

专科文凭

国际发展合作项目的
管理、设计和评估





专科学历

国际发展合作项目的 管理、设计和评估

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-design-assessment-international-development-cooperation-projects

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

30

06

学历

38

01 介绍

国际合作的努力不能临时抱佛脚。为了正确实施,有必要根据每个地区的需要,开展以每个地区为重点的项目。因此,设计前的工作和事后的评估对干预措施的成功至关重要。如果你想为实现这种类型的项目贡献你作为教师的价值,就不要再考虑了,和我们一起专门研究。



“

如果你想在国际合作领域工作, 不要再考虑了,
和我们一起培训国际发展合作项目的管理、设计
和评估, 这是为成功做准备的最好方式"

合作的主体不再仅仅是国家或国际,还有次国家政府(市、省、省等)、民间社会组织、大学、研究中心和私营部门。因此,全球政策对话和地方行动者加强参与者之间的合作和协调,正日益成为普遍的方法和方方法论标准。

在合作项目的设计中,所有这些行为者的参与是至关重要的,因为它可以使人们对将要采取行动的地区的需求和可能的干预措施有更广泛的认识。此外,应该牢记,国际发展合作是在众多部门进行的,目的是改善最需要的人口的生活条件。因此,了解现场需求的上游工作和随后检查干预效果的评估过程也有很大价值。

这种培训结合了国际合作和发展方面的基本知识,应用于教学领域,这些工具使发展工作者能够在人民和人民要求的那些领域寻求改善他们的职能表现,通过合作的工具和资源,使他们面向变化,关注当前的情况。

此外,由于这是一个100%的在线培训,教师将能够把这个课程的学习与他或她的日常义务结合起来,随时选择学习地点和时间。高水平的培训,将使这些专业人员达到其领域的最高水平。

这个**国际发展合作项目的管理、设计和评估专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ♦ 发展实际案例,由国际合作方面的专家介绍
- ♦ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ♦ 国际发展合作项目管理、设计和评估项目管理、设计和评估的发展
- ♦ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ♦ 其强调国际合作中的创新方法
- ♦ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ♦ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



由该领域最好的专家创建的高教育水平的培训,将使你获得职业成功"

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在国际发展合作项目的管理、设计和评估方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位"

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解这一领域的最新进展,并将其应用于你的日常实践。

其教学人员包括属于国际合作领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中,以及来自以下方面的公认专家和著名大学。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决整个培训过程中出现的不同的专业实践情况。为此,专家将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由国际合作发展项目的管理、设计和评估领域的公认专家创建,并具有丰富的经验。



02 目标

该计划的主要目标是发展理论和实践学习,使教学人员能够以实际和严格的方式掌握神经科学。





“

这专科文凭将使你能够利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识,为决策提供质量和安全保障”



总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训、一般目标 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性质, 以理论和工具知识为基础, 将使他们获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作领域的专业资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



了解国际合作的最新发展"





具体目标

模块1. 乡村发展:介绍和挑战

- ♦ 了解人的发展的重要性
- ♦ 意识到参与发展的行为者、原因及其后果
- ♦ 了解并澄清基本概念, 如穷人和贫困者
- ♦ 意识到世界和发展的状况
- ♦ 熟悉世界的经济结构
- ♦ 熟悉可持续发展、可持续目标等概念, 以实现其目标和目的
- ♦ 熟悉经济、社会、文化和政治方面的发展的基本理论

模块2. 国际发展合作

- ♦ 了解国际发展合作中的不同研究方法
- ♦ 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- ♦ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ♦ 熟悉国际发展合作的工具, 以及现有项目和非政府组织的类型
- ♦ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ♦ 了解国际合作体系和构成该体系的不同行为体

模块3. 国际发展合作项目的设计、监测和评估

- ♦ 了解一个开发项目的管理周期
- ♦ 了解国际合作促进发展的技术、趋势和项目
- ♦ 了解不同区域和国际领域的主要问题
- ♦ 了解国际发展合作的不同体系、模式和基本参与者
- ♦ 了解发展与合作的区域特点

模块4. 非政府组织和地方、区域和国际团结

- ♦ 掌握非政府组织的概念和定义
- ♦ 了解非政府组织的多样性和它们的工作领域
- ♦ 学习非政府组织管理的一般路线
- ♦ 识别、了解并知道如何使用来源和工具来确定国际发展合作项目

03 课程管理

该课程的教学人员包括国际发展合作方面的主要一专家,他们将自己的工作经验带到了这项培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成该方案。





