

Certificat Avancé

Philosophie et Anthropologie

MYSELF.

Socrates

**tech** université  
technologique



**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé

### Philosophie et Anthropologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-philosophie-anthropologie](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-philosophie-anthropologie)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

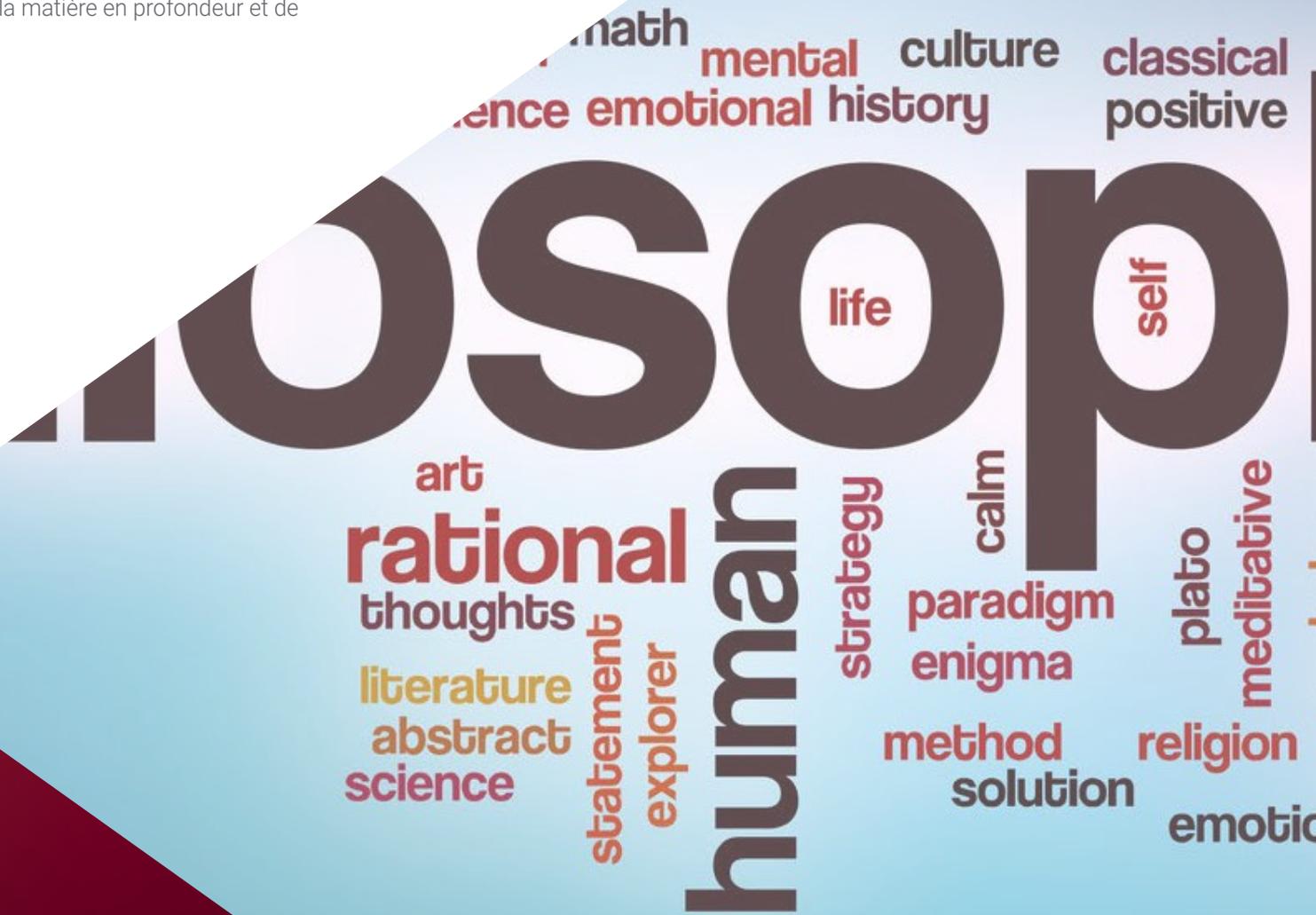
---

*page 32*

01

# Présentation

La Philosophie et l'Anthropologie est le moment de la pensée. Un espace dans lequel la rationalité soumet la vie à l'implacable examen de la vision analytique des événements, des paradigmes et des devenirs que cette discipline développe. Son enseignement est un défi passionnant que les professionnels doivent relever, prêts à transmettre passion et intérêt. Ce programme vous permettra de comprendre la matière en profondeur et de la rendre attrayante et stimulante pour vos élèves.





