

شهادة الخبرة الجامعية
التعلم القائم على الكفاءات
في المجال الجامعي

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التعلم القائم على الكفاءات

في المجال الجامعي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-competency-based-learning-higher-education

فهرس

01

عرض تقديمي

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

إدارة الدورة

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

منهجية

صفحة 22

06

شهادة:

صفحة 30

عرض تقديمي

يعتمد التعلم المعتمد على الكفاءة على إثبات الإتقان ، وعلى التحقق من إتقان المعرفة المتعلقة بالمعرفة التي تمت دراستها. يتيح لك هذا الشكل من التقدم في التعلم تعزيز تنمية الطلاب بطريقة عالية الكفاءة وتفاعلية ومتعددة الاستخدامات. هذا البرنامج التعليمي هو أداة تسمح لمعلم التعليم العالي بالاكساب القدرة على العمل مع هذا النوع من التدريس، مما يوفر لطلابه عملية تعلم قابلة للإثبات تترجم إلى مستويات عالية من الحافز والنمو.

اكتسب الأدوات اللازمة لتعليم موضوعك بناءً على التعلم القائم على الكفاءة وجعل الفصل الدراسي مساحة لمزيد من النمو العالمي”



تتمثل الأهداف الرئيسية لسهادة الخبرة الجامعية في التعلم القائم على الكفاءة في المجال الجامعي في تعزيز وتقوية مهارات وقدرات الأساتذة في المجال الجامعي ، باتباع اللوائح الإسبانية ومراعاة أحدث أدوات التدريس في هذا المجال. بهذه الطريقة يكون المعلم قادراً على أن ينقل إلى طلابه الدافع اللازم لهم لمواصلة دراستهم ويشعرون بالانجذاب نحو البحث العلمي.

ستسمح شهادة الخبرة الجامعية هذا للمعلم بمراجعة المعارف الأساسية في مجال التدريس ومعرفة أفضل طريقة لتوجيه الطلاب وإرشادهم في حياتهم اليومية.

يتميز هذا التدريب بترتيبه وتوزيعه بالمواد النظرية والأمثلة العملية الموجهة في جميع وحداته ومقاطع الفيديو التحفيزية والتفسيرية. السماح بدراسة مبسطة وتوضيحية عن التعليم في المراكز التعليمية الجامعية.

وبهذه الطريقة، سيتم شرح الكفاءات الرئيسية التي يجب أن يكتسبها المعلمون من أجل توفير التدريب الصحيح لطلابهم، وكذلك التعلم على أساس الكفاءات في البيئة الجامعية. وبالإضافة إلى ذلك، ستوفر الأدوات والموارد الرئيسية المتاحة للمعلمين للاضطلاع بعملية التدريس والتعلم بنجاح.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في التعلم القائم على الكفاءة على مستوى الجامعة على البرنامج الأكثر اكتساباً وتحديثاً في السوق. . أبرز ميزاته هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعلم القائم على الكفاءات في بيئة الجامعة
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ المستجدات عن التعلم القائم على الكفاءة في البيئة الجامعية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسينها التعليم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة في التعلم القائم على الكفاءات في البيئة
- ♦ الدروس النظرية، والأسئلة الموجهة إلى الخبراء، ومنتديات المناقشة بشأن المواضيع المثيرة للجدل والتفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

ستكون قادراً على التعلم بطريقة مرنة ولكن مكثفة ، بدعم من
أفضل وسائط التدريس عبر الإنترنت ”



مع أفضل منهجية وسائط متعددة ستساعدك في الاستيعاب الكامل
لجدول الأعمال.

إذا كنت تبحث عن تدريب لتحسين ممارستك اليومية ، دون
التخلي عن بقية التزاماتك ، فهذا هو خيارك الأفضل .

ستسمح لك هذه العملية التدريبية الفعالة والكاملة بتعزيز
سيرتك الذاتية ”



وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التعلم القائم على الكفاءة في بيئة الجامعة ، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب ،
بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة .
محتوى الوسائط المتعددة ، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ، سيسمح للمرضين بالتعلم في الوضع والسياق ، أي بيئة محاكاة ستوفر
دراسة غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية .
يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات ، والذي من خلاله يجب على المعلم محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ
خلال العام الدراسي . للقيام بذلك ، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال التدريس الجامعي ولديهم
خبرة تعليمية واسعة .



