

# Certificat Avancé

## Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix





## Certificat Avancé Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-rehabilitation-dysphagie-voix](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-rehabilitation-dysphagie-voix)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Direction de la formation

---

Page 12

04

Structure et contenu

---

Page 18

05

Méthodologie

---

Page 26

06

Diplôme

---

Page 34

# 01

# Présentation

La présence de troubles neurologiques peut être associée à une Dysphagie et à des problèmes de voix qui affectent considérablement la vie de l'individu. Ces dernières années, une série d'avancées ont vu le jour en termes d'évaluation et de traitement afin d'identifier les besoins d'une manière particulière et d'y répondre avec précision. Pour ce faire, le professionnel doit posséder les connaissances les plus récentes et les plus spécifiques en Anatomie et Physiologie de la Voix, Réhabilitation Vocale et Évaluation et Intervention dans la Dysphagie d'Origine Neurologique afin d'effectuer une prise en charge appropriée du patient. Dans ce programme, TECH a conçu une charge d'enseignement, en collaboration avec l'équipe d'enseignants la plus compétente, qui fournira les dernières données en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix dans un mode 100 % en ligne et en seulement 6 mois.





“

*Grâce à ce Certificat Avancé, vous augmenterez vos compétences pour identifier la Dysphagie et la Physiologie de la Voix d'une manière avancée”*

Les difficultés de déglutition et les troubles de la voix sont le résultat de troubles neurologiques ou de Lésions Cérébrales Acquises, qui entraînent diverses conséquences non seulement au niveau nutritionnel, mais aussi en général, réduisant la qualité de vie de ceux qui en souffrent. Aux problèmes de malnutrition ou de déshydratation s'ajoutent des problèmes respiratoires et de communication.

Bien que ces pathologies soient courantes chez les adultes, en particulier les patients victimes d'un accident vasculaire cérébral ou les patients gériatriques, il existe un pourcentage considérable de patients d'âge scolaire atteints de Dysphagie et de troubles de la voix qui ont besoin d'être rééduqués. Le personnel du secteur doit donc en comprendre les implications et la manière de les aborder.

Dans ce Certificat Avancé, le professionnel mettra à jour ses compétences pour fournir une réponse holistique et travailler en collaboration avec d'autres spécialistes, d'une manière globale et complète. Ils approfondiront l'Anatomie et la Physiologie de la voix et de la déglutition afin d'en identifier les caractéristiques et de pouvoir mener une procédure appropriée dans chaque cas d'affectation.

Un programme qui permet d'approfondir la connaissance des techniques de diagnostic et de traitement les plus récentes, afin d'analyser les différentes pathologies vocales possibles et d'obtenir une rigueur scientifique dans les traitements. Ainsi, vous serez en mesure de sensibiliser à la nécessité de soins vocaux, d'évaluer l'état nutritionnel des patients atteints de Dysphagie et les conséquences d'une mauvaise hydratation et de la malnutrition, parmi d'autres compétences multiples qui seront améliorées avec l'étude de ce programme.

Il s'agira de 6 mois d'études qui incluront les meilleurs contenus, les conseils d'une équipe technique et pédagogique toujours prête à guider l'étudiant et les ressources multimédias les plus variées, disponibles entièrement en ligne à partir de la plateforme virtuelle la plus moderne, sécurisée et intuitive.

Ce **Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Neuroréhabilitation Orthophonique et Orofacial
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Un programme avancé qui vous aidera à mettre en œuvre une évaluation correcte et complète de la fonction vocale dans la pratique quotidienne”*

“

*Mettez-vous à jour des bases fonctionnelles de la Dysphagie, de sa classification et des pathologies associées à ce trouble”*

*La méthodologie pédagogique de ce programme permettra au diplômé de combiner ses activités quotidiennes avec son nouvel objectif académique sans complications et de manière confortable.*

*Un Certificat Avancé spécifique et complet qui vous ouvrira de nouvelles voies dans votre développement professionnel.*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, à travers lequel l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.



