

شهادة الخبرة الجامعية  
التدخل في صعوبات التعلم





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية التدخل في صعوبات التعلم

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-intervention-learning-difficulties](http://www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-intervention-learning-difficulties)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

# المقدمة

يواجه المعلمون والمهنيون الآخرون المرتبطون بعلم أصول التدريس مجموعات غير متجانسة في الفصل ويواجهون صعوبات مختلفة. تعتبر إدارة هذه الصعوبات ذات أهمية حيوية حتى يتمكن الطلاب من التقدم في تعلمهم. في هذه الحالة، سيعرف المحترفون تقنيات التدخل الرئيسية في صعوبات التعلم.





إذا كنت ترغب في مساعدة طلابك في التغلب على صعوبات التعلم، فلا تتردد  
بعد الآن وتخصص معنا"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في صعوبات التعلم على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ تطوير عشرات الحالات العملية التي قدمها خبراء في التدخل في صعوبات التعلم
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار عن التدخل في صعوبات التعلم
- ♦ تمارينها العملية حيث يمكنك إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

نفهم التنوع على أنه الاختلافات التي يظهرها الطلاب في التعلم المدرسي والاختلافات في القدرات والاهتمامات والدوافع والقدرات ومعدلات النضج وأمط التعلم والخبرات والمعرفة السابقة والبيئات الاجتماعية والثقافية إلخ. تشكل هذه الجوانب النماذج والملفات الشخصية في الجسم الطلابي التي يجب أن تحدد إلى حد كبير التخطيط التربوي والعمل.

يجب أن يكون المنظور من النموذج التعليمي الناشئ شاملاً ويجب أن يبدأ من نموذج اجتماعي نفسي بيولوجي يفكر في الاهتمام بالتنوع من نهج شامل يستهدف المجتمع التعليمي بأكمله. يحتاج الأساتذة، من مختلف المراحل التعليمية، وكذلك المهن ذات الصلة، في المجالات التعليمية والاجتماعية والصحية إلى معرفة خصائص هذا الجسم الطلابي ومعرفة كيفية كيفية تحديد احتياجاتهم ولديهم المعرفة والأدوات اللازمة للتدخل على المستوى الشخصي والأسري الاجتماعي وقبل كل شيء التعليمي.

يستجيب هذا التدريب لهذا الطلب على التدريب المستمر للوكلاء التربويين ويهدف في المقام الأول إلى معلمي الحضانه والتعليم الابتدائي والثانوي وما بعد الإلزامي. من خلال هذا الإجراء التربوي، سيكتسب الأساتذة مهارات إدارة صعوبات التعلم والتنوع في السياق التعليمي وتعديل خطط الانتباه للتنوع والمشاريع التعليمية للمراكز.

في الوقت نفسه، فإن المطالب الاجتماعية أكبر وأكثر عددًا على النظم التعليمية على المستوى العالمي لضمان وجود الديمقراطية والمساواة والإنصاف في المدارس بدون فصل، تمييز بسبب الاختلافات وقادر على استيعاب الجميع في إطار الاعتراف بالتنوع.

تم تصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل لجنة أكاديمية مكونة من متخصصين من ذوي الخبرة في المجالات السريرية والتعليمية والاجتماعية. يساهم هؤلاء المحترفون بخبرتهم بناءً على احتياجات التدريب بعد التخرج للأساتذة الذين يعملون في فرق متعددة التخصصات والهياكل الإدارية للمراكز التعليمية والرعاية المتخصصة. بهذا المعنى، قاموا بعمل كامل من الاستفسار ودمج المعايير بناءً على الأهداف المحددة للبرنامج الأكاديمي.



تعد شهادة الخبرة الجامعية هذه عبر الإنترنت بنسبة 100% فرصة مثالية للتعرف على التقنيات الجديدة في التدخل في صعوبات التعلم”

سيسهل محتوى الوسائط المتعددة الوصول إلى المعلومات. ستتمكن من تحديث معلوماتك بطريقة سهلة وعملية من أي جهاز متصل بالإنترنت.

يمكنك تنظيم جلسات الدراسة الخاصة بك على وتيرتك الخاصة، في الوقت الذي تختاره ودمجها مع بقية مهامك اليومية.

نحن نقدم لك الفرصة للتدريب في العديد من الحالات العملية التي ستساعدك على التخصص في التدخل في صعوبات التعلم”



وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال صعوبات التعلم، والذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم الذين ينتمون إلى كيانات مرجعية في جميع أنحاء العالم.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيتيح التعلم المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح. لهذا، سيحصل الأساتذة على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في التدخل في صعوبات التعلم ولديهم خبرة كبيرة.