02 الأهداف

يهدف برنامج التعلم القائم على الكفاءة في البيئة الجامعية إلى تسهيل أداء المهني المكرس للتدريس بأحدث التطورات التعليمية وإحدى أكثر المنهجيات إثارة للاهتمام وأفضلها قيمة في هذا القطاع.



ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بالتخصص في التعلم القائم على الكفاءات في المجال الجامعي والتعرف على أحدث التطورات في هذا المجال



الأهداف العامة



- ♦ بناء مهارات وقدرات معلمي الجامعات
- ♦ تعرف على أحدث الأدوات للعمل كمدرس في البيئات الجامعية
- ♦ تعلم كيفية تحفيز الطلاب بحيث يكون لديهم اهتمام ودافع لمواصلة دراساتهم والبدء في مجال البحث
- ♦ مواكبة التغييرات التي تحدث في المجال التعليمي

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني "



الأهداف المحددة



نموذج 1 مقدمة في كفاءات التدريس

- ♦ تعلم كيفية تقديم وصف واسع وموضوعي وتجريبي للكفاءات التي يجب على كل معلم تطويرها وتعزيزها قبل وأثناء ممارسته في الفصل الدراسي
- ♦ تعرف على كيفية تحليل جميع المراحل التعليمية التي يمكن للمدرس أن يمارسها ، بالإضافة إلى المهارات التي يجب أن يميز بها جميع المعلمين حاليًا
- ♦ مراجعة قوانين التعليم في إسبانيا حتى الوقت الحاضر
- ♦ التعرف على الأدوات والاستراتيجيات المختلفة للتحليل والتقييم ، خارج وداخل مهنة التدريس ، كوسيلة لتحسين والتوحيد

نموذج 2 التعلم القائم على الكفاءة في البيئة الجامعية

- ♦ معرفة كيفية توجيه جهود الطلاب نحو مناهج تعليمية جديدة
- ♦ متابعة التعلم القائم على الكفاءة ، حيث يتم الجمع بين المعرفة وتنفيذها في مواقف عملية ومتنوعة ومتغيرة وواقعية
- ♦ دمج العمل من خلال الكفاءات

نموذج 3 الابتكار والتنوع والمساواة في التعليم

- ♦ تركيز المعرفة على الابتكار والتنوع والمساواة في التعليم
- ♦ تزويد الطالب بجميع المواد اللازمة للدراسة من خلال سلسلة من أنشطة التفكير والبحث والاستقصاء
- ♦ تعلم كيفية تنفيذ خطط الابتكار التعليمي في المراكز والفصول الدراسية الخاصة بهم



03

إدارة الدورة

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء مرجعيين في التعلم القائم على الكفاءة في بيئة الجامعة ، والذين يصبوا خبراتهم العملية في هذا التدريب. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعاون شهادات الخبرة الجامعية في التعلم القائم على الكفاءة على مستوى الجامعة
لتقديم التدريب الأكثر تخصصاً لك
في هذه المسألة ”



خيميبيز روميرو، يولاندا

- ◆ معلم نفسي ومعلم ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ◆ مدير برامج التدريس الجامعي والتوجيه التربوي في جامعة تيك التكنولوجية
- ◆ مدير مشارك للبرامج في تعليم اللغة في الأطفال والمرحلة الابتدائية، وتعليم اللغة والآداب في الثانوية والكالوريا، وتعليم المدرسة الاعدادية والثانوية ثنائية اللغة، وتعليم ثنائي اللغة في الأطفال والابتدائي في جامعة تيك التكنولوجية
- ◆ مدير مشارك وأستاذ برنامج علم الأعصاب في جامعة تيك التكنولوجية
- ◆ مدير مشارك لبرامج الذكاء العاطفي والتوجيه المهني والمهني في جامعة تيك التكنولوجية
- ◆ أستاذ برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة تيك التكنولوجية
- ◆ الاستاذ في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ◆ ماجستير في علم النفس
- ◆ ماجستير في علم النفس العصبي ذو قدرة عالية
- ◆ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ◆ ممارس البرمجة اللغوية العصبية