# 02

# Objectifs

Ce programme académique a été conçu par l'équipe d'experts de TECH dans le but de fournir aux professionnels les dernières preuves scientifiques sur l'application de nouvelles méthodes de travail en Neuroréhabilitation Orthophonique, en incorporant différentes approches de la Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix. Un saut qualitatif de haut niveau qui vous placera à l'avant-garde de votre secteur.





“

*Ce programme vous permettra  
d'actualiser et de compléter vos  
connaissances en Réhabilitation  
de la Dysphagie et de la Voix”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- ♦ Étudier l'anatomie et la fonction des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ♦ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ♦ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ♦ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la neuropsychologie, la physiothérapie et la psychologie
- ♦ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et orthophoniques chez des groupes spécifiques atteints de troubles neurodéveloppementaux ou syndromiques
- ♦ Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en matière de réadaptation neurologique



*Les meilleurs spécialistes mettront à votre disposition leurs connaissances réelles et immédiates en matière d'intervention dans les processus de Dysphagie et de pathologies vocales d'origine neurologique"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Anatomie et Physiologie de la Voix Statut du CCVV

- ♦ Savoir mettre en œuvre une évaluation correcte et complète de la fonction vocale dans la pratique clinique quotidienne
- ♦ Connaître les aspects anatomiques et fonctionnels spécifiques de l'appareil phonatoire comme base pour la réhabilitation des pathologies vocales et pour le travail vocal avec les Professionnels de la Voix
- ♦ Connaître les caractéristiques les plus importantes de la voix et apprendre à écouter différents types de voix afin de savoir quels aspects sont altérés pour guider la pratique clinique

### Module 2. Réhabilitation Vocale

- ♦ Acquérir une connaissance approfondie des techniques de diagnostic et de traitement les plus récentes
- ♦ Analyser les différentes pathologies vocales possibles et atteindre une rigueur scientifique dans les traitements
- ♦ Résoudre des cas pratiques réels à l'aide d'approches thérapeutiques actuelles fondées sur des preuves scientifiques
- ♦ Approfondir la connaissance et l'analyse des résultats obtenus dans les évaluations objectives de la voix
- ♦ Connaître les différentes approches du traitement des pathologies vocales
- ♦ Sensibiliser à la nécessité des soins vocaux
- ♦ Voir la voix comme une capacité globale de la personne et non comme un acte exclusif du système phonatoire

### Module 3. Évaluation et Intervention dans la Dysphagie d'Origine Neurologique à l'âge adulte

- ♦ Connaître l'anatomie et la physiologie de la déglutition
- ♦ Fournir des connaissances anatomiques et physiologiques sur les structures impliquées dans la déglutition normale et pathologique
- ♦ Apprendre les bases fonctionnelles de la Dysphagie, la classer et connaître les pathologies associées à ce trouble
- ♦ Connaître les échelles d'évaluation, d'exploration et les techniques d'évaluation instrumentale
- ♦ Développer des stratégies pour évaluer la Dysphagie avant, pendant et après l'intervention orthophonique
- ♦ Apprendre à évaluer l'état nutritionnel des patients atteints de Dysphagie et les conséquences d'une mauvaise hydratation et de la malnutrition
- ♦ Connaître les techniques de compensation par opposition aux Techniques de Rééducation
- ♦ Former le professionnel à l'approche globale de la Dysphagie d'origine Neurologique

# 03

## Direction de la formation

TECH, en collaboration avec les professionnels les plus compétents, a développé ce Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix, qui, à jour avec les dernières preuves et procédures scientifiques, partagera ses expériences les plus récentes et ses connaissances avancées avec l'étudiant de ce programme. Ainsi, l'étudiant est assuré d'obtenir le contenu de la plus haute qualité et le plus à jour sur le marché actuel de l'éducation.