“

该领域的领先从业者汇聚一堂, 向您展示国际发展合作的最新发展”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Rodríguez Arteaga, Carmen女士

- ♦ 国家妇女事务局研究室主任
- ♦ 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- ♦ OEI的教育评估专家
- ♦ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ♦ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- ♦ 知识管理专家



Romero Mateos, María del Pilar女士

- ♦ 社会教育者
- ♦ 国际发展合作方面的大学专家
- ♦ 就业培训的老师
- ♦ 性别平等代理
- ♦ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

教师

Sánchez Garrido, Araceli女士

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

Cano Corcuera, Carlos先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理
- ◆ 我在国际合作的不同领域工作, 主要是在拉丁美洲

Córdoba, Cristina女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes女士

- ◆ 马德里康普顿斯大学的地理和历史学位
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Walles大学学院
- ◆ 南方合作高级文凭, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等、合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动文凭-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

Ramos Rollon, Marisa医生

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任 和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的, 他们意识到创新培训的重要性, 并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

一个非常完整的教学计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以高效和快速的学习为导向, 与你的个人和职业生活兼容”

模块1. 乡村发展: 介绍和挑战

- 1.1. 发展
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 什么叫发展?
 - 1.1.3. 促进发展的社会学理论
 - 1.1.3.1. 通过现代化实现发展
 - 1.1.3.2. 依赖性的发展
 - 1.1.3.3. 新体制发展理论
 - 1.1.3.4. 以民主方式发展
 - 1.1.3.5. 按文化认同理论发展
 - 1.1.4. 参与发展的行为者
 - 1.1.4.1. 根据援助的方式, 援助可以是
 - 1.1.4.2. 根据形式
 - 1.1.5. 穷人或贫穷的国家
 - 1.1.5.1. 贫困是什么意思?
 - 1.1.6. 经济、社会 and 可持续发展
 - 1.1.7. 开发计划署
 - 1.1.8. 书目
- 1.2. 国际社会的权力、动力和行动者
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 权力的要素
 - 1.2.3. 国际社会
 - 1.2.4. 国际社会的模式
 - 1.2.4.1. 静态
 - 1.2.4.2. 动态
 - 1.2.4.3. 全球
 - 1.2.5. 国际社会的特点
 - 1.2.5.1. 它是一个全球参考的社会
 - 1.2.5.2. 它有别于国家间的社会
 - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系的层面
 - 1.2.5.4. 国际社会享有一个共同的秩序
 - 1.2.6. 社会的社会结构
 - 1.2.7. 国际社会的结构
 - 1.2.7.1. 空间延伸
 - 1.2.7.2. 结构多样化
 - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
 - 1.2.8. 国际社会的两极化
 - 1.2.8.1. 概念
 - 1.2.9. 国际社会的制度化程度
 - 1.2.10. 书目
- 1.3. 自由贸易
 - 1.3.1. 介绍
 - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存关系
 - 1.3.3. 跨国公司
 - 1.3.3.1. 是什么?
 - 1.3.4. 目前的贸易状况
 - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
 - 1.3.5. 世贸组织
 - 1.3.5.1. 概念
 - 1.3.5.2. 历史简介
 - 1.3.5.3. 世贸组织的活动是围绕三个支柱展开的
 - 1.3.6. 查房、会议和游说
 - 1.3.7. 公平贸易关系
 - 1.3.8. 刚果民主共和国
 - 1.3.8.1. CONGNE建议
 - 1.3.9. 企业社会责任
 - 1.3.10. 一个全球契约
 - 1.3.11. 公平贸易
 - 1.3.11.1. 国际定义
 - 1.3.12. 书目
- 1.4. 持续发展和教育
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 关于可持续发展的教育和教育
 - 1.4.2.1. 主要区别

- 1.4.3. 可持续发展
 - 1.4.3.1. 概念
- 1.4.4. 可持续发展
 - 1.4.4.1. 概念
- 1.4.5. 可持续发展的组成部分
- 1.4.6. 可持续发展的原则
- 1.4.7. 可持续发展教育 (ESD)
 - 1.4.7.1. 定义
- 1.4.8. 可持续发展教育的历史
 - 1.4.8.1. 概念
- 1.4.9. 调整教育方向
- 1.4.10. 可持续发展的准则
- 1.4.11. 书目
- 1.5. 可持续发展目标(SDGs)
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 千年发展目标
 - 1.5.2.1. 背景介绍
 - 1.5.3. 千禧年运动
 - 1.5.4. 千年发展目标的成果
 - 1.5.5. 可持续发展目标
 - 1.5.5.1. 定义
 - 1.5.5.2. 谁参与其中?
 - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
 - 1.5.6.1. 特点
 - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
 - 1.5.8. 可持续发展议程
 - 1.5.8.1. 2030年议程
 - 1.5.8.2. 可持续发展目标是否具有法律约束力?
 - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实施
 - 1.5.10. 书目
- 1.6. 关于可持续发展的理论
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 发展中的演员
 - 1.6.3. 教育促进可持续发展方面的问题
 - 1.6.3.1. 技能
 - 1.6.4. 联合国及其促进发展的工作
 - 1.6.4.1. ONU的历史
 - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
 - 1.6.5. 21世纪议程:联合国21世纪议程
 - 1.6.5.1. 21世纪议程》的目标
 - 1.6.6. 开发计划署
 - 1.6.6.1. 开发署的历史
 - 1.6.6.2. PNUD的目标
 - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
 - 1.6.7.1. 去增长
 - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
 - 1.6.8.1. 生态发展
 - 1.6.9. 书目
- 1.7. 公民社会、社会运动和转型过程
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 社会运动的概念
 - 1.7.3. 社会运动的目标
 - 1.7.4. 社会运动的结构
 - 1.7.5. 著名作家的定义
 - 1.7.6. 集体挑战
 - 1.7.7. 寻求共同目标
 - 1.7.8. 社会运动的演变
 - 1.7.9. 参与和巩固民主
 - 1.7.10. 欧洲近年来最著名的社会运动
 - 1.7.11. 书目
- 1.8. 参与式社区发展
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 社区
 - 1.8.2.1. 一个社区的成功取决于谁?
 - 1.8.3. 参与性的概念
 - 1.8.4. 社区发展的概念

- 1.8.5. 社区发展的定义特征
- 1.8.6. 实现社区发展的过程
 - 1.8.6.1. 参与式评估
 - 1.8.6.2. 发展计划
 - 1.8.6.3. 参与式规划
 - 1.8.6.4. 社区发展计划
- 1.8.7. 参与式社区发展的十二条经验
- 1.8.8. 主要演员
- 1.8.9. 书目
- 1.9. 人类发展指数 (IDH)
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 人类发展指数
 - 1.9.2.1. 人类发展倡议的原则
 - 1.9.2.2. IDH的目标
 - 1.9.2.3. IDH的局限性
 - 1.9.2.4. 指标类型
 - 1.9.3. 人类发展的特点
 - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
 - 1.9.5. 其他人类发展指数
 - 1.9.5.1. 经过不平等调整的人类发展指数
 - 1.9.5.2. 经过不平等调整的人类发展指数
 - 1.9.5.3. 多维贫困指数(MPI)
 - 1.9.6. 开发计划署 - 联合国开发计划署
 - 1.9.7. 结论
 - 1.9.8. 书目
- 1.10. 促进发展的地方伙伴关系
 - 1.10.1. 介绍
 - 1.10.2. 什么是NGDO?
 - 1.10.3. 国家发展运动
 - 1.10.4. 零贫困
 - 1.10.4.1. 目标
 - 1.10.4.2. 行动战略
 - 1.10.4.3. 组成的组织

- 1.10.5. NGDO协调委员会西班牙
 - 1.10.5.1. 目标
 - 1.10.5.2. 战略计划
 - 1.10.5.3. 战略路线
- 1.10.6. 自动协调人
- 1.10.7. 社会行动小组
- 1.10.8. 书目

模块2. 国际发展合作

- 2.1. 国际发展合作
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 什么是国际发展合作?
 - 2.1.3. 国际发展合作的宗旨和目标
 - 2.1.4. 西班牙国际合作的目标
 - 2.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
 - 2.1.6. 国际合作的起源和历史演变
 - 2.1.7. 欧洲在两极冲突中的重建计划
 - 2.1.8. 战后的非殖民化进程
 - 2.1.9. 国际发展合作的危机
 - 2.1.10. 国际发展合作概念的变化
 - 2.1.11. 书目
- 2.2. 国际发展合作模式和工具
 - 2.2.1. 介绍
 - 2.2.2. 国际发展合作的主要手段
 - 2.2.2.1. 发展合作
 - 2.2.2.2. 发展教育
 - 2.2.2.3. 技术援助、培训和研究
 - 2.2.2.4. 人道主义行动
 - 2.2.3. 其他合作手段
 - 2.2.3.1. 经济合作
 - 2.2.3.2. 财政援助
 - 2.2.3.3. 科学和技术合作
 - 2.2.3.4. 粮食援助



- 2.2.4. 国际发展合作的模式
- 2.2.5. 模式的类型
 - 2.2.5.1. 根据资金来源采取的方式
- 2.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型国际发展合作基金
 - 2.2.6.1. 双边
 - 2.2.6.2. 多边
 - 2.2.6.3. 分散的合作
 - 2.2.6.4. 非政府合作
 - 2.2.6.5. 商业合作
- 2.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
- 2.2.8. 根据资金应用中是否存在限制
- 2.2.9. 其他合作手段共同开发
 - 2.2.9.1. 共同发展的干预措施
- 2.2.10. 书目
- 2.3. 多边组织
 - 2.3.1. 国际发展合作体系
 - 2.3.2. 国际发展合作的演员
 - 2.3.3. 官方发展援助体系的行为者
 - 2.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
 - 2.3.5. 国际组织的特
 - 2.3.5.1. 国际组织的类型
 - 2.3.6. 多边合作的优势
 - 2.3.7. 国际组织对多边体系的贡献
 - 2.3.8. 多边金融机构 (MFIs)
 - 2.3.8.1. 小额贷款公司的特点
 - 2.3.8.2. 小额信贷机构的构成
 - 2.3.8.3. 多边金融机构的类型
 - 2.3.9. 书目
- 2.4. 国际发展合作的资料来源
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 政府和非政府合作的区别
 - 2.4.3. 多边金融机构

- 2.4.4. 国际货币基金组织
- 2.4.5. 美国国际开发署(USAID)
 - 2.4.5.1. 他们是谁?
 - 2.4.5.2. USAID的历史
 - 2.4.5.3. 干预部门
- 2.4.6. 欧盟
 - 2.4.6.1. 欧盟的目标
 - 2.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
- 2.4.7. 非金融类多边机构
 - 2.4.7.1. 非金融类多边机构名单
 - 2.4.7.2. 多边机构的行动
 - 2.4.7.3. 非金融业
- 2.4.8. 联合国
- 2.4.9. 书目
- 2.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
 - 2.5.1. 介绍
 - 2.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
 - 2.5.3. 什么是总体规划?
 - 2.5.3.1. 西班牙发展合作总计划
 - 2.5.3.2. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
 - 2.5.4. 总体规划的目标
 - 2.5.4.1. 第五次CID总体规划的一般目标
 - 2.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
 - 2.5.6. 2030年议程
 - 2.5.6.1. 什么是2030年议程?
 - 2.5.6.2. 2030年议程的发展
 - 2.5.6.3. 一般规格
 - 2.5.6.4. 2030年议程的实施
 - 2.5.7. 书目
- 2.6. 人道主义行动
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 2.6.3. 人道主义行动的趋势
 - 2.6.4. 人道主义行动的主要目标
 - 2.6.5. 西班牙发展合作组织的第一个人道主义行动战略
 - 2.6.6. 联合国与人道主义行动
 - 2.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
 - 2.6.8. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
 - 2.6.9. 摘要
 - 2.6.10. 书目
- 2.7. 国际发展合作中的焦点
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 什么是性别方法?
 - 2.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
 - 2.7.4. 国际发展合作中的性别问题
 - 2.7.5. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线
 - 2.7.6. 西班牙发展合作第五个总计划在以下方面的目标促进男性和女性的权利和机会
 - 2.7.7. 在IDC的平等方面的优先目标
 - 2.7.8. 班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
 - 2.7.9. 性别主流化指南
 - 2.7.10. 书目
- 2.8. 国际发展合作中的人权方法
 - 2.8.1. 介绍
 - 2.8.2. 人权
 - 2.8.3. 发展合作中的人权方法
 - 2.8.4. 人权方法是如何产生的?
 - 2.8.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素
 - 2.8.5.1. 新的参考框架:国际人权标准
 - 2.8.5.2. 对能力建设的新看法
 - 2.8.5.3. 参与公共政策
 - 2.8.5.4. 问责制

- 2.8.6. 发展合作干预中的人力资源开发方法的挑战
- 2.8.7. 项目确定和制定方面的挑战
- 2.8.8. 项目实施中的挑战
- 2.8.9. 项目监测和评估方面的挑战
- 2.8.10. 书目
- 2.9. 人类流动和移民
 - 2.9.1. 介绍
 - 2.9.2. 迁移
 - 2.9.2.1. 早期的人类运动
 - 2.9.2.2. 迁移的类型
 - 2.9.2.3. 迁移的原因
 - 2.9.3. 全球化时代的移民进程
 - 2.9.3.1. 生活条件的改善
 - 2.9.3.2. 脆弱性和迁移
 - 2.9.4. 人类安全与冲突
 - 2.9.5. 国际庇护制度的挑战
 - 2.9.6. 人权高专办
 - 2.9.7. 基于人权的移民战略
 - 2.9.8. 书目

模块3. 国际发展合作项目的设计、监测和评估

- 3.1. 国际发展合作项目设计的基本知识
 - 3.1.1. 介绍
 - 3.1.2. 项目的含义
 - 3.1.3. 项目类型
 - 3.1.4. 项目周期
 - 3.1.5. 开发一个项目的步骤
 - 3.1.6. 识别
 - 3.1.7. 设计功能
 - 3.1.8. 实施和监测
 - 3.1.9. 评估
 - 3.1.10. 书目

- 3.2. 逻辑框架方法
 - 3.2.1. 介绍
 - 3.2.2. 什么是逻辑框架法?
 - 3.2.3. 该方法的途径
 - 3.2.4. 方法的定义
 - 3.2.5. 该方法的步骤
 - 3.2.6. 结论
 - 3.2.7. 书目
- 3.3. 根据LFA (I) 确定项目
 - 3.3.1. 介绍
 - 3.3.2. 参与分析
 - 3.3.3. 项目受益人的选择标准
 - 3.3.4. 参与分析的结果概要
 - 3.3.5. 参与分析中的困难
 - 3.3.6. 参与分析的黄金法则
 - 3.3.7. 案例研究
 - 3.3.7.1. 蒙特西托社区的疾病
 - 3.3.7.2. 参与分析
 - 3.3.8. 书目
- 3.4. 根据LFA (II) 确定项目
 - 3.4.1. 介绍
 - 3.4.2. 问题分析
 - 3.4.3. 问题树是如何出现的?
 - 3.4.4. 制定问题树的步骤
 - 3.4.5. 阐述问题树中存在的问题
 - 3.4.6. 结论
 - 3.4.6.1. 对目标的分析
 - 3.4.6.2. 问题树
 - 3.4.7. 书目

- 3.5. 根据LFA (III) 确定项目
 - 3.5.1. 对替代品的分析
 - 3.5.2. 如何进行替代品的分析?
 - 3.5.3. 评估替代品的标准
 - 3.5.4. 进行替代品分析的顺序
 - 3.5.5. 结论
 - 3.5.6. 书目
- 3.6. 项目设计的逻辑框架法
 - 3.6.1. 介绍
 - 3.6.2. 规划矩阵
 - 3.6.2.1. 纵向逻辑
 - 3.6.2.2. 横向逻辑
 - 3.6.3. 规划矩阵的起源
 - 3.6.4. 规划矩阵的构成
 - 3.6.5. 规划矩阵的内容
 - 3.6.6. 书目
- 3.7. 国际行动项目的指标和评估争取人民的发展
 - 3.7.1. 介绍
 - 3.7.2. 什么是生存能力?
 - 3.7.3. 可行性因素
 - 3.7.4. 评估
 - 3.7.5. 评价的类型
 - 3.7.6. 评估标准
 - 3.7.7. 评估的设计
 - 3.7.8. 评价指标
 - 3.7.9. 数据收集和分析工具
 - 3.7.10. 数据收集
 - 3.7.11. 书目
- 3.8. 根据逻辑框架方法的项目设计 (II):案例研究
 - 3.8.1. 介绍
 - 3.8.2. 案例研究介绍
 - 3.8.2.1. 蒙特西托社区的疾病
 - 3.8.3. 附件
 - 3.8.4. 书目



