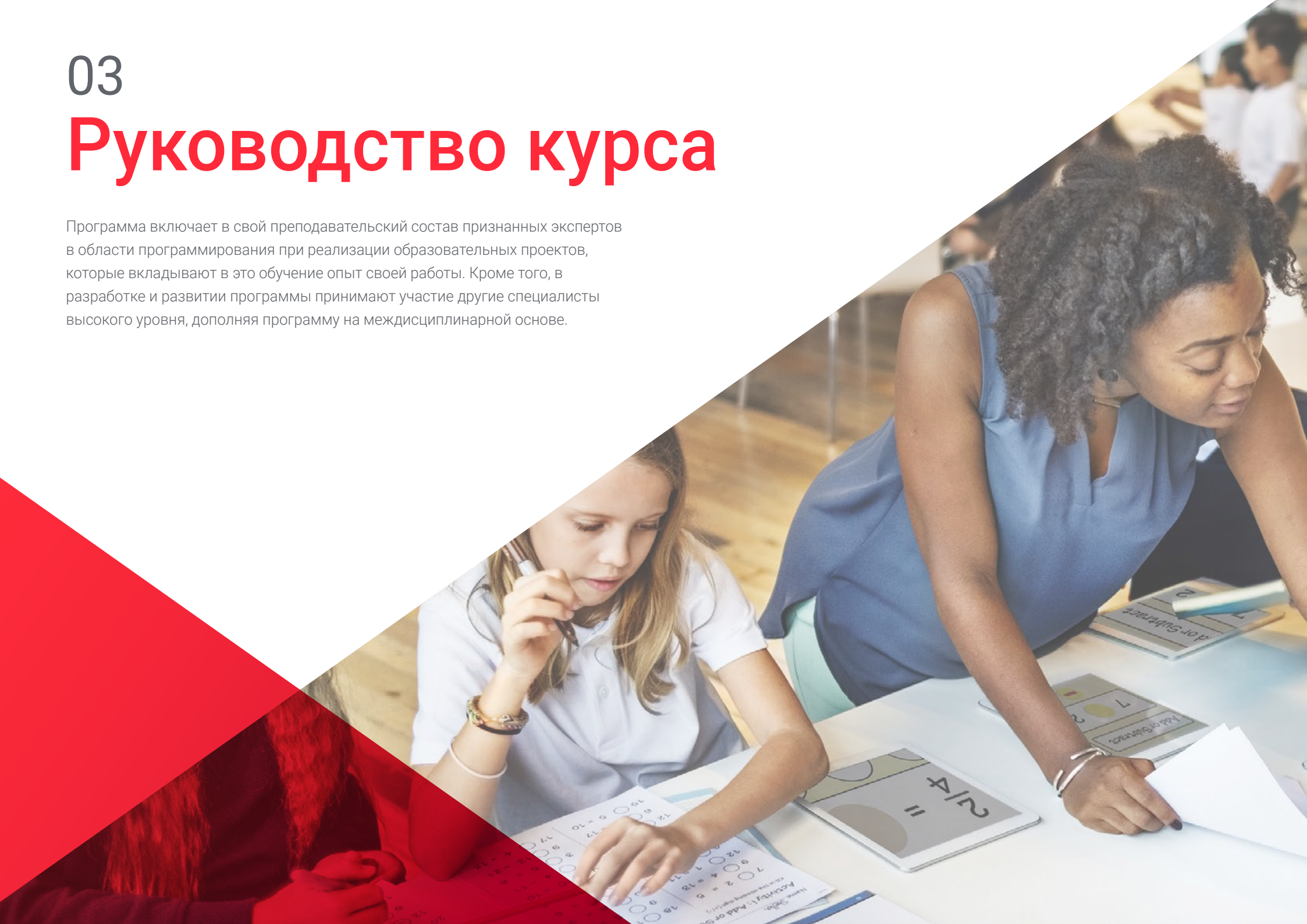


Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних событий в области программирования при реализации образовательных проектов"

03

Руководство курса

Программа включает в свой преподавательский состав признанных экспертов в области программирования при реализации образовательных проектов, которые вкладывают в это обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и развитии программы принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.



“

Узнайте от ведущих специалистов
о последних достижениях в области
программирования при реализации
образовательных проектов”

Руководство



Г-н Патье Бокос, Даниэль

- ♦ Научный сотрудник и преподаватель педагогического факультета Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Лауреат премии Educa Abanca 2018 в номинации лучшего преподавателя Испании

Преподаватели

Г-н Боулинд, Эндрю

- ♦ Специалист в области новых технологий
- ♦ Координатор цифрового обучения в Великобритании
- ♦ Ассистент преподавателя в Университет Карденаль Эррера (CEU)

Д-р Эльвира-Вальдес, Мария Антониета

- ♦ Степень доктора в области социальных и гуманитарных наук
- ♦ Преподаватель университета
- ♦ Специалист в области социальной динамики
- ♦ Психолог и консультант в области образования

Г-жа Идальго Перес, Мириам

- ♦ Специалист в области управления образовательными центрами
- ♦ Учитель-эксперт в области особых образовательных потребностей и консультант в сфере профориентации
- ♦ Входит в состав руководства образовательного центра в Мадридском сообществе

Г-жа Лосано Мороте, Мария

- ♦ Юрист, степень магистра в области делового администрирования (MBA), медиатор, эксперт в области управления образовательными проектами
- ♦ В настоящее время она работает менеджером образовательных проектов в одном из испанских образовательных фондов



Д-р Муньос Эвиа, Хуан Карлос

- ♦ Степень доктора в области маркетинга, степень магистра в области делового администрирования (MBA)
- ♦ Специалист в области экономики и предпринимательства
- ♦ Эксперт в области управления проектами
- ♦ Преподаватель университета

Г-н Ортис Гомес, Хуан Сауньер

- ♦ Специалист в области образовательного лидерства в учебных центрах, находящихся в процессе изменений и инновации
- ♦ Специалист в области управления и руководства образовательными центрами
- ♦ Преподаватель среднего и среднего полного образования, с опытом работы на должности генерального директора образовательного центра

Д-р Паредес Хименес, Хорхе

- ♦ Степень доктора в области образования
- ♦ Специалист в области управления и руководства образовательными центрами
- ♦ Учитель и директор образовательного центра в Валенсийском регионе

Г-н Санчес Гарсия, Фернандо

- ♦ Эксперт в области маркетинга в социальных сетях
- ♦ Руководитель и координатор проектов
- ♦ Организатор и руководитель социально-образовательных программ, имеет опыт работы в области администрирования, маркетинга и управления персоналом, учитель начального образования

04

Структура и содержание

Структура содержания курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию на основе новых социально-политических тенденций.



“

Данный Курс профессиональной подготовки в области программирования при реализации образовательных проектов содержит самую полную и актуальную программу на рынке”

Модуль 1. Введение в образовательный проект

- 1.1. Что такое образовательный проект?
 - 1.1.1. Описание
 - 1.1.1.1. Планирование процесса достижения цели
 - 1.1.1.2. Результаты процесса
 - 1.1.1.3. Презентация результатов
 - 1.1.2. Выявление проблемы
 - 1.1.3. Устранение их причин и последствий
 - 1.1.3.1. SWOT-анализ
 - 1.1.3.2. Формулировки действий
 - 1.1.4. Диагностика проблемной ситуации
 - 1.1.4.1. Место и положение проекта
 - 1.1.4.2. Управление временем
 - 1.1.4.3. Предварительно поставленные цели и задачи
 - 1.1.5. Инновационные образовательные проекты: с чего начать
 - 1.1.5.1. Лучшая альтернатива
 - 1.1.5.2. Изучение или диагностика проблемной ситуации
- 1.2. Для чего необходимо?
 - 1.2.1. Генерировать изменения в средах
 - 1.2.1.1. Управление изменениями
 - 1.2.1.2. Верификация проблемы и ее решение
 - 1.2.1.3. Институциональная поддержка
 - 1.2.1.4. Проверка хода работ
 - 1.2.1.5. Какой контингент студентов обслуживается?
 - 1.2.2. Преобразовывать и позволять
 - 1.2.2.1. Социальная динамика
 - 1.2.2.2. Определение границ проблемы
 - 1.2.2.3. Вопросы, вызывающие общий интерес
 - 1.2.3. Меняя реальность
 - 1.2.3.1. Операционная единица
- 1.2.4. Коллективное действие
 - 1.2.4.1. Проведение коллективных акций и мероприятий
 - 1.2.4.2. Спонтанные мероприятия
 - 1.2.4.3. Структурированные мероприятия
 - 1.2.4.4. Коллективное действие и социализация
 - 1.2.4.5. Коллективное действие и стигматизация
 - 1.2.4.6. Коллективное действие, переход и доверие
- 1.3. Происхождение
 - 1.3.1. Планирование процесса достижения образовательной цели
 - 1.3.1.1. Определение целей
 - 1.3.1.2. Обоснование проекта
 - 1.3.1.3. Актуальность проекта
 - 1.3.1.4. Вклад в развитие образовательного сообщества
 - 1.3.1.5. Целесообразность внедрения
 - 1.3.1.6. Ограничения
 - 1.3.2. Цели обучения
 - 1.3.2.1. Жизнеспособность и измеримость
 - 1.3.2.2. Связь целей с поставленной проблемой
- 1.4. Получатели
 - 1.4.1. Образовательные проекты, реализуемые в конкретном учебном центре или учреждении
 - 1.4.1.1. Студенческий состав
 - 1.4.1.2. Потребности учебного центра
 - 1.4.1.3. Привлеченные преподаватели
 - 1.4.1.4. Руководители
 - 1.4.2. Проекты в области образования, относящиеся к системе образования
 - 1.4.2.1. Видение
 - 1.4.2.2. Стратегические цели
 - 1.4.2.3. Политические ресурсы
 - 1.4.2.4. Социальные ресурсы
 - 1.4.2.5. Образовательные ресурсы
 - 1.4.2.6. Нормативно-правовые ресурсы
 - 1.4.2.7. Финансовые ресурсы

- 1.4.3. Образовательные проекты, реализуемые вне системы образования
 - 1.4.3.1. Примеры
 - 1.4.3.2. Дополнительные подходы
 - 1.4.3.3. Реактивный/проактивный
 - 1.4.3.4. Участники преобразований
 - 1.4.3.5. Государственный/частный
- 1.4.4. Специализированные учебные образовательные проекты
 - 1.4.4.1. Отдельные особые образовательные потребности
 - 1.4.4.2. Обучение как мотивация
 - 1.4.4.3. Самооценка и самомотивация
 - 1.4.4.4. Обучаются на основе исследования
 - 1.4.4.5. Примеры: улучшение повседневной жизни
- 1.5. Факторы
 - 1.5.1. Анализ образовательной ситуации
 - 1.5.1.1. Этапы
 - 1.5.1.2. Обзор
 - 1.5.1.3. Сбор информации
 - 1.5.2. Выбор и определение проблемы
 - 1.5.2.1. Проверка хода работы
 - 1.5.2.2. Институциональная поддержка
 - 1.5.2.3. Делимитация
 - 1.5.3. Определение целей проекта
 - 1.5.3.1. Связанные цели
 - 1.5.3.2. Рабочие руководства
 - 1.5.3.3. Анализ целей
 - 1.5.4. Обоснование проекта
 - 1.5.4.1. Актуальность проекта
 - 1.5.4.2. Полезность для образовательного сообщества
 - 1.5.4.3. Целесообразность
 - 1.5.5. Анализ решения
 - 1.5.5.1. Основание
 - 1.5.5.2. Конец, или цель
 - 1.5.5.3. Цели или объем
 - 1.5.5.4. Контекст
 - 1.5.5.5. Деятельности
 - 1.5.5.6. Хронограмма
 - 1.5.5.7. Ресурсы и ответственность
 - 1.5.5.8. Предпосылки
- 1.5.6. Планирование действий
 - 1.5.6.1. Планирование корректирующих действий
 - 1.5.6.2. Предложение работы
 - 1.5.6.3. Последовательность действий
 - 1.5.6.4. Ограничения по времени
- 1.5.7. Хронограмма работы
 - 1.5.7.1. Декомпозиция работы
 - 1.5.7.2. Средство коммуникации
 - 1.5.7.3. Определение основных этапов проекта
 - 1.5.7.4. Блоки набора мероприятий
 - 1.5.7.5. Определить виды мероприятий
 - 1.5.7.6. Составление плана мероприятий
- 1.5.8. Спецификация человеческих, материальных и финансовых ресурсов
 - 1.5.8.1. Человеческие ресурсы
 - 1.5.8.2. Участники проекта
 - 1.5.8.3. Роли и функции
 - 1.5.8.4. Материалы
 - 1.5.8.5. Ресурсы
 - 1.5.8.6. Инструментарий проекта
 - 1.5.8.7. Технологические ресурсы
 - 1.5.8.8. Необходимое оборудование
- 1.5.9. Оценка
 - 1.5.9.1. Оценка процесса
 - 1.5.9.2. Оценка результатов
- 1.5.10. Итоговый отчет
 - 1.5.10.1. Руководство
 - 1.5.10.2. Ограничения

- 1.6. Задействованные участники
 - 1.6.1. Студенты/студентки
 - 1.6.2. Родители
 - 1.6.2.1. Семьи
 - 1.6.3. Преподаватели
 - 1.6.3.1. Команды по образовательной ориентации
 - 1.6.3.2. Преподавательский состав центра
 - 1.6.4. Руководители
 - 1.6.4.1. Центров
 - 1.6.5. Общество
 - 1.6.5.1. Социальные услуги
 - 1.6.5.2. Ассоциации
 - 1.6.5.3. Волонтерство в сервисном обучения
- 1.7. Содержание
 - 1.7.1. Идентификационные знаки
 - 1.7.1.1. Микро или макро
 - 1.7.1.2. Вносить вклад в образовательное сообщество
 - 1.7.2. Характеристики
 - 1.7.2.1. Идеологические
 - 1.7.2.2. Научные
 - 1.7.2.3. Учебные единицы
 - 1.7.2.4. Расписания
 - 1.7.2.5. Оснащение
 - 1.7.2.6. Преподавательский состав
 - 1.7.2.7. Руководители
 - 1.7.3. Цели и обязательства
 - 1.7.3.1. Цели и задачи
 - 1.7.3.2. Вовлеченность образовательного мира
 - 1.7.4. Конкретные ценности
 - 1.7.4.1. Привычки
 - 1.7.4.2. Поощряемое управление
- 1.7.5. Методология
 - 1.7.5.1. Внимание к разнообразию
 - 1.7.5.2. Работать на проектной основе А
 - 1.7.5.3. Обучение на основе мышления
 - 1.7.5.4. Цифровое обучение
- 1.7.6. Организационная структура
 - 1.7.6.1. Фундаментальная цель
 - 1.7.6.2. Миссия
 - 1.7.6.3. Теория, принципы и ценности
 - 1.7.6.4. Цели и стратегии изменения
 - 1.7.6.5. Педагогическая концепция
 - 1.7.6.6. Общественная среда
- 1.8. Цели
 - 1.8.1. Преподаватели
 - 1.8.1.1. Консультант-координатор
 - 1.8.1.2. Вклад в модернизацию
 - 1.8.2. Педагогические подходы
 - 1.8.2.1. Штат сотрудников
 - 1.8.2.2. Оценивать
 - 1.8.2.3. Проектировать
 - 1.8.2.4. Разрабатывать
 - 1.8.2.5. Применять методы на практике
 - 1.8.3. Потребности в обучении
 - 1.8.3.1. Непрерывное обучение
 - 1.8.3.2. Педагогика
 - 1.8.3.3. Цифровое обучение
 - 1.8.3.4. Сотрудничество в области образования
 - 1.8.3.5. Методологические стратегии
 - 1.8.3.6. Учебные ресурсы
 - 1.8.3.7. Обмен опытом



- 1.9. Результаты
 - 1.9.1. Что подлежит оценке?
 - 1.9.1.1. Как будет проводиться проверка?
 - 1.9.1.2. Кто будет отвечать за ее реализацию?
 - 1.9.1.3. Когда будет проводиться анализ?
 - 1.9.1.4. Анализ SAMRT: актуальность за счет рассмотрения значимых вопросов
 - 1.9.2. Глобальность
 - 1.9.2.1. Области
 - 1.9.2.2. Размеры
 - 1.9.3. Надежность
 - 1.9.3.1. Отражать
 - 1.9.3.2. Измерения
 - 1.9.3.3. Подтверждающие объективные данные
 - 1.9.4. Точность
 - 1.9.4.1. Редакция
 - 1.9.4.2. Презентация
 - 1.9.5. Работоспособность
 - 1.9.5.1. Измерение
 - 1.9.5.2. Достижимые результаты
 - 1.9.5.3. Принятый и разделенный консенсус
- 1.10. Выводы
 - 1.10.1. Дигитализация
 - 1.10.2. Сотрудничество
 - 1.10.3. Трансформация

**Модуль 2. Этап программирования образовательного проекта:
целостный анализ ситуации**

- 2.1. Социальный анализ
 - 2.1.1. Глобализация
 - 2.1.2. Государство и общество
 - 2.1.3. Современная политика и идеологии
 - 2.1.4. Социальные изменения
 - 2.1.5. Информационное общество и общество знаний
 - 2.1.6. Общество благосостояния, реалии и мифы
 - 2.1.7. Работа и трудоустройство
 - 2.1.8. Участие граждан
 - 2.1.9. Диагностика социального контекста
 - 2.1.10. Проблемы современного общества
- 2.2. Психологический анализ
 - 2.2.1. Заметки о теориях обучения
 - 2.2.2. Измерения обучения
 - 2.2.3. Психологические процессы
 - 2.2.4. Множественный интеллект
 - 2.2.5. Когнитивные и метакогнитивные процессы
 - 2.2.6. Стратегии обучения
 - 2.2.7. Стили обучения
 - 2.2.8. Образовательные потребности и трудности в обучении
 - 2.2.9. Навыки мышления
 - 2.2.10. Советы и рекомендации
- 2.3. Культурный анализ
 - 2.3.1. Теории, касающиеся культуры
 - 2.3.2. Культура и культурная эволюция
 - 2.3.3. Компоненты культуры
 - 2.3.4. Культурная идентичность
 - 2.3.5. Культура и общество
 - 2.3.6. Традиции и обычаи в культуре
 - 2.3.7. Культура и коммуникация
 - 2.3.8. Культура и культурное образование
 - 2.3.9. Межкультурное взаимодействие и интеграция
 - 2.3.10. Кризис и проблемы в области культуры
- 2.4. Технологический анализ
 - 2.4.1. ИКТ и новые технологии
 - 2.4.2. Инновация и развитие
 - 2.4.3. Преимущества и недостатки новых технологий
 - 2.4.4. Влияние ИКТ на образовательный процесс
 - 2.4.5. Доступ в Интернет и новые технологии
 - 2.4.6. Цифровая среда и образование
 - 2.4.7. *E-learning* и *b-learning*
 - 2.4.8. Совместное обучение
 - 2.4.9. Видеоигры и образование
 - 2.4.10. ИКТ и подготовка преподавателей
- 2.5. Этический анализ
 - 2.5.1. Подход к этике
 - 2.5.2. Этика и мораль
 - 2.5.3. Моральное развитие
 - 2.5.4. Принципы и ценности на сегодняшний день
 - 2.5.5. Этика, мораль и убеждения
 - 2.5.6. Этика и образование
 - 2.5.7. Образовательная этика
 - 2.5.8. Этика и критическое мышление
 - 2.5.9. Обучение ценностным ориентирам
 - 2.5.10. Этика и управление проектами
- 2.6. Бизнес-анализ
 - 2.6.1. Бизнес-планирование и стратегия
 - 2.6.2. Миссия и видение деятельности организации
 - 2.6.3. Организационная структура
 - 2.6.4. Административное управление
 - 2.6.5. Руководство
 - 2.6.6. Координация
 - 2.6.7. Контроль
 - 2.6.8. Ресурсы
 - 2.6.8.1. Человеческий ресурс
 - 2.6.8.2. Технологический ресурс
 - 2.6.9. Предложение, спрос и экономическая среда
 - 2.6.10. Инновация и конкуренция

- 2.7. Анализ целей и задач учебного центра
 - 2.7.1. Определение целей и задач
 - 2.7.2. Цели учебного центра
 - 2.7.3. Общие цели
 - 2.7.4. Конкретные цели
 - 2.7.5. Планы и стратегии
 - 2.7.6. Акции и кампании
 - 2.7.7. Ожидаемые результаты
 - 2.7.8. Показатели достижения
- 2.8. Анализ учащихся и семейного контекста
 - 2.8.1. Характеристика окружения учащегося
 - 2.8.2. Процесс социализации
 - 2.8.3. Структура и динамика семьи
 - 2.8.4. Вовлечение семьи в образовательный процесс
 - 2.8.5. Учащийся и его референтные группы
 - 2.8.6. Образовательная инклюзия и семья
 - 2.8.7. Внимание к разнообразию
 - 2.8.8. План совместного существования
 - 2.8.9. Саморегуляция и независимость
 - 2.8.10. Факторы эффективности
- 2.9. Анализ участников образования
 - 2.9.1. Определение участников образовательного воздействия
 - 2.9.2. Роль посредника в образовательном процессе
 - 2.9.3. Гражданское общество и организации
 - 2.9.4. Образовательное сообщество
 - 2.9.5. Педагогический состав
 - 2.9.6. Руководители
 - 2.9.7. Ответственность средств массовой информации
 - 2.9.8. Лидерство и образование
 - 2.9.9. Учебная среда
 - 2.9.10. Стратегии интеграции и участия в проекте

- 2.10. SWOT-анализ
 - 2.10.1. SWOT-матрица
 - 2.10.2. Слабые стороны
 - 2.10.3. Угрозы
 - 2.10.4. Преимущества
 - 2.10.5. Возможности
 - 2.10.6. Успешные пары
 - 2.10.7. Адаптационные пары
 - 2.10.8. Реакционные пары
 - 2.10.9. Пары риска
 - 2.10.10. Направления деятельности и стратегия

Модуль 3. Этап интеграции образовательного проекта в учебном учреждении

- 3.1. Применяемая нормативно-правовая база. Общие положения и содержание образовательного проекта
 - 3.1.1. Общие положения
 - 3.1.2. Организация школы
 - 3.1.2.1. Общие положения
 - 3.1.2.2. Теоретические подходы к организации школьного образования
 - 3.1.2.3. Организационные компоненты в школах
 - 3.1.3. Определение и характеристики
 - 3.1.4. Ценности, цели и приоритеты деятельности, основанные на идентичности школы
 - 3.1.5. Общие базовые аспекты для реализации учебной программы
 - 3.1.6. Педагогические направления
 - 3.1.7. Содержание образовательного проекта
 - 3.1.8. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 3.2. План действий в области репетиторства
 - 3.2.1. Общие положения
 - 3.2.2. Цели
 - 3.2.3. Наставничество
 - 3.2.3.1. Функции наставника
 - 3.2.3.2. Задания наставников
 - 3.2.3.3. Организация наставничества

- 3.2.4. Согласование циклов
 - 3.2.4.1. Выборы координатора
 - 3.2.4.2. Функции цикла
 - 3.2.4.3. Функции координатора
- 3.2.5. Усиление
- 3.2.6. Мероприятия и деятельность
 - 3.2.6.1. В отношении учащихся
 - 3.2.6.2. В отношении семей
 - 3.2.6.3. В отношении преподавательского состава и организации работы учебного центра
 - 3.2.6.4. По отношению к другим участникам образовательного процесса
- 3.2.7. Оценка успеваемости учащихся
 - 3.2.7.1. Инструменты
 - 3.2.7.2. Стадии
 - 3.2.7.3. Критерии оценки
 - 3.2.7.4. Продвижение студенческого коллектива
- 3.2.8. Оценка преподавателей. Оценка других участников образовательного процесса
- 3.2.9. Оценка плана действий процесса обучения
- 3.2.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 3.3. План по борьбе с неуспеваемостью учащихся
 - 3.3.1. Общие положения
 - 3.3.2. Определение неуспеваемости
 - 3.3.3. Типология неуспеваемости
 - 3.3.4. Цели программы
 - 3.3.5. Процедуры действий
 - 3.3.5.1. Подготовительный этап
 - 3.3.5.2. Этап вмешательства
 - 3.3.5.3. Этап оценки
 - 3.3.6. Регистр пунктуальности
 - 3.3.7. Обоснование пропусков занятий и пунктуальности
 - 3.3.8. Вызовы и протоколы
 - 3.3.9. Рекомендательное письмо и рекомендательный отчет
 - 3.3.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 3.4. План внимания к образовательной инклюзии
 - 3.4.1. Общие положения
 - 3.4.2. Организационные меры
 - 3.4.3. Адаптация доступа
 - 3.4.4. Существенные адаптации
 - 3.4.5. Персональные ресурсы
 - 3.4.6. Материальные ресурсы
 - 3.4.7. Задействованные участники
 - 3.4.8. Правила общения школьного куратора с учащимися
 - 3.4.9. Контроль за выполнением плана действий
 - 3.4.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 3.5. План обеспечения сосуществования и равенства
 - 3.5.1. Общие положения
 - 3.5.2. Диагностика состояния сосуществования в учебном центре
 - 3.5.3. Цели
 - 3.5.4. Организационные и производственные критерии
 - 3.5.5. Модели действия
 - 3.5.5.1. Модель действий, направленная на профилактику и достижение климата равенства и одинаковых возможностей
 - 3.5.5.2. Планы действия
 - 3.5.5.2.1. В организации и общем планировании учебного центра
 - 3.5.5.2.2. В области наставничества
 - 3.5.5.2.3. В области педагогической ориентации
 - 3.5.5.2.4. В области действий общественных мест
 - 3.5.5.2.5. На уровне семьи
 - 3.5.5.3. Модель действий в отношении учащихся, нарушающих правила сосуществования
 - 3.5.5.4. Модель действий в отношении учащихся, которые ведут себя так, что это наносит серьезный ущерб сосуществованию в учебном учреждении
 - 3.5.6. Контроль за выполнением плана действий
 - 3.5.7. Правила действия в ситуациях, связанных с насилием со стороны сверстников
 - 3.5.8. Правила действия в случае нападения на преподавателя
 - 3.5.9. Другие правила действий
 - 3.5.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание

- 3.6. План перехода от одного этапа к другому
 - 3.6.1. Общие положения
 - 3.6.2. Вовлеченный персонал
 - 3.6.3. Продвижение
 - 3.6.4. Цели
 - 3.6.5. Методологические рекомендации
 - 3.6.6. Оценка
 - 3.6.7. Последующие собрания
 - 3.6.8. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
 - 3.7. План развития чтения
 - 3.7.1. Общие положения
 - 3.7.2. Анализ потребностей в области чтения учебного учреждения
 - 3.7.3. Цели
 - 3.7.4. Стратегии достижения поставленных целей
 - 3.7.5. Методология
 - 3.7.6. Предлагаемые мероприятия
 - 3.7.7. Ресурсы
 - 3.7.8. Оценка плана чтения
 - 3.7.9. Шаблоны
 - 3.7.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
 - 3.8. План приема учащихся
 - 3.8.1. Общие положения
 - 3.8.2. Общие цели
 - 3.8.3. Обязанности
 - 3.8.4. Вновь прибывшие учащиеся
 - 3.8.4.1. Общие положения
 - 3.8.4.1.1. До момента регистрации учащегося
 - 3.8.4.1.1.1. Зачисление, информирование и подготовка
 - 3.8.4.1.2. Регистрация
 - 3.8.4.1.2.1. Добро пожаловать
 - 3.8.4.1.2.2. Интеграция в учебный процесс
 - 3.8.4.1.3. После интеграции
 - 3.8.4.1.3.1. Первичная оценка и определение потребностей
 - 3.8.4.1.3.2. Координация деятельности участников образовательного процесса
 - 3.8.4.1.3.3. Последующее планирование
 - 3.8.4.1.4. Мониторинг и возможности
 - 3.8.4.1.5. Оценка процесса
 - 3.8.4.2. Вновь прибывшие учащиеся в начале учебного года после начала года
 - 3.8.4.3. Вновь прибывшие ученики после начала обучения
 - 3.8.4.4. Вновь прибывшие учащиеся без знания языка
- 3.8.5. Появление нового преподавательского состава в учебном учреждении
 - 3.8.5.1. Общие положения
 - 3.8.5.2. Вновь прибывший преподавательский состав в начале учебного года
 - 3.8.5.3. Вновь прибывший преподавательский состав после начала учебного года
- 3.8.6. Непедагогический персонал
 - 3.8.6.1. Общие положения
 - 3.8.6.2. Вновь прибывший непедагогический персонал в начале учебного года
 - 3.8.6.3. Непедагогический персонал, прибывший после начала учебного года
- 3.8.7. Типовой план приема учащихся
- 3.8.8. Модель плана приема преподавателей
- 3.8.9. Модель плана введения в должность непедагогического персонала
- 3.8.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 3.9. Правила проведения процедуры
 - 3.9.1. Общие положения
 - 3.9.2. Численность учащихся в учебном учреждении
 - 3.9.3. Время прибытия и убытия
 - 3.9.4. Отсутствие и замена
 - 3.9.4.1. Пропуски занятий и замена учащихся
 - 3.9.4.2. Отсутствие и замена преподавательского и не преподавательского состава

- 3.9.5. Правила ведения лекарственных препаратов
 - 3.9.5.1. Общие критерии
 - 3.9.5.2. Протокол здравоохранения
 - 3.9.5.3. Прогнозируемые и непрогнозируемые чрезвычайные ситуации
 - 3.9.5.4. Комплект первой медицинской помощи
 - 3.9.5.5. Назначение лекарственных препаратов
 - 3.9.5.6. Приложения
- 3.9.6. Протокол о несчастном случае
 - 3.9.6.1. Общие критерии
 - 3.9.6.2. Незначительные и серьезные ситуации
- 3.9.7. Протокол о внеклассных и дополнительных мероприятиях
- 3.9.8. Протокол по управлению помещениями и оборудованием учебного учреждения
 - 3.9.8.1. Общие критерии
 - 3.9.8.2. Охрана и наблюдение за учебным учреждением
 - 3.9.8.3. Консьерж-сервис
 - 3.9.8.4. Общие пространства
 - 3.9.8.5. Учебный класс
 - 3.9.8.6. Использование компьютерных средств
 - 3.9.8.7. Прочее
- 3.9.9. Встречи с кураторами
- 3.9.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 3.10. Проект проектов
 - 3.10.1. Образовательный проект школьной столовой
 - 3.10.2. План действий в чрезвычайных ситуациях
 - 3.10.3. Инновационный проект
 - 3.10.4. Программа повторного использования, замены и обновления учебников
 - 3.10.5. План усовершенствования
 - 3.10.6. Проект учебной программы
 - 3.10.7. Лингвистический проект
 - 3.10.8. План маркетинга в сфере образования
 - 3.10.9. План подготовки преподавателей
 - 3.10.10. ИКТ-проект
 - 3.10.11. Чтобы узнать больше

Модуль 4. Этап реализации образовательного проекта: ключевые факторы эффективности и результативности образовательного проекта

- 4.1. Лидерство в сфере образования. Сколько нас?
 - 4.1.1. Общие положения
 - 4.1.2. Теории, приближающие нас к фигуре лидера
 - 4.1.3. Основные лидерские компетенции
 - 4.1.4. Модели лидерства
 - 4.1.5. Европейские тенденции в образовательном лидерстве
 - 4.1.6. Инструменты для эффективного и результативного лидерства
 - 4.1.7. Этапы становления лидера
 - 4.1.8. Социальные навыки
 - 4.1.9. Эмоциональные навыки
 - 4.1.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 4.2. Подготовка. Кто мы такие?
 - 4.2.1. Общие положения
 - 4.2.2. Определение образовательного проекта
 - 4.2.3. Взаимосвязь образовательного проекта с другими документами
 - 4.2.4. Компоненты образовательного проекта
 - 4.2.5. Последствия реализации образовательного проекта
 - 4.2.6. Определение процесса
 - 4.2.7. Планирование действия
 - 4.2.8. Предложение
 - 4.2.9. Примеры планирования процесса разработки образовательного проекта
 - 4.2.10. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 4.3. Анализ ситуации. Где мы находимся?
 - 4.3.1. Общие положения
 - 4.3.2. Определение процесса
 - 4.3.3. Анализ учебного центра
 - 4.3.3.1. Аналитические ведомости учебного центра
 - 4.3.4. Анализ среды
 - 4.3.4.1. Ведомости экологического анализа
 - 4.3.5. Типовой отчет управленческой команды перед различными участниками образовательного процесса
 - 4.3.6. Обзор образовательного проекта
 - 4.3.7. Аспекты, которые необходимо принять во внимание

- 4.4. Повышение уровня осведомленности. Почему нам нужны все?
 - 4.4.1. Общие положения
 - 4.4.2. Определение процесса
 - 4.4.3. Планирование действия
 - 4.4.4. Предложение
 - 4.4.5. Примеры планирования информационно-просветительского процесса образовательного проекта
 - 4.4.6. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 4.5. Разработка. Что мы хотим?
 - 4.5.1. Общие положения
 - 4.5.2. Определение процесса
 - 4.5.3. Принципы, ценности и признаки идентичности учебного центра
 - 4.5.4. Основные цели. Приоритеты
 - 4.5.5. Утверждение и валидация
 - 4.5.6. Распространение
 - 4.5.7. Шаблоны
 - 4.5.8. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 4.6. Реализация. Каким образом это можно сделать?
 - 4.6.1. Общие положения
 - 4.6.2. Определение процесса
 - 4.6.3. Шаблоны
 - 4.6.4. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 4.7. Мониторинг и оценка. В каком направлении двигаться?
 - 4.7.1. Общие положения
 - 4.7.2. Определение процесса
 - 4.7.3. Валидность и проверка
 - 4.7.4. Шаблоны
 - 4.7.5. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 4.8. Редизайн образовательного проекта. Продолжаем?
 - 4.8.1. Общие положения
 - 4.8.2. Определение процесса
 - 4.8.3. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 4.9. Координация работы унифицированных и коллегиальных органов управления. Как мы будем координировать свои действия?
 - 4.9.1. Общие положения
 - 4.9.2. Определение процесса
 - 4.9.3. Одномандатные органы
 - 4.9.4. Коллегиальные органы управления
 - 4.9.5. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 4.10. Участие различных образовательных субъектов. Каким образом мы будем принимать участие?
 - 4.10.1. Общие положения
 - 4.10.2. Определение процесса
 - 4.10.3. Модель вовлечения и управления
 - 4.10.4. Вовлечение семей
 - 4.10.5. Вовлечение преподавателей
 - 4.10.6. Вовлечение непедагогического персонала
 - 4.10.7. Вовлечение учащихся
 - 4.10.8. Вовлечение окружающей среды
 - 4.10.9. Аспекты, которые необходимо принять во внимание



*Уникальный, важный и значимый
курс обучения для развития
вашей карьеры"*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

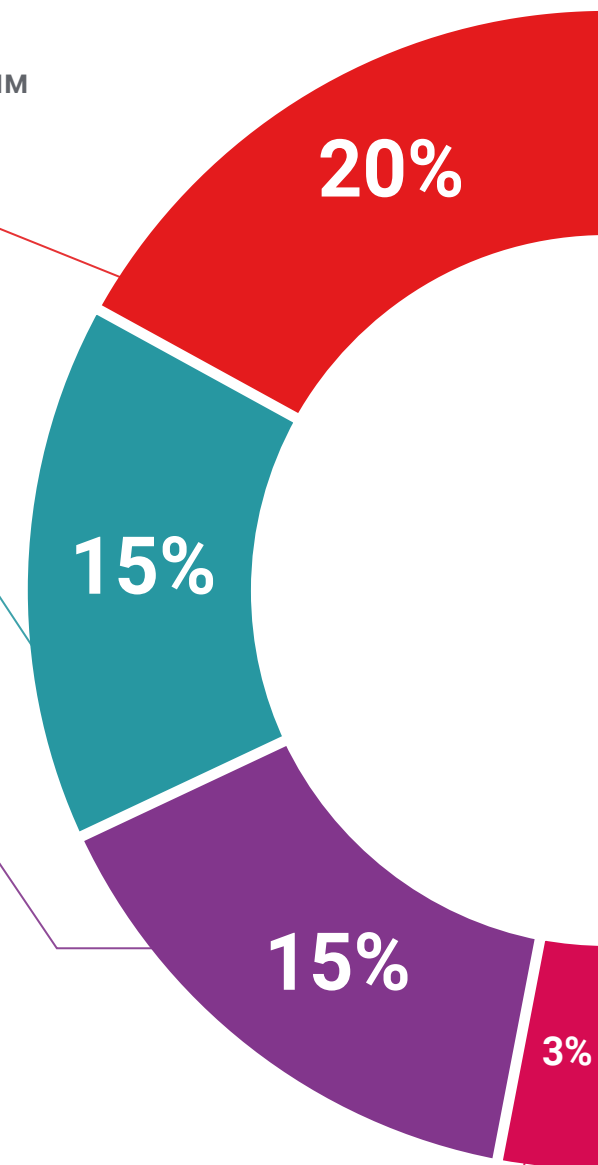
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

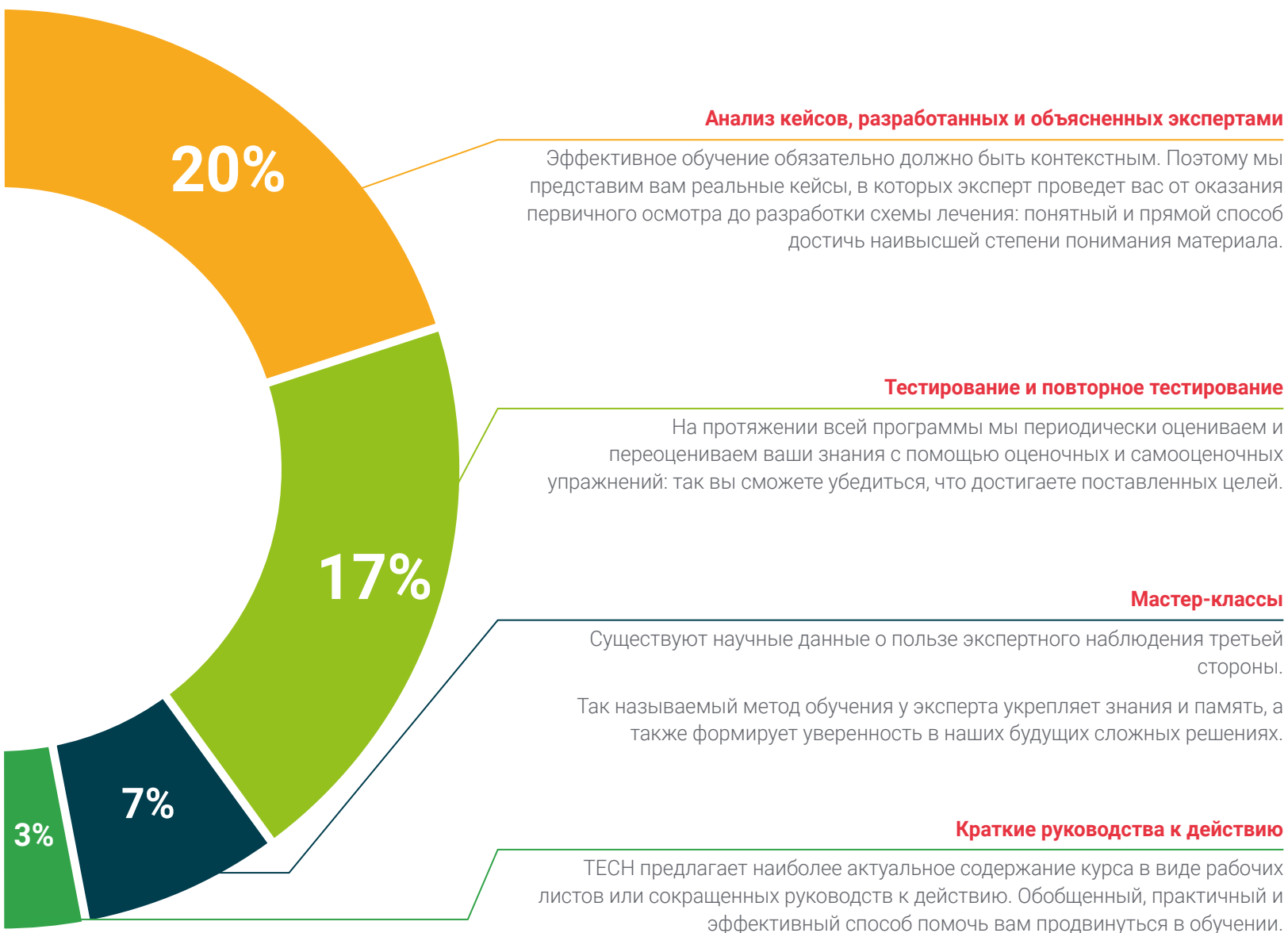
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Программирование при реализации образовательных проектов гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Программирование при реализации образовательных проектов** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Программирование при реализации образовательных проектов**
Количество учебных часов: **600 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технологии Обучение
Сообщество Обязательства
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Качество
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки



Курс профессиональной подготовки

Программирование
при реализации
образовательных проектов

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Программирование при реализации образовательных проектов