# الأهداف

تم تصميم هذا التدريب لتدريب المهنيين في مجال صعوبات التعلم من خلال المعرفة والمهارات والقيم التربويين والتقنية التي تعزز تطوير المهارات الأساسية لدى الخريجين لتحويل مشاكل سياقهم المهني في إطار الشمول التعليمي الذي يتطلب المعاصرة ديناميات العالم.

هدفنا مساعدتك لتكون الأفضل في مهنتك. معنا ستلاحظ كيف تتقدم في رعاية الطالب"



الأهداف العامة



- ♦ رفع المعرفة النظرية والعملية والتعليمية والمنهجية المتعلقة بعلم النفس وعلم التربية والتعليم على أساس تلاميذ المدارس الذين يعانون من صعوبات التعلم في سياق التنوع، مع رؤية مبتكرة وخلاقة وشاملة لإدارة المدرسة
- ♦ تطوير القدرات والمهارات والكفاءات المهنية للإدارة العلمية للرعاية التربوية الشاملة لأطفال المدارس الذين يعانون من صعوبات التعلم في إطار تنوع التخصص عالي المستوى

نحن أكبر جامعة على الإنترنت ناطقة باللغة الإسبانية  
وقد شرعنا في تدريبك لتحقيق النجاح”



### الأهداف المحددة



#### الوحدة 1. الأسس النظرية والمنهجية لرعاية التنوع وصعوبات التعلم عند الأطفال

- ♦ تحديد المواقف النظرية التي تدعم علم النفس والتربية كعلوم
- ♦ تحديد العلاقات الجوهرية بين العلوم النفسية والعلوم التربوية بناءً على عناصرها المتقاربة والمتشعبة
- ♦ التعرف على التحديات القائمة في تطوير علم النفس التربوي في البيئة المدرسية العالمية
- ♦ تصنيف نظريات التعلم لتسهيل الفهم النظري على أساس الافتراضات الراسخة
- ♦ التعرف على إمكانات التعليم المؤهل في المجال الشامل من رؤية مطور

#### الوحدة 2. أساسيات إدارة صعوبات التعلم

- ♦ تحليل الأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم
- ♦ وصف العمليات التي تشكل إدارة المدرسة من صعوبات التعلم في إطار التنوع
- ♦ ربط عمليات الوقاية والتنظيم المدرسي والرعاية التربوية الشاملة من تصورها وإقامة علاقات بينها
- ♦ تقييم دور النشاط التدريسي كعنصر تكامل وتجميع للأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- ♦ وضع خطط وقائية ورعاية تربوية شاملة لصعوبات التعلم في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات والتكيف المدرسي



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

اجتمع المتخصصون الرواد في التدخل في صعوبات التعلم لإعداد شهادة الخبرة الجامعية، والذي يهدف إلى تقديم تدريب متعدد التخصصات للطلاب، مما يسمح بنقل التعلم بين المجالات المختلفة.



ادرس مع الخبراء الرواد في التدخل في صعوبات التعلم. لقد اجتمعوا معاً ليقدّموا لك كل معارفهم من خلال هذا البرنامج التعليمي



د. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ مدرسة تربية متخصصة في صعوبات التعلم
- ♦ استشارية تنظيمية، وحدة Los Sauces الجراحية الطبية
- ♦ معالج لغوية، عيادة خاصة
- ♦ ماجستير في التعليم في الصحة
- ♦ دبلوم في منهجية البحث
- ♦ بكالوريوس التربية تخصص صعوبات التعلم ومرحلة ما قبل المدرسة
- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية
- ♦ فنية جامعية في العلاج اللغوي
- ♦ أستاذة دراسات عليا: منهجية البحث I، تصميم أدوات القياس والتقييم
- ♦ أستاذة دراسات عليا. القراءة والكتابة الأكاديمية





# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل التدريب من قبل فريق متخصص في صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع الذي جمع كل معارفه ليُقدم لك الخيار التعليمي الأفضل في السوق، نظراً لأنه يحتوي على أحدث محتوى والأكثر دقة الذي ستمكن من العثور عليه في هذا الشأن.





شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل خيار تعليمي يمكنك أن تجده، لأنه يحتوي على أحدث محتوى والأكثر دقة في السوق"



الوحدة 1. الأسس النظرية والمنهجية لرعاية التنوع وصعوبات التعلم عند الأطفال

- 1.1. مقدمة
  - 2.1. الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية والتربوية للاهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم عند الأطفال
    - 1.2.1. التعاريف الأساسية
      - 1.1.2.1. علم النفس وأأسه
      - 2.1.2.1. علم أصول التدريس وأأسه
      - 3.1.2.1. العملية التعليمية
        - 4.1.2.1. عملية التدريس والتعلم
    - 2.2.1. مساهمات علم النفس في علم التربية كعلم
      - 1.2.2.1. بالترتيب النظري
      - 2.2.2.1. بالترتيب المنهجي
      - 3.2.2.1. بالترتيب العملي
    - 3.2.1. تأثير علم النفس التربوي على صعوبات التعلم
      - 1.3.2.1. منظور سلوكي
      - 2.3.2.1. المنظور المعرفي (الوظائف والعمليات النفسية)
      - 3.3.2.1. منظور عاطفي
  - 3.1. علم النفس كعلم يواجه تحديات تعليم التنوع والاهتمام بالأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم
    - 1.3.1. موضوع دراسة علم النفس
    - 2.3.1. نظام فنوي لعلم النفس
    - 3.3.1. مبادئ علم النفس التربوي
    - 4.3.1. تحديات علم النفس التربوي في القرن الحادي والعشرين
  - 4.1. التوصيف النفسي التربوي للأطفال والمراهقين الذين يحضرون المراحل التعليمية المختلفة
    - 1.4.1. التعاريف الأساسية
      - 1.1.4.1. الشخصية وأصولها
        - 1.1.1.4.1. العامل البيولوجي
        - 2.1.1.4.1. عامل فطري
        - 3.1.1.4.1. عوامل وراثية
        - 4.1.1.4.1. العامل الوراثي
      - 2.1.4.1. التطور المعرفي وأهميته النظرية والعملية للرعاية بأمراض صعوبات التعلم.
        - 1.2.1.4.1. الجانب العضوي
        - 2.2.1.4.1. جانب النضج
        - 3.2.1.4.1. الجانب الوظيفي
        - 4.2.1.4.1. الجانب الاجتماعي
        - 5.2.1.4.1. الجانب التربوي
- 3.1.4.1. التعلم
  - 1.3.1.4.1. نهج لتصورها
  - 2.3.1.4.1. الشروط اللازمة للتعلم
  - 2.4.1. الخصائص التربوية النفسية لطالب المرحلة الابتدائية
    - 1.2.4.1. الطفل من 6 الى 8 سنوات
      - 1.1.2.4.1. تلميذ الصف الأول
      - 2.1.2.4.1. تلميذ الصف الثاني
      - 2.2.4.1. الطفل من 6 الى 10 سنوات
        - 1.2.2.4.1. تلميذ الصف الثالث
        - 2.2.2.4.1. تلميذ الصف الرابع
        - 3.2.4.1. الطفل من 6 الى 21 سنة
          - 1.3.2.4.1. تلميذ الصف الخامس
          - 2.3.2.4.1. تلميذ الصف السادس
    - 5.1. التعلم كعملية فردية واجتماعية
      - 1.5.1. الاستراتيجيات المعرفية
      - 2.5.1. استراتيجيات التعلم
      - 3.5.1. استراتيجيات للتذكر
      - 4.5.1. استراتيجيات الاحتفاظ
      - 5.5.1. استراتيجيات الاستحضار
      - 6.5.1. استراتيجيات حل المشكلات
    - 6.1. عملية التدريس والتعلم في المدرسة الابتدائية
      - 1.6.1. نهج لتعريفه
        - 1.1.6.1. عملية التدريس والتعلم
        - 2.1.6.1. عملية تطوير التدريس والتعلم
        - 2.6.1. خصائص عملية التدريس والتعلم للمطورين
        - 3.6.1. إمكانات عملية التدريس والتعلم للمطورين
        - 4.6.1. التعاون كشرط ضروري في عملية التعليم والتعلم
          - 1.4.6.1. التعلم التعاوني
            - 1.1.4.6.1. تعريف
            - 2.1.4.6.1. أنواع المجموعات التعاونية
            - 3.1.4.6.1. خصائص التعلم التعاوني