“

*Avec l'aide des professionnels les plus expérimentés,  
vous acquerez de nouvelles compétences en  
Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix”*

## Direction



### **Mme Santacruz García, Estefanía**

- Intégratrice Sociale et Orthophoniste Clinique à la Clinique Uner
- Enseignante au CEFIRE
- Spécialiste en thérapie orofaciale et myofonctionnelle



### **M. Borrás Sanchís, Salvador**

- ◆ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ◆ Conseiller Pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ◆ Spécialiste de l'éducation abile
- ◆ Partenaire d'Avance SL
- ◆ Conseiller pédagogique et collaborateur externe d'Aula Salud
- ◆ Directeur Pédagogique en iteNlearning
- ◆ Auteur de la Guide pour la rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés
- ◆ Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ◆ Licence en Psychologie
- ◆ Maître de l'Ouïe et du Langage
- ◆ Diplôme en Orthophonie

## Professeurs

### Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Orthophoniste Spécialisée en Thérapie Myofonctionnelle
- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myopeda
- ♦ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ♦ Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire
- ♦ Licence en Orthophonie, Master en Éducation Spécialisée et en Langue Étrangère de l'Université Pontificale de Salamanque
- ♦ Master en Thérapie Myofonctionnelle de l'ISEP

### Dr Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Psychologue à PEROCA
- ♦ Neuropsychologue clinique accrédité par le Conseil Général de Psychologie d'Espagne
- ♦ Professeure Associée au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Diplôme de psychologie de l'université de Grenade
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-Comportementale
- ♦ Postgraduate en réhabilitation cognitive par ISEP
- ♦ Experte en réadaptation infantile et cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ♦ Qualifié pour l'évaluation de l'Autisme avec l'Échelle d'Observation Diagnostique de l'Autisme ADOS

### Mme García Gómez, Andrea

- ♦ Orthophoniste spécialisée dans la neuroréhabilitation des lésions cérébrales acquises
- ♦ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ♦ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Orthophoniste à Ineuro
- ♦ Diplômé en orthophonie
- ♦ Master en orthophonie neuroréhabilitation en cas de lésion cérébrale acquise

### Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsychologue clinique et travailleur social
- ♦ Neuropsychologue clinique chez Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsychologue
- ♦ Éducatrice de l'équipe d'action sociale de Murcie dans Caritas Española
- ♦ Diplôme en travail social de l'Université de Murcie
- ♦ Diplôme de psychologie de l'UNED
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Psychologie générale de la santé de l'UNED (UNED)

### Mme Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Diplôme d'ergothérapeute
- ♦ Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation

### Mme López Samper, Belén

- ♦ Psychologie Générale de la Santé et Neuropsychologue Clinique
- ♦ Psychologue. Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue. IDEAT Centre
- ♦ Neuropsychologue. Clinique UNER - Évaluation et Réadaptation Intégrale des lésions cérébrales
- ♦ Spécialiste en Neuroréhabilitation de l'Enfant et de l'Adulte au Centre Intégral des Lésions Cérébrales
- ♦ Master en besoins éducatifs spéciaux et soins à la petite enfance, psychologie du développement et de l'enfant Université Internationale de Valence
- ♦ Master en neuropsychologie clinique, neuropsychologie. AEPCCC
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé. Université Internationale de Valence

- ♦ Licence en Psychologie. Miguel Hernández Université d'Elche

### **Mme Gallego Díaz, Mireia**

- ♦ Orthophoniste Hospitalier
- ♦ Ergothérapeute
- ♦ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

### **Mme Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Diplôme en Orthophonie
- ♦ Diplômé en Enseignement
- ♦ Doyenne de l'Association Professionnelle d'Orthophonistes d'Aragon

### **Mme Navarro Maruenda, Laura**

- ♦ Neuropsychologue à Kinemas
- ♦ Spécialiste en Neuroréhabilitation pour Enfants et Adultes au Centre Intégral de Lésions Cérébrales
- ♦ Auteure dans Master en orthophonie neuroréhabilitation et analyse des fonctions vitales
- ♦ Neuropsychologue à INEURO
- ♦ Neuropsychologue à CLÍNICA UNER
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche.
- ♦ Master en Psychologie de la santé de l'Université Miguel Hernández d'Elche.
- ♦ Master en neuropsychologie clinique de l'Universidad Europea Miguel de Cervantes.
- ♦ Master en Neurologie Pédiatrique et Neurodéveloppement de l'Université CEU Cardena Herrera