معلمون

ألفاريز مدينا ، نازاريت

- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة أويرتا في كاتالونيا
- ♦ تخرج في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية. جامعة كاميلو خوسيه سيللا
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في المعالجة التربوية للتنوع
- ♦ دبلوم في تدريس اللغة الإنجليزية. جامعة لا لاغونا
- ♦ شهادة في التدريب التربوي والتنفيذي من جامعة كومبلوتنس مدريد
- ♦ المرشد التربوي الرسمي لهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ إعداد معارضات للتعليم العام

دكتور جوتييريز باروزو ، سيزار

- ♦ دكتوراه في التاريخ. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد (UNED). تشرين الثاني (نوفمبر) 2018
- ♦ بكالوريوس التاريخ. (جامعة كاستيا لا مانتشا). 2006-2001
- ♦ ماجستير في الذكاء المتعدد للثانوية (جامعة الكالا دي إيناريس)
- ♦ ماجستير في علم المتاحف. مركز تقنيات الدراسة (مدريد). 2007
- ♦ مدرس ESO والبكالوريا في مدرسة سان بابلو الثانوية في ليغانيس. مدرس في ESO الأول والثالث ، والبكالوريا الثانية في الجغرافيا والتاريخ (2019/09 / 11-2018 / 11/9)

مانزانو جارسيا ، لوريانو

- ♦ بكالوريوس في علم النفس من UAM عام 1996
- ♦ شهادة في التربية الخاصة من ESCUNI. عام 2002
- ♦ مدرب المعارضين في الفصول الدراسية وجها لوجه وعلى شبكة الإنترنت، وكذلك في طريقة التعليم الخصوصي عن بعد، لتخصصات التعليم الخاص (هيئة المعلمين) والتوجيه التربوي (الثانوي). منذ عام 2002
- ♦ مدرس في IES Victoria Kent. منذ عام 2012

د. باتير بوكوس ، دانيال

- ♦ دكتوراه في التربية. جامعة كومبلوتنسي مدريد. منذ 2017 حتى الان
- ♦ شهادة إجازة مدرس في التعليم الابتدائي. جامعة كومبلوتنسي مدريد. 2014-2001
- ♦ ماجستير في البحث والابتكار في التعليم. 2014-UNED.
- ♦ أستاذ جامعي في التعليم وابتكار المناهج (ثنائي اللغة باللغة الإنجليزية). جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ مبتكر المواد والمحتوى الجامعي. CEU ، UNIR ، جامعة كاردينال هيريرا
- ♦ باحث FPU في التعليم. جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ المتأهل النهائي لجائزة أفضل معلم في إسبانيا 2018

د. روميرو مونتييرين ، خوسيه ماريا

- ♦ شهادة الاجازة في التدريس. جامعة كومبلوتنسي مدريد (2010-2017)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. جامعة أنطونيو دي نيريغا (2012)
- ♦ درجة الماجستير عبر الإنترنت في تدريب معلمين المرحلة المتوسطة. CEU الكاردينال هيريرا (2018-2019)
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية. مؤسسة CIESE-Comillas. منذ يونيو 2019

د. فاليريو مورينو ، خوان خوسيه

- ♦ مهندس زراعي. المدرسة الفنية العليا للمهندسين الزراعيين. جامعة كاستيا لا مانتشا. الباسيتي ، 2000
- ♦ درجة الماجستير في إدارة الوقاية من المخاطر المهنية ، التميز ، البيئة ومسؤولية الشركات. ESEA - UCJC ، 2014. إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في الابتكار والبحث في التعليم. تخصص: الجودة والمساواة في التعليم. (100 UNED ، ETCS). مدريد ، 2014
- ♦ درجة الماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية. 2011 ، UNIR

دكتور فيسكونتي إيبارا ، مارتن إدجاردو

- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية. جامعة فيجو. منذ عام 2015
- ♦ شهادة في التعليم الابتدائي. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2009-2014)
- ♦ ماجستير في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2014-2015)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. CEU كاردينال هيريرا (منذ مايو 2019)
- ♦ مدير مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة (السلفادور). منذ عام 2018

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في قطاع التدريس الجامعي ، مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها. في المهنة وإتقان واسع النطاق للنظريات المنهجية الجديدة المطبقة للتدريس.



