

专科文凭

ELE课程的方法和教学法





专科文凭 ELE课程的方法和教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-methodology-teaching-methods-spanish-foreign-language-classroom

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

所有外语教学的教师都需要不断更新，以便将语言技能的主要方法学纳入他们的活动中。为此，本课程将涵盖语言的不同角度，深入研究教学基础和不同学习阶段的交际能力的演变。一个能力增长的过程，将使这个部门的竞争力得到进步。



“

通过采用最创新的方法,发展你作为西班牙语教师的技能,并在一个需求量大的行业中进行专业学习"

任何交流行为都需要说话者完全掌握自己的交流技巧。为此,这个专科文凭以语言学,社会语言学和语用能力的知识为基础。对于对外西班牙语教学来说,了解学生必须发展的所有技能和他们不同的学习阶段是非常重要的,以便发展不同的方法来适应他们的教育需求。

教学研究提供了新的选择,为教师提供了新的和有趣的教学方法。获得关于所有这些的最广泛的知识,并发展开展高质量教学所需的个人和精神工具是一个优先事项。而这正是这TECH专科文凭的建议。

该专科文凭将为教师提供必要的工具 and 知识,使他们能够自信和有效地实践这一职业,使他们能够帮助学生有效地理解和分析信息,并发展非语言沟通。

它将使教师能够解释和解决有关语法或学生评价过程中的混乱问题。他们将拥有一套完整的词汇教学方法和不同的教学技术和材料,由在教育领域具有丰富经验的杰出专家授课。

所有这些,都要记住,教学是一门必须与技术进步同步推进的学科。出于这个原因,该计划的设计是为了让教师接受最新教育技术的培训,并发现数字学习的所有方面。

该培训将使你在教学中发展和扩大与西班牙语词汇能力有关的知识和技能。在课程结束时,你将能够发现西班牙语中经常出现的教学错误,并掌握预防和处理这些错误的必要工具,从而具备从事对外西班牙语教学的必要技能。

这个**ELE课程的方法和教学法专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 这些内容可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获得
- ◆ 互联网连接
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



由于其以解决真实情况为基础的预备性方法,你将具备处理复杂的日常情况的必要技能"

“

以一个在质量和声望方面具有竞争力的课程,站在教学的最前沿。这是一个独特的机会,可以让你在作为第二语言的西班牙语教师中脱颖而出"

由于采用了电子学习方法,你将学习不同的教学方法,使你能够以动态和有效的方式吸收知识。

你将有来自最好的专家教学团队的导师,他们将在整个学习过程中指导你。

教学人员包括来自教育领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这项培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计是基于基于问题的学习,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为了做到这一点,教育者将得到由教学领域公认的专家制作的互动视频的创新系统的帮助。



02 目标

TECH旨在为工作场所培训高素质的专业人员。这一目标具体体现在帮助教育专业人员获得更高的能力和控制水平。一个目标,在几个月内可以通过一个高强度和精确的方案来实现。



“

培养你的沟通能力, 并成为一名专业的对外西班牙语教师”



总体目标

- 通过促进西班牙语作为第二语言学习的活动和策略, 发展交际能力
- 了解掌握外语过程的理论基础
- 根据学习者的情况, 调整教学模式以满足其需求
- 考虑到学习者的水平和能力, 培养他们的评估技能
- 在对外西班牙语教学中实施跨文化研究
- 考虑到课程的高级水平, 描述作为外语的西班牙语系统的教学-学习过程中的重要语言, 交际和文化方面
- 开发适合于西班牙语作为第二语言的书面和口头技能教学的教学材料



通过高要求的专科文凭,
更新自己的最新技术和教学
进展, 实现你的目标”





具体目标

模块1.第二语言教学的理论,方式和方法

- ◆ 在外语教学的历史框架内发展二级学习
- ◆ 在语言学和其他语言知识方面打下坚实的基础
- ◆ 了解最有效的外语教学方法
- ◆ 比较直接和传统的外语教学方法
- ◆ 从认知主义和人本主义的角度出发,运用一种方法和选择
- ◆ 学习与交际方法有关的功能范式
- ◆ 根据MCE的要求开发课程
- ◆ 将教学作为一个具体的目标