模块4. 非政府组织和地方、区域和国际团结

- 4.1. 非政府组织
 - 4.1.1. 介绍
 - 4.1.2. 非政府组织的缩写的含义
 - 4.1.3. 什么是非政府组织?
 - 4.1.3.1. 定义和概念
 - 4.1.4. 非政府组织的条件
 - 4.1.5. 非政府组织的历史和演变
 - 4.1.5.1. 它们是何时以及如何产生的?
 - 4.1.6. 非政府组织的职能
 - 4.1.7. 对非政府组织的资助
 - 4.1.7.1. 公共资金
 - 4.1.7.2. 私人资金
 - 4.1.8. ONG类型
 - 4.1.9. 非政府组织的运作
 - 4.1.10. 非政府组织的工作
- 4.2. 非政府组织的类型
 - 4.2.1. 介绍
 - 4.2.2. 全世界非政府组织的分类
 - 4.2.2.1. 分类的类型
 - 4.2.3. 按方向划分的非政府组织类型
 - 4.2.3.1. 按方向有多少种类型?
 - 4.2.4. 慈善的非政府组织
 - 4.2.5. 服务性非政府组织
 - 4.2.6. 参与性非政府组织
 - 4.2.7. 宣传非政府组织
 - 4.2.8. 按行动领域划分的非政府组织类型
 - 4.2.8.1. 地区
 - 4.2.9. 基于社区的非政府组织
 - 4.2.10. 公民非政府组织
 - 4.2.11. 国家非政府组织
 - 4.2.12. 国际非政府组织
- 4.3. 非政府组织:发展与团结
 - 4.3.1. 介绍
 - 4.3.2. 促进人民发展的国际合作的变化及其与非政府组织的关系
 - 4.3.2.1. 主要线路
 - 4.3.3. 第三世界 "和非政府组织
 - 4.3.4. 人道主从干预到地球村义时代从干预到地球村
 - 4.3.4.1. 无国界医生组织、无国界医生组织、世界医生组织等
 - 4.3.5. 反对第三世界的运动
 - 4.3.6. 非政府组织和科学
 - 4.3.6.1. 科学研究
 - 4.3.7. 非政府组织的员工队伍
 - 4.3.8. 非政府组织的意识形态偏见
 - 4.3.9. 结论
- 4.4. 非政府组织立法
 - 4.4.1. 什么样的立法适用于非政府组织?
 - 4.4.1.1. 简介
 - 4.4.2. 具体法律
 - 4.4.3. 一般性法律
 - 4.4.4. 国家立法
 - 4.4.4.1. 法律和法令的类型
 - 4.4.5. 自治区法规
 - 4.4.5.1. 介绍
 - 4.4.6. 安达卢西亚的自治区立法
 - 4.4.7. 加那利群岛自治条例
 - 4.4.8. 加泰罗尼亚自治区的自治条例
 - 4.4.9. 巴斯克地区的自治规则
 - 4.4.10. 协会的义务
- 4.5. 现有协会的类型
 - 4.5.1. 介绍
 - 4.5.2. 协会、联盟、联合会或协调人与会议之间的区别和会议
 - 4.5.3. 青年协会
 - 4.5.3.1. 定义和概念
 - 4.5.4. 关于青年协会的立法
 - 4.5.5. 青年协会的主要特点
 - 4.5.6. 协调员

- 4.5.6.1. 定义和概念
 - 4.5.6.2. 目标
 - 4.5.7. 协调员的特点
 - 4.5.8. 基金会
 - 4.5.8.1. 定义和概念
 - 4.5.9. 联合会的特点和目标
 - 4.5.10. 联合会的类型
 - 4.6. AECID和其他区域合作机构
 - 4.6.1. 介绍
 - 4.6.2. AECID
 - 4.6.2.1. 缩略语的含义
 - 4.6.3. 定义和概念
 - 4.6.4. 目标
 - 4.6.5. 任务
 - 4.6.5.1. 机构的愿景
 - 4.6.6. 结构
 - 4.6.7. AECID技术办公室
 - 4.6.8. 合作方式和工具
 - 4.6.9. 促进发展基金
 - 4.6.10. 结论
 - 4.7. AECID合作部门
 - 4.7.1. 介绍
 - 4.7.2. 水和卫生设施
 - 4.7.2.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.3. 经济增长
 - 4.7.3.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.4. 文化与科学
 - 4.7.4.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.5. 性别
 - 4.7.5.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.6. 教育
 - 4.7.6.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.7. 农村发展、粮食安全和营养
 - 4.7.7.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.8. 民主治理
 - 4.7.8.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.9. 环境和气候变化
 - 4.7.9.1. 它们是如何工作的?
 - 4.7.10. 健康
 - 4.7.10.1. 它们是如何工作的?
- 4.8. AECID合作的国家
 - 4.8.1. 介绍
 - 4.8.2. 地域优先
 - 4.8.2.1. 是什么?
 - 4.8.3. 伙伴关系国家和地区
 - 4.8.3.1. 现在和未来
 - 4.8.4. 拉丁美洲
 - 4.8.4.1. 12个项目
 - 4.8.5. 加勒比海地区
 - 4.8.6. 北非和中东
 - 4.8.6.1. 四个项目
 - 4.8.7. 撒哈拉以南非洲西部
 - 4.8.7.1. 三个项目
 - 4.8.8. 中部、东部和南部非洲
 - 4.8.8.1. 三个项目
 - 4.8.9. 亚洲
 - 4.8.9.1. 一个项目
- 4.9. 非政府组织战略和管理
 - 4.9.1. 介绍
 - 4.9.2. 管理一个非政府组织
 - 4.9.3. 非政府组织的战略规划
 - 4.9.3.1. 是什么?
 - 4.9.3.2. 这是如何做到的?
 - 4.9.4. 管理非政府组织的质量
 - 4.9.4.1. 质量和承诺
 - 4.9.5. 利益相关者
 - 4.9.5.1. 利益相关者关系

- 4.9.6. 非政府组织的社会责任
- 4.9.7. 第三方道德风险
- 4.9.8. 非政府组织与私营部门之间的关系
- 4.9.9. 透明度和问责制
- 4.9.10. 结论
- 4.10. 国家和国际非政府组织
 - 4.10.1. 国家非政府组织
 - 4.10.1.1. 主要项目
 - 4.10.2. 国际非政府组织
 - 4.10.2.1. 主要项目
 - 4.10.3. 难民署
 - 4.10.3.1. 历史
 - 4.10.3.2. 目标
 - 4.10.3.3. 主要工作领域
 - 4.10.4. 慈善组织
 - 4.10.4.1. 他们是谁?
 - 4.10.4.2. 目标
 - 4.10.4.3. 工作领域
 - 4.10.5. 国际计划
 - 4.10.5.1. 他们是谁?
 - 4.10.5.2. 目标
 - 4.10.5.3. 主要工作领域
 - 4.10.6. 无国界医生组织
 - 4.10.6.1. 他们是谁?
 - 4.10.6.2. 目标
 - 4.10.6.3. 工作领域

- 4.10.7. 瑟雷斯
 - 4.10.7.1. 他们是谁?
 - 4.10.7.2. 目标
 - 4.10.7.3. 主要工作领域
- 4.10.8. 国际乐施会
- 4.10.9. UNICEF
- 4.10.10. 拯救儿童



一个独特的、关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

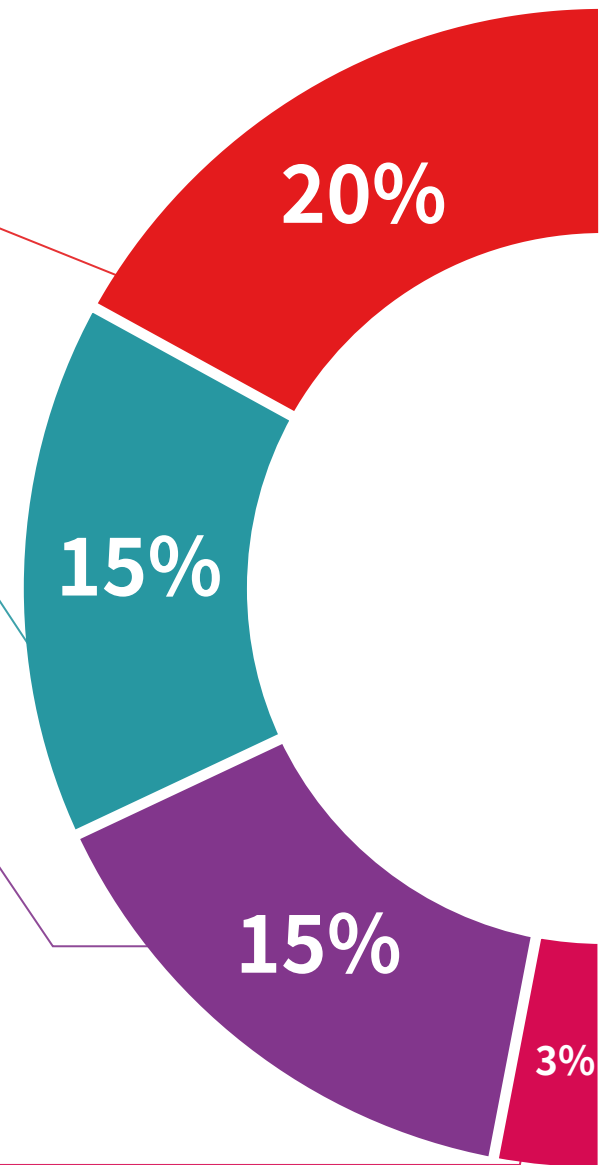
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