دراسة مكثفة وكاملة ستمنحك جميع المفاتيح لدمج التعلم القائم على الكفاءة
في ممارستك كمدرس جامعي”



نموذج 1 مقدمة في كفاءات التدريس

- 1.1 اللوائح القانونية لتحسين جودة التعليم
- 1.1.1 خطط تدريب المعلمين
- 1.1.2 التشريع الخاص بجودة التعليم
- 1.1.3 تحليل البيئة التعليمية
- 1.1.4 التقييم التربوي
- 1.1.5 ارشادات لتحسين جودة المركز
- 1.2 القوانين التربوية في نظام التعليم الاسباني
- 1.2.1 لا لومسي
- 1.2.2 La LOE
- 1.2.3 La LOC
- 1.2.4 العلاقة بين LOPEG و LOGSE
- 1.2.5 العلاقة بين LODE و LOECE
- 1.2.6 نظام التعليم الاسباني
- 1.3 الكفاءات الرئيسية في السيرة الذاتية
- 1.3.1 تحليل مفهوم المهارات المهنية
- 1.3.2 تحليل مفهوم الكفاءات التدريسية
- 1.3.3 التفريق بين الكفاءات العامة والمستعرضة
- 1.3.4 تطور مفهوم الكفاءات التدريسية
- 1.3.5 الكفاءات في التعليم الابتدائي
- 1.3.6 الكفاءات في التعليم الاعدادي
- 1.4 تقييم مهارات التدريس
- 1.4.1 تقنيات وأدوات التقييم
- 1.4.2 تقنيات وأدوات جمع البيانات
- 1.4.3 نماذج أداء تقييم المعلم
- 1.4.4 الغرض من تقييم المعلمين ونتائجه
- 1.4.5 الوكلاء المشاركون في تقييم التدريس
- 1.5 التقييم الذاتي للمعلمين
- 1.5.1 عناصر التقييم الذاتي
- 1.5.2 تقييم الممارسة التعليمية
- 1.5.3 مقارنة أساليب التدريس
- 1.5.4 المعلم كعامل نشط في التقييم
- 1.5.5 التقييم الذاتي والتفكير في تحسين مهارات التدريس

- 1.6 تنمية المهارات التعليمية العامة
- 1.6.1 تحليل الكفاءات التعليمية العامة
- 1.6.2 عناصر الكفاءات التعليمية العامة
- 1.6.3 تجاوز الكفاءات العامة
- 1.6.4 تطور الكفاءات العامة للمعلم
- 1.7 تنمية مهارات التدريس المستعرضة
- 1.7.1 تحليل كفاءات التدريس المستعرضة
- 1.7.2 عناصر الكفاءات التعليمية المستعرضة
- 1.7.3 أهمية المهارات المستعرضة
- 1.7.4 تطور الكفاءات العرضية للمعلم
- 1.8 دور الإدارة في تطوير الكفاءات
- 1.8.1 الإدارة كوكيل مطور
- 1.8.2 الكفاءات المهنية للإدارة الأكاديمية
- 1.8.3 التمايز بين أساليب الإدارة الأساسية
- 1.9 الآفاق المستقبلية لمهارات التدريس
- 1.9.1 تطور مهارات التدريس في التعليم العالي
- 1.9.2 مهارات التدريس الجديدة لأعضاء هيئة التدريس
- 1.9.3 المهارات التربوية للمعلم
- 1.10 المهارات الرقمية للمعلمين
- 1.10.1 الكفاءات الرئيسية والكفاءة الرقمية
- 1.10.1.1 الإطار المشترك لكفاءة التدريس الرقمي
- 1.10.1.2 تعريف الكفاءة الرقمية
- 1.10.1.3 المجالات والكفاءات
- 1.10.1.4 محفظة كفاءات التدريس الرقمية
- 1.10.2 الموارد الرقمية وعمليات التعلم
- 1.10.2.1 الموارد الرقمية لاستخدامها في الفصول الدراسية
- 1.10.2.2 الموارد الرقمية في التعليم الابتدائي
- 1.10.2.3 الموارد الرقمية في التعليم المتوسط
- 1.10.2.4 الموارد الرقمية في التعليم العالي
- 1.10.2.5 الموارد الرقمية المفتوحة



2.2.2.7. التعلم التعاوني	1.10.3. الأدوات التكنولوجية في المجال التعليمي
2.2.2.8. التعلم العاطفي	1.10.3.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم
2.2.2.9. التعلم الهادف	1.10.3.2. مساهمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
2.2.2.10. التعلم القائم على الكفاءات	1.10.3.3. خصائص أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
2.3. الكفاءات فيما يتعلق بالتعلم الذاتي	1.10.3.4. أنواع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
2.3.1. المهارات الأساسية	1.10.3.5. الألعاب في الفصول الدراسية
2.3.2. مفهوم التعلم الذاتي	1.10.4. الموارد الشاملة والمنهجية
2.3.4. سياقات التعلم	1.10.4.1. الكفاءة الرقمية في التعليم الابتدائي
2.3.5. التعلم المنظم ذاتيًا	1.10.4.2. الكفاءة الرقمية في التعليم المتوسط
2.3.6. التعلم المستقل	1.10.4.3. دمج المناهج الدراسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
2.4. التعلم القائم على الكفاءة في المستويات التعليمية المختلفة	1.10.4.4. تخطيط الفصول الدراسية
2.4.1. الكفاءات في تعليم الاطفال	1.10.4.5. تقييم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية
2.4.2. الكفاءات في التعليم الابتدائي	
2.4.3. الكفاءات في التعليم الاعداي	
2.4.4. الكفاءات في البيئة الجامعية	
2.5. التعلم القائم على الكفاءة في التعليم العالي	
2.5.1. خصائص طلاب الجامعة	
2.5.2. خصائص أسناذ الجامعة	
2.5.3. الكفاءات من الخطط الدراسية	
2.5.4. المتطلبات الأساسية للتعلم القائم على الكفاءة في الجامعة	
2.5.5. الكفاءات والتخصصات الجامعية المختلفة	
2.6. شمولية الكفاءات	
2.6.1. إدارة الموارد	
2.6.2. إدارة العلاقات بين الأفراد	
2.6.3. إدارة المعلومات	
2.6.4. التطور وإعادة التدوير في مواجهة التغيير	
2.6.5. التمكن التكنولوجي	
2.7. تنفيذ الكفاءات منذ المنهج	
2.7.1. مستويات مواصفات المنهج	
2.7.2. الكفاءات من الإدارة التربوية	
2.7.3. ملاءمة التدريس وتصميم الخطط الدراسية	
2.7.4. الكفاءات لدى الطلاب ذوي التنوع الوظيفي	

النموذج 2 التعلم القائم على الكفاءة في البيئة الجامعية

2.1. نظريات التعلم
2.1.1. مفهوم التعلم
2.1.2. المفاهيم المتعلقة بالتدريس
2.1.2.1. تنقيف
2.1.3.2. تدريس
2.1.4.3. ايعاز
2.1.3. العلاقة بين التعليم والتعلم
2.1.4. تطور التعلم من الطفولة إلى العالم الجامعي
2.1.5. مؤسسات تعليمية مختلفة
2.2. مجموع التعلم: التعلم بالكفاءات
2.2.1. مسارات التعلم
2.2.2. أنواع التعلم العشرة
2.2.2.1. التعلم الضمني / الصريح
2.2.2.2. التعلم الصريح
2.2.2.3. التعلم النقائي
2.2.2.4. التعلم بالذاكرة
2.2.2.5. التعلم التجريبي / الواقعي
2.2.2.6. التعلم القائم على الملاحظة

3.4	الابتكار من أجل تحقيق المساواة في التعليم	2.8	تقييم الكفاءات
3.4.1	كيف تشرح المساواة؟	2.8.1	ماذا وكيف نقيم الآن؟
3.4.2	المساواة في التعليم: مشكلة مستمرة	2.8.2	معايير التأهيل
3.4.3	عوامل تحقيق المساواة في الفصل: أمثلة في الفصل	2.8.3	تقييم "معرفة"، "معرفة كيف تكون"، "معرفة كيفية القيام"
3.5	التدريس واللغة غير المتحيزين جنسياً	2.8.4	التقييم الموضوعي والتقييم الذاتي
3.5.1	ما هي اللغة غير المتحيزة جنسياً؟	2.8.5	التفاعل بين الكفاءات
3.5.2	ما هو التحيز الجنسي في اللغة؟	2.9	كفاءات هيئة التدريس الجامعي
3.5.3	ما هي اللغة الشاملة؟	2.9.1	ملفات تعريف أعضاء هيئة التدريس بالجامعة
3.5.4	أمثلة على المفردات المتحيزة جنسياً وغير المتحيزة جنسياً في التعليم	2.9.2	تخطيط عملية التدريس / التعلم
3.6	العوامل التي تحبذ الابتكار وتعيقه	2.9.3	تعرض الطلاب للمحتوى
3.6.1	العوامل التي تفضل الابتكار	2.9.4	القدرة على إدماج الموارد غير الجامعية
3.6.2	العوامل التي تعيق الابتكار	2.9.5	كفاية ممارسة التدريس لمتطلبات البيئة
3.7	خصائص المدارس المبتكرة	2.10	الاستراتيجيات التعليمية لتنمية الكفاءات في الجامعة
3.7.1	ما هي المدرسة المبتكرة؟	2.10.1	مجال الاتصال والتعبير
3.7.2	مدارس مبتكرة، تعليم مختلف	2.10.2	العلاقة بين الكفاءة والموضوع
3.7.3	عناصر المدرسة المبتكرة	2.10.3	إدارة الوقت
3.7.4	مفاتيح فصل دراسي مبتكر	2.10.4	المشاريع والعمل الجماعي
3.8	عملية الابتكار التربوي	2.10.5	معالجة المعلومات والتكنولوجيا الرقمية في البيئة الجامعية
3.8.1	المدرسة في القرن الحادي والعشرين		
3.9	تدريس مصادر وبرامج الابتكار		
3.9.1	برامج الابتكار المختلفة التي يمكن استخدامها في الفصل		
3.9.2	الموارد التعليمية لفصل دراسي مبتكر		
3.10	المجالات الناشئة في النشاط التدريسي		
3.10.1	طرق التدريس الناشئة		
3.10.2	الاحتياجات الناشئة للطلاب		
3.10.3	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمورد ناشئ لنشاط المعلم		
3.10.4	أدوات مختلفة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لاستخدامها في الفصل الدراسي		

النموذج 3 الابتكار والتنوع والمساواة في التعليم

3.1	ماذا نفهم بالابتكار التربوي؟
3.1.1	التعريف
3.1.2	لماذا يعتبر الابتكار التربوي ضرورياً؟
3.1.3	كيف يجب أن نبتكر؟
3.1.4	يجب أن نبتكر
3.2	التنوع والمساواة وتكافؤ الفرص
3.2.1	تعريف المفاهيم
3.2.2	ثلاثة عناصر أساسية في التعليم
3.3	الابتكار وتحسين التعليم
3.3.1	عملية الابتكار
3.3.2	الفعالية والتحسين التربوي

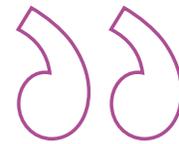


دراسة مكثفة وكاملة ستمنحك جميع المفاتيح لدمج
التعلم القائم على الكفاءة في ممارستك كمدرس جامعي "

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

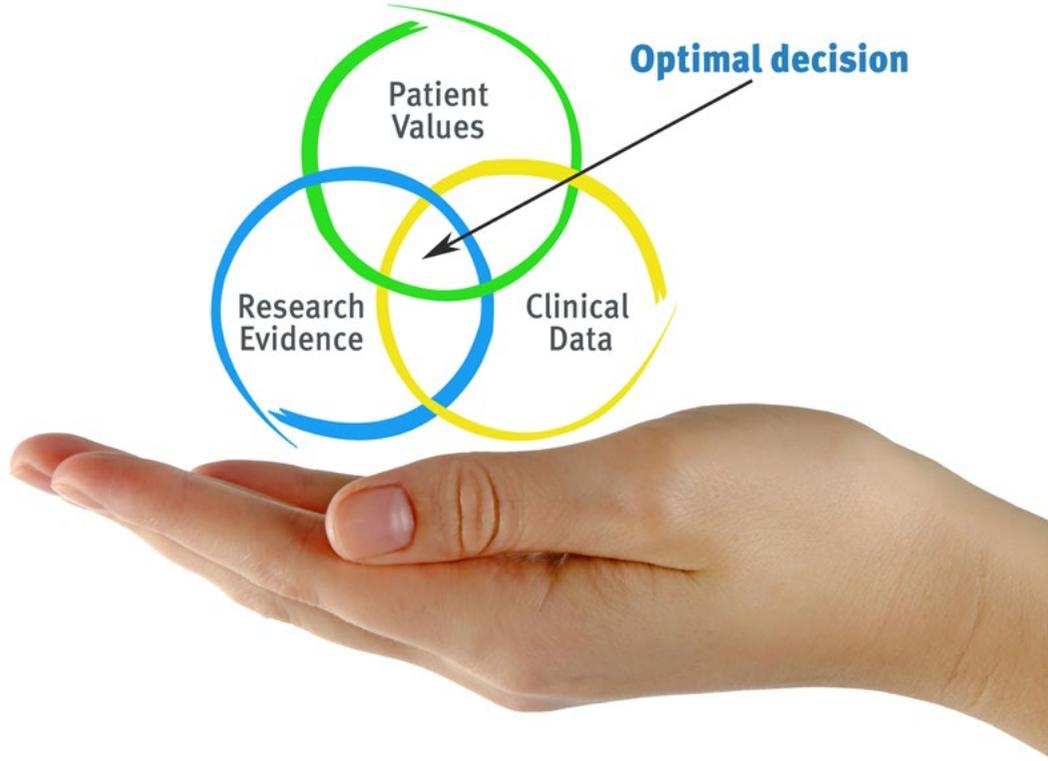




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك، يختبر المرربي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

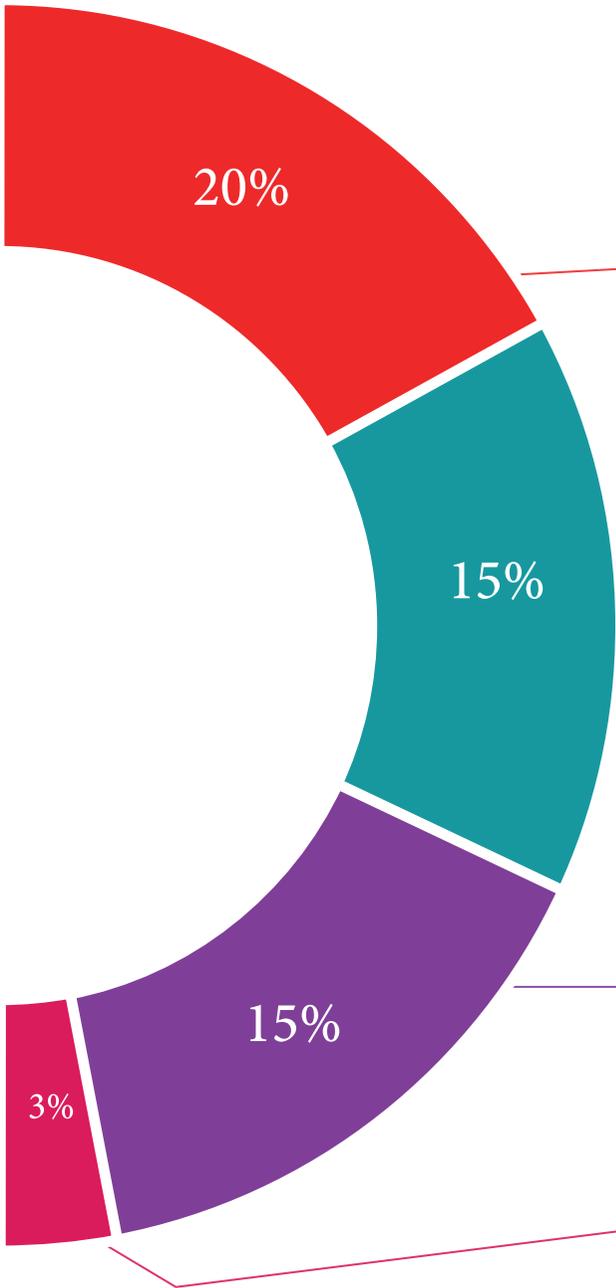
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



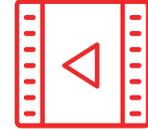
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



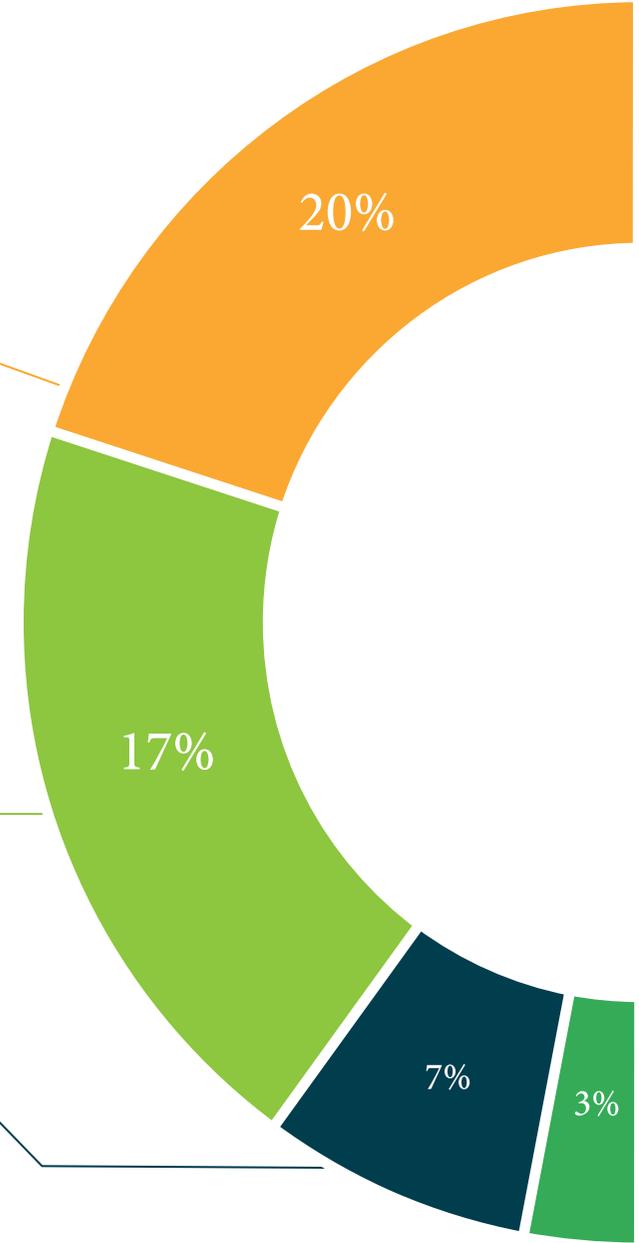
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



شهادة:

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في التعلم القائم على الكفاءات في المجال الجامعي ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحديًا ، الوصول إلى درجة الماجستير الخاص الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال الورقية المرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية التعلم القائم على الكفاءات في المجال الجامعي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق .

بعد اجتياز التقييم ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد * مع إشعار باستلام الشهادة المقابل له شهادة الخبرة الجامعية صادر عن جامعة تيك التكنولوجية .

الشهادة الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية سيغير عن المؤهلات التي حصلت عليها شهادة الخبرة الجامعية، وسيفي بالمتطلبات التي تطلبها عادة مجالس الوظائف والمسابقات ولجان التقييم الوظيفي المهني.

شهادة: شهادة الخبرة الجامعية التعلم القائم على الكفاءات في المجال الجامعي

عدد ساعات العمل الرسمية: 450 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التعلم القائم على الكفاءات

في المجال الجامعي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التطور

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
التعلم القائم على الكفاءات
في المجال الجامعي