

# Certificat Avancé

Troubles Oro-faciaux et  
Troubles de l'Alimentation  
dans les TSA et l'IMC





## Certificat Avancé

### Troubles Oro-faciaux et Troubles de l'Alimentation dans les TSA et l'IMC

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-troubles-oro-faciaux-troubles-alimentation-tsa-imc](http://www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-troubles-oro-faciaux-troubles-alimentation-tsa-imc)

# Accueil

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

En milieu scolaire, il est essentiel de connaître les méthodologies et les stratégies les plus récentes en matière d'intervention orthophonique pour traiter les élèves atteints de TSA et de IMC qui souffrent de Troubles Oro-faciaux et de Troubles de l'Alimentation. Il s'agit d'un outil inestimable pour le personnel éducatif qui doit intervenir depuis la détection précoce jusqu'à la prise en charge des difficultés présentées par l'élève. C'est pour cette raison que TECH a créé cette formation 100% en ligne où le professionnel pourra approfondir les problèmes d'Alimentation chez les enfants atteints de TSA et approfondir les principaux aspects qui interfèrent dans le processus nutritionnel, associés à la paralysie cérébrale, ainsi que tout ce qui concerne les Troubles Oro-faciaux. Un programme académique 100% en ligne qui vous permettra de mettre à jour vos connaissances d'une manière rapide, sûre et de haute qualité.





“

*Ce Certificat Avancé vous donnera accès aux derniers développements en matière de Troubles Oro-faciaux et de Troubles de l'Alimentation et vous permettra ainsi d'aider les enfants atteints de TSA et de IMC en milieu scolaire"*

Les troubles du comportement alimentaire chez les enfants atteints de TSA ou d'IMC sont très fréquents et varient considérablement d'un cas à l'autre. Les plus courants peuvent être liés à la sélectivité alimentaire et aux comportements perturbateurs, ainsi qu'à l'influence d'un trouble oro-facial qui affecte généralement un grand pourcentage d'entre eux.

En ce sens, l'approche de ces pathologies par l'orthophonie s'est révélée être un outil très efficace, apportant de nombreuses solutions aux troubles oro-faciaux, d'alimentation et de déglutition, entre autres. De même, une attention et une détection précoces représentent un grand avantage, afin de déterminer les options les plus appropriées pour l'intervention auprès de l'élève.

Tenant compte de cette réalité, TECH a conçu ce Certificat Avancé, grâce auquel le diplômé assumera les stratégies possibles d'action contre les difficultés d'alimentation dans cette population d'enfants. Ils seront en mesure de créer des programmes d'alimentation individualisés et flexibles basés sur les intérêts des enfants atteints d'autisme ou d'infirmité motrice cérébrale, entre autres interventions.

Grâce aux développements les plus récents en matière de diagnostic précoce pour l'application de la thérapie oro-faciale aux patients pédiatriques, contenus dans ce programme, le professionnel construira un bagage adapté aux exigences de ce secteur et pourra le développer de manière agile, progressive et naturelle grâce au système d'apprentissage avancé de TECH.

Vous pourrez étudier entièrement en ligne, en combinant vos études avec vos activités quotidiennes. Vous aurez à votre disposition une variété de ressources qui rendront l'ensemble du processus plus dynamique. Il s'agit sans aucun doute d'un moyen pratique de mettre à jour vos connaissances et d'acquérir de nouvelles compétences.

Ce **Certificat Avancé en Troubles Oro-faciaux et Troubles de l'Alimentation dans les TSA et l'IMC** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Neuroréhabilitation Orthophonique et Oro-faciale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Ce programme vous permettra d'acquérir les connaissances les plus récentes concernant les Troubles Oro-faciaux et les Troubles de l'Alimentation dans les TSA et l'IMC d'une manière 100% en ligne et sécurisée"*

“

*Élargissez vos connaissances dans un domaine aussi avancé ces dernières années que la prise en charge des enfants atteints de TSA et de IMC en classe, de manière spécialisée en ce qui concerne les Troubles Oro-faciaux et les Troubles de l'Alimentation”*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, selon lequel le professionnel devra essayer de résoudre différentes situations de la pratique professionnelle qui se présenteront à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous améliorerez vos compétences en matière de détection et de diagnostic précoce des troubles du spectre autistique en classe.*

*Vous disposerez du matériel d'étude le plus varié, de la meilleure technologie éducative et de la méthodologie de pointe de Relearning que seul TECH peut vous offrir.*



# 02

# Objectifs

Avec l'étude de ce Certificat Avancé, le diplômé aura les compétences et les capacités nécessaires pour appliquer les derniers développements en termes d'intervention efficace dans la salle de classe avec les enfants atteints de Troubles Oro-faciaux et de Troubles de l'Alimentation et qui souffrent également d'un Trouble du Spectre Autistique ou d'une Infirmité Motrice Cérébrale de l'enfant. Par conséquent, les ressources pédagogiques nécessaires sont incorporées pour démontrer les méthodologies et les stratégies les plus appropriées pour l'intervention orthophonique.





“

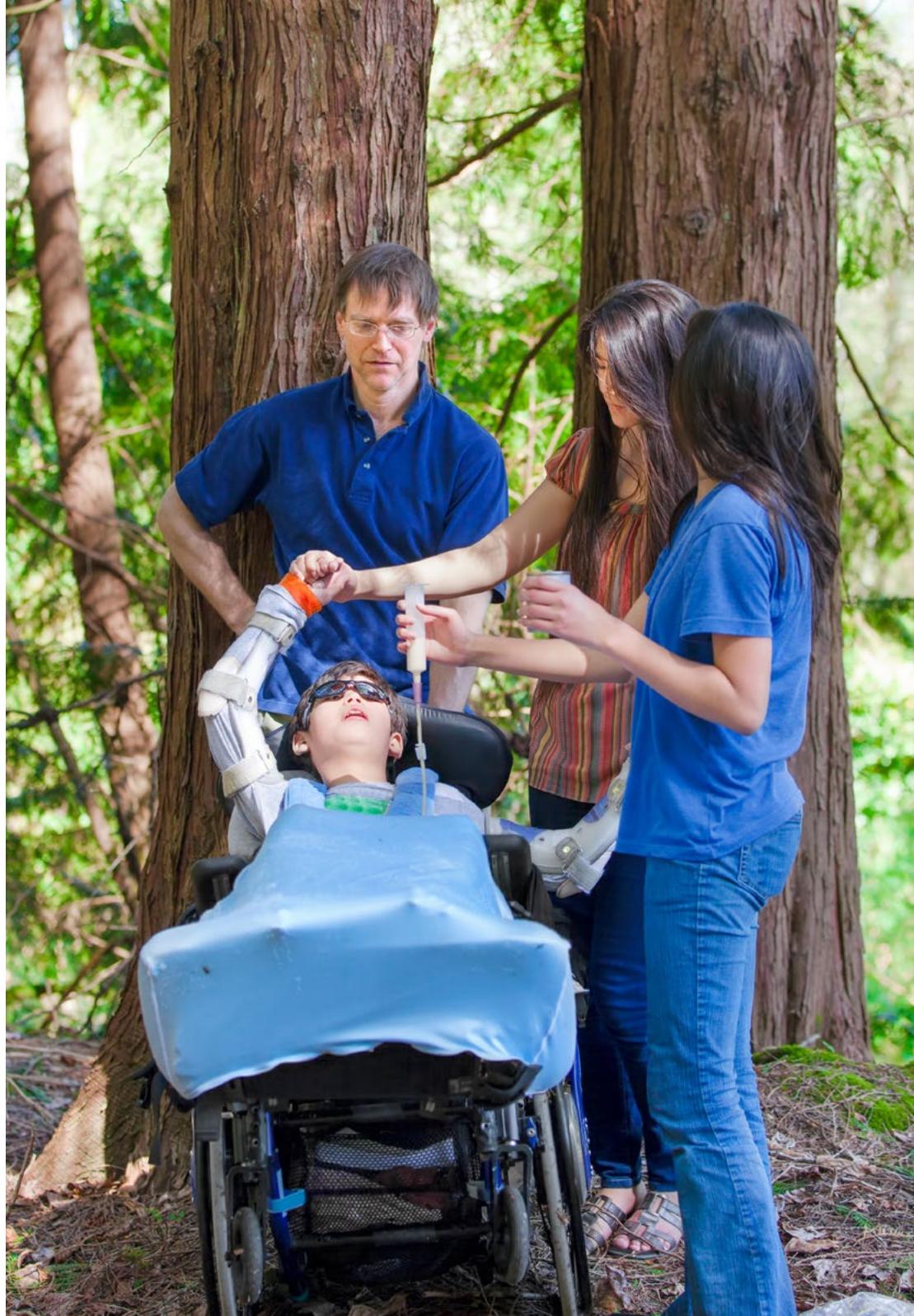
*Augmentez vos compétences et votre  
compétitivité dans le secteur de l'éducation  
grâce à ce programme hautement qualifié"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- ♦ Étudier l'anatomie et la fonction des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ♦ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ♦ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ♦ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la neuropsychologie, la physiothérapie et la psychologie
- ♦ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et orthophoniques chez des groupes spécifiques atteints de troubles neurodéveloppementaux ou syndromiques
- ♦ Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en neuro-rééducation orthophonique





## Objectifs spécifiques

### Module 1. Dentisterie et troubles orofaciaux

- ♦ Connaître le fonctionnement des structures impliquées dans la respiration, la mastication et la déglutition
- ♦ Reconnaître les anomalies dento-maxillaires
- ♦ Associer, compléter et coordonner le travail entre l'odontologie et l'orthophonie
- ♦ Connaître les appareils orthodontiques
- ♦ Connaître et évaluer les fonctions du système orofacial et leurs interrelations
- ♦ Savoir quand la déglutition est non fonctionnelle
- ♦ Développer un protocole d'évaluation orofacial et myofonctionnel

### Module 2. L'alimentation dans les TSA (troubles du spectre autistique)

- ♦ Connaître le concept de TSA (Troubles du Spectre Autistique) et la manière dont le profil sensoriel influence le régime alimentaire
- ♦ Étudier les stratégies possibles pour faire face aux difficultés d'alimentation
- ♦ Apprendre à développer un programme de travail qui améliore la fonction nutritionnelle
- ♦ Fournir des stratégies de soutien en termes de compréhension du contexte par le biais d'un soutien visuel, tactile et auditif
- ♦ Générer des outils pratiques à utiliser dans des contextes naturels
- ♦ Promouvoir la création de programmes alimentaires individualisés et flexibles, basés sur les intérêts de l'enfant autiste

### Module 3. L'alimentation dans les troubles neurologiques congénitaux

- ♦ Développer des compétences favorisant l'évaluation de l'altération du Système Orofacial dans les Troubles Neurologiques Congénitaux
- ♦ Favoriser la qualité de vie des patients neurologiques, en améliorant leurs habitudes alimentaires
- ♦ Élargir les connaissances et consolider les bases du fonctionnement oro-moteur des enfants
- ♦ Créer des programmes de nouvelles habitudes et routines directement liées à l'alimentation des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, afin d'améliorer leur qualité de vie tant sur le plan personnel que social
- ♦ Améliorer la qualité de l'apport au PCI (Paralysie Cérébrale Infantile), lors de l'alimentation, en offrant une plus grande sécurité et efficacité à chaque prise



*TECH a réuni une équipe multidisciplinaire possédant une vaste expérience dans le traitement des Troubles Oro-faciaux et des Troubles de l'Alimentation chez les personnes atteintes de TSA et d'IMC pour le développement de ce programme"*

# 03

## Direction de la formation

Ce Certificat Avancé comprend dans son corps enseignant des spécialistes de premier plan des Troubles Oro-faciaux et des Troubles de l'Alimentation dans les TSA et l'IMC, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail et leurs connaissances les plus récentes d'un point de vue pédagogique et clinique. Des professionnels au profil académique unique et actifs dans la discipline, qui permettront une approche facile des cas exemplaires les plus spécifiques et les plus récents dans le sujet d'étude.



“

*La conception de ce programme a impliqué la participation de spécialistes renommés dans le domaine clinique et pédagogique qui complètent le programme de manière interdisciplinaire"*

## Direction



### M. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ♦ Conseiller Pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ♦ Spécialiste de l'Éducation Abile
- ♦ Partenaire Avance S.L.
- ♦ Conseiller Pédagogique et Collaborateur Externe d'Aula Salud
- ♦ Directeur Pédagogique. iteNlearning
- ♦ Auteur de Guía para la Reeducción de la Deglución Atípica y Trastornos Asociados (Guide pour la rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés)
- ♦ Directeur Pédagogique à l'Institut DEIAP
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Maître en Ouïe et Langage
- ♦ Diplôme en Orthophonie



### Mme Santacruz García, Estefanía

- ♦ Intégrateur Social et Orthophoniste Clinique à la Clinique Uner
- ♦ Enseignant au CEFIRE
- ♦ Spécialiste en Thérapie Oro-faciale et Myofonctionnelle

## Professeurs

### Mme Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologue à Kinemas
- ♦ Spécialiste en Neuroréhabilitation pour Enfants et Adultes au Centre Intégral de Lésions Cérébrales
- ♦ Auteur en Master en Neuroréhabilitation Orthophonique et Analyse des Fonctions Vitales
- ♦ Neuropsychologue à INEURO
- ♦ Neuropsychologue à CLÍNICA UNER
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Psychologie de la Santé de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Neurologie Pédiatrique et Neurodéveloppement de l'Université CEU Cardena Herrera

### Mme López Samper, Belén

- ♦ Psychologie Générale de la Santé et Neuropsychologue Clinique
- ♦ Psychologue. Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue. IDEAT Centre
- ♦ Neuropsychologue. Clinique UNER - Évaluation et Réadaptation Intégrale des Lésions Cérébrales
- ♦ Spécialisée en Neuroréhabilitation des Enfants et des Adultes au Centre Intégral des Dommages Cérébraux
- ♦ Maîtrise en Besoins Éducatifs Spéciaux et Soins à la Petite Enfance, Psychologie du Développement et de l'Enfant Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique, Neuropsychologie. AEPCCC
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé. Université Internationale de Valence
- ♦ Licence en Psychologie Université Miguel Hernández d'Elche

### **Dr Carrasco de Larriva, Concha**

- ♦ Expert en Réadaptation Cognitive et en Neuropsychologie Clinique
- ♦ Neuropsychologue Clinique Accréditée par le Conseil Général de Psychologie d'Espagne
- ♦ Professeur Associé au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de Grenade
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-comportementale
- ♦ Master en Réhabilitation Cognitive par ISEP
- ♦ Expert en Réadaptation Infantile et Cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ♦ Qualifié pour l'Évaluation de l'Autisme avec l'Échelle d'Observation Diagnostique de l'Autisme ADOS

### **Mme Jiménez Jiménez, Ana**

- ♦ Neuropsychologue Clinique et Travailleur Social
- ♦ Neuropsychologue Clinique chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Neuropsychologue
- ♦ Éducatrice de l'Équipe d'Action Sociale de Murcie dans Cáritas Española
- ♦ Diplôme en Travail Social de l'Université de Murcie
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'UNED
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'UNED (UNED)

### **Santacruz García, Jose Luis**

- ♦ Psychologue Spécialisé dans le domaine des Lésions Cérébrales Congénitales et Acquises

### **Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen**

- ♦ Spécialiste du Diagnostic et du Traitement de la Petite Enfance
- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myopeda
- ♦ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ♦ Collaboration Directe dans le Cabinet Dentaire
- ♦ Diplômée en Orthophonie, Master en Éducation Spécialisée et en Langue Étrangère de l'Université Pontificale de Salamanque
- ♦ Master en Thérapie Myofonctionnelle de l'ISEP

### **Mme Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux - Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique - Gynécologique de l'Université de Murcie . Hôpital Général Universitaire Sainte Lucie
- ♦ Publication, "L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel", avec ISBN13: 978-84-695-5302-2. Année 2012

### **Mme Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Orthophoniste Clinique spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquises
- ♦ Enseignant à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Organisme d'Attention à la Paralyse Cérébrale d'Espagne)

### **Mme Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licence en Orthophonie
- ♦ Diplômé en Enseignement
- ♦ Doyen de l'Association Professionnelle des Orthophonistes d'Aragon



#### **Mme Muñoz Boje, Rocío**

- ♦ Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation à la Clinique Under
- ♦ Diplôme en Ergothérapie
- ♦ Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation

#### **Mme García Gómez, Andrea**

- ♦ Orthophoniste Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Lésions Cérébrales Acquises
- ♦ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ♦ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Orthophoniste à Ineuro
- ♦ Diplômé en Orthophonie
- ♦ Master en Neuroréhabilitation Orthophonique en cas de Lésion Cérébrale Acquise

#### **Mme Santacruz García, Raquel**

- ♦ Spécialiste en Pédagogie et Nutrition
- ♦ Diététicienne de la Compagnie du Ballet Hispánico
- ♦ Danseuse au Centre de Danse Andalouse
- ♦ Diplômée en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université Catholique de San Antonio
- ♦ Spécialiste en Pédagogie de la Danse par l'Institut du Théâtre de Barcelone
- ♦ Diplôme Intermédiaire en Danse Classique au Conservatoire de Murcie

#### **Mme Gallego Díaz, Mireia**

- ♦ Orthophoniste Hospitalier
- ♦ Ergothérapeute
- ♦ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

# 04

## Structure et contenu

Lors de l'élaboration de ce programme, l'équipe d'experts de TECH a examiné une série de sujets spécifiques qui traitent des Troubles Oro-faciaux et des Troubles de l'Alimentation dans les TSA et l'IMC. Ces sujets ont été regroupés en trois modules d'étude qui peuvent être développés entièrement en ligne, avec la possibilité de choisir où, comment et quand le faire. Il s'agit sans aucun doute d'une nouvelle façon d'apprendre les dernières données scientifiques et pédagogiques sur le sujet, de manière progressive et naturelle.





“

*Un programme unique qui vous permet de vous tenir au courant des derniers développements dans le domaine des Troubles Oro-faciaux et des Troubles de l'Alimentation chez les élèves atteints de TSA et d'IMC 100% en ligne"*

## Module 1. Dentisterie et troubles orofaciaux

- 1.1. Dentition
  - 1.1.1 Introduction
  - 1.1.2 Croissance et Développement Dentaire
  - 1.1.3 Classification
  - 1.1.4 Dentition Primaire
  - 1.1.5 Dentition Mixte
  - 1.1.6 Dentition Permanente
  - 1.1.7 Formation et Développement Dentaire
- 1.2. Modèle Normo-typique et Pathologique
  - 1.2.1 Introduction
  - 1.2.2 Appareillage
  - 1.2.3 Déformations dento-labiales
  - 1.2.4 Anomalies éruptives
  - 1.2.5 Schéma pathologique et trouble congénital
  - 1.2.6 Évaluation et examen clinique
  - 1.2.7 Intervention clinique
  - 1.2.8 Approche multidisciplinaire
- 1.3. Examen clinique et analyse radiographique
  - 1.3.1 Introduction
  - 1.3.2 Panoramique
  - 1.3.3 Téléradiographie
  - 1.3.4 Analyse circulaire de Ricketts
  - 1.3.5 Céphalométrie de Steiner
  - 1.3.6 Radiographie osseuse
  - 1.3.7 Bibliographie
- 1.4. Évaluation
  - 1.4.1 Introduction
  - 1.4.2 Fonctions du système orofacial
  - 1.4.3 Analyse esthétique/biofaciale
  - 1.4.4 Évaluation anatomique et fonctionnelle
  - 1.4.5 Évaluation des fonctions du système orofacial
  - 1.4.6 Déglutition atypique
  - 1.4.7 Protocole d'évaluation myofonctionnelle
  - 1.4.8 Bibliographie
- 1.5. Fonction et forme
  - 1.5.1 Introduction
  - 1.5.2 Troubles de la respiration et déglutition
  - 1.5.3 Respiration et Déglutition
  - 1.5.4 Bruxisme
  - 1.5.5 Examen articulaire et mandibulaire I
  - 1.5.6 Examen articulaire et mandibulaire II
  - 1.5.7 Étude de la dynamique mandibulaire
  - 1.5.8 Bibliographie
- 1.6. Intervention orthopédique
  - 1.6.1 Introduction
  - 1.6.2 Respiration Orale
  - 1.6.3 Dysfonctionnement Oral
  - 1.6.4 Intervention orthophonique dans la respiration orale
  - 1.6.5 Déglutition Atypique
  - 1.6.6 Intervention orthophonique dans la Déglutition Atypique
  - 1.6.7 Articulation Temporo-Mandibulaire (ATM)
  - 1.6.8 Intervention orthophonique dans les ATM
  - 1.6.9 Bibliographie
- 1.7. Occlusion et Malocclusions
  - 1.7.1 Introduction
  - 1.7.2 Occlusion temporelle
  - 1.7.3 Développement de l'occlusion temporelle
  - 1.7.4 Occlusion Permanente
  - 1.7.5 Développement de l'occlusion permanente
  - 1.7.6 Occlusion physiologique et non physiologique
  - 1.7.7 Occlusion statique et dynamique
  - 1.7.8 Traitement multidisciplinaire
  - 1.7.9 Bibliographie



- 1.8. Classification principale de l'occlusion
  - 1.8.1 Introduction
  - 1.8.2 Caractéristiques
  - 1.8.3 Classification antéropostérieure
  - 1.8.4 Syndromes transversaux I
  - 1.8.5 Syndromes transversaux II
  - 1.8.6 Syndromes verticaux
  - 1.8.7 Étiopathogénie des malocclusions
  - 1.8.8 Bibliographie
- 1.9. Odontologie et orthophonie
  - 1.9.1 Introduction
  - 1.9.2 Travail multidisciplinaire
  - 1.9.3 Examen extra-buccal
  - 1.9.4 Examen intra-buccal
  - 1.9.5 Examen fonctionnel
  - 1.9.6 Orthodontie et Fonction orale
  - 1.9.7 Bibliographie
  - 1.9.8 Intervention Orthophonique dans les Troubles Orofaciaux
- 1.10. Études de cas
  - 1.10.1 Introduction
  - 1.10.2. Cas pratique 1
  - 1.10.3. Cas pratique 2
  - 1.10.4. Cas pratique 3
  - 1.10.5 Cas pratique 4
  - 1.10.6 Bibliographie

## Module 2. L'alimentation dans les TSA (troubles du spectre autistique)

- 2.1. Définition et Histoire du TSA
  - 2.1.1. Respiration
  - 2.1.2. Classification et Schéma Respiratoire
  - 2.1.3. Analyse de la Circulation de l'Air
  - 2.1.4. Mastication
  - 2.1.5. Déglutition
  - 2.1.6. Structures du Système Stomatognathique impliquées dans la Déglutition
  - 2.1.7. Structures du Neurologiques impliquées dans la Déglutition
  - 2.1.8. Contrôle Neurologique de la Déglutition
  - 2.1.9. Dysphagie Neurogène
  - 2.1.10. Relation entre la respiration et la déglutition Importance de la coordination de la respiration et de la déglutition pendant le processus de déglutition
- 2.2. Détection et Diagnostic précoce des troubles du spectre autistique
  - 2.2.1. Objectifs du thème
  - 2.2.2. Introduction
  - 2.2.3. Caractéristique du TSA
  - 2.2.4. Communication et interaction sociale
  - 2.2.5. Compétences en communication
  - 2.2.6. Compétences en matière d'interaction sociale
  - 2.2.7. Flexibilité du comportement et de la pensée
  - 2.2.8. Traitement sensoriel
  - 2.2.9. Échelles et instruments
  - 2.2.10. Conclusion
  - 2.2.11. Bibliographies
- 2.3. Principes méthodologiques généraux du traitement des personnes atteintes de TSA
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Principes méthodologiques de base
  - 2.3.3. Techniques d'Intervention
  - 2.3.4. Soutenir l'intervention auprès des personnes atteintes de TSA
  - 2.3.5. Système de travail Teacch
- 2.4. Directives Générales d'intervention en alimentation
  - 2.4.1. Directives générales d'intervention
  - 2.4.2. Ordre de présentation des aliments
  - 2.4.3. Recommandations
  - 2.4.4. Conclusion
- 2.5. Problèmes d'alimentation chez les enfants atteints de TSA. Proposition d'intervention dans un cas unique. Partie 1
  - 2.5.1. Introduction aux problèmes d'alimentation chez les enfants autistes
  - 2.5.2. Évaluation qualitative des cas cliniques
  - 2.5.3. Exemple d'évaluation structurelle et fonctionnelle orofaciale
  - 2.5.4. Stratégies d'intervention en orthophonie
- 2.6. Problèmes d'alimentation chez les enfants atteints de TSA. Proposition d'intervention dans un cas unique. Partie 2
  - 2.6.1. Programme d' Intervention Orthophoniste
  - 2.6.2. Améliorer la conscience et le contrôle des fonctions respiratoires
  - 2.6.3. Hygiène nasale
  - 2.6.4. Encourager la respiration nasale et le murmure
  - 2.6.5. Amélioration de la réponse sensorielle olfactive
  - 2.6.6. Fonction d'Alimentation
  - 2.6.7. Sensibilité orale
  - 2.6.8. Hygiène bucco-dentaire
  - 2.6.9. Stimulation orale
  - 2.6.10. Motricité orale
  - 2.6.11. Stéréognosie orale
  - 2.6.12. Inhibition du réflexe nauséux
  - 2.6.13. Stimulation du goût
  - 2.6.14. Décontraction des muscles masticateurs
  - 2.6.15. Mastication sans aliments
  - 2.6.16. Mastication avec aliments

**Module 3. L'alimentation dans les troubles neurologiques congénitaux**

- 3.1. L'alimentation dans les troubles neurologiques congénitaux. Partie 1
  - 3.1.1 Infirmité motrice cérébrale et dysphagie oropharyngée
  - 3.1.2 Principaux problèmes d'alimentation associés à la paralysie cérébrale
  - 3.1.3 Altération de la fonction neuromusculaire
  - 3.1.4 Les déficiences sensorielles
  - 3.1.5 Altérations structurelles impliquées dans le processus de déglutition
  - 3.1.6 Troubles posturaux
  - 3.1.7 Altération de la motricité orofaciale
- 3.2. L'alimentation dans les troubles neurologiques congénitaux. Partie 2
  - 3.2.1 Altérations structurelles de la cavité buccale
  - 3.2.2 Fente palatine
  - 3.2.3 Malocclusions
  - 3.2.4 Troubles de l'articulation temporo-mandibulaire (ATM)
  - 3.2.5 Troubles de la santé bucco-dentaire
  - 3.2.6 Problèmes respiratoires
  - 3.2.7 Absence de réflexe de toux ou toux inefficace
  - 3.2.8 Infections respiratoires associées à l'aspiration
  - 3.2.9 Bibliographie
- 3.3. Altérations de la sécurité et de l'efficacité de la déglutition. Principaux signes présents chez les personnes atteintes de paralysie cérébrale
  - 3.3.1 Altération de l'efficacité
  - 3.3.2 Altérations de la sécurité
  - 3.3.3 Signes évidents au moment de l'ingestion
  - 3.3.4 Signes non évidents au moment de l'ingestion
  - 3.3.5 Modèle d'action en présence de troubles de la déglutition
- 3.4. Nutrition humaine et diététique
  - 3.4.1 Symptomatologie de la malnutrition et de la déshydratation
  - 3.4.2 Conséquences de la malnutrition et de la déshydratation
  - 3.4.3 Maladies liées à la chaleur
  - 3.4.4 Malnutrition/échelles de dépistage de la malnutrition
  - 3.4.5 Importance du rôle du nutritionniste

- 3.5. L'alimentation chez les personnes atteintes d'infirmité motrice cérébrale et de troubles connexes ayant des besoins d'assistance sévères avec dysphagie
  - 3.5.1 Importance du travail interdisciplinaire dans l'alimentation des PC avec dysphagie
  - 3.5.2 Types d'alimentation chez les personnes atteintes d'infirmité motrice cérébrale et de handicaps apparentés ayant des besoins de soutien importants
  - 3.5.3 Aspects à prendre en compte lors d'une alimentation orale adaptée
  - 3.5.4 L'évolution vers des adaptations de la texture et de la consistance des aliments
  - 3.5.5 Aliments texturés
  - 3.5.6 Principales différences par rapport aux régimes Turmix
  - 3.5.7 En quoi consiste la mise en œuvre des aliments texturés?



*TECH offre un contenu de haute qualité et la méthodologie d'apprentissage la plus efficace avec la commodité dont vous avez besoin pour obtenir une nouvelle formation en seulement 6 mois d'études"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

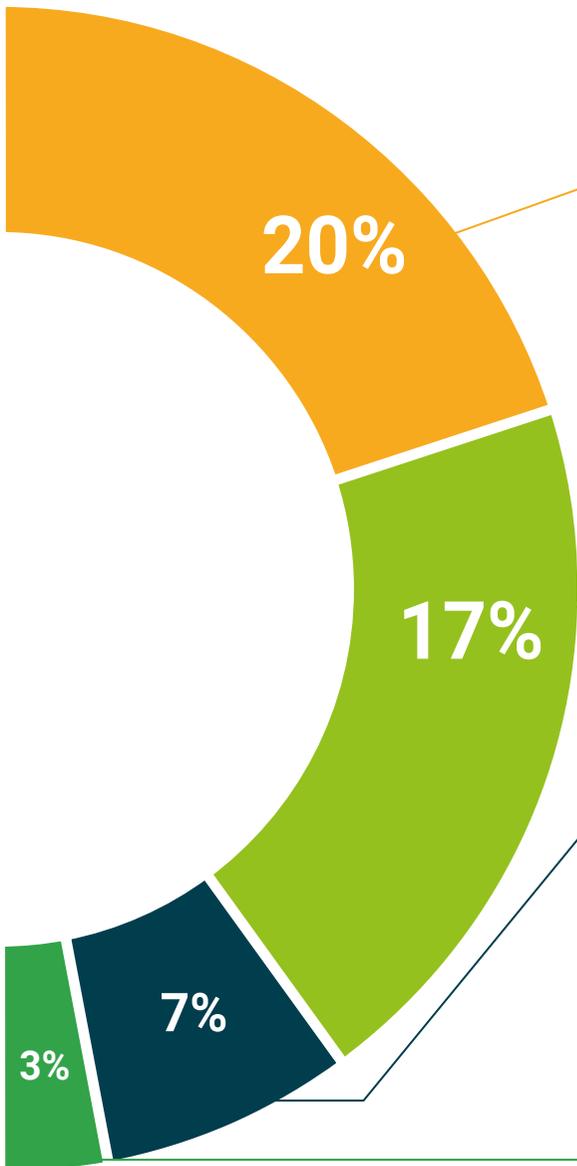
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Troubles Oro-faciaux et Troubles de l'Alimentation dans les TSA et l'IMC vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès  
et recevez votre Diplôme sans avoir  
à vous soucier des déplacements ou  
des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Troubles Oro-faciaux et Troubles de l'Alimentation dans les TSA et l'IMC** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnel

Diplôme: **Certificat Avancé en Troubles Oro-faciaux et Troubles de l'Alimentation dans les TSA et l'IMC**

N° d'heures officielles: **500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

Certificat Avancé

Troubles Oro-faciaux et  
Troubles de l'Alimentation  
dans les TSA et l'IMC

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Troubles Oro-faciaux et  
Troubles de l'Alimentation  
dans les TSA et l'IMC