- 6.2. الاعتبارات النظرية في إدارة المدرسة
  - 1.6.2. تعريف ومبادئ إدارة المدرسة
  - 2.6.2. عنوان المؤسسات التعليمية أو مراكز الرعاية
    - 1.2.6.2. تعريف وخصائص عملية الإدارة
    - 2.2.6.2. آثار العمل متعدد التخصصات في إدارة المدرسة
    - 3.2.6.2. أهمية التعبير عن ثلوث الأسرة - المدرسة - المجتمع
    - 4.2.6.2. العمل في الشبكات
      - 1.4.2.6.2. التعبير داخل القطاعات
      - 2.4.2.6.2. التعبير المشترك بين القطاعات
  - 3.6.2. تنظيم المدرسة وأثرها على العملية التعليمية
    - 1.3.6.2. تعريف
    - 2.3.6.2. نظام حياة الطالب مع صعوبات التعلم.
    - 3.3.6.2. جدول التدريس
    - 4.3.6.2. تنظيم عملية التدريس والتعلم للطالب مع صعوبات التعلم؛ الفصل ومشاريع التعلم وأشكال التنظيم الأخرى
  - 4.6.2. نشاط التدريس كعنصر متعالي في عملية التعليم والتعلم
    - 1.4.6.2. التنظيم الصحي التربوي للنشاط التدريسي (OHPAD)
    - 2.4.6.2. العبء التعليمي والقدرة على العمل الذهني والتعب
    - 3.4.6.2. ظروف البيئة المادية
    - 4.4.6.2. ظروف البيئة النفسية
    - 5.4.6.2. علاقة برنامج OHPAD بدوافع التعلم لدى الطالب مع صعوبات التعلم.
- 7.2. الاهتمام بالتنوع في إطار الشمول التربوي
  - 1.7.2. وضع المفهوم
  - 2.7.2. الأسس النظرية المنهجية
    - 1.2.7.2. الاعتراف بالفروق الفردية واحترامها
    - 2.2.7.2. الاهتمام بالتنوع كمبدأ للدمج التعليمي
    - 3.7.2. التعديلات المنهجية كوسيلة لحضور التنوع
      - 1.3.7.2. تعريف
      - 2.3.7.2. أنواع التعديلات المنهجية
        - 1.1.2.3.7.2. التكيفات في المنهجية
        - 2.2.3.7.2. التكيف في الأنشطة
        - 3.2.3.7.2. التكيفات في المواد والوقت
        - 4.2.3.7.2. في العناصر الوظيفية
- 8.2. أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.2. اقتراحات للقراءة
- 10.2. المراجع

- 5.6.1. أشكال المشاركة في التعلم التعاوني
  - 1.5.6.1. في الفصل
  - 2.5.6.1. في أماكن التعلم الأخرى بالمدرسة
  - 3.5.6.1. في العائلة
  - 4.5.6.1. في المجتمع
- 6.6.1. هيكل فصل التعلم التعاوني
  - 1.6.6.1. وقت البدء
  - 2.6.6.1. الوقت اللازم لتطوير
  - 3.6.6.1. وقت الإغلاق
  - 7.6.1. خلق بيئات مواتية للتعلم

## الوحدة 2. أساسيات إدارة صعوبات التعلم

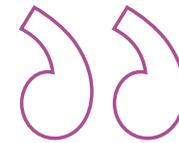
- 1.2. مقدمة
- 2.2. الوقاية في صعوبات التعلم
  - 1.2.2. مستويات الوقاية
  - 2.2.2. عوامل الخطر
  - 3.2.2. عوامل الحماية
- 3.2. التدخل النفسي التربوي في صعوبات التعلم.
  - 1.3.2. تعريف
  - 2.3.2. المبادئ
  - 3.3.2. نماذج التدخل النفسي التربوي
- 4.2. الرعاية التربوية الشاملة وانعكاساتها
  - 1.4.2. وضع المفهوم
  - 2.4.2. التخطيط الاستراتيجي
  - 3.4.2. التخطيط الفردي
  - 4.4.2. التخطيط التربوي الشامل
- 5.2. التدخل النفسي التربوي مقابل الرعاية التربوية الشاملة
  - 1.5.2. المواقف النظرية التي تدعمهم
  - 2.5.2. التحليل المقارن: نقاط الالتقاء والتباعد
  - 3.5.2. أهمية الاستخدام في سياق التنوع

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

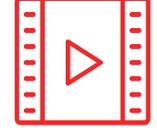
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