模块2.口头和书面技能:教学策略

- ◆ 识别现代教学中最有效的口头和书面模式
- ◆ 开发新的技术,促进学习者对西班牙语口语和写作的需求
- ◆ 分析演讲者和写作者在语言教学过程中的作用
- ◆ 描述对外西班牙语系统的教学过程中,在语音-音素层面的重要语言,交际和文化方面

模块3.词汇语义学的教学法

- ◆ 确定主要的词汇-语义学习模式
- ◆ 将新的语言学和词汇学语言工具应用于当前的教育模式
- ◆ 开发工具,促进西班牙语教学
- ◆ 确定写作的作用及其在西班牙语教学中的重要性
- ◆ 分析西班牙语提供的工具,使其与其他语言相区别

03

结构和内容

该专科文凭的内容是由该计划的不同专家制定的, 目的很明确: 确保学生获得每一项必要的技能, 成为该领域的真正专家。

一个结构良好的课程, 将导致最高标准的质量和成功。



“

由于该专科文凭的在线模式,你可以在任何有互联网连接的电子设备上进行该专业的培训,无论何时何地,你都可以接受培训”

模块1.第二语言教学的理论,方式和方法

- 1.1 二级学习是如何发展的?外语教学的历史框架?
 - 1.1.1. 对个人综合发展的贡献
 - 1.1.1.1. 语言是社会融合和表达感情的工具
 - 1.1.1.2. 发展社会表达和交流的能力
 - 1.1.1.3. 在正式场合和自然场合的学习之间的区别
 - 1.1.1.4. 认知关系与生理和心理能力的关系
- 1.2 语言学和其他语言的知识
 - 1.2.1. 学习过程中的压制和重合
 - 1.2.1.1. 语境在接受语言学方面的重要性
 - 1.2.1.2. 神经语言学研究 and 双语的好处
- 1.3 外语教学方法的类型
 - 1.3.1. 课堂上 "活的" 语言对 "死的" 语言的历史反拨
 - 1.3.2. 方法的概念模糊性
 - 1.3.3. 传统方法
 - 1.3.4. 自然方法
 - 1.3.5. 录音-口述法
 - 1.3.6. 调解方法
 - 1.3.7. 视听方法
 - 1.3.8. 沟通的方法
 - 1.3.9. 替代方法
 - 1.3.10. 全球方法
- 1.4 外语教学的直接方法和传统方法的比较
 - 1.4.1. 推定的依赖方法的性能结果的近似
- 1.5 接近的方法和选择:认知主义和人文主义的观点
 - 1.5.1. 根据方法,人在教学过程中的作用的相关性
 - 1.5.2. 西班牙语语言教学教育层面的复杂性
 - 1.5.3. 有意义的教学:学习者处于教学的中心
- 1.6 与交际方法有关的功能范式
 - 1.6.1. 学习者是学习过程中的一个积极因素
 - 1.6.2. 迈向新的视角:语言和交流
 - 1.6.3. 平衡教学和语言功能
- 1.7 根据方法,ELE类的技术特点
 - 1.7.1. 通过在西班牙语作为外语的课堂上使用信息和通信技术 (ICT) 来促进合作
 - 1.7.2. 通过使用信息和通信技术 (ICT) 实现学习方式和水平的多样化
 - 1.7.3. 博客和其他参与表达发展的工具
 - 1.7.4. 共享的虚拟学习平台
- 1.8 基于MCE要求的课程开发
 - 1.8.1. 设计具有相同输入和不同输出的任务
 - 1.8.2. 对任务相关的熟悉程度和难度的适应
 - 1.8.3. 需要考虑的关键问题:隐性学习者技能和外部支持
- 1.9 什么是跨语言,如何在课堂上发展跨语言:针对当前背景的方法?
 - 1.9.1. 学习者语言是一个系统
 - 1.9.2. 语言间和化石化
 - 1.9.3. 观察学习者的背景和用西班牙语作为外语交流的愿望
 - 1.9.4. 处理interlingua过程中的常见错误
- 1.10. 以信息为目的的对比和数据分析
 - 1.10.1. 创新的教学实践
 - 1.10.2. 数据还原:单元分离
 - 1.10.3. 描述性编码/轴向编码
 - 1.10.4. 描述性和解释性的图表
- 1.11. 教育儿童:以教学为具体目标
 - 1.11.1.促进自主学习
 - 1.11.1.1. 成人和婴儿学习之间的区别
 - 1.11.1.2. 体验式学习的理论基础
 - 1.11.1.3. 游戏化
 - 1.11.1.4. 多元智能理论
- 1.12. 教学移民:以教学为具体目标
 - 1.12.1. 通过语言知识促进社会融合
- 1.13. 根据机构设计,外语教学中的MCE
 - 1.13.1. 学习新语言时需要学习和使用的技能
 - 1.13.1.1. 外语教学的包容性
 - 1.13.1.2. 欧洲共同框架 (CEF) 没有规定的方法和目标
 - 1.13.1.3. 考虑到 "多语言"

