

专科文凭

调解和发现课堂上的冲突





专科学历 调解和发现课堂上的冲突

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-classroom-conflict-mediation-detection

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学历

30

01 介绍

在教室里成功地工作需要为教室里的每个人提供适当的、安全的和令人满意的氛围。然而,持续的互动不可避免地产生冲突情况,教师必须知道如何处理。在它们强烈的表现之前发现它们是促进其管理和解决的一个步骤。该课程旨在为你提供所需的工具,使你能够在可能出现的任何突发事件中有效地充当调解员。



“

掌握必要的技能, 了解课堂上的关系流, 在冲突爆发前进行干预, 作为一个高效的专业人员"

这所专科文凭回应了对教育工作者持续培训的需求,主要针对幼儿、小学、中学和义务教育后的教师。

它对课堂上的冲突解决提供了一个全面的视野,以及成功的方法模式,提供了这一领域的工具、经验和进展,这些也是该课程的教学人员所保证的,他们都是在这一领域工作。每位教师都会根据专业经验以及循证教学法进行学习,这使得学习者培训更加有效和准确。

调解员所拥有的技能与教师必须培养的技能相同,作为学习者和学习过程之间的载体。其目的是促进和推动这一过程,以使学习者实现他或她的目标。教育系统中的调解是一个新兴的元素,能够加强教师和学生的沟通发展过程和支持系统,从而使结果能够实现学术学习和平衡的人类成长,考虑和平衡在这个环境中建立的关系。

新兴教育范式的视角必须具有包容性,并且必须从一种生物心理社会模型开始,该模型从针对整个教育社区的综合方法关注多样性。不同教育阶段的教师以及教育领域的其他专业人员需要了解不同学生的特点,知道如何识别他们的需求,并拥有在个人、社会-家庭,尤其是教育层面进行干预的知识和工具。

通过这一教育行动,教师将获得管理课堂上的冲突情况和教育背景下的多样性的能力,调整关注多样性的计划和中心的教育项目,以及在教育中心设计调解计划。

这个**调解和发现课堂上的冲突专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



我们不满足于理论:我们把你带到最实用和最有能力的诀窍"

“

一个实用的、现实生活中的方案, 将为你提供所需的工具, 帮助你的学生、学校工作人员和家庭以积极和丰富的方式从冲突中向前迈进”

现实的学习, 充满了需要解决的案例, 给你带来你需要的实际洞察力。

结合实际情况的真实学习, 让你通过新的技能和能力将你的知识付诸实践。

教学人员是由在职的专业人士组成。通过这种方式, TECH确保为您提供您正在寻找的更新目标。一支由不同环境中训练有素、经验丰富的专业人员组成的多学科骨干队伍, 他们将有效地发展理论知识, 但最重要的是, 他们将把从自己的经验中获得的实践知识服务于该方案: 这是该培训的一个与众不同的品质。

对这一主题的掌握与本课程的方法设计的有效性相得益彰。由一个多学科的网络学习专家团队开发它整合了教育技术的最新进展通过这种方式能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习, 让你在培训过程进行操作。

课程的设计重点是基于问题的学习: 这种方法将学习设想为一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标, 将使用远程实践: 在创新的互动视频系统的帮助下, 以及向专家学习, 你将能够获得知识, 就像你在那一刻面临你正在学习的情况。一个能让你以更现实和永久的方式整合和固定学习的概念。



02 目标

在这个专科文凭期间,你将能够遵循一个完整的课程,引导你以渐进和持续的方式实现你的目标。这种规划的目的是通过保持一种激励水平,促使你自始至终地成长和提高,使你的目标可以实现。



“

在这个专科文凭期间, 你将获得识别问题情况并以专业方式采取行动的能力, 成为任何学校成长机会的创造者”



总体目标

- 检测那些出现与行为和/或家庭困难相适应的特征的学生, 这些特征可能会导致需要进行调解
- 使用主要的评估工具, 以及标准来完成识别这种教育变异性所产生的具体教育需求, 并可能出现行为问题
- 管理教育干预的技术和策略, 以及在课堂上出现行为问题的不同领域的反应方向
- 处理课堂上的冲突情况和不良行为, 以及在学校的教育项目和调解计划中合作或促进整体方案
- 重视教师在教育背景下解决和调解冲突的积极作用
- 鼓励在学校促进共存的习惯和行为
- 提高学生对自己在认识、避免和控制学校中的共存冲突方面的积极作用和参与意识
- 找出并解决导致不容忍和暴力的问题





具体目标

模块1.介绍

- ◆ 发现冲突的成分
- ◆ 学习处理冲突的原则

模块2.分析所发生的事情的方法

- ◆ 学习如何客观地记录所发生的事情
- ◆ 学习分析参与冲突的各方
- ◆ 学习分析环境如何介入

模块3.验证情绪并发现基本情绪

- ◆ 要意识到我的过去如何影响我的日常生活
- ◆ 要意识到我的过去如何影响背包
- ◆ 学会说出我需要的东西
- ◆ 学会沟通我所需要的东西



将你在冲突情况下的个人工具提升到能让你在教学领域成长的水平"

03 课程管理

在我们的方案的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们在教育领域有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。





“

把自己放在课堂上最好的调解和冲突
解决专家的手中, 跃升到专业的前沿”

管理人员



Alonso Guardia, Enrique先生

- 医学专家
- 教育教练
- 初级技术员
- 在CEP和格拉纳达市议会担任积极教学和幽默培训师的培训师
- 医院小丑
- 讲师
- 社会企业家
- 社区经理
- 格拉纳达大学研究员 - Hum727

教师

Alonso Guardia, María Isabel女士

- María委员会学校的儿童早期教育教师
- 小学教育和治疗性教育学教师
- 初级技术员
- 国际发展工作者



04

结构和内容

本培训课程的内容是根据两个主要原则制定的：一方面是其时事性和有效性，另一方面是学员快速有效地整合的能力、另一方面，也是学员快速有效地整合学习的能力。这种组合使学生能够以一种渐进和持续的方式学习，从第一时间发展到这个工作领域的最高能力水平。



“

这是一个高水平的课程, 由于其实用性和背景方法, 将使你从一开始就能应用新的概念和战略"

模块1.介绍

- 1.1. 唤醒蝴蝶的说明
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 建立桥梁
 - 1.1.3. 蜕变的图像学
 - 1.1.4. 在线硕士学位的目标
 - 1.1.5. 在线硕士学位的内容
 - 1.1.5.1. 接待
 - 1.1.5.2. 建立联系是合作解决冲突的第一步解决冲突
 - 1.1.5.3. 数据收集是冲突分析的关键
 - 1.1.5.4. 基本需求是冲突的驱动力
 - 1.1.5.5. 权力斗争是一个迷宫
 - 1.1.5.6. 冲突有其阶段性, 它们需要被理解
 - 1.1.5.7. 戏剧性的游戏: 解决冲突的角色培训
 - 1.1.5.8. 教师的验证风格
 - 1.1.5.9. 面对冲突时的沟通
 - 1.1.5.10. 表达达成的协议
 - 1.1.5.11. 呼吸和清除偏见
- 1.2. 蛹的时刻
 - 1.2.1. 大脑"包裹"着蛹的身体
 - 1.2.2. 两个或三个大脑
 - 1.2.3. 杏仁核是红心皇后
 - 1.2.4. 蛹内移动的结论
- 1.3. 与冲突有关的十大教育真理
 - 1.3.1. 十大教育真理
 - 1.3.2. 十大教育真理的两种风格
 - 1.3.3. 无效模式--达米安的愿景
 - 1.3.4. 验证模式--达米安的观点





- 1.4. 什么是冲突?
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 接近冲突的定义
 - 1.4.3. 冲突的特点
 - 1.4.4. 冲突的类型
 - 1.4.5. 冲突的最常见原因
 - 1.4.6. 什么是冲突解决方案?
- 1.5. 范式的转变
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 冲突中涉及哪些因素?
 - 1.5.2.1. 冲突的个人内部部分
 - 1.5.2.2. 冲突的人际部分:环境
 - 1.5.2.3. 冲突的过程部分
 - 1.5.3. 冲突分析
- 1.6. 对21世纪人格模式的描述
 - 1.6.1. 我们模式的理由
 - 1.6.2. 关系中的人
 - 1.6.3. 环境
 - 1.6.4. 接触区
 - 1.6.5. 我选择
 - 1.6.6. 基本需求
 - 1.6.7. 有机体/身体
 - 1.6.8. 提高认识
 - 1.6.9. 我建立
- 1.7. 描述埃里克森的人的社会心理过程
 - 1.7.1. 关于作者和他的理论
 - 1.7.2. 艾瑞克森认为的发展阶段
 - 1.7.3. 为什么选择埃里克森的模式作为我们解决冲突的建议?
 - 1.7.4. 第一阶段--婴儿期:信任与不信任--生命的前18个月
 - 1.7.5. 第二阶段-儿童早期:自主与羞耻和怀疑--从18个月到3岁
 - 1.7.6. 第三阶段-玩耍的年龄:主动与内疚-从3岁到5岁

- 1.7.7. 第四阶段--青春期:勤奋与自卑--从5岁到13岁
- 1.7.8. 第五阶段--青年期:身份与角色的混淆--从13岁到21岁
- 1.7.9. 第六阶段--成熟期:亲密无间与孤立无援--从21岁到40岁
- 1.7.10. 第七阶段--成年:生成性与停滞性--从40岁到60岁
- 1.7.11. 第八阶段--老年:完整与绝望--从60岁直到死亡
- 1.7.12. 对埃里克森的批评
- 1.7.13. 埃里克森的短语
- 1.8. 班杜拉的社会学习理论
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 纳米医学的作用
 - 1.8.3. 模仿的作用
 - 1.8.4. 为什么谈论班杜拉的社会学习理论?
- 1.9. 班杜拉的替代学习理论
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 皮亚杰的道德阶段
 - 1.9.3. 科尔伯格的道德阶段
 - 1.9.4. 认知操作
- 1.10. 第一时间处理冲突的技巧
 - 1.10.1. 介绍
 - 1.10.2. 皮亚杰的道德阶段
 - 1.10.3. 科尔伯格的道德阶段
 - 1.10.4. 认知操作

模块2.分析所发生的事情的方法

- 2.1. 为什么要分析冲突?
 - 2.1.1. 教育中的冲突
 - 2.1.2. 为什么要分析冲突?
 - 2.1.3. 漫步历史
 - 2.1.4. 冲突的积极贡献

- 2.2. 理论方法
 - 2.2.1. 从理论上讲
 - 2.2.2. 我们收集数据的方法
 - 2.2.3. 不同的观点
- 2.3. 语境的方法
 - 2.3.1. 什么是背景?
 - 2.3.2. 关系和个性
 - 2.3.3. 沟通的方式
- 2.4. 如何计划分析?
 - 2.4.1. 调解人的概况
 - 2.4.2. 需要有一个计划
 - 2.4.3. 计划的阶段性
- 2.5. 计划的阶段性
- 2.6. 教学模式
 - 2.6.1. 什么是教学模式?
 - 2.6.2. 处理冲突调解的不同模式
- 2.7. 儿童早期教育中的冲突
 - 2.7.1. 积极倾听
 - 2.7.2. 冰山之后。你在底部想要什么?
 - 2.7.3. 有关各方的反应
 - 2.7.4. 我对我所经历的事情的情绪是诚实的
 - 2.7.5. 我填写表格
- 2.8. 小学生的冲突
 - 2.8.1. 积极倾听
 - 2.8.2. 冰山之后。你在底部想要什么?
 - 2.8.3. 与人有关的要素
 - 2.8.4. 与过程有关的要素
 - 2.8.5. 通信要素

- 2.9. 青少年的冲突
 - 2.9.1. 积极倾听
 - 2.9.2. 冰山之后。你在底部想要什么？
 - 2.9.3. 与人有关的要素
 - 2.9.4. 与过程有关的要素
 - 2.9.5. 通信要素
- 2.10. 后续工作
 - 2.10.1. 如何监测？
- 2.11. 教师支持资源
 - 2.11.1. 不同的教师支持资源

模块3.验证情绪并发现基本情绪

- 3.1. 人与人之间是如何进行接触的？
 - 3.1.1. 环境
 - 3.1.2. 接触区
 - 3.1.3. 生物体
 - 3.1.4. 基本需求
 - 3.1.5. 我选择
 - 3.1.6. 我建造
- 3.2. 如何学习验证性的风格？
 - 3.2.1. 对对方给我们的细节感到好奇
 - 3.2.2. 对我的身体给我的细节感到好奇
 - 3.2.3. 外在的情感关注：这让你感觉如何？
 - 3.2.4. 内在的情感关注：这对我来说，你对我说的话是如何产生共鸣的？
- 3.3. 我如何识别我的基本需求？
 - 3.3.1. 识别我的童年创伤
 - 3.3.2. 我怎样才能意识到我的恐惧？
 - 3.3.3. 我怎样才能对对方的恐惧感产生共鸣？

- 3.4. 我的反应的诚实性
 - 3.4.1. 壳：把自我保护放在首位的反应
 - 3.4.2. 水：把适应环境放在首位的反应
 - 3.4.3. 锚：以现实为重点的反应
 - 3.4.4. 云：以可能性为重点的反应
- 3.5. 情感的宇宙
 - 3.5.1. 下属的情绪
 - 3.5.2. 情感的星系和星座
 - 3.5.3. 恐惧的星系
 - 3.5.4. 愤怒的星系
 - 3.5.5. 悲伤的银河系
 - 3.5.6. 欢乐的银河系
 - 3.5.7. 惊喜的星系
 - 3.5.8. 亲和的星系
 - 3.5.9. 厌恶的星系
- 3.6. 认识基本需求的分析工作表
 - 3.6.1. 工作表的类型
- 3.7. 关于基本需求和情感的在线资源
 - 3.7.1. 关于需求的在线资源
 - 3.7.2. 关于基本情绪的在线资源



一个独特的、关键的和决定性的
培训经验，以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

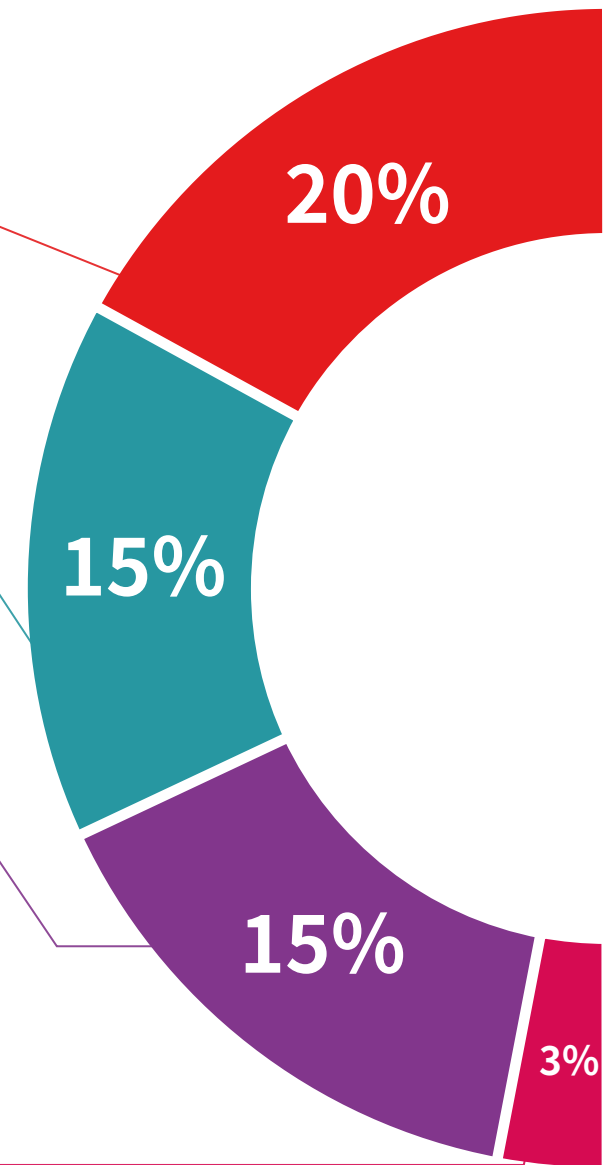
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

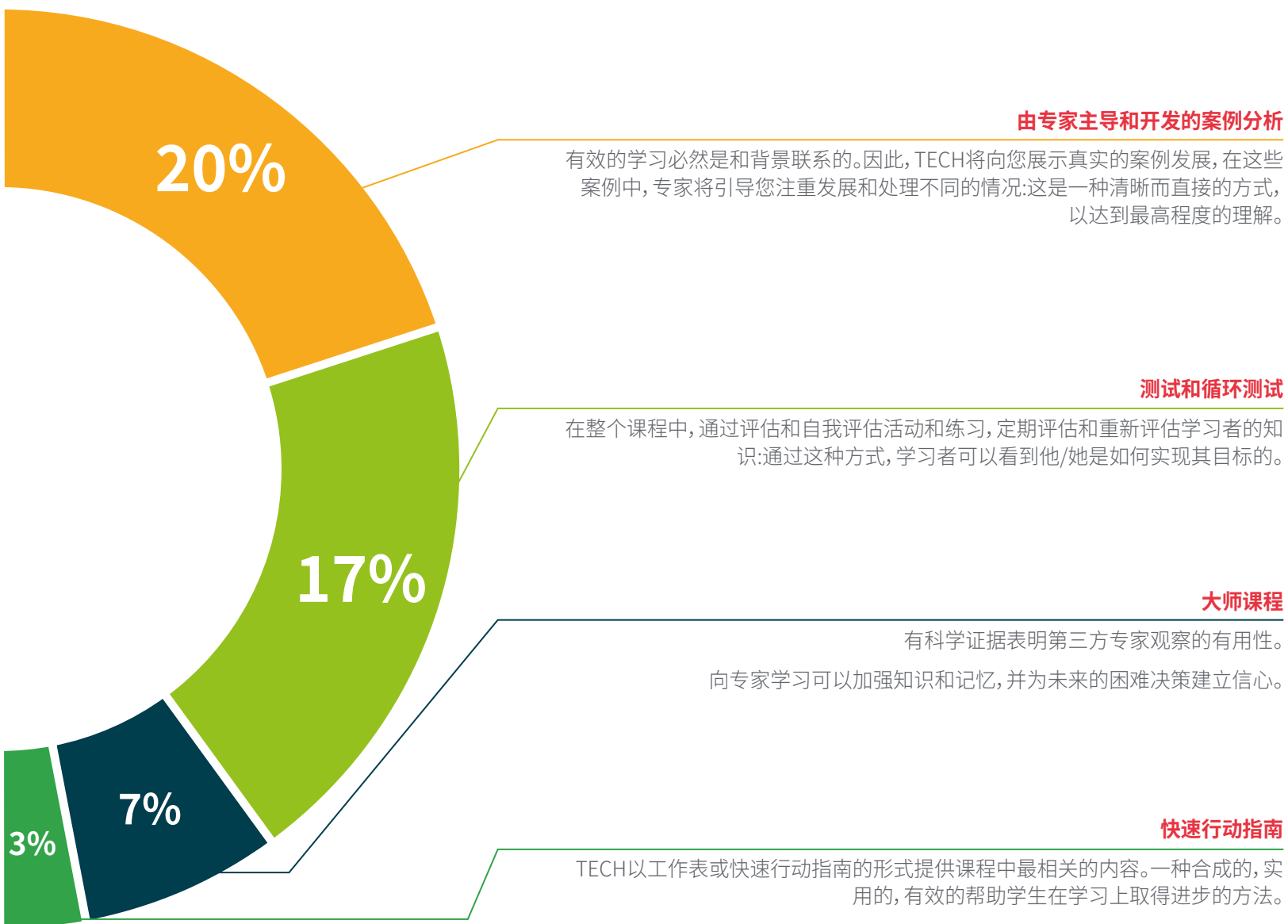
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学历

调解和发现课堂上的冲突专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦"

这个**调解和发现课堂上的冲突专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**调解和发现课堂上的冲突专科文凭**

官方学时:**450小时**





专科文凭

调解和发现课堂上的冲突

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

专科文凭

调解和发现课堂上的冲突