

专科文凭

幼儿和小学课堂中的  
Clil/Aicle 教学法



ENGLISH

tech 科学技术大学



## 专科文凭

### 幼儿和小学课堂中的 Clil/Aicle 教学法

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clil-methodology-pre-school-primary-classroom](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clil-methodology-pre-school-primary-classroom)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

由于 Clil/Aicle 等双语项目的发展,在幼儿和小学课堂上进行语言浸入式教学在当今的学术界越来越普遍。这样,通过在不同科目的教学大纲中专门设立英语作为第二语言的部分,促进了以内容为基础的外语学习。为了让教师了解这种教学方法的最新情况,并掌握其发展过程中使用的教学和教学指导原则,TECH 设计了一个多学科的动态课程,在短短 6 个月的时间里,你就可以找到专门从事这一领域工作所需的所有信息。通过这种方式,你将学习到最具创新性和最有效的语言多元文化学术策略,100% 在线学习,450 小时的最佳理论、实践和附加内容。

SPEAK ENO



ENGLISH?

“

你是否正在寻找一个能让你成为幼儿和小学课堂中的 Clil/Aicle 教学法专科文凭的课程?你很幸运,因为你面前有一个最佳选择,100% 在线获取”

通过将英语纳入学前和小学教育环境来促进多元文化的发展,通过在共同科目(数学、科学、造型艺术、体育等)中强化英语,成功地形成了一种基于语言熏陶的教学体系。由于开展了 Clil/Aicle 等项目,儿童可以通过互动和自主的教学系统,以动态和专业的方式掌握英语语言,其重点是过程和任务,而不仅仅是纯粹的理论知识。

为了使教师能够通过在其教学大纲中纳入各级双语教学的最创新的教学资源来提高其技能,TECH 开发了这一专科文凭。这样,通过 100% 的在线学术体验,你将有机会深入研究现代教学的语言原则,重点关注在当今学校环境中使用这些原则所增强的文化和教学层面。但课程的主要内容是全面了解 Clil/Aicle 项目及其方法工具,使你能够根据最有效的双语教学策略设计项目和课程。最后,你还可以访问一个专门的模块,了解你可以在课堂上使用的各种教学资源,使课堂充满娱乐性、趣味性和包容性。

所有这一切都通过 450 个小时的多样化内容来实现,这些内容是由该领域的专业团队按照 Relearning 方法的指导方针设计的,目的是为学生提供一种无需投入额外时间进行记忆的学术体验。此外,虚拟校园的兼容性使你 can 随时随地访问课程,你可以根据自己的时间安排来设计教学日历。

这个**幼儿和小学课堂中的Clil/Aicle教学法专科文凭**包含了市场上最完整、最新的教学计划。主要特点是:

- 由双语教育专家介绍案例研究的发展情况
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强,为那些专业实践中必不可少的学科提供技术和实用信息
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



你将有机会进入一个特定模块,在该模块中,你将使用最创新、最有效的双语课堂教学资源"

“

从基础知识到当前的教学方法, 深入探讨双语教学的原则, 让你对双语教学的技巧有一个广泛而详细的了解  
你可以在你的环境中使用”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

当今学术市场上最好的课程, 通过 Clil 课程和顶级体验, 在内容和语言之间建立协调的准则。

你可以无限制地访问最先进的虚拟校园, 除教学大纲外, 你还可以在虚拟校园中找到数小时的各种多学科补充材料。

Learn  
English

02

# 目标

Clil 项目在世界各地的学前教育 and 小学教育中取得的成功促使成千上万的学校将双语教育纳入其课程, 在教学环境中投入英语语言。因此, 这个专科文凭课程的目的就是为教师提供必要的教学指导, 以最新、创新和动态的方式促进该课程的发展, 通过应用于普通科目的积极方法来激励英语学习。



“

为自己设定远大而苛刻的目标,将使你在6个月的培训中获得更多的学术经验”