“

*Incorporez-vous au savoir-faire des grands penseurs de notre temps: "Quand un être humain ne sait pas quoi faire, il ne lui reste plus qu'à réfléchir". (José Ortega et Gasset)"*

Ce programme aborde la Philosophie et l'Anthropologie d'un point de vue global, mais en même temps totalement accessible, toujours avec une approche particulière pour l'enseignant. L'élève peut espérer terminer par une connaissance complète des thèmes philosophiques les plus fondamentaux, du plus purement théorique et métaphysique au plus pratique et actif de l'être humain.

Dans le marché du travail actuel, les professionnels d'autres branches qui complètent leur formation par des programmes en Philosophie et Anthropologie sont immensément appréciés et recherchés. La capacité du philosophe à voir les choses sous un autre angle, à penser, comme diraient les Anglo-Saxons: *Outside the Box*, est un atout fondamental dans le monde du travail.

La Philosophie et Anthropologie aide à voir les choses, comme le disait le grand Spinoza: *Aespecie Aeternitatis*. C'est-à-dire sous un prisme d'éternité, sachant que dans le grand contexte du monde et de l'univers, nos actions sont à la fois pertinentes et insignifiantes.

Le rôle de la Philosophie et Anthropologie comme discipline consolante face aux maux et aux malheurs de ce monde, a toujours été fondamental et, en outre, il nous permet de mieux comprendre notre nature, nos actions, notre moralité, notre être. En définitive, la Philosophie et Anthropologie nous aide à grandir en tant que personnes, à grandir en tant qu'individus, à être plus responsables en tant que citoyens et à améliorer nos performances professionnelles.

Dans cette formation, vous l'étudiant aura la possibilité d'accéder aux développements les plus importants de la Philosophie et Anthropologie appliquée à l'enseignement. Tout au long d'un programme très complet mais très spécifique, vous, les étudiants seront acquérez les connaissances et les routines nécessaires à l'enseignement de cette matière ou à son application dans d'autres domaines de votre vie.

Une opportunité créée pour apporter une énorme valeur ajoutée à votre CV.

Ce **Certificat Avancé en Philosophie et Anthropologie** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Dernières technologies en matière de softwares d'enseignement en ligne
- ♦ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Banques de documentation complémentaire disponibles en permanence, même après le Certificat Avancé



*Un programme complet et bien développé qui vous formera à inclure la connaissance de cette branche de la Philosophie et Anthropologie à l'enseignement"*

“ *Acquiert, en quelques mois seulement, les compétences de la pensée philosophique et la façon de transmettre cette forme de développement à vos élèves*”

Notre personnel enseignant est composé de professionnels de la Philosophie et Anthropologie, de spécialistes en activité. De cette manière, nous nous assurons de vous offrir l'actualisation éducative que nous visons. Une équipe multidisciplinaire de professionnels formés et expérimentés qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace. Ils mettront également au service du cours les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de cette formation.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, l'étudiant pourra étudier avec un casting d'outils multimédia, confortables et polyvalents qui lui donneront l'opérativité dont il a besoin dans sa formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, à l'aide d'un nouveau système vidéo interactif, et grâce aux systèmes de télépratique et *Learning From an Expert* vous pouvez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté à l'hypothèse que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de consolider votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*Grâce à un système d'apprentissage soutenu dans la méthode ABP, vous incorporerez les connaissances théoriques de ce Certificat Avancé à la résolution de situations réelles dans un contexte pratique.*

*L'action humaine, la communauté, la rationalité... Les approches les plus complètes du domaine philosophique, développées de manière didactique et accessible.*

Think  
BIG

# 02

# Objectifs

L'objectif de tous nos programmes d'enseignement est de contribuer à l'amélioration de la qualité dans tous les domaines éducatifs. Avec notre programme en Philosophie et Anthropologie, cet effort atteint l'excellence avec un programme créé pour faire de cette matière l'une des plus complètes et intéressantes du programme éducatif de tout enseignant. Une occasion unique de se former avec la plus prestigieuse université en ligne du monde.



