

Курс профессиональной подготовки  
Компетентностно-ориентированное  
обучение в университетской среде



**tech** технологический  
университет

## Курс профессиональной подготовки

Компетентностно-ориентированное  
обучение в университетской среде

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techtute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-competency-based-learning-university-setting](http://www.techtute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-competency-based-learning-university-setting)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 18

05

Методология

---

стр. 24

06

Квалификация

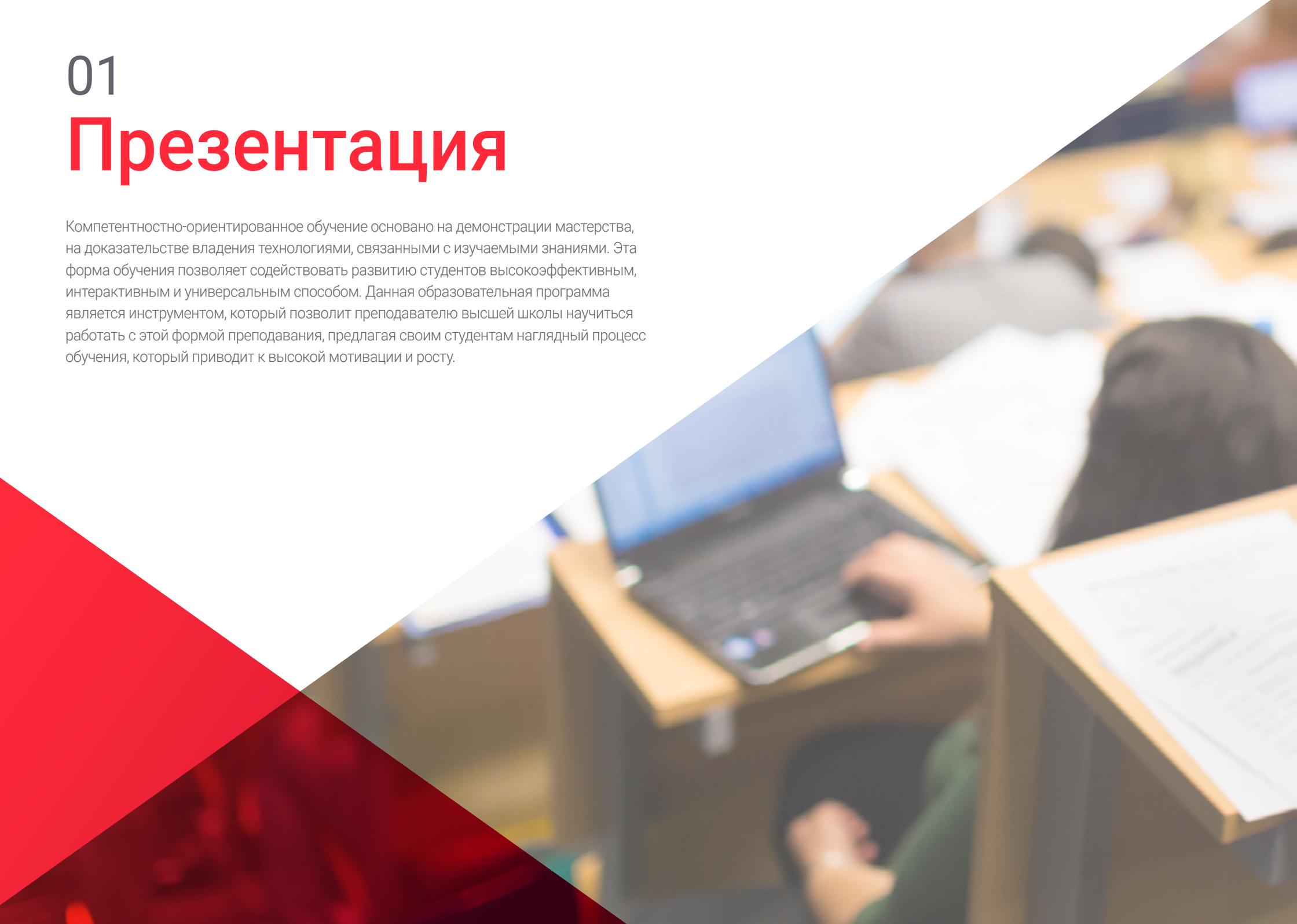
---

стр. 32

# 01

# Презентация

Компетентностно-ориентированное обучение основано на демонстрации мастерства, на доказательстве владения технологиями, связанными с изучаемыми знаниями. Эта форма обучения позволяет содействовать развитию студентов высокоэффективным, интерактивным и универсальным способом. Данная образовательная программа является инструментом, который позволит преподавателю высшей школы научиться работать с этой формой преподавания, предлагая своим студентам наглядный процесс обучения, который приводит к высокой мотивации и росту.



““

*Приобретите необходимые инструменты для преподавания вашего предмета на основе компетенций и превратите ваш класс в пространство глобального роста”*

Основные цели Курса профессиональной подготовки в области компетентностно-ориентированного обучения в университетской среде: способствовать развитию и укреплению компетенций и навыков преподавателей в университетской среде, принимая во внимание самые современные инструменты преподавания в этой области. Таким образом, преподаватель способен передать своим ученикам необходимую мотивацию для продолжения учебы и почувствовать стремление к научным исследованиям.

Этот Курс профессиональной подготовки позволит преподавателям пересмотреть фундаментальные знания в области преподавания и знать наилучший способ направлять и ориентировать студентов в их повседневной работе.