- 1.14. 课程设计
 - 1.14.1. 基本问题对谁?如何?什么时候?
 - 1.14.2. 分析学习者和学习环境的特点
 - 1.14.3. 理论基础
 - 1.14.4. 评估过程评估基本能力的量表和其他工具
 - 1.14.5. 设计促进总结性和形成性评价活动的活动

模块2口头和书面技能:教学策略

- 2.1 交际能力介绍
 - 2.1.1. 西班牙语课堂上的教育能力
 - 2.1.1.1. 沟通是一种信息手段
- 2.2 能力的类型
 - 2.2.1. 教学方面的能力
 - 2.2.2. 认知能力
 - 2.2.3. 内在价值任务
- 2.3 语义能力的解释
 - 2.3.1. 了解课堂现实
 - 2.3.2. 语言作为观察和分析的对象
 - 2.3.3. 对语言规则的了解和有效应用
- 2.4 社会文化背景和语言的使用:社会语言能力
 - 2.4.1. 根据文化类型制定的词汇表
 - 2.4.2. 广告对文化的语言形式的影响
- 2.5 对话:务实的能力
 - 2.5.1. 作为学习目标的交际能力
 - 2.5.2. 语境下的话语能力
- 2.6 源自语用能力的礼貌形式
 - 2.6.1. 序列和宏观背景
 - 2.6.2. 总体论述意图
- 2.7 姿态交流中的非语言语言
 - 2.7.1. 姿态, 手势, 目光和模仿力
 - 2.7.1.1. 与非口头语言有关的因素
- 2.8 阅读和写作的理解力
 - 2.8.1. 对读物和著作的理解性分析
- 2.9 听力和阅读理解
 - 2.9.1. 对听力和口语任务的理解分析
- 2.10. MCE与EFL教学:EFL课堂上的阅读理解
 - 2.10.1. 学习语言的文学或学习文学的文学
 - 2.10.2. 欧洲共同框架 (CEF) 和阅读理解指南
- 2.11. CEF和EFL的教学:EFL课堂上的听力理解
 - 2.11.1. 分析听力理解中需要培养的技能类型
- 2.12. MCE和ELE的教学:ELE课堂中的听力理解
 - 2.12.1. 倾听是使自己被理解的一种手段
- 2.13. MCE和EFL的教学:EFL课堂上的书面理解力
 - 2.13.1. 书面理解和书面创作之间的分离
- 2.14. 能力评估:口语和听力环境
 - 2.14.1. 如何根据课堂背景和主流文化来评估口语和听力?
- 2.15. 能力评估:写作和阅读背景
 - 2.15.1. 如何根据教室的环境和主流文化来评估写作和阅读?

