

Certificat Avancé

Méthodologie et Didactique
pour les Classes de ELE





Certificat Avancé

Méthodologie et Didactique pour les Classes de ELE

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-methodologie-didactique-classes-ele

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

Tous les enseignants de l'enseignement des langues étrangères ont besoin d'une mise à jour constante afin d'intégrer dans leur activité les principales approches méthodologiques des compétences linguistiques. C'est pourquoi ce Certificat Avancé couvrira les différentes perspectives de la langue, en se penchant sur les fondements pédagogiques et l'évolution des compétences communicatives dans les différentes étapes de l'apprentissage. Un processus de croissance des compétences qui permettra de progresser dans votre compétitivité dans ce secteur.



“

Développez vos compétences en tant que professeur d'espagnol langue étrangère en intégrant les méthodologies les plus innovantes et spécialisez-vous dans un secteur très demandé”

Tout acte de communication exige de l'orateur une maîtrise totale de ses capacités de communication. C'est pourquoi ce Certificat Avancé est basé sur la connaissance de compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques. Il est essentiel, pour l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère, de connaître toutes les compétences que les élèves doivent développer et leurs différentes étapes d'apprentissage, afin de développer différentes méthodologies adaptées à leurs besoins éducatifs.

La recherche sur l'enseignement propose de nouvelles options qui offrent aux enseignants des moyens nouveaux et intéressants d'aborder l'enseignement. Acquérir la connaissance la plus large possible de tous ces éléments et développer les outils personnels et mentaux nécessaires à un enseignement de qualité est une priorité. Et c'est exactement ce que propose ce Certificat Avancé TECH.

Ce Certificat Avancé fournira aux enseignants, les outils et les connaissances nécessaires pour exercer la profession avec confiance et efficacité, leur permettant d'aider leurs élèves à comprendre et analyser efficacement les messages, et à développer la communication non verbale.

Il permettra aux enseignants d'expliquer et de résoudre des questions déroutantes sur la grammaire ou le processus d'évaluation de leurs élèves. Vous aurez à votre disposition une méthodologie complète d'enseignement du vocabulaire et différentes techniques et matériels pédagogiques, dispensés par d'éminents experts en la matière ayant une grande expérience du secteur de l'éducation.

Tout cela, en gardant à l'esprit que l'enseignement est une discipline qui doit progresser au même rythme que les avancées technologiques. C'est pourquoi ce programme a été conçu pour permettre aux enseignants de se former aux dernières technologies éducatives et de découvrir tous les aspects de l'apprentissage numérique.

Cette formation permettra de développer et d'élargir vos connaissances et compétences liées à la compétence lexicale en espagnol dans l'enseignement. À la fin du programme, vous serez en mesure de détecter les erreurs fréquentes dans l'enseignement de l'espagnol et vous aurez acquis les outils nécessaires à la prévention et au traitement de ces erreurs, de sorte que vous disposerez des compétences nécessaires pour travailler en tant que professeur d'espagnol comme langue étrangère.

Ce **Certificat Avancé en Méthodologies et Didactique pour les Classes de ELE** contient le programme le plus complet et à jour du marché du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par des contenus graphiques et schématiques faciles à assimiler et à comprendre
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable muni
- ♦ doté une connexion internet
- ♦ Banques de documents justificatifs disponibles en permanence, y compris après le programme



Grâce à son approche préparatoire, basée sur la résolution de situations réelles, vous serez doté des compétences nécessaires pour faire face à des situations complexes au quotidien"

“

Soyez à la pointe de l'enseignement avec un programme compétitif en termes de qualité et de prestige. Une occasion unique de vous distinguer en tant que professeur d'espagnol LV2"