### **Mme Santacruz García, Raquel**

- ♦ Spécialiste en pédagogie et nutrition
- ♦ Diététicienne de la compagnie du Ballet Hispánico
- ♦ Danseuse au Centre de danse andalouse
- ♦ Diplômée en nutrition humaine et diététique de l'université catholique de San Antonio
- ♦ Spécialiste en pédagogie de la danse par l'Institut del Teatre de Barcelone
- ♦ Diplôme intermédiaire en danse classique au Conservatoire de Murcie

### **Mme Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux - Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique - Gynécologique de l'Université de Murcie Hôpital Général Universitaire Sainte Lucie
- ♦ Publication de *L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel*, avec ISBN13: 978-84-695-5302-2. Année 2012

# 04

## Structure et contenu

En 3 modules d'étude, les aspects les plus importants et les nouveaux développements dans la réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix sont regroupés, afin que le professionnel, du point de vue du secteur éducatif, puisse faire face aux situations qui se présentent de manière appropriée. Un programme académique au contenu le plus complet, choisi par des experts et conçu selon la méthodologie *Relearning*, qui offre le confort et la qualité dont l'étudiant a besoin. À partir d'un mode entièrement en ligne, le matériel théorique et pratique le plus récent sera disponible, présenté dans une variété de ressources multimédias: résumés vidéo, lectures complémentaires, études de cas, tests, Restesting, parmi d'autres. Il s'agit sans aucun doute d'une façon avant-gardiste de se tenir au courant des dernières données scientifiques.



“

*Vous approfondirez les échelles de dépistage nutritionnel les plus spécifiques afin d'effectuer des évaluations plus efficaces”*

## Module 1. Anatomie et Physiologie de la Voix Statut du CCVV

- 1.1. Anatomie de la voix
  - 1.1.1. Anatomie du Larynx
  - 1.1.2. Structures respiratoires impliquées dans la phonation
    - 1.1.2.1. Thorax
    - 1.1.2.2. Voies respiratoires
    - 1.1.2.3. Musculature respiratoire
  - 1.1.3. Structures laryngées impliquées dans la phonation
    - 1.1.3.1. Squelette du larynx
    - 1.1.3.2. Cartilages
    - 1.1.3.3. Articulations
    - 1.1.3.4. Musculature
    - 1.1.3.5. Innervation
  - 1.1.4. Structures du tractus vocal impliquées dans la phonation
    - 1.1.4.1. Modèle source-filtre linéaire
    - 1.1.4.2. Modèle source-filtre non linéaire
- 1.2. Physiologie de la voix
  - 1.2.1. Histologie des cordes vocales
  - 1.2.2. Propriétés biomécaniques des cordes vocales
  - 1.2.3. Théorie muco-ondulatoire et théorie myo-élastique aérodynamique
- 1.3. La voix pathologique
  - 1.3.1. Euphonie vs. Dysphonie
  - 1.3.2. Fatigue vocale
  - 1.3.3. Signes acoustiques de la dysphonie
  - 1.3.4. Classification des dysphonies
- 1.4. Traitement médical et chirurgical
  - 1.4.1. Phonochirurgie
  - 1.4.2. Chirurgie du larynx
  - 1.4.3. Médicaments dans la dysphonie