“

*Notre objectif est le vôtre: vous fournir la meilleure spécialisation en ligne sur le civisme, le genre et la politique du point de vue de la Philosophie et Anthropologie, du marché de l'enseignement"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Posséder des compétences avancées pour l'initiation et l'approfondissement de la recherche dans les différentes branches de la Philosophie, selon le choix de spécialisation de l'étudiant
- ♦ Développer un haut niveau de capacité de réflexion et de critique sur les questions et les sujets philosophiques, tant d'un point de vue historique que systématique, afin de fournir à l'étudiant une compréhension claire des sujets toujours d'actualité dans la pensée actuelle, qui lui sera également utile pour sa propre recherche.
- ♦ Maîtriser les bases méthodologiques et les connaissances qui permettent l'intégration de multiples savoirs philosophiques dans un projet de travail personnel
- ♦ Maîtriser l'interdisciplinarité, en tant qu'élément fondamental de la réflexion philosophique dans son ouverture essentielle aux autres domaines de la culture et de la connaissance, et dans le développement d'une compréhension réflexive des fondements conceptuels de ces autres domaines





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. La nature de l'activité philosophique

- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de la philosophie la plus théorique
- ♦ Pour connaître les origines de la philosophie

### Module 2. Explorer la rationalité

- ♦ Découvrez les premières questions posées par la philosophie
- ♦ Découvrez les réponses les plus brillantes aux questions de philosophie
- ♦ Apprendre les systèmes philosophiques de Platon et d'Aristote
- ♦ Chercher des réponses philosophiques aux grandes questions de l'être humain

### Module 3. Argumentation et droits de l'homme

- ♦ Reconnaître les droits de l'homme dans la société
- ♦ Réfléchissez à des problèmes où les droits individuels des personnes sont violés

“

*Une expérience de formation unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel”*



# 03

## Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale du programme, nous sommes fiers de vous proposer un personnel enseignant de haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

*Un impressionnant corps enseignant, composé de professionnels de différents domaines d'expertise, sera votre professeur pendant votre formation: une occasion unique à ne pas manquer"*

## Direction



### Dr Agüero, Gustavo A.

- ◆ Directeur du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'éducation. Secrétariat de la science et de la technologie (UNC)
- ◆ Doctorat en philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Professeur d'Introduction à la Pensée Philosophique (Faculté des langues-UNC)
- ◆ Directeur du Groupe de Recherche sur la Philosophie du Droit (Université nationale de San Luis)