Эта программа отличается порядком и распределением теоретического материала, использованием практических примеров, а также мотивационными и поясняющими видео. Она позволяет просто и доходчиво изучить процесс обучения в университетских образовательных учреждениях.

Так, студенты ознакомятся с основными компетенциями, которые должны приобрести преподаватели, чтобы предложить правильное обучение своим ученикам, а также с обучением на основе компетенций в университетской среде. Кроме того, будут представлены основные инструменты и ресурсы, доступные преподавателям для успешного осуществления процесса преподавания и обучения.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области компетентностно-ориентированного обучения в университетской среде** содержит самую полную и современную программу на рынке. Наиболее характерными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области компетентностно-ориентированного обучения в университетской среде
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние достижения в области компетентностно-ориентированного обучения в университетской среде
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области компетентностно-ориентированного обучения в университетской среде
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Вы сможете учиться гибко, но интенсивно, при поддержке самых высоко оцененных методов онлайн-обучения"*

“

*Эффективный и всеобъемлющий процесс обучения позволит вам пополнить свое резюме”*

В преподавательский состав входят профессионалы в области компетентностно-ориентированного обучения в университетской среде, которые привносят в обучение свой жизненный опыт, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватели должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная ведущими и опытными экспертами в области компетентностно-ориентированного обучения в университетской среде с большим педагогическим опытом.

*С лучшей мультимедийной методологией, которая поможет в полном усвоении учебного плана.*

*Если вы ищете программу подготовки, с которой сможете совершенствовать вашу повседневную практику, не упуская из виду другие обязанности, то это лучший вариант для вас.*



# 02

## Цели

Курс профессиональной подготовки в области компетентностно-ориентированного обучения в университетской среде призван облегчить работу специалистов в области преподавания с учетом последних педагогических достижений и интересными и высоко ценимыми методик в этой области.



“

*Данный Курс профессиональной подготовки позволит вам получить специализацию в области компетентностно-ориентированного обучения в университетской среде и ознакомиться с последними достижениями в этой области”*



## Общие цели

---

- ♦ Способствовать развитию компетенций и навыков преподавателей вузов
- ♦ Ознакомиться с самыми современными инструментами для работы преподавателя в университетской среде
- ♦ Узнать, как мотивировать студентов, чтобы у них появился интерес и мотивация продолжать учебу и начать заниматься научной деятельностью
- ♦ Следить за изменениями в сфере образования

“

*Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Введение в педагогические компетенции

- ♦ Научиться составлять широкое, объективное и эмпирическое описание компетенций, которые все преподаватели должны развивать и закреплять до и во время своей работы на занятии
- ♦ Уметь анализировать все образовательные этапы, на которых могут работать учителя, а также компетенции, которые в настоящее время должны характеризовать всех учителей
- ♦ Признавать различные инструменты и стратегии анализа и оценки, как извне, так и внутри профессии учителя, как средство совершенствования и укрепления

### Модуль 2. Компетентностно-ориентированное обучение в университетской среде

- ♦ Знать как направить усилия студентов на новые подходы к образованию
- ♦ Стремиться к обучению, основанному на компетенциях, где знания сочетаются с их исполнением в практических, разнообразных, меняющихся и реалистичных ситуациях
- ♦ Включить работу, основанную на компетенциях

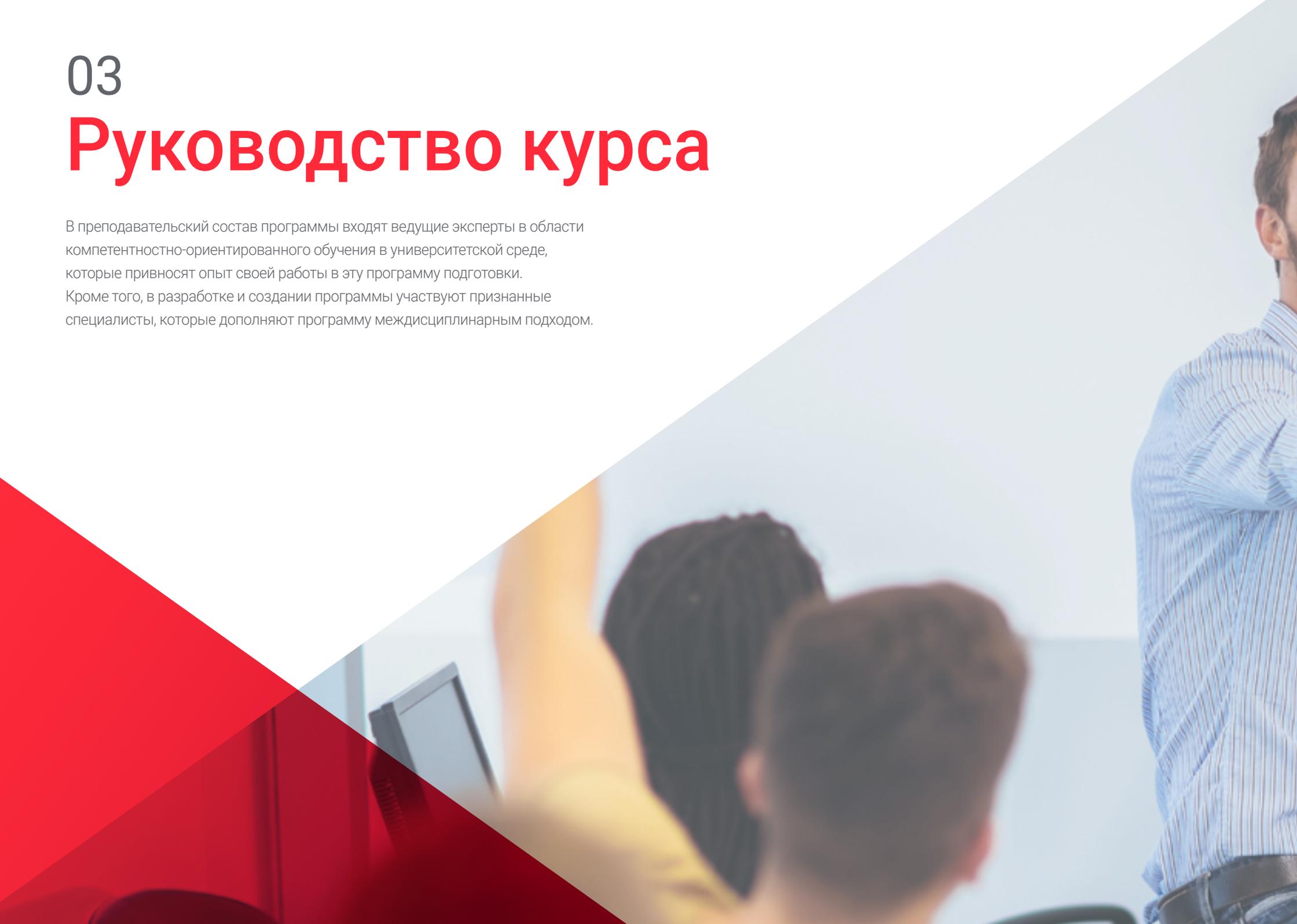
### Модуль 3. Инновации, разнообразие и равенство в образовании

- ♦ Сфокусировать знания на инновациях, разнообразии и равенстве в образовании
- ♦ Предоставить студенту весь необходимый материал для обучения через цикл размышлений, исследований и расспросов
- ♦ Научиться внедрять планы инноваций в образовательной сфере в своих школах и классах

03

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области компетентностно-ориентированного обучения в университетской среде, которые привносят опыт своей работы в эту программу подготовки. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Главные эксперты в области компетентностно-ориентированного обучения в университетской среде собрались, чтобы предложить вам самую специализированную подготовку в этой области”

## Руководство



### Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ♦ Психопедагог и учитель начальной школы со специализацией по английскому языку
- ♦ Руководитель программ по университетскому образованию и образовательный коуч в TESH Технологическом университете
- ♦ Соруководитель программ "Преподавание языка в дошкольном и начальном образовании", "Преподавание языка и литературы в средней школе", "Билингвальное преподавание в средней школе" и "Билингвальное преподавание в дошкольном и начальном образовании" в TESH Технологическом университете
- ♦ Соруководитель и преподаватель программы "Нейронауки" в TESH Технологическом университете
- ♦ Соруководитель программ "Эмоциональный интеллект" и "Профессиональная и образовательная ориентация" в TESH Технологическом университете
- ♦ Преподаватель программы "Визуальные навыки и академическая успеваемость" в TESH Технологическом университете
- ♦ Преподаватель программы "Высокие способности и инклюзивное образование"
- ♦ Степень магистра в области психопедагогики
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- ♦ Практикующий специалист по нейролингвистическому программированию



## Преподаватели

### Г-жа Альварес Медина, Назарет

- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики. Университет Каталонии Оберта
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку. Университет Камило Хосе Села
- ♦ Магистр в области образовательного подхода к разнообразию
- ♦ Диплом по преподаванию английского языка. Университет Ла-Лагуны
- ♦ Специалист по педагогическому и управленческому коучингу, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Консультант по вопросам образования для учителей средней школы в Мадридском сообществе
- ♦ Работник по народному образованию

### Д-р Гутьеррес Барросо, Сесар

- ♦ Аспирантура в области истории. Национальный университете дистанционного образования (UNED). Ноябрь 2018
- ♦ Степень бакалавра истории. (Университет Кастилии-ла-Манчи). 2001- 2006
- ♦ Магистр в области множественного интеллекта для средней школы (Университет Алькала-де-Энарес)
- ♦ Степень магистра в области музеологии. Центр исследовательских центров (Мадрид). 2007
- ♦ Преподаватель среднего образования в школе Liceo San Pablo в Леганесе  
Преподаватель 1-го и 3-го класса средней школы, и 2-го класса старшей школы по географии и истории (9/11/2018-11/09/2019)

#### **Г-н Мансано Гарсия, Лауреано**

- ♦ Степень бакалавра в области психологии U.A.M. 1996 года
- ♦ Степень бакалавра в области специального образования по программе ESCUNI. 2002 год
- ♦ Работник по очным и онлайн-занятиям, а также в дистанционном режиме по специальностям "Специальное образование" (педагогический корпус) и "Педагогическая ориентация" (средняя школа). С 2002 года
- ♦ Преподаватель в школе Victoria Kent. С 2012 года

#### **Д-р Даниэль Патье Бокос**

- ♦ Аспирантура в области образования. Мадридский университет Комплутенсе. с 2017 года по настоящее время
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики в начальном образовании. Мадридский университет Комплутенсе. 2010-2014
- ♦ Магистр в области исследований и инноваций в образовании. UNED. 2014-2016
- ♦ Преподаватель кафедры дидактики и инноваций в учебном процессе (билингв на английском языке). Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Создатель университетских материалов. UNIR, Университет CEU Карденаль Эррера
- ♦ Исследователь FPU в области образования. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Финалист премии "Лучший учитель Испании" 2018 года

#### **Г-н Ромеро Монтесерин, Хосе Мария**

- ♦ Степень в области преподавания. Мадридский университет Комплутенсе (2017-2010)
- ♦ Магистр в области управления образовательными центрами. Университет Антонио-де-Небриха, (2012)
- ♦ Онлайн-магистратура в области подготовки преподавателей среднего обязательного образования. Университет Карденаль Эррера CEU (2018 -2019)
- ♦ Онлайн-преподаватель в области руководства образовательными учреждениями. Фонд CIESE-Comillas. С июня 2019





#### **Д-р Хуан Хосе Конде Морено**

- ♦ Инженер-агроном. Высшая техническая школа инженеров-агрономов. Университет Кастилии-ла-Манчи. Альбасете, 2000
- ♦ Степень магистра в области управления профилактикой профессиональных рисков, совершенства, окружающей среды и корпоративной ответственности. ESEA - UCJC, 2014. Севилья
- ♦ Степень магистра в области инноваций и исследований в образовании. Специальность: Качество и равенство в образовании. (100 ECTS). UNED. Мадрид, 2014 г
- ♦ Степень магистра в области предотвращения профессиональных рисков. UNIR, 2011 (Техническая помощь в промышленности)

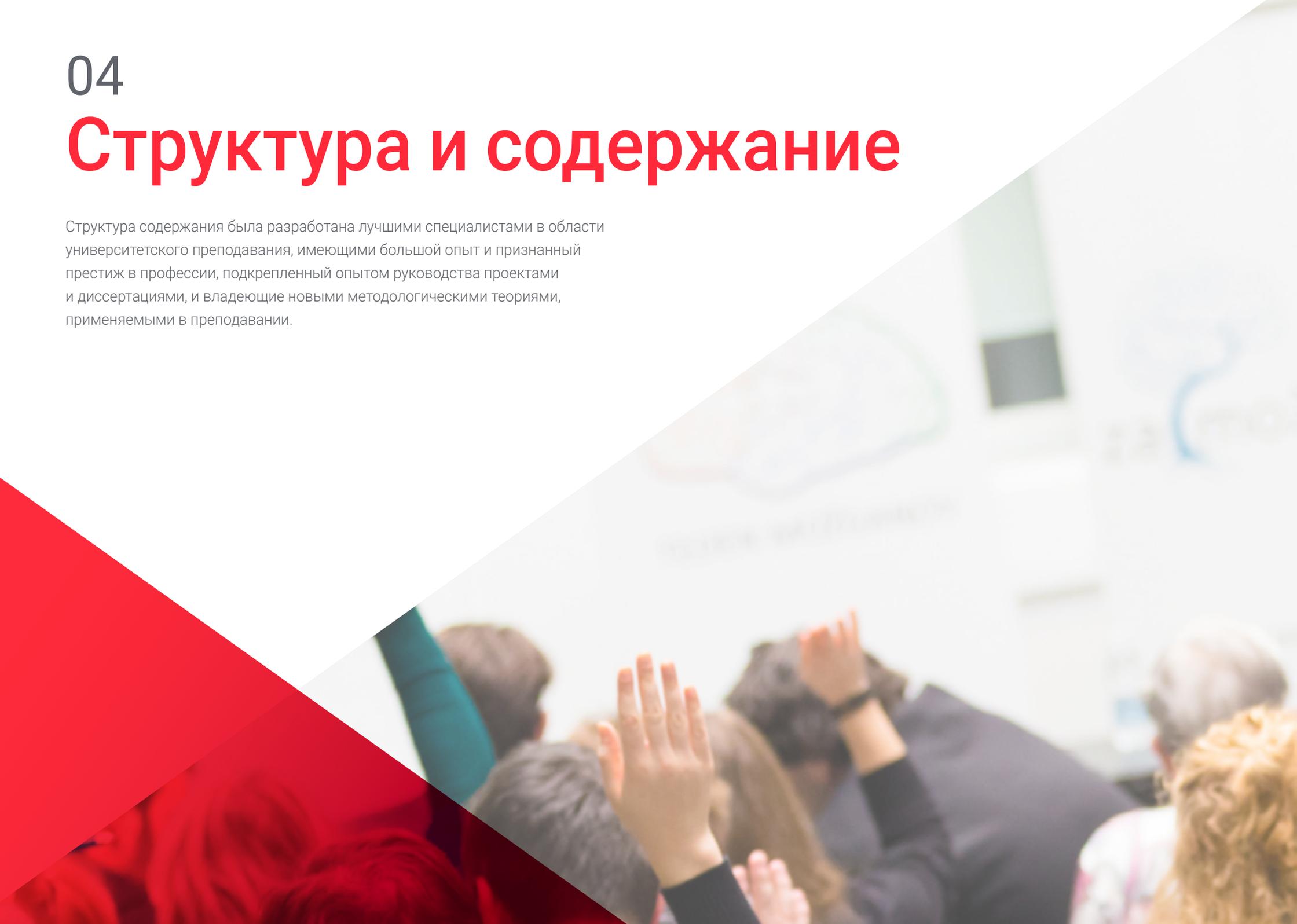
#### **Д-р Висконти Ибарра, Мартин**

- ♦ Генеральный директор в Academia Europea Guadalajara
- ♦ Бывший генеральный директор двуязычной школы Academia Europea.
- ♦ Эксперт в области педагогики, эмоционального интеллекта и консультирования
- ♦ Бывший научный советник испанского парламента
- ♦ Сотрудник фонда Juegaterapia
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами
- ♦ Онлайн-магистратура по трудностям обучения и когнитивным процессам
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования

04

# Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области университетского преподавания, имеющими большой опыт и признанный престиж в профессии, подкрепленный опытом руководства проектами и диссертациями, и владеющие новыми методологическими теориями, применяемыми в преподавании.



“

*Интенсивное и всестороннее исследование, которое даст вам все ключи к внедрению компетентностно-ориентированного обучения в вашу практику в качестве преподавателя университета”*

## Модуль 1. Введение в педагогические компетенции

- 1.1. Ключевые компетенции в учебной программе
  - 1.1.1. Анализ концепции профессиональных компетенций
  - 1.1.2. Анализ концепции педагогических компетенций
  - 1.1.3. Различие между общими и сквозными компетенциями
  - 1.1.4. Эволюция концепции педагогических компетенций
  - 1.1.5. Компетенции в начальном образовании
  - 1.1.6. Компетенции в среднем образовании
- 1.2. Оценка преподавательских компетенций
  - 1.2.1. Методы и инструменты оценки
  - 1.2.2. Методы и инструменты сбора данных
  - 1.2.3. Шаблоны для оценки работы учителя
  - 1.2.4. Цель и последствия оценки учителей
  - 1.2.5. Действующие лица, участвующие в оценке учителей
- 1.3. Самооценка преподавательского состава
  - 1.3.1. Элементы самооценки
  - 1.3.2. Оценка образовательной практики
  - 1.3.3. Сравнение стилей преподавания
  - 1.3.4. Преподаватель как активный участник процесса оценки
  - 1.3.5. Самооценка и рефлексия в совершенствовании преподавательских компетенций
- 1.4. Развитие общих педагогических компетенций
  - 1.4.1. Анализ общих педагогических компетенций
  - 1.4.2. Элементы общих педагогических компетенций
  - 1.4.3. Актуальность общих компетенций
  - 1.4.4. Эволюция общих педагогических компетенций
- 1.5. Развитие сквозных педагогических компетенций
  - 1.5.1. Анализ сквозных педагогических компетенций
  - 1.5.2. Элементы сквозных педагогических компетенций
  - 1.5.3. Трансцендентность сквозных компетенций
  - 1.5.4. Эволюция сквозных педагогических компетенций



- 1.6. Роль менеджмента в развитии компетенций
  - 1.6.1. Менеджмент как агент развития
  - 1.6.2. Профессиональные компетенции академического менеджмента
  - 1.6.3. Дифференциация основных стилей управления
- 1.7. Будущие перспективы преподавательских компетенций
  - 1.7.1. Развитие преподавательских компетенций в высшем образовании
  - 1.7.2. Новые педагогические компетенции для учителей
  - 1.7.3. Педагогические компетенции учителей
- 1.8. Цифровые компетенции учителей
  - 1.8.1. Ключевые компетенции и цифровые компетенции
    - 1.8.1.1. Общие рамки цифровой компетентности в преподавании
    - 1.8.1.2. Определение цифровой компетентности
    - 1.8.1.3. Области и компетенции
    - 1.8.1.4. Портфолио педагогической цифровой компетенции
  - 1.8.2. Цифровые ресурсы и учебные процессы
    - 1.8.2.1. Цифровые ресурсы для использования в классе
    - 1.8.2.2. Цифровые ресурсы в начальном образовании
    - 1.8.2.3. Цифровые ресурсы в среднем образовании
    - 1.8.2.4. Цифровые ресурсы в высшем образовании
    - 1.8.2.5. Открытые цифровые ресурсы
  - 1.8.3. Технологические инструменты в образовании
    - 1.8.3.1. ИКТ в образовании
    - 1.8.3.2. Вклад ИКТ в образование
    - 1.8.3.3. Характеристики инструментов ИКТ
    - 1.8.3.4. Виды средств ИКТ в образовании
    - 1.8.3.5. Геймификация в классе
  - 1.8.4. Универсальные и учебные ресурсы
    - 1.8.4.1. Цифровая компетентность в начальном образовании
    - 1.8.4.2. Цифровые обучения навыку в среднем образовании
    - 1.8.4.3. Интеграция ИКТ в учебный процесс
    - 1.8.4.4. Планирование занятий в классе
    - 1.8.4.5. Оценка использования ИКТ в классе

## Модуль 2. Компетентностно-ориентированное обучение в университетской среде

- 2.1. Теории обучения
  - 2.1.1. Концепция обучения
  - 2.1.2. Концепции, связанные с обучением
    - 2.1.2.1. Воспитывать
    - 2.1.3.2. Обучать
    - 2.1.4.3. Проводить инструктаж
  - 2.1.3. Взаимосвязь между преподаванием и обучением
  - 2.1.4. Эволюция обучения с детства до университетского мира
  - 2.1.5. Различные учебные заведения
- 2.2. Сумма обучения: обучение по компетенциям
  - 2.2.1. Пути обучения
  - 2.2.2. 10 типов обучения
    - 2.2.2.1. ИмPLICITное/эксплицитное обучение
    - 2.2.2.2. Эксплицитное обучение
    - 2.2.2.3. Ассоциативное обучение
    - 2.2.2.4. Заучивание
    - 2.2.2.5. Экспериментальное/ситуативное обучение
    - 2.2.2.6. Наблюдательное обучение
    - 2.2.2.7. Кооперативное обучение
    - 2.2.2.8. Эмоциональное обучение
    - 2.2.2.9. Значительное обучение
    - 2.2.2.10. Компетентностно-ориентированное обучение
- 2.3. Компетенции в отношении самообучения
  - 2.3.1. Основные навыки
  - 2.3.2. Концепция самообучения
  - 2.3.4. Контекстуализация обучения
  - 2.3.5. Саморегулируемое обучение
  - 2.3.6. Автономное обучение

- 2.4. Компетентностно-ориентированное обучение на разных уровнях образования
  - 2.4.1. Компетенции в образовании детей дошкольного возраста
  - 2.4.2. Компетенции в начальном образовании
  - 2.4.3. Компетенции в среднем образовании
  - 2.4.4. Компетенции в университетской среде
- 2.5. Компетентностно-ориентированное обучение в высшем образовании
  - 2.5.1. Характеристика студентов университета
  - 2.5.2. Характеристика преподавательского состава университетов
  - 2.5.3. Компетенции учебных программ
  - 2.5.4. Предпосылки для компетентностно-ориентированного обучения в университетах
  - 2.5.5. Компетенции и различные университетские специализации
- 2.6. Трансверсальность компетенций
  - 2.6.1. Управление ресурсами
  - 2.6.2. Управление межличностными отношениями
  - 2.6.3. Управление информацией
  - 2.6.4. Эволюция и переработка в условиях перемен
  - 2.6.5. Технологическое мастерство
- 2.7. Реализация компетенций с точки зрения учебной программы
  - 2.7.1. Уровни конкретизации учебных программ
  - 2.7.2. Компетенции с точки зрения управления образованием
  - 2.7.3. Адекватность преподавания и составления учебного плана
  - 2.7.4. Компетенции у учащихся с функциональным разнообразием
- 2.8. Оценка на основе компетенций
  - 2.8.1. Что и как оценивать сейчас?
  - 2.8.2. Критерии оценки
  - 2.8.3. Оценка знаний, теоретических и практических умений
  - 2.8.4. Объективная и субъективная оценка
  - 2.8.5. Взаимодействие между компетенциями

- 2.9. Компетенции преподавательского состава университета
  - 2.9.1. Профили преподавательского состава университета
  - 2.9.2. Планирование процесса образования/обучения
  - 2.9.3. Представление содержания учебного плана студентам
  - 2.9.4. Способность интегрировать ресурсы извне университета
  - 2.9.5. Адекватность практики преподавания требованиям среды
- 2.10. Дидактические стратегии для развития компетенций в университете
  - 2.10.1. Сфера коммуникации и самовыражения
  - 2.10.2. Взаимосвязь между компетенцией и предметом
  - 2.10.3. Управление временем
  - 2.10.4. Проекты и групповая работа
  - 2.10.5. Обращение с информационными и цифровыми технологиями в университетской среде

### Модуль 3. Инновации, разнообразие и равенство в образовании

- 3.1. Что мы понимаем под инновациями в образовании?
  - 3.1.1. Определение
  - 3.1.2. Почему инновации в образовании необходимы?
  - 3.1.3. Как нам следует внедрять инновации?
  - 3.1.4. Надо внедрять инновации
- 3.2. Многообразие, равенство и равные возможности
  - 3.2.1. Определение понятий
  - 3.2.2. Три обязательных элемента в образовании
- 3.3. Инновации и совершенствование образования
  - 3.3.1. Инновационный процесс
  - 3.3.2. Эффективность и улучшение образования
- 3.4. Инновации для достижения равенства в образовании
  - 3.4.1. Как объяснить равенство?
  - 3.4.2. Равенство в образовании: нерешенная проблема
  - 3.4.3. Факторы достижения равенства в классе: Примеры в классе
- 3.5. Преподавание и язык без сексизма
  - 3.5.1. Что такое гендерно-нейтральный язык?
  - 3.5.2. Что такое сексизм в речи?
  - 3.5.3. Что такое инклюзивный язык?
  - 3.5.4. Примеры сексистской и несексистской лексики в образовании

- 3.6. Факторы, способствующие и препятствующие инновациям
  - 3.6.1. Факторы, благоприятствующие инновациям
  - 3.6.2. Факторы, препятствующие инновациям
- 3.7. Характеристики школ, внедряющих инновации
  - 3.7.1. Что такое инновационная школа?
  - 3.7.2. Инновационные школы, иной вид образования
  - 3.7.3. Элементы инновационной школы
  - 3.7.4. Ключи к инновационному классу
- 3.8. Процесс образовательных инноваций
  - 3.8.1. Школа в 21 веке
- 3.9. Ресурсы и программы для обучения инновациям
  - 3.9.1. Различные инновационные программы, которые могут быть использованы в классе
  - 3.9.2. Учебные ресурсы для инновационного класса
- 3.10. Новые направления преподавательской деятельности
  - 3.10.1. Новые педагогические методы
  - 3.10.2. Новые потребности учащихся
  - 3.10.3. ИКТ как новый ресурс для деятельности учителей
  - 3.10.4. Использование различных средств ИКТ в классе

“Интенсивное и всестороннее исследование, которое даст вам все ключи к внедрению компетентностно-ориентированного обучения в вашу практику в качестве преподавателя университета”

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





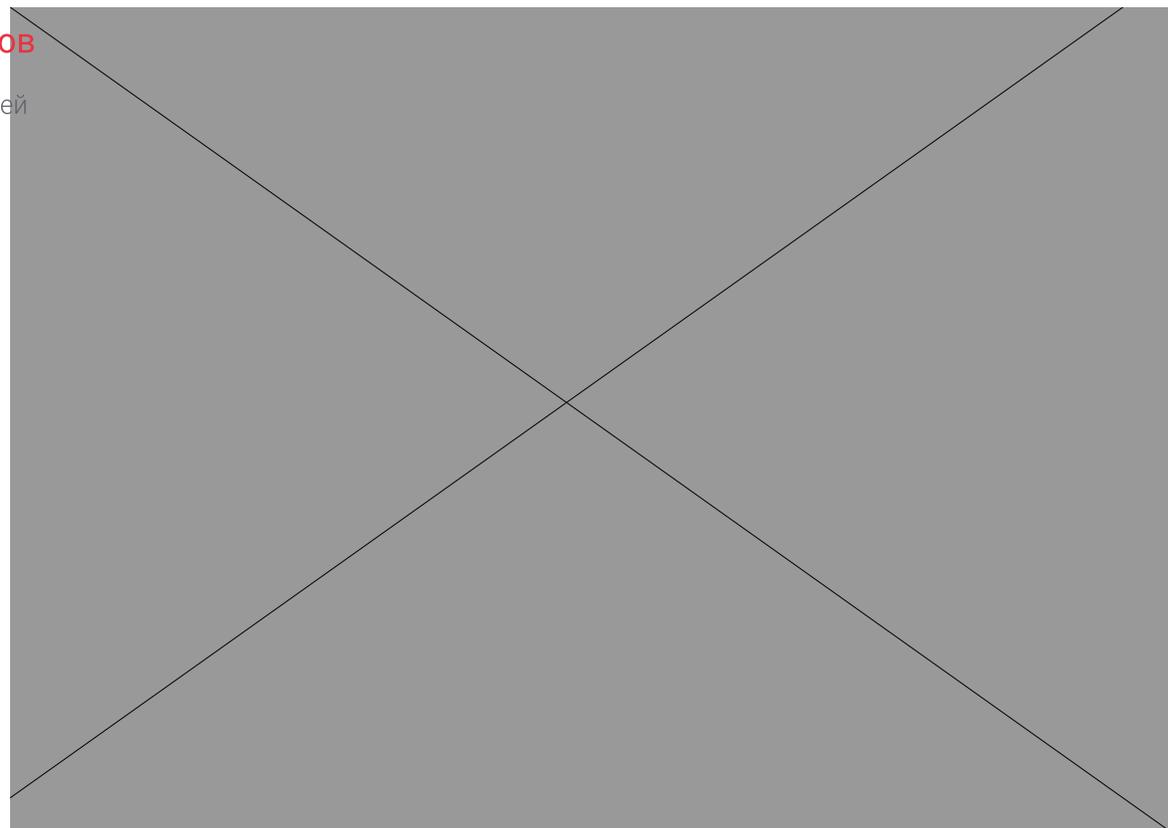
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

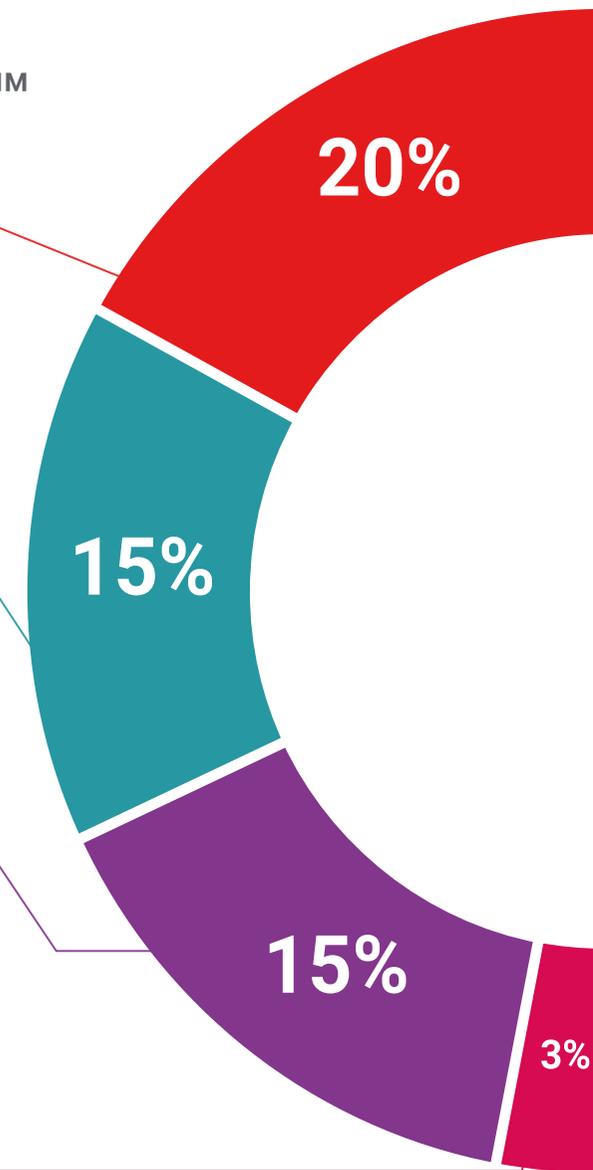
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

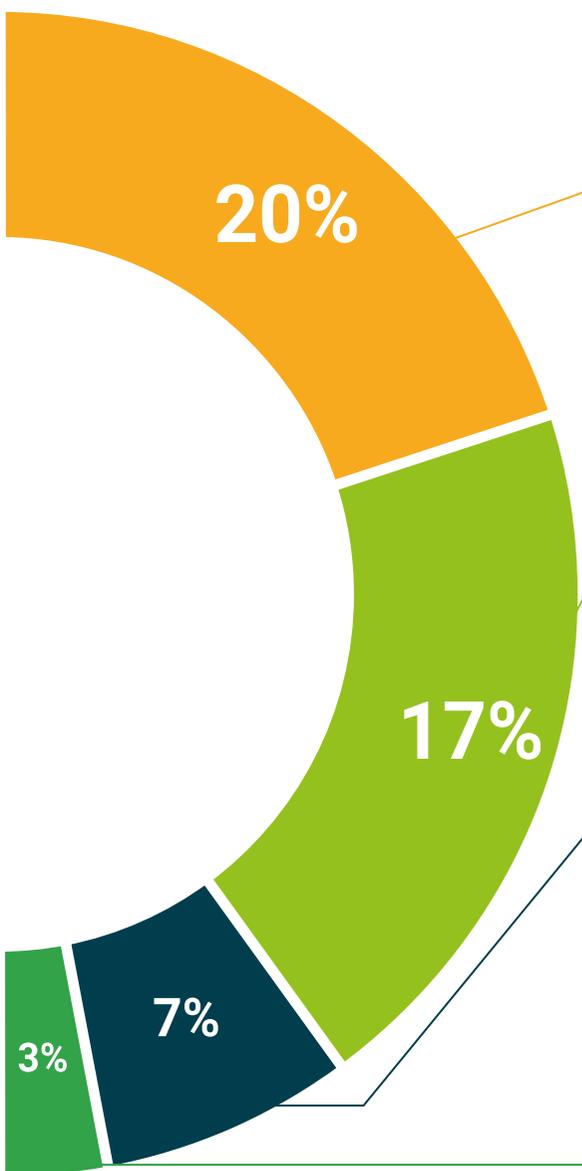
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

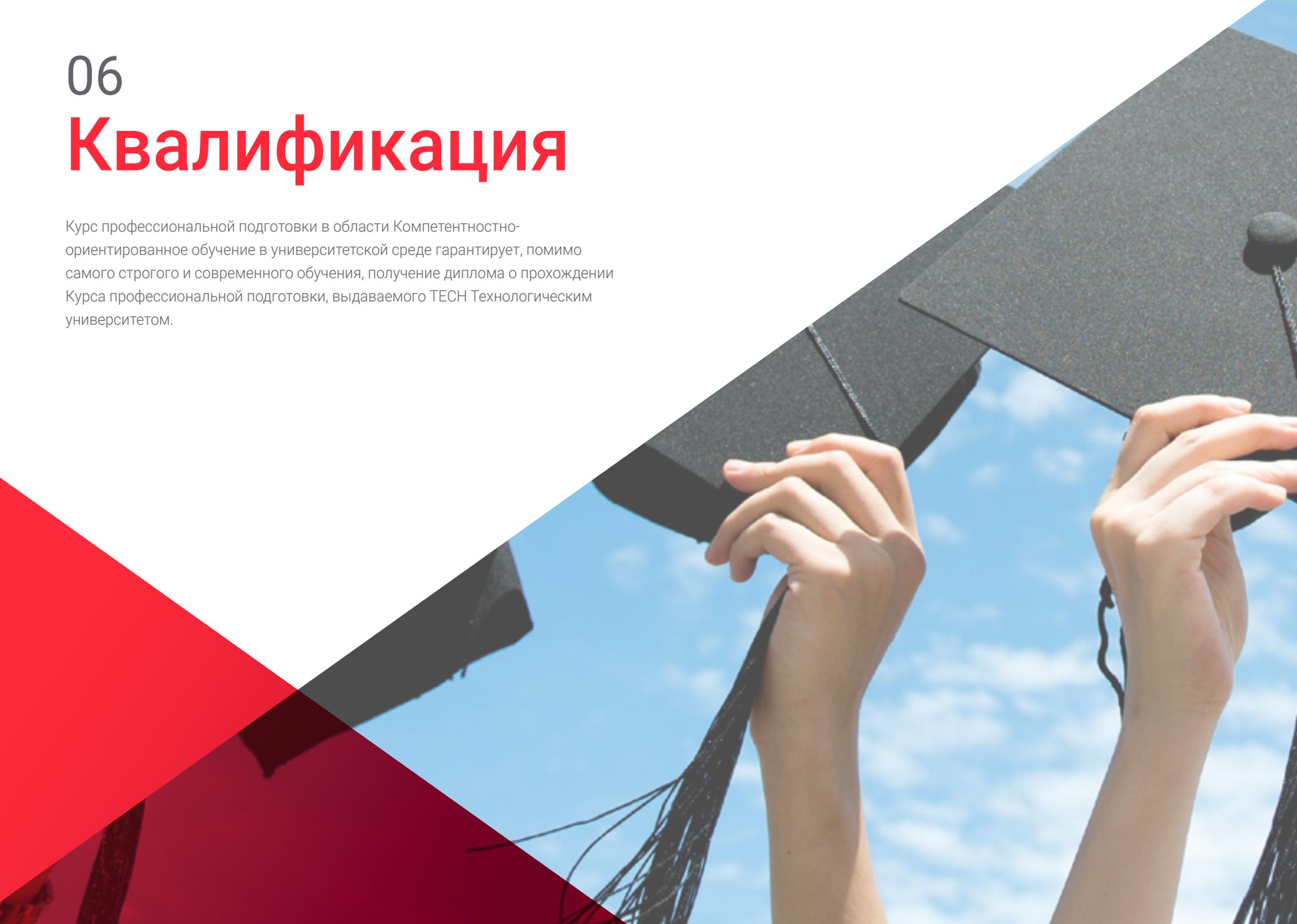
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Компетентностно-ориентированное обучение в университетской среде гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Компетентностно-ориентированное обучение в университетской среде** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области Компетентностно-ориентированное обучение в университетской среде**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

**tech** технологический  
университет

Курс профессиональной  
подготовки

Компетентно-ориентированное  
обучение в университетской среде

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки  
Компетентностно-ориентированное  
обучение в университетской среде