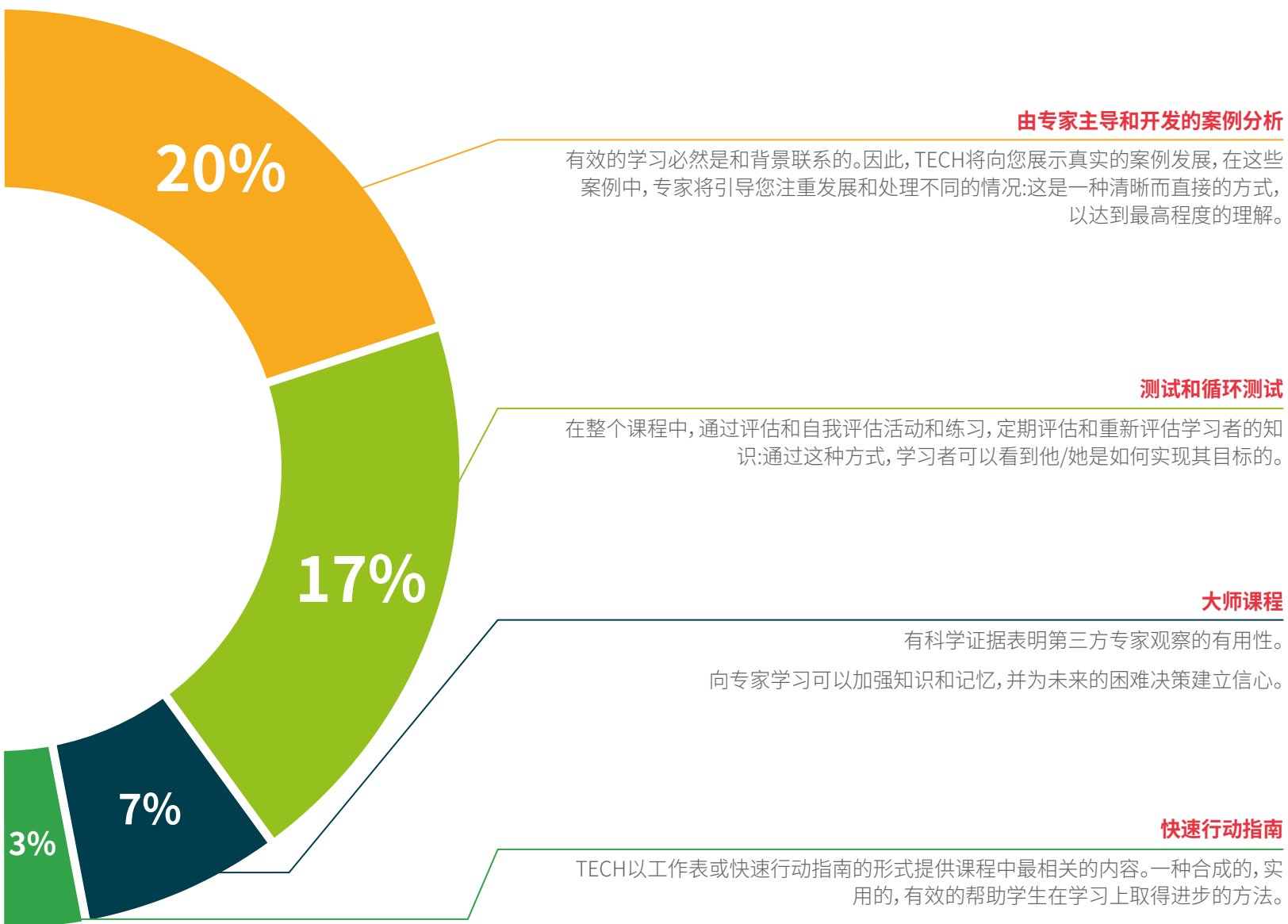
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学历

国际发展合作项目的管理、设计和评估专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

国际发展合作项目的管理、设计和评估大学课程证最严格和最新的培训。此外，学生还可以获得由TECH 科技大学颁发的专科文凭证书”

这个国际发展合作项目的管理、设计和评估专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：国际发展合作项目的管理、设计和评估专科文凭

官方学时：600小时





专科文凭
国际发展合作项目的
管理、设计和评估

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

国际发展合作项目的
管理、设计和评估