模块3.词汇-语义学的教学法

- 3.1 词汇-语义学简介
 - 3.1.1. 历史先例
 - 3.1.2. 重要性
 - 3.1.3. 标志和符号
 - 3.1.4. 语言学交流
 - 3.1.5. 语言学符号
- 3.2 基本的基础知识
 - 3.2.1. 什么是语义学?
 - 3.2.2. 语义学--一门科学?
 - 3.2.3. 结构语义学
 - 3.2.4. 语义学和社会
- 3.3 学习和获取
 - 3.3.1. 基本原则
 - 3.3.2. 教学方法
 - 3.3.3. 进化发展
 - 3.3.4. 困难
- 3.4 生产和创作
 - 3.4.1. 西班牙语词典
 - 3.4.2. 词库的分类
 - 3.4.3. 组词
 - 3.4.4. 语义现象
- 3.5 词汇-语义的应用
 - 3.5.1. 明确的词汇教学的必要性
 - 3.5.2. 词汇学



- 3.6 主动学习
 - 3.6.1. 是什么?
 - 3.6.2. 教学模式
 - 3.6.3. 主动学习的重要性
 - 3.6.4. 教学工具
- 3.7 词典
 - 3.7.1. 类型
 - 3.7.2. 甄选过程
 - 3.7.3. 词典作为一种教学资源
 - 3.7.4. 词典是一种学习工具
 - 3.7.5. 资源和战略



这将是推动你职业生涯的一个关键培训"

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

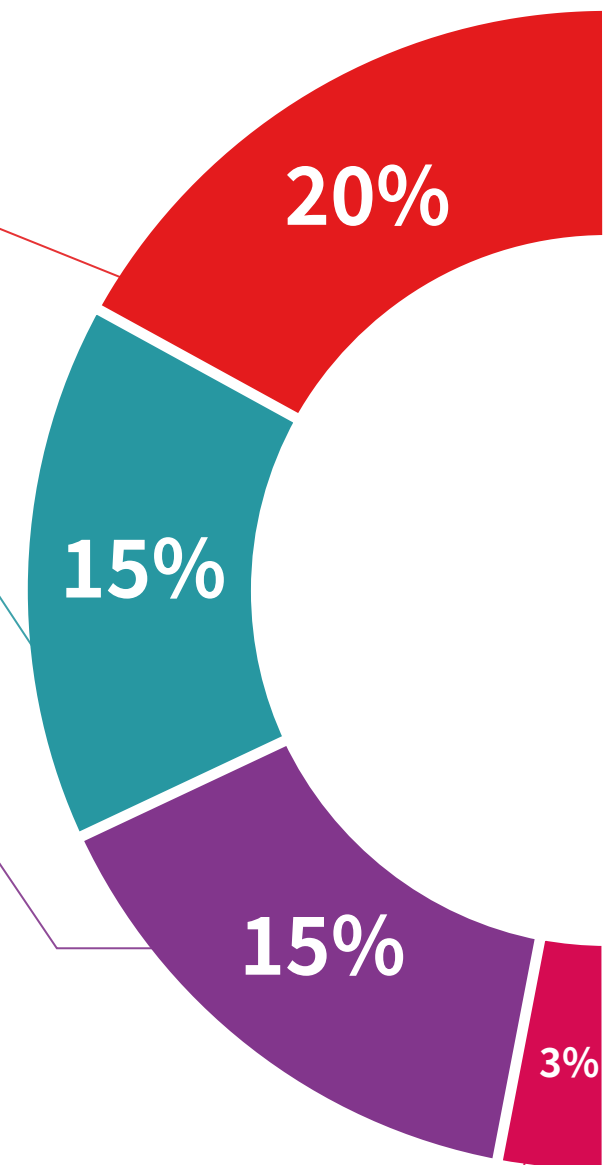
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

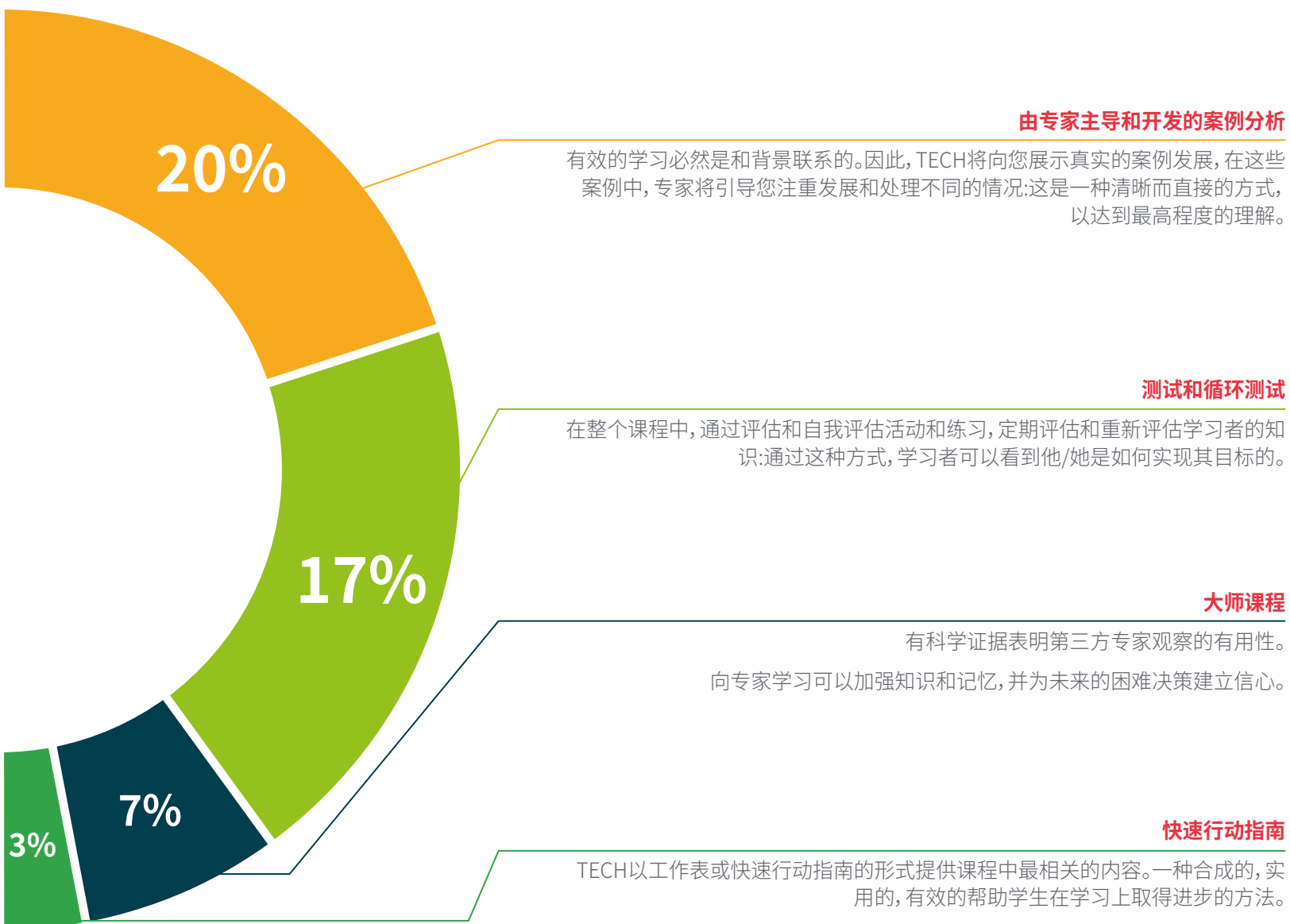
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





05 学位

ELE课程的方法和教学法专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序"

这个ELE课程的方法和教学法专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：ELE课程的方法和教学法专科文凭

官方学时：300小时





专科文凭 ELE课程的方法和教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

ELE课程的方法和教学法