- 1.5. Aspects physiques et acoustiques
  - 1.5.1. Aspects physiques de la Voix
    - 1.5.1.1. Types d'ondes
    - 1.5.1.2. Propriétés physiques des ondes sonores: amplitude et fréquence
    - 1.5.1.3. Transmission du son
  - 1.5.2. Aspects acoustiques de la voix
    - 1.5.2.1. Intensité
    - 1.5.2.2. Pitch
    - 1.5.2.3. Qualité
- 1.6. Évaluation objective de la voix
  - 1.6.1. Exploration morpho-fonctionnelle
  - 1.6.2. Electroglottographie
  - 1.6.3. Mesures aérodynamiques
  - 1.6.4. Electromyographie
  - 1.6.5. Vidéochimie
  - 1.6.6. Analyse acoustique
- 1.7. Évaluation perceptive
  - 1.7.1. GRBAS
  - 1.7.2. RASAT
  - 1.7.3. Notation GBR
  - 1.7.4. CAPE-V
  - 1.7.5. VPAS
- 1.8. Évaluation fonctionnelle
  - 1.8.1. Fréquence Fondamentale
  - 1.8.2. Phonétogramme
  - 1.8.3. Temps Phonatoire Maximum
  - 1.8.4. Efficacité Vélo-Palatine
  - 1.8.5. VHI
- 1.9. Évaluation de la Qualité Vocale
  - 1.9.1. La Qualité Vocale
  - 1.9.2. Voix de haute qualité vs. Voix de basse qualité
  - 1.9.3. Évaluation de la Qualité Vocale chez les Professionnels de la Voix

- 1.10. Dossier Médical
  - 1.10.1. L'Importance de l'Histoire Clinique
  - 1.10.2. Caractéristiques de l'Entretien Initial
  - 1.10.3. Éléments du Dossier Médical et Implications pour la Voix
  - 1.10.4. Proposition d'un Modèle d'Anamnèse pour la Pathologie Vocale

## Module 2. Réhabilitation Vocale

- 2.1. Traitement orthophonique dans les dysphonies fonctionnelles
  - 2.1.1. Type I: Trouble Isométrique Laryngé
  - 2.1.2. Type II: Contraction Latérale Glotique et Supraglotique
  - 2.1.3. Type III: Contraction Supraglotique Anteroposterior
  - 2.1.4. Type IV: Aphonie/dysphonie de Conversion et Dysphonie Psychogène avec Chaînes de Voyelles Arquées
  - 2.1.5. Dystonies de Transition de l'adolescent
- 2.2. Traitement orthophonique dans les dysphonies organiques
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Orthophonie pour la dysphonie d'origine organique congénitale
  - 2.2.3. Traitement orthophonique dans les dysphonies d'origine organique acquise
- 2.3. Traitement orthophonique dans les dysphonies organo-fonctionnelles
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Objectifs de la rééducation des pathologies organo-fonctionnelles
  - 2.3.3. Proposition d'exercices et de techniques en fonction de l'objectif
- 2.4. Voix dans les problèmes neurologiques acquis
  - 2.4.1. Dysphonies d'Origine Neurologique
  - 2.4.2. Traitement orthophonique
- 2.5. Dysphonie de l'enfant
  - 2.5.1. Caractéristiques anatomiques
  - 2.5.2. Caractéristiques vocales
  - 2.5.3. Intervention
- 2.6. Thérapie hygiénique
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Habitudes néfastes et leurs effets sur la voix
  - 2.6.3. Mesures préventives

- 2.7. Exercices du tractus vocal semi-occlusif
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Justification
  - 2.7.3. TVSO
- 2.8. Estill Voice Training
  - 2.8.1. Jo Estill et la création du modèle
  - 2.8.2. Principes de Estill Voice Training
  - 2.8.3. Description

## Module 3. Évaluation et intervention dans la dysphagie d'origine neurologique à l'âge adulte

- 3.1. Avaler Définition et Anatomie
  - 3.1.1. Définition de la déglutition
  - 3.1.2. Anatomie de la déglutition Structures
    - 3.1.2.1. Cavité buccale
    - 3.1.2.2. Pharynx
    - 3.1.2.3. Larynx
    - 3.1.2.4. Œsophage
  - 3.1.3. Anatomie de la déglutition Contrôle neurologique
    - 3.1.3.1. Système nerveux central
    - 3.1.3.2. Nerfs crâniens
    - 3.1.3.3. Système nerveux autonome
- 3.2. Avaler Le processus de déglutition
  - 3.2.1. Phases de la déglutition
    - 3.2.1.1. Phase pré-orale
    - 3.2.1.2. Phase orale
      - 3.2.1.2.1. Phase préparatoire orale
      - 3.2.1.2.2. Phase de transport oral
    - 3.2.1.3. Phase pharyngée
    - 3.2.1.4. Phase œsophagienne