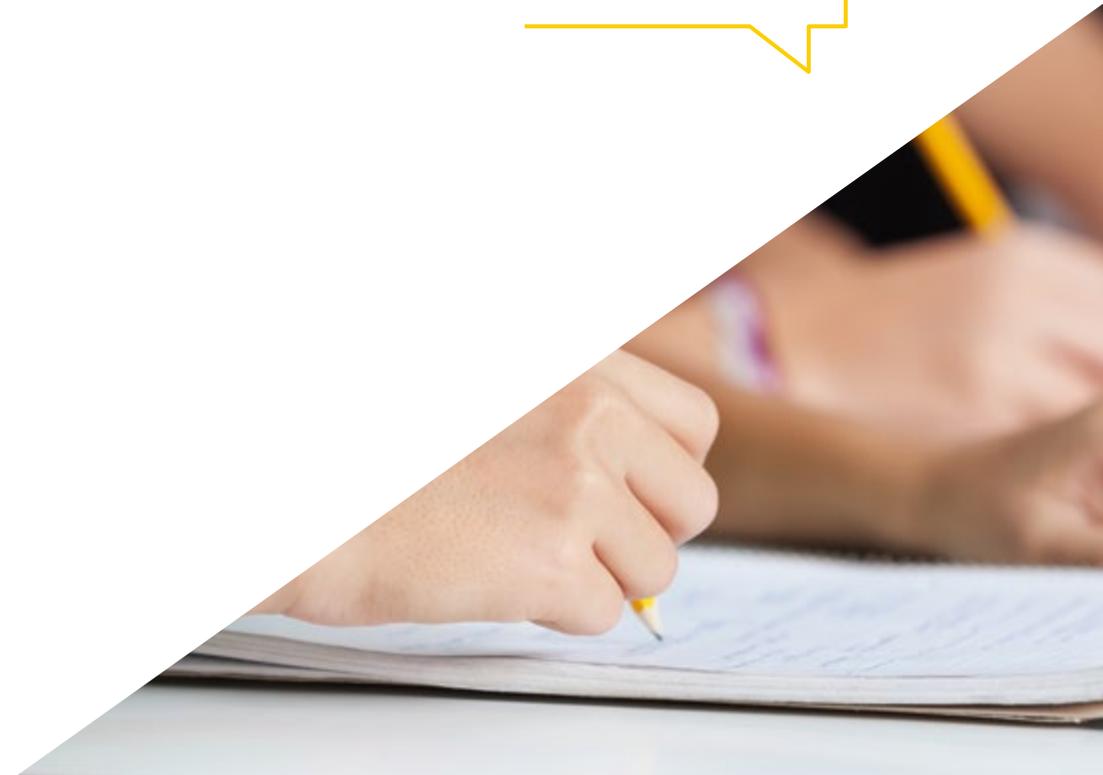
Le corps enseignant comprend des professionnels de l'éducation, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'éducateur sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de l'enseignement.

Grâce à la méthodologie vous apprendrez différentes approches pédagogiques qui vous permettront d'assimiler les connaissances de manière dynamique et efficace.

Vous aurez des tuteurs issus du meilleur corps enseignant d'experts, qui vous guideront tout au long du processus d'apprentissage.



02 Objectifs

TECH vise à formation des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Cet objectif est atteint en aidant les professionnels de l'éducation à accéder à un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, dans quelques mois, pourra serez en mesure d'atteindre , grâce à un programme de haute intensité et de précision.



“

*Développez vos compétences
pédagogiques et spécialisez-vous
en tant que professeur d'espagnol
comme langue étrangère”*



Objectifs généraux

- Développer les compétences communicatives à travers des activités et des stratégies qui facilitent l'apprentissage de l'espagnol comme seconde langue
- Apprendre les bases théoriques du processus d'acquisition d'une langue étrangère
- Adapter les modèles d'enseignement aux besoins de l'apprenant en fonction de son profil
- Développer les compétences d'évaluation des élèves, en tenant compte du niveau et des compétences du même
- Mettre en œuvre des études interculturelles dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère
- Décrire les aspects linguistiques, communicatifs et culturels significatifs dans le processus d'enseignement-apprentissage du système de l'espagnol comme langue étrangère, au niveau phonétique-phonologique, en tenant compte du niveau avancé du programme
- Développer un matériel pédagogique approprié pour l'enseignement des compétences écrites et orales en espagnol LV2