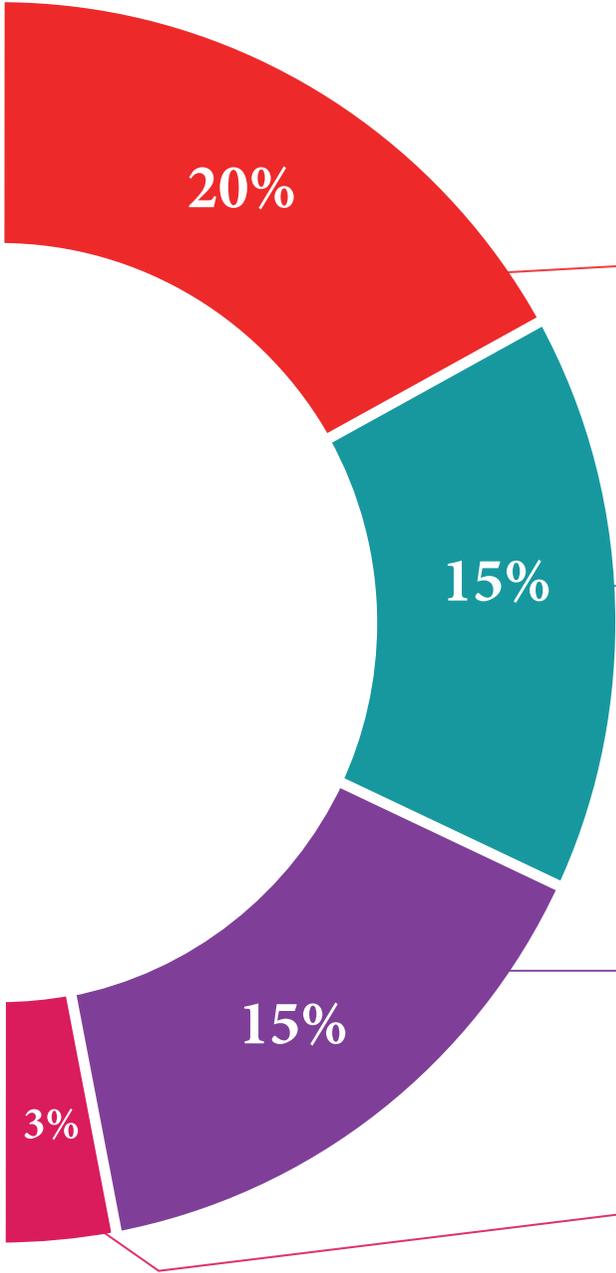
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



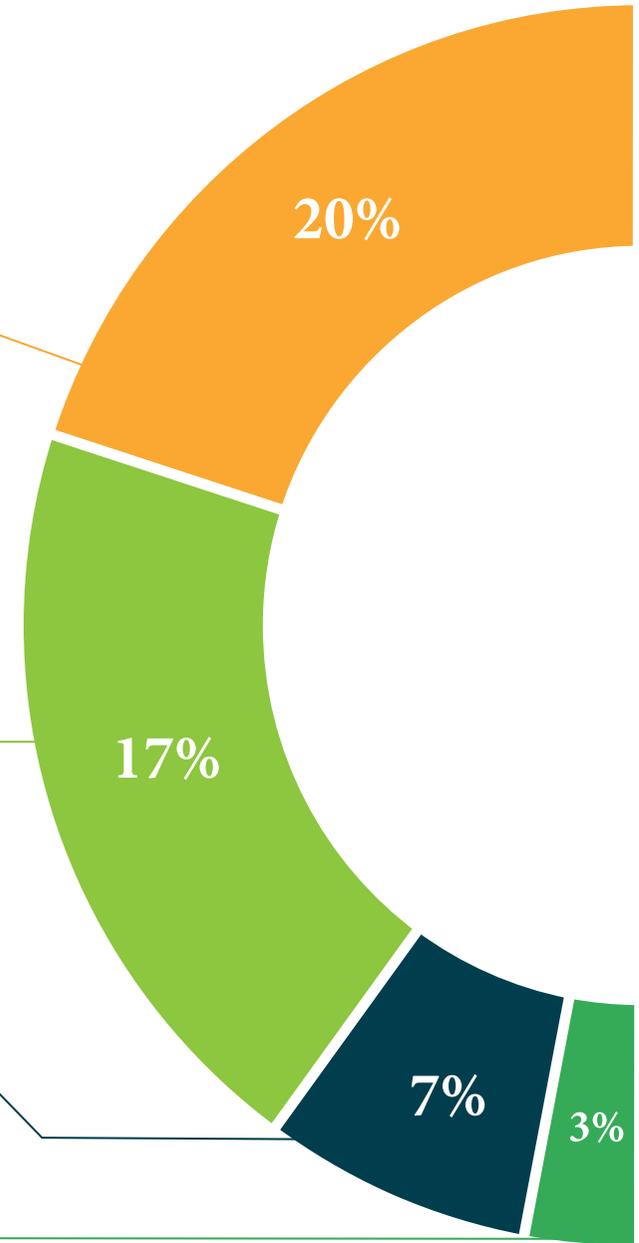
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في صعوبات التعلم، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في صعوبات التعلم على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في صعوبات التعلم

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 550 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل في صعوبات التعلم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية  
التدخل في صعوبات التعلم