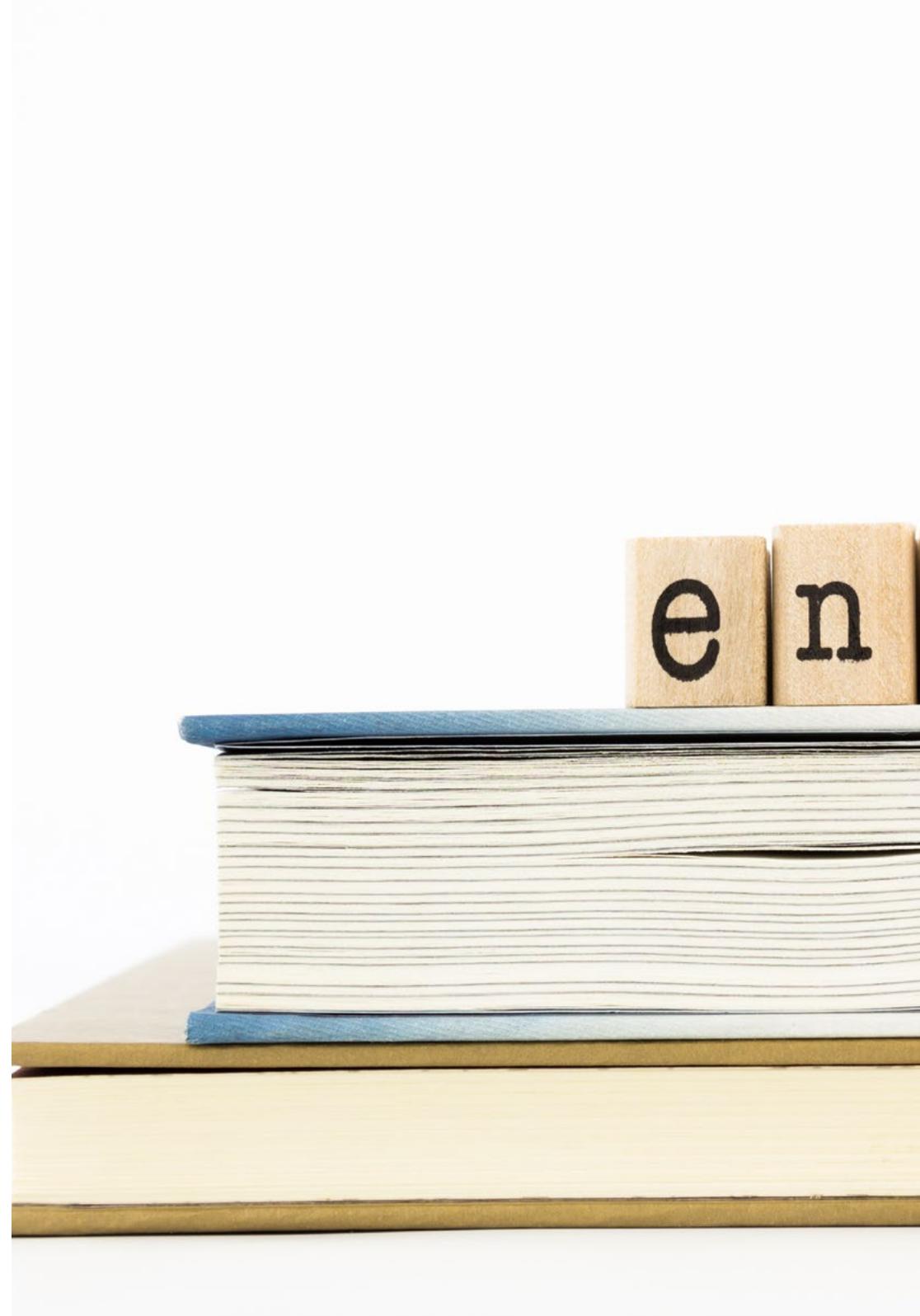
## 总体目标

---

- 制定表达、声音调节和解释儿童英语文这个的准则和策略
- 提出基于游戏的教育策略, 以鼓励学习和实验作为第二语言教学的资源
- 根据学生的情况和水平, 建立在课堂上使用的游戏活动

“

通过语言浸入式教学努力加强多元文化, 将有利于学生的认知发展, 使他们能够掌握英语和母语”





## 具体目标

### 模块1. 双语教学的原则

- ◆ 分析与外语教学方法有关的主要方面
- ◆ 界定书面语言的特点
- ◆ 界定英语教学的主要有效技术和策略

### 模块2. Clil/Aicle 方法

- ◆ 建立最合适的基这个策略来理解书面文这个的一般意义、基这个信息或主要内容
- ◆ 确定基这个的声音、重音、节奏和音调模式, 并使之适应将要进行的交流功能

### 模块3. 双语课堂的教学资源

- ◆ 界定不同的学习方式
- ◆ 详述计划、安排和安排活动顺序的不同策略
- ◆ 为外语课的教学选择最合适的材料
- ◆ 建立评估技术和工具之间的区别
- ◆ 为外语课的教学选择最合适的材料



# 03

## 课程管理

TECH 为该课程的管理和教学挑选了一支幼儿教育 and 小学教育领域的专家团队，他们专门从事双语教育，在不同的中心成功管理过 Aicle 项目。感谢将使他们能够与这个学位课程的学生分享在多元文化教育环境中通过语言激发学习动机的成功策略和最有效的教学指导方针。这将有助于他们在实践中利用最好的技术和教学资源，为儿童设计充满活力、寓教于乐，尤其是有益的课程。





“

教学团队将利用虚拟校园这一直接交流工具, 随时回答你在学习过程中可能提出的任何问题”

## 管理人员



### Puertas Yáñez, Amaya 女士

- 小学教师
- 双语和国际化协调员JABY学校
- 信息科学学士 (UCM)
- 英语作为外语的专家(UAM)
- 双语教育硕士(UAH)
- 关注幼儿和小学教育中的特殊教育需要的硕士
- 成员:马德里大学学习社区分网络 (SUCAM)

TEACHER

# 04

## 结构和内容

TECH 是在线教学环境中最重要的大学之一。这要归功于其高质量和特殊性的资格证书, 这些资格证书是根据精通该学科的教学团队的标准设计的, 并遵循创新和有效的 Relearning方法的指导方针。通过这种方式, 向市场推出了身临其境、充满活力和高度赋权的学术体验, 帮助毕业生通过基于其行业最新战略和技术的工作实习, 将其专业才能提升到最高水平。



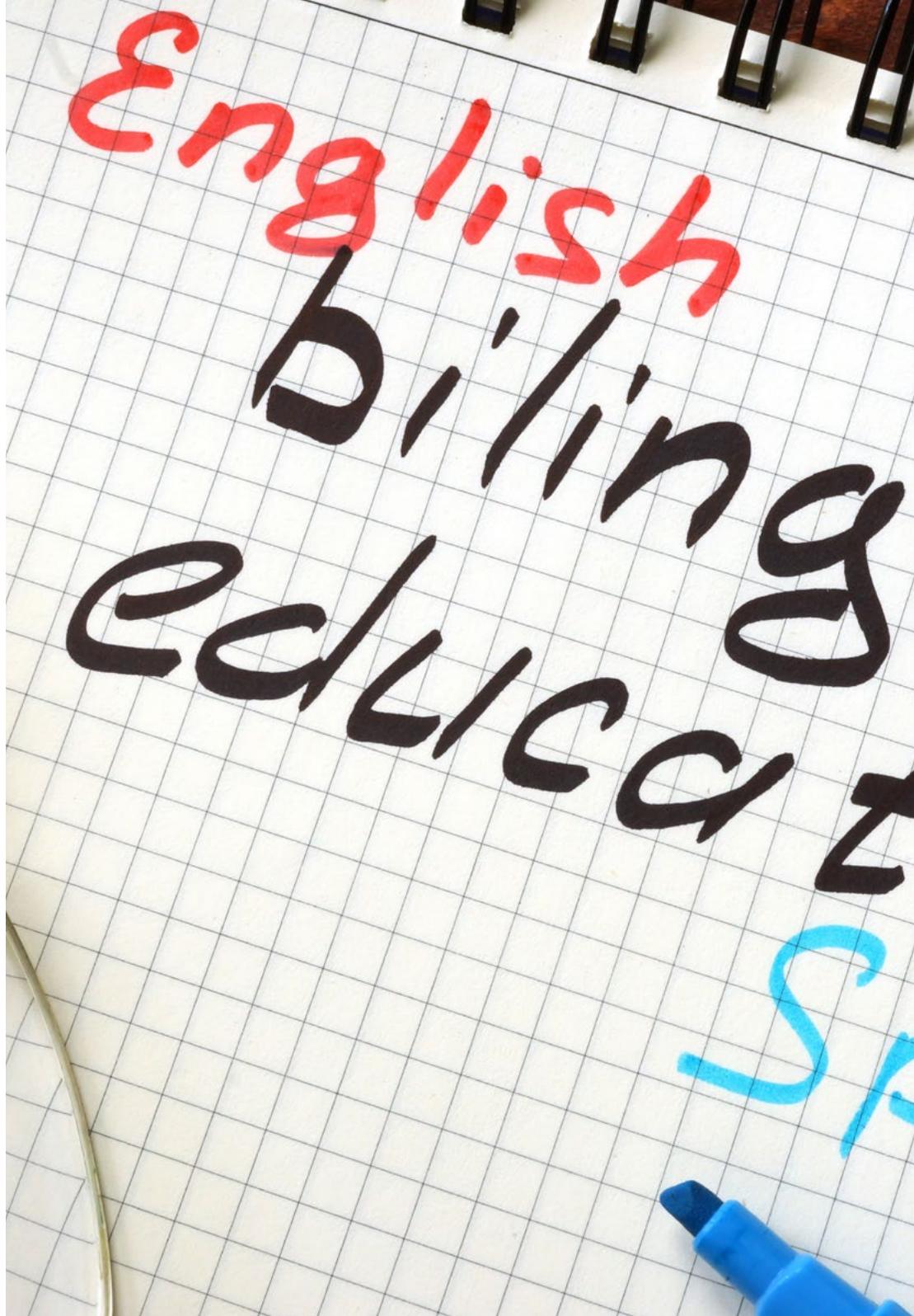
A close-up photograph of large, colorful wooden letters 'L' and 'A' resting on a light-colored, textured surface. The letter 'L' is green and the letter 'A' is red. The background is split diagonally into a red upper-right section and a white lower-left section.

“

你们将通过 CLIL 开展不同核心科目的教学工作, 重点关注不同科目课程的基本特征”

## 模块1. 双语教学的原则

- 1.1. 双语的定义和历史
  - 1.1.1. 双语的定义
  - 1.1.2. 接触的语言
  - 1.1.3. 多语制的定义
  - 1.1.4. 世界上的多语制
  - 1.1.5. 双语的类型
- 1.2. 教育中的双语模式
  - 1.2.1. 教育中的双语制
  - 1.2.2. 双语教育的模式
  - 1.2.3. 世界上的双语模式
  - 1.2.4. 加拿大的双语制
  - 1.2.5. 美国的双语教学联合国
  - 1.2.6. 西班牙的双语制
  - 1.2.7. 拉美地区的双语制
- 1.3. 双语制的文化层面
  - 1.3.1. 跨文化双语教育(EIB)
  - 1.3.2. 国际教育局的历史
  - 1.3.3. 课堂上的双语和文化多样性
  - 1.3.4. 双语制和文化认同
- 1.4. 母语在双语教育中的作用
  - 1.4.1. 双语环境下的语言习得
  - 1.4.2. 晚期双语和母语
  - 1.4.3. 母语和情感
  - 1.4.4. 课堂上的母语
  - 1.4.5. 母语在外语课堂上的使用
- 1.5. 神经教育和双语教育
  - 1.5.1. 双语大脑
  - 1.5.2. 年龄因素
  - 1.5.3. 质量因素
  - 1.5.4. 方法因素
  - 1.5.5. 语言因素
  - 1.5.6. 数字因素

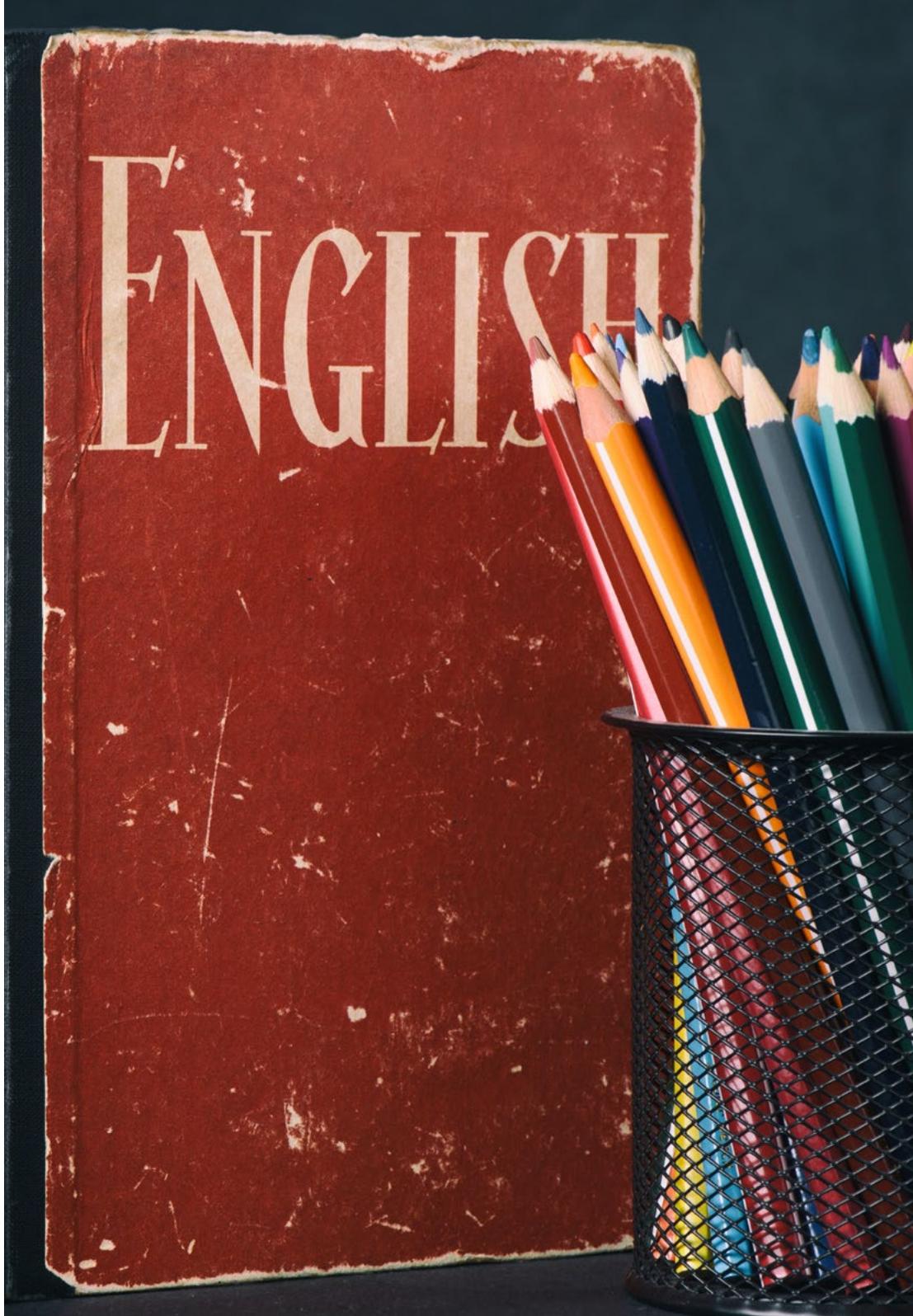


- 1.6. 卡明斯的双语理论
  - 1.6.1. 简介
  - 1.6.2. 语言相互依存的理论
  - 1.6.3. 阈值假说
  - 1.6.4. 加法和减法的双语性
  - 1.6.5. 母语的重要性
  - 1.6.6. 语言沉浸式课程
- 1.7. BICS和CALP
  - 1.7.1. 总体框架
  - 1.7.2. 最初的理论
  - 1.7.3. BICS的定义
  - 1.7.4. CALP的定义
  - 1.7.5. BICS和CALP之间的关系
  - 1.7.6. 这个理论的贡献
  - 1.7.7. 对这个理论的批评
- 1.8. 幼儿园的双语教学
  - 1.8.1. 学前课程中的语言
  - 1.8.2. 关于幼年时期使用双语的神话
  - 1.8.3. 第二语言在学前教育课堂上的地位
  - 1.8.4. 例行公事
  - 1.8.5. 角落工作
  - 1.8.6. 婴儿学校英语教学的材料和资源
- 1.9. 小学的双语教学
  - 1.9.1. 小学课程中的语言
  - 1.9.2. 小学双语教学的目标
  - 1.9.3. 小学的双语模式
  - 1.9.4. 小学双语教学的利与弊
  - 1.9.5. 环境在成功中的作用
- 1.10. 双语教师的作用
  - 1.10.1. 双语教师的作用
  - 1.10.2. 作为跨文化教育者的双语教师
  - 1.10.3. 语言和双语教师
  - 1.10.4. 培训需求

## 模块2. Clil/Aicle方法

- 2.1. 目标和理由
  - 2.1.1. 定义
  - 2.1.2. 基于这个原则
  - 2.1.3. Clil/Aicle 类型
  - 2.1.4. Clil/Aicle 的优势
- 2.2. 内容和语言之间的关系
  - 2.2.1. Clil/Aicle 课程的特点
  - 2.2.2. 教学语言
  - 2.2.3. 语言作为一种载体
  - 2.2.4. 作为学习目标的语言
- 2.3. Clil/Aicle 的脚手架
  - 2.3.1. 脚手架在 Clil/Aicle 中的重要性
  - 2.3.2. 近端发展区
  - 2.3.3. 学习者的自主性
  - 2.3.4. 互动
  - 2.3.5. 搭建脚手架的技术和活动
- 2.4. 积极的 Clil/Aicle 开发方法
  - 2.4.1. 特点和好处
  - 2.4.2. 基于问题的学习
  - 2.4.3. The Flipped Classroom/ 翻转课堂
  - 2.4.4. 游戏化
  - 2.4.5. 合作学习
- 2.5. 设计和开发用于 Clil/Aicle 的材料
  - 2.5.1. 材料在 Clil/Aicle 中的重要性
  - 2.5.2. 材料和资源的类型
  - 2.5.3. 布卢姆分类法
  - 2.5.4. 材料开发的关键

- 2.6. 通过 Clil/Aicle 教学自然科学
  - 2.6.1. 激活先前的知识
  - 2.6.2. 输入和输出
  - 2.6.3. 协作活动
  - 2.6.4. 课堂中的研究
  - 2.6.5. 成绩
- 2.7. 通过 Clil/Aicle 教授社会科学
  - 2.7.1. 激活先前的知识
  - 2.7.2. 输入和输出
  - 2.7.3. 协作活动
  - 2.7.4. 课堂中的研究
  - 2.7.5. 成绩
- 2.8. 通过 Clil/Aicle 进行艺术教育
  - 2.8.1. CLIL在艺术学科中的优势
  - 2.8.2. 文化和艺术能力
  - 2.8.3. 输入和输出
  - 2.8.4. 活动
  - 2.8.5. 成绩
- 2.9. STEAM:通过 Clil/Aicle 实现科学、技术、工程、艺术和数学的综合教学
  - 2.9.1. STEAM的定义
  - 2.9.2. 有效STEAM教学的原则
  - 2.9.3. STEAM和CLIL活动和课程的例子
- 2.10. 评估
  - 2.10.1. 评估 Clil 的原则
  - 2.10.2. 评估何时有效:诊断性、形成性、总结性?
  - 2.10.3. Clil 的具体特点
  - 2.10.4. 自我评估和同侪评估
  - 2.10.5. 评估内容和语言
  - 2.10.6. 评估的策略和资源



### 模块3. 双语课堂的教学资源

- 3.1. 游戏、活动、棋盘游戏
  - 3.1.1. 使用游戏的原因
  - 3.1.2. 游戏类型
  - 3.1.3. 词汇游戏
  - 3.1.4. 语法游戏
  - 3.1.5. 口头游戏
  - 3.1.6. 棋盘游戏
- 3.2. 戏剧和角色表演
  - 3.2.1. 使用戏剧的原因
  - 3.2.2. 在英语中融入戏剧的方法
  - 3.2.3. 剧目的选择和准备
  - 3.2.4. 使用角色扮演游戏的原因
  - 3.2.5. 如何在英语教学中使用角色扮演法
  - 3.2.6. 语言学习和角色扮演
- 3.3. 诗歌、儿歌和绕口令
  - 3.3.1. 诗歌、押韵诗和绕口令的定义
  - 3.3.2. 在英语语言教学中使用的优势
  - 3.3.3. 研究和选择材料
  - 3.3.4. 活动
- 3.4. 歌曲和圣歌
  - 3.4.1. 歌曲与唱诗班的区别
  - 3.4.2. 在课堂上使用歌曲的步骤
  - 3.4.3. 歌前、歌中和歌后的活动
  - 3.4.4. 如何为课堂编写吟诵诗歌
- 3.5. 木偶(用木偶教学)
  - 3.5.1. 为什么使用木偶?
  - 3.5.2. 在课堂上使用木偶的方法
  - 3.5.3. 木偶的选择
  - 3.5.4. 创造木偶
- 3.6. 手工艺品
  - 3.6.1. 使用手工艺品的优势
  - 3.6.2. 在英语课堂上使用艺术和工艺的关键
  - 3.6.3. 如何将语言纳入活动中
  - 3.6.4. 活动
- 3.7. Worksheets或工作表
  - 3.7.1. 为什么要使用代币?
  - 3.7.2. 如何在英语课堂上使用工作表
  - 3.7.3. 代币类型
  - 3.7.4. 工作表的设计和创建
- 3.8. 教学资源抽象卡和图像
  - 3.8.1. 为什么使用抽认卡
  - 3.8.2. 如何在英语课堂上使用闪卡
  - 3.8.3. 抽认卡类型
  - 3.8.4. 闪卡活动
- 3.9. 教学资源:视频和动画短片
  - 3.9.1. 为什么要使用动画短片?
  - 3.9.2. 如何在英语课堂上运用短片
  - 3.9.3. 如何选择短片
  - 3.9.4. 观看之前、期间和之后要做的活动
- 3.10. 博客和维基
  - 3.10.1. 什么是博客
  - 3.10.2. 为什么使用博客?
  - 3.10.3. 在英语课堂上使用的博客类型
  - 3.10.4. 什么是维基
  - 3.10.5. 为什么使用维基
  - 3.10.6. 用于协作学习的维基网站

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

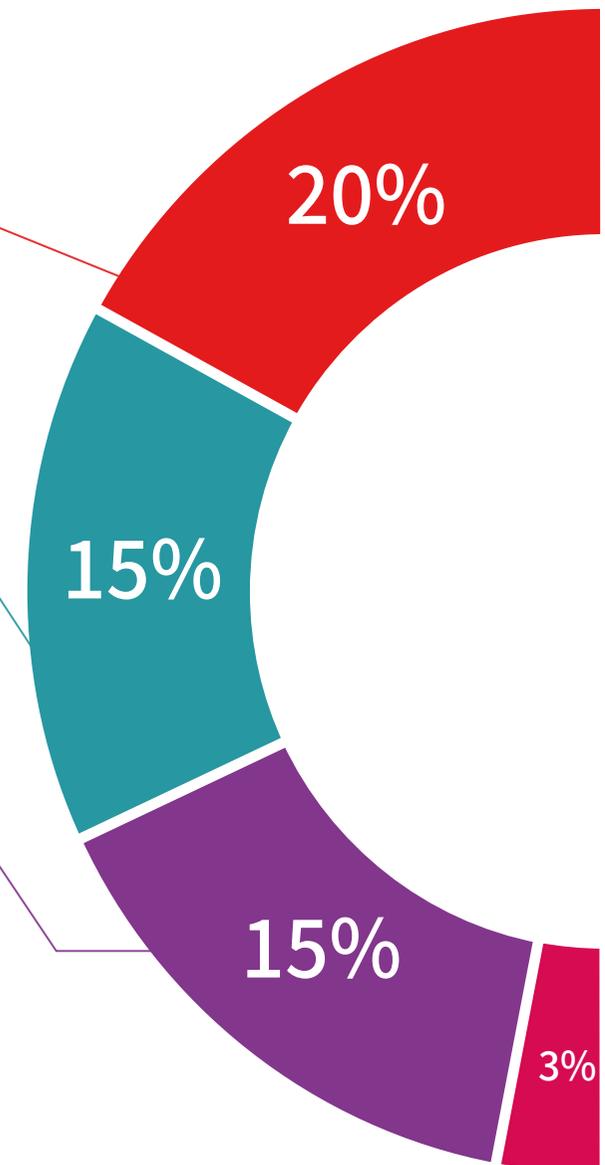
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

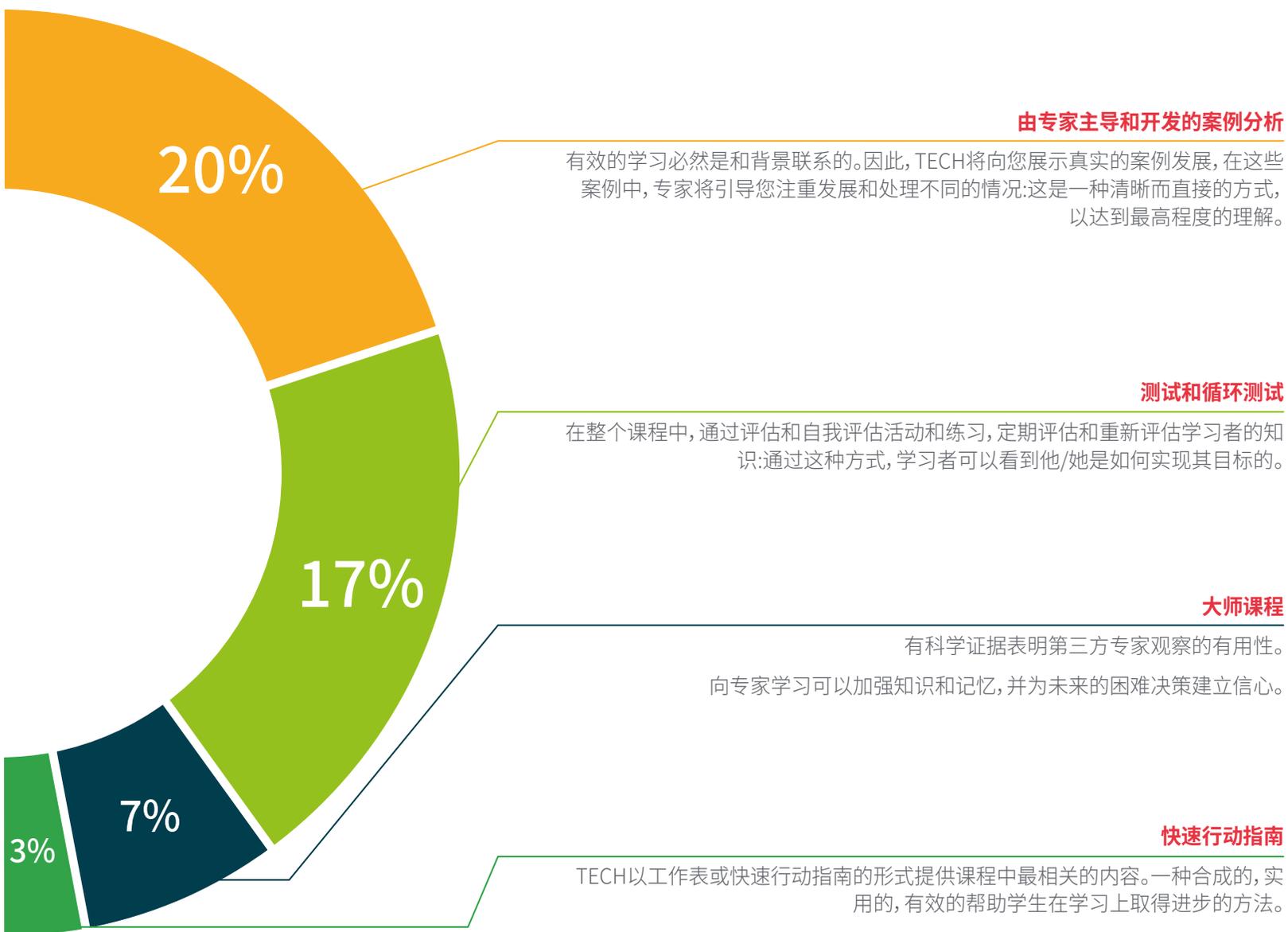
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

幼儿和小学课堂中的 Clil/Aicle 教学法专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





成功地完成这一培训,并获得你的大学学历,  
没有旅行或行政文书的麻烦"

这个**幼儿和小学课堂中的 Clil/Aicle 教学法**专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **幼儿和小学课堂中的 Clil/Aicle 教学法**专科文凭

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
幼儿和小学课堂中的  
Clil/Aicle 教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

幼儿和小学课堂中的  
Clil/Aicle 教学法



apple

manzana