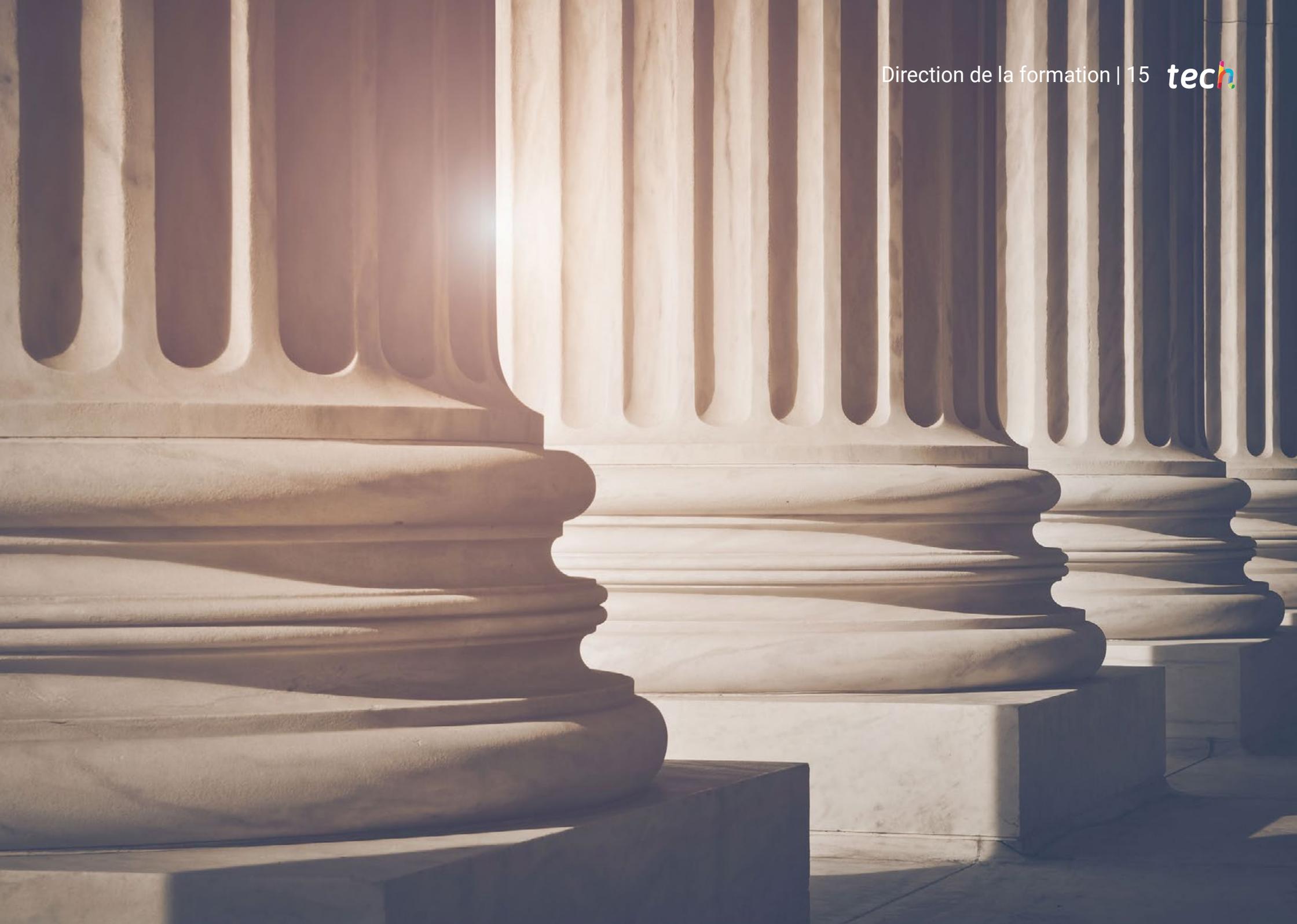
## Professeurs

### Mme Testa, Ana I.

- ◆ Licence en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Spécialiste en Science, Technologie et Société
- ◆ Enseignant des Chaires Philosophie de l'Éducation et Enseignement de la Philosophie (Faculté de Philosophie et des Humanités-UNC)
- ◆ Membre du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'Éducation (dirigé par le Dr Gustavo A. Agüero) Secrétariat de la Science et de la Technologie de l'UNC

### Dr Amaya, Luis M.

- ◆ Licence en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Enseignant de Philosophie à l'Institut d'Enseignement Secondaire et Supérieur
- ◆ Directeur Exécutif du Groupe de Recherche Sociale et Culturelle (Córdoba, Argentine)