Objectifs spécifiques

Module 1 Théories, approches et Méthode de l'enseignement des langues secondes

- ♦ Comment l'apprentissage des L2 se développe-t-il dans le cadre historique de l'enseignement des langues étrangères
- ♦ Établir une base solide en linguistique et en connaissance d'autres langues
- ♦ Connaître les méthodes d'enseignement des langues étrangères
- ♦ Comparaison de la méthode direct et de la méthode traditionnelle d'enseignement des langues étrangères
- ♦ Appliquer une approche et sélection: perspective cognitive et humaniste
- ♦ Connaître les paradigmes fonctionnels en relation avec les méthodes de communication
- ♦ Développement du programme d'études sur la base des exigences du CECRL
- ♦ Mettre en œuvre l'enseignement comme un objectif spécifique

Module 2. Compétences orales et écrites : stratégies d'enseignement

- ♦ Identifier les modèles oraux et écrits les plus efficaces de l'enseignement moderne
- ♦ Développer de nouvelles techniques pour stimuler le besoin de l'étudiant de parler et d'écrire en espagnol
- ♦ Analyser le rôle des locuteurs et des écrivains dans les processus d'enseignement des langues
- ♦ Décrire les aspects linguistiques, communicatifs et culturels significatifs dans le processus d'enseignement-apprentissage du système de l'espagnol comme langue étrangère (ELE) au niveau phonétique-phonologique

Module 3. Didactique de la lexicosémantique

- ♦ Didactique de la sémantique lexicale
- ♦ Identifier les principaux modèles d'apprentissage lexico-sémantique
- ♦ Développer des outils pour faciliter l'enseignement de la langue espagnole
- ♦ Identifier le rôle de l'écriture et son importance dans l'enseignement de la langue espagnole
- ♦ Analyser les outils fournis par l'espagnol pour le différencier des autres langues



Atteignez vos objectifs en vous mettant à jour dans les dernières techniques et avancées pédagogiques, grâce à un Certificat Avancé très exigeant

03

Structure et contenu

Le contenu de ce Certificat Avancé a été développé par les différents experts de ce programme, avec un objectif clair : s'assurer que les étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Un programme très bien structuré qui mènera aux plus hauts standards de qualité et de succès.



“

Obtenez une formation où et quand vous le souhaitez, grâce au mode en ligne de cette université experte qui vous permet de suivre cette spécialisation depuis n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet"

Module 1 Théories, approches et méthodologies de l'enseignement des langues secondes

- 1.1. Comment l'apprentissage d'une L2 se développe-t-il? Le cadre historique de l'enseignement des langues étrangères ?
 - 1.1.1. Contribution au développement de la personne dans son ensemble
 - 1.1.1.1. La langue comme outil d'intégration sociale et d'expression des sentiments
 - 1.1.1.2. Développement de la capacité d'expression et de communication dans la société
 - 1.1.1.3. Différence entre l'apprentissage dans un contexte formel et un contexte naturel
 - 1.1.1.4. Relations cognitives et compétences physiologiques et psychologiques
- 1.2. Linguistique et connaissance d'autres langues
 - 1.2.1. Suppressions et chevauchements pendant le processus d'apprentissage
 - 1.2.1.1. L'importance du contexte dans la prise en charge de la linguistique
 - 1.2.1.2. Les études neurolinguistiques et les avantages du bilinguisme
- 1.3. Types de méthodes d'enseignement des langues étrangères
 - 1.3.1. L'antéposition historique des langues "vivantes" par rapport aux langues "mortes" dans les salles de classe
 - 1.3.2. Ambiguïté conceptuelle de la méthode
 - 1.3.3. Méthode traditionnelle
 - 1.3.4. Méthode naturelle
 - 1.3.5. Méthode audio-orale
 - 1.3.6. Méthode de conciliation
 - 1.3.7. Méthode audiovisuelle
 - 1.3.8. Méthode communicative
 - 1.3.9. Méthode alternative
 - 1.3.10. Méthode globale
- 1.4. Comparaison de la méthode direct et de la méthode traditionnelle d'enseignement des langues étrangères
 - 1.4.1. Approximation des résultats de performance présumés en fonction de la méthode
- 1.5. Approche et sélection: perspective cognitive et humaniste
 - 1.5.1. Pertinence du rôle de la personne dans le processus d'enseignement-apprentissage selon l'approche
 - 1.5.2. Complexité dans le niveau éducatif de l'enseignement de l'espagnol
 - 1.5.3. L'enseignement significatif: les élèves comme centre d'enseignement
- 1.6. Paradigmes fonctionnels en relation avec les méthodes de communication
 - 1.6.1. L'apprenant en tant qu'élément actif du processus d'apprentissage
 - 1.6.2. Vers une nouvelle perspective: le langage et la communication
 - 1.6.3. Équilibrer les fonctions pédagogiques et linguistiques
- 1.7. Spécificités technologiques pour la classe ELE selon la méthode
 - 1.7.1. La promotion de la coopération par l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les cours d'espagnol langue étrangère
 - 1.7.2. La diversification des styles et des niveaux d'apprentissage grâce à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 1.7.3. Blogs et autres outils participant au développement de l'expression
 - 1.7.4. Plateformes virtuelles d'apprentissage partagé
- 1.8. Développement du programme d'études sur la base des exigences du CECRL
 - 1.8.1. Conception de tâches opportunités même entrée et une sortie différente
 - 1.8.2. Adaptation de la familiarité et de la difficulté par rapport aux tâches
 - 1.8.3. Questions clés à prendre en compte: compétences implicites de l'apprenant et soutien externe
- 1.9. Qu'est-ce que l'interlangue et comment la développer en classe une approche du contexte actuel?
 - 1.9.1. La langue de l'apprenant en tant que système
 - 1.9.2. Interlangue et fossilisation
 - 1.9.3. Observation du parcours de l'apprenant et de son désir de communiquer en Espagnol comme Langue Étrangère
 - 1.9.4. Traiter les erreurs courantes dans le processus interlangue

- 1.10 Analyse de comparaison des données à des fins d'information
 - 1.10.1. Pratiques pédagogiques innovantes
 - 1.10.2. Réduction des données: séparation par unités
 - 1.10.3. Codage descriptif/codage axial
 - 1.10.4. Graphiques descriptifs et explicatifs
- 1.11 Enseigner aux enfants: l'utilisation de l'enseignement ciblé
 - 1.11.1. Promouvoir l'apprentissage autonome
 - 1.11.1.1. Différence entre l'apprentissage pour adultes et l'apprentissage pour enfants
 - 1.11.1.2. Bases théoriques de l'apprentissage par l'expérience
 - 1.11.1.3. Gamification
 - 1.11.1.4. Théorie des intelligences multiples
- 1.12. Enseigner aux Immigrés : l'utilisation de l'enseignement ciblé
 - 1.12.1. Favoriser l'intégration sociale par la connaissance de la langue
- 1.13. CECRL en enseignement des langues étrangères selon les conceptions institutionnelles
 - 1.13.1. Compétences que nous devons acquérir et utiliser lors de l'apprentissage d'une nouvelle langue
 - 1.13.1.1. Inclusivité de l'enseignement des langues étrangères
 - 1.13.1.2. Méthodes et objectifs non spécifiés par le le Cadre Européen Commun (CECRL)
 - 1.13.1.3. Prise en compte du "multilinguisme"
- 1.14 Conception du programme d'enseignement
 - 1.14.1. Questions essentielles: A qui? Comment? Quand?
 - 1.14.2. Analyse des caractéristiques de l'apprenant et du contexte d'apprentissage
 - 1.14.3. Bases théoriques
 - 1.14.4. Processus d'évaluation Échelles et autres outils d'évaluation des compétences de base
 - 1.14.5. Concevoir des activités qui favorisent l'activité d'évaluation sommative et formative

Module 2. Compétences orales et écrites : stratégies d'enseignement

- 2.1. Introduction aux compétences de communication
 - 2.1.1. Les compétences éducatives dans la classe d'espagnol comme langue étrangère
 - 2.1.1.1. La communication comme moyen d'information
- 2.2. Types de compétences
 - 2.2.1. Les compétences dans le contexte de l'enseignement
 - 2.2.2. Compétences cognitives
 - 2.2.3. Tâches liées à la valeur intrinsèque
- 2.3. Explication des compétences sémantiques
 - 2.3.1. Comprendre la réalité de la classe
 - 2.3.2. La langue comme objet d'observation et d'analyse
 - 2.3.3. Connaissance et application effective des règles linguistiques
- 2.4. Le contexte socioculturel et l'utilisation de la langue: la compétence sociolinguistique
 - 2.4.1. Le lexique selon le type de culture
 - 2.4.2. Influence de la publicité sur la forme linguistique de la culture
- 2.5. Conversation: compétence pragmatique
 - 2.5.1. La compétence communicative comme objectif d'apprentissage
 - 2.5.2. Compétence discursive selon le contexte
- 2.6. Formes de politesse dérivées de la compétence pragmatique
 - 2.6.1. Séquence et macro-contexte
 - 2.6.2. Intention discursive globale
- 2.7. Le langage non verbal dans la communication gestuelle
 - 2.7.1. Posture, gestes, regard et mimétisme
 - 2.7.1.1. Facteurs associés au langage non verbal
- 2.8. Compréhension de la lecture et de l'écriture
 - 2.8.1. Analyse de la compréhension de la lecture et de l'écriture
- 2.9. Compréhension orale et écrite
 - 2.9.1. Analyse complète des tâches d'écoute et d'expression orale

- 2.10 CECRL et l'enseignement de l'ELE: la compréhension de la lecture dans les cours d'ELE
 - 2.10.1. La littérature pour apprendre la langue ou pour apprendre la littérature
 - 2.10.2. Cadre Européen Commun de CECRL et les directives pour la compréhension de la lecture
- 2.11 CECRL et l'enseignement de l'ELE: la compréhension de la lecture dans les cours d'ELE
 - 2.11.1. Analyse des types de compétences à développer en compréhension orale
- 2.12 CECRL et l'enseignement de l'ELE: la compréhension orale dans les cours d'ELE
 - 2.12.1. L'oralité comme moyen de se faire comprendre
- 2.13 CECRL et l'enseignement de l'ELE: la compréhension écrite dans les cours d'ELE
 - 2.13.1. La dissociation entre la compréhension écrite et la création écrite
- 2.14. Évaluation des compétences: contexte de l'expression orale et de la compréhension orale
 - 2.14.1. Comment évaluer en fonction du contexte de la classe et de la culture dominante?
- 2.15 Évaluation des compétences: contexte d'écriture et de lecture
 - 2.15.1. Comment évaluer en écriture et de lecture fonction du contexte de la classe et de la culture dominante?

Module 3. Didactique de la lexico-sémantique

- 3.1. Introduction à la sémantique lexicale
 - 3.1.1. Contexte historique
 - 3.1.2. Signification
 - 3.1.3. Signes et symboles
 - 3.1.4. La communication linguistique
 - 3.1.5. Le signe linguistique
- 3.2. Principes de base
 - 3.2.1. Qu'est-ce que la sémantique?
 - 3.2.2. La sémantique, une science?
 - 3.2.3. Sémantique structurale
 - 3.2.4. Sémantique et société



- 3.3. Apprentissage et acquisition
 - 3.3.1. Principes de base
 - 3.3.2. Méthodes pédagogiques
 - 3.3.3. Développement évolutif
 - 3.3.4. Difficultés
- 3.4. Production et création
 - 3.4.1. Le lexique espagnol
 - 3.4.2. Classification du lexique
 - 3.4.3. Formation des mots
 - 3.4.4. Phénomènes sémantiques
- 3.5. L'application lexico-sémantique
 - 3.5.1. La nécessité d'un enseignement lexical explicite
 - 3.5.2. Lexématique
- 3.6. L'apprentissage actif
 - 3.6.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 3.6.2. Modèle pédagogique
 - 3.6.3. Importance de l'apprentissage actif
 - 3.6.4. Outils d'enseignement
- 3.7. Dictionnaires
 - 3.7.1. Typologie
 - 3.7.2. Le processus de sélection
 - 3.7.3. Le dictionnaire comme ressource pédagogique
 - 3.7.4. Le dictionnaire comme outil d'apprentissage
 - 3.7.5. Ressources et stratégies



*Ce sera une formation clé pour
faire avancer votre carrière"*

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

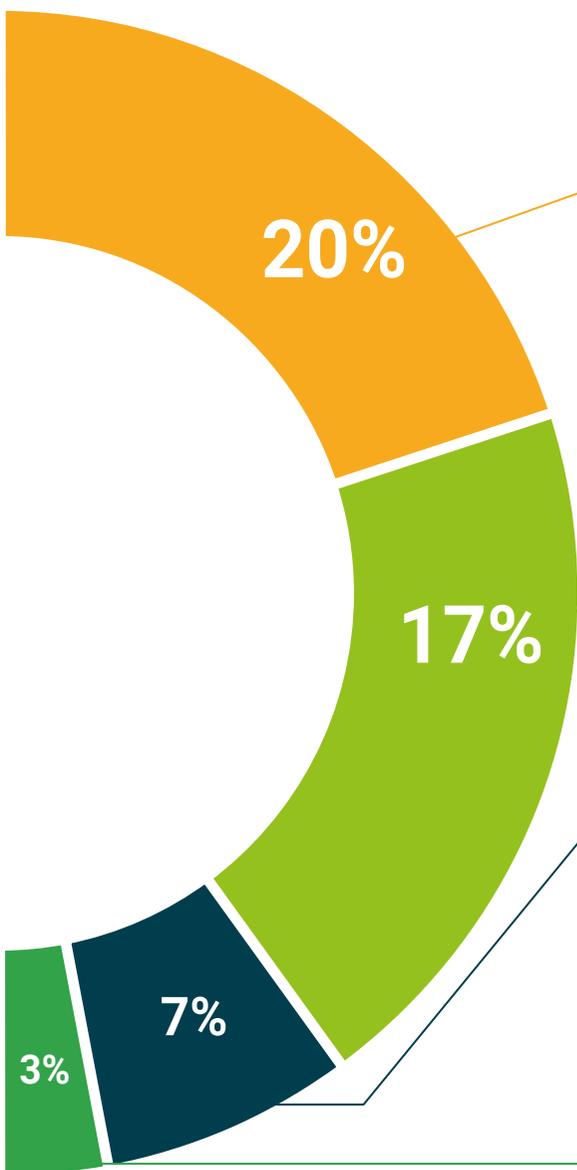
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Méthodologies et Didactique pour les Classes de ELE garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Méthodologies et Didactique pour les Classes de ELE** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Méthodologies et Didactique pour les Classes de ELE**
N° d'heures officielles: **300 h**.



*Apostille de la Haye Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier celui-ci doit posséder l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Méthodologie et
Didactique pour
les Classes de ELE

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Méthodologie et Didactique
pour les Classes de ELE