- 3.2.2. Système de valves
- 3.2.3. Biomécanique de la déglutition
  - 3.2.3.1. Déglutition de liquides
  - 3.2.3.2. Déglutition de semi-solides
  - 3.2.3.3. Déglutition de solides. La mastication
- 3.2.4. Coordination entre la respiration et la déglutition
- 3.3. Introduction à la Dysphagie
  - 3.3.1. Définition
  - 3.3.2. Étiologie et Prévalence
    - 3.3.2.1. Causes fonctionnelles
    - 3.3.2.2. Causes organiques
  - 3.3.3. Classifications
    - 3.3.3.1. Types de dysphagie
    - 3.3.3.2. Gravité de la dysphagie
  - 3.3.4. Différenciation Dysphagie Structurale c. Dysphagie Neurogène
  - 3.3.5. Signes et symptômes de la dysphagie
  - 3.3.6. Concepts de sécurité et efficacité
    - 3.3.6.1. Complications de la sécurité
    - 3.3.6.2. Complications de l'efficacité
  - 3.3.7. Dysphagie en cas de lésion cérébrale
  - 3.3.8. Dysphagie chez les personnes âgées
- 3.4. Évaluation médicale de la dysphagie
  - 3.4.1. Anamnèse médicale
  - 3.4.2. Échelles d'évaluation et de dépistage
    - 3.4.2.1. EAT-10
    - 3.4.2.2. MECV-V: Méthode d'examen clinique du volume et de la viscosité
      - 3.4.2.2.1. Comment effectuer le MECV-V?
      - 3.4.2.2.2. Conseils utiles pour l'application du MECV-V
  - 3.4.3. Preuve instrumentale
    - 3.4.3.1. Fibroendoscopie
    - 3.4.3.2. Vidéofluoroscopie
    - 3.4.3.3. Fibroendoscopie vs Vidéofluoroscopie
    - 3.4.3.4. Manométrie pharyngo-oesophagienne
- 3.5. Évaluation orthophonique de la dysphagie
  - 3.5.1. Anamnèse
  - 3.5.2. Évaluation générale du patient
    - 3.5.2.1. Examen physique
    - 3.5.2.2. Examen cognitif
  - 3.5.3. Examen clinique du patient
    - 3.5.3.1. Évaluation des structures
    - 3.5.3.2. Examen de la motricité et de la sensation orale
    - 3.5.3.3. Évaluation des nerfs crâniens
    - 3.5.3.4. Évaluation des réflexes
    - 3.5.3.5. Exploration de la déglutition par phases (sans bolus)
    - 3.5.3.6. Utilisation de l'auscultation et évaluation des sons
    - 3.5.3.7. Évaluation de la respiration et de la phonation
  - 3.5.4. Évaluation chez le patient avec trachéotomie
  - 3.5.5. Échelles de gravité et de qualité de vie
- 3.6. Évaluation de l'état nutritionnel
  - 3.6.1. Importance de la nutrition
  - 3.6.2. Échelles de dépistage nutritionnel
    - 3.6.2.1. Malnutrition Universal Screening Tool (MUST)
    - 3.6.2.2. Mini Nutritional Assessment (MNA)
    - 3.6.2.3. Nutritional Risk Screening 2002 (NRS 2002)
  - 3.6.3. Évaluation nutritionnelle
  - 3.6.4. Malnutrition
  - 3.6.5. Déshydratation
  - 3.6.6. Supplémentation nutritionnelle
  - 3.6.7. Alternatives à l'alimentation orale
    - 3.6.7.1. Nutrition Entérale
      - 3.6.7.1.1. Nutrition par sonde nasale/oro-gastrique
      - 3.6.7.1.2. Nutrition par gastrostomie
      - 3.6.7.1.3. Comparaison des types de Nutrition Entérale
    - 3.6.7.2. Nutrition Parentérale

- 3.7. Rééducation de la dysphagie avec des techniques compensatoires
  - 3.7.1. Objectifs du traitement de rééducation
  - 3.7.2. Techniques posturales
  - 3.7.3. Modifications de la consistance
  - 3.7.4. Modification du volume et de la vitesse d'ingestion
  - 3.7.5. Modification de la perception des aliments
  - 3.7.6. Nouvelles textures
  - 3.7.7. Adaptation des ustensiles pour l'ingestion
  - 3.7.8. Directives pour les patients et les familles
    - 3.7.8.1. Adaptation de l'environnement
    - 3.7.8.2. Administration des médicaments
    - 3.7.8.3. Hygiène bucco-dentaire
- 3.8. Rééducation de la dysphagie avec des Techniques de Rééducation I
  - 3.8.1. Critères d'inclusion/exclusion pour le traitement par des Techniques de Réadaptation
  - 3.8.2. Manœuvres de déglutition
  - 3.8.3. Techniques d'exercice de la musculature de la déglutition
    - 3.8.3.1. Thérapie myofonctionnelle orofaciale
      - 3.8.3.1.1. Manipulation des tissus mous
      - 3.8.3.1.2. Techniques d'augmentation sensorielle
      - 3.8.3.1.3. Exercices spécifiques pour:
        - 3.8.3.1.3.1. Langue
        - 3.8.3.1.3.2. Lèvres/buccinateurs
        - 3.8.3.1.3.3. Muscles manducateurs
        - 3.8.3.1.3.4. Voile du palais
    - 3.8.3.2. Techniques pour stimuler le réflexe de déglutition
    - 3.8.3.3. Exercices de propulsion du bolus
    - 3.8.3.4. Exercices d'élévation du larynx (excursion hyoïde)
    - 3.8.3.5. Exercices pour améliorer la fermeture glottique





- 3.9. Rééducation de la dysphagie avec des Techniques de Rééducation II
  - 3.9.1. Traitement de la dysphagie basé sur la symptomatologie
  - 3.9.2. Traitement respiratoire
  - 3.9.3. Positionnement
  - 3.9.4. Implantation du régime alimentaire
  - 3.9.5. Utilisation de la toxine botulique
  - 3.9.6. Bandages neuromusculaire
    - 3.9.6.1. Bandages rigides
    - 3.9.6.2. Bandages souples
  - 3.9.7. Électrothérapie de la déglutition
  - 3.9.8. Nouvelles technologies
- 3.10. Contenu pour aider l'orthophoniste intervenant dans la dysphagie
  - 3.10.1. RCP en alimentation
  - 3.10.2. Rhéologie des aliments
  - 3.10.3. Informations supplémentaires sur chacun des sujets étudiés

“

*Un syllabus complet que vous pouvez télécharger et consulter à votre rythme, grâce au mode 100% en ligne de ce programme”*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

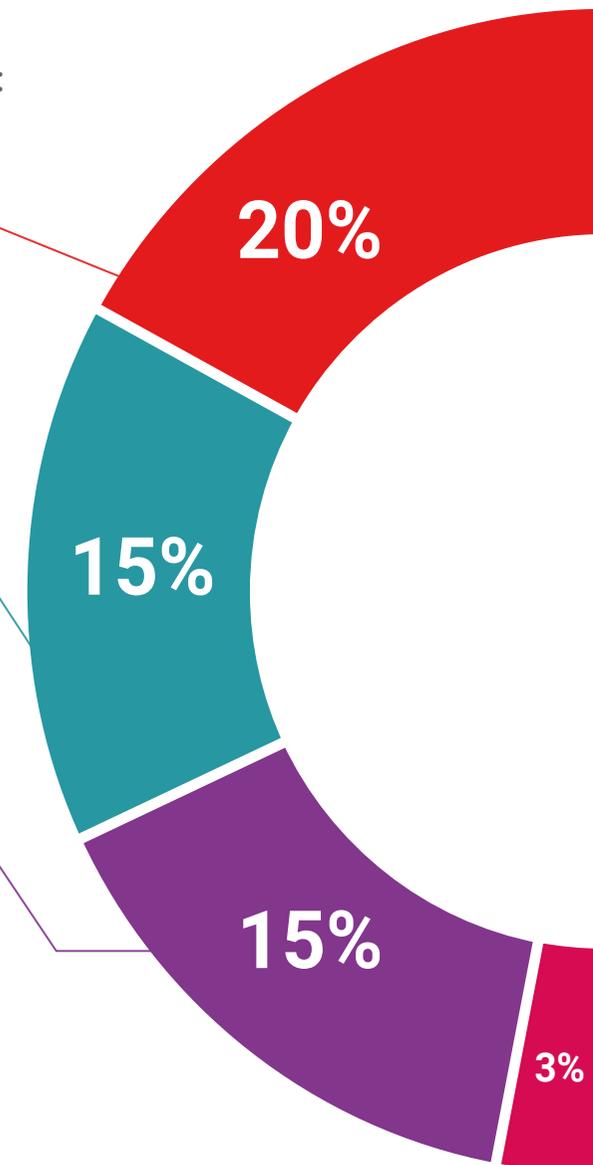
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

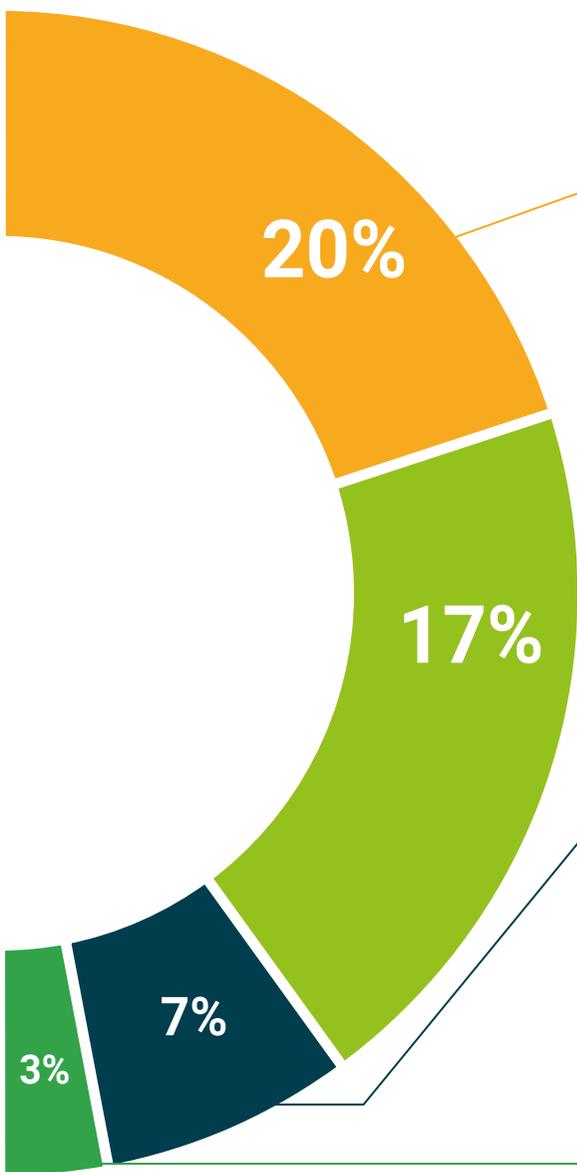
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous déplacer ou à suivre des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formations  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
Réhabilitation de la  
Dysphagie et de la Voix

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix