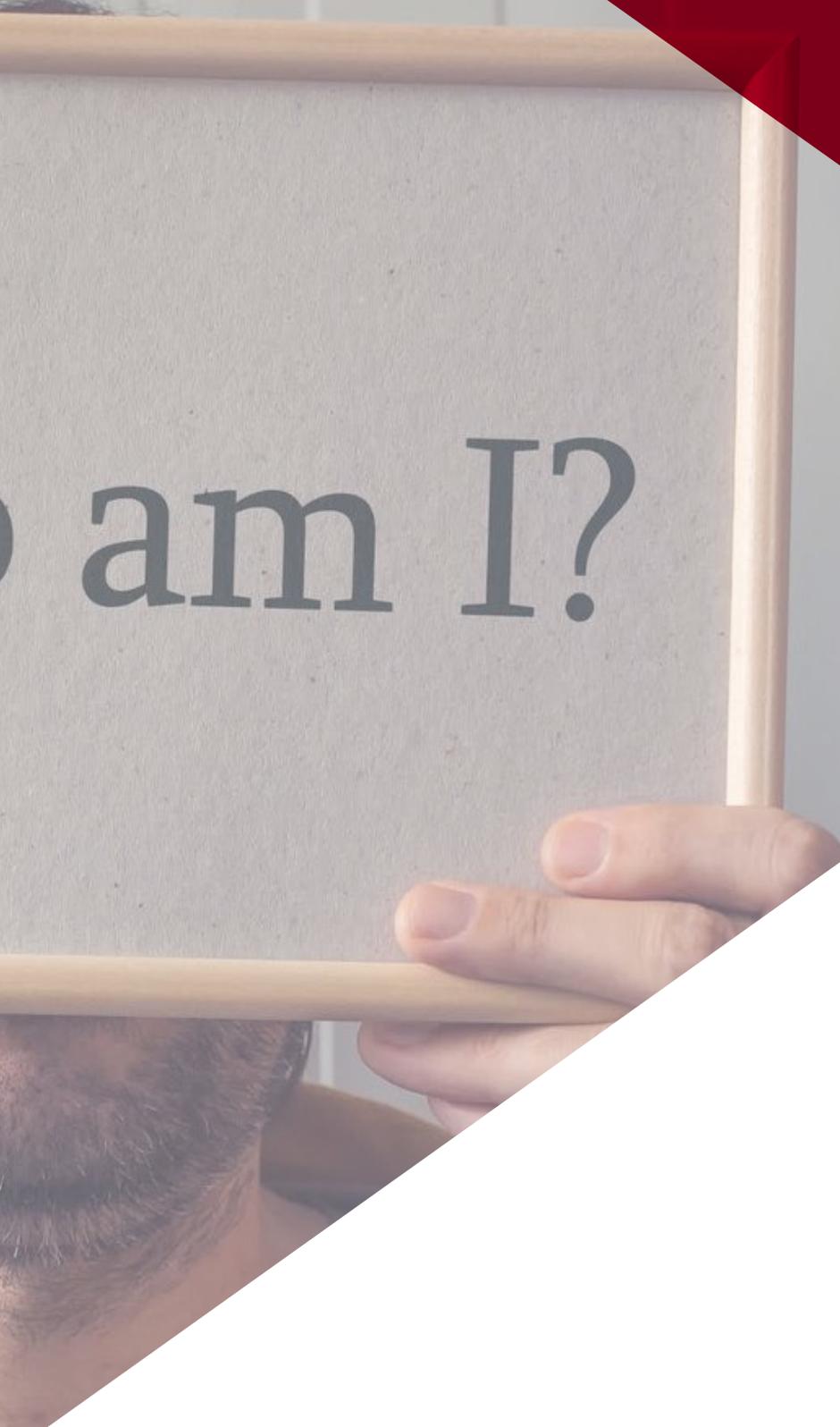
# 04

## Structure et contenu

Le programme du Certificat Avancé est créé pour couvrir progressivement tous les sujets essentiels à l'apprentissage de cette matière: de la connaissance de la Philosophie théorique à la partie la plus pratique de l'être humain. En conclusion, l'étudiant de ce programme apprendra les différents modèles de pensée et leur application dans la vie réelle. Une approche complète et totalement axée sur son application dans la pratique.

A photograph of a person's neck and shoulder, wearing a yellow shirt, holding a white sign with the word 'Who' written on it in a dark, serif font. The background is a light-colored wall with vertical lines. The image is partially obscured by a large red triangle in the bottom-left corner and a white triangle in the top-right corner.

Who



“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"*

## Module 1. La nature de l'activité philosophique

- 1.1. La philosophie en tant qu'activité
  - 1.1.1. Réflexion et fatalité
  - 1.1.2. Philosophie et communauté
  - 1.1.3. Les éternelles discussions
  - 1.1.4. Questions d'actualité
  - 1.1.5. Intérêt et réflexion
  - 1.1.6. A quoi sert la philosophie?
  - 1.1.7. La préparation à l'activité philosophique est-elle nécessaire?
  - 1.1.8. Philosophie et vie
  - 1.1.9. Philosophie et mort
- 1.2. La nécessité de la philosophie
  - 1.2.1. L'attitude socratique
  - 1.2.2. Les formes de la création
  - 1.2.3. Théorie et pratique d'une vie réfléchie
  - 1.2.4. La vie du voyageur
  - 1.2.5. Les limites de la pensée
  - 1.2.6. Réflexion et recherche
  - 1.2.7. Les moyens et les fins
  - 1.2.8. Vertu et vérité
  - 1.2.9. Expression et médiocrité
  - 1.2.10. L'art et la science sans la Philosophie
- 1.3. Être une personne
  - 1.3.1. Saisir la langue
  - 1.3.2. L'individu et la communauté
  - 1.3.3. Personne et corps
  - 1.3.4. L'esprit et le monde
  - 1.3.5. Signification
  - 1.3.6. Communauté linguistique
  - 1.3.7. Concept
  - 1.3.8. Compréhension et connaissance
  - 1.3.9. La culture: le monde du sens
  - 1.3.10. Diversité et compréhension culturelles





- 1.4. Action humaine
  - 1.4.1. Animaux rationnels et non rationnels
  - 1.4.2. Responsabilité et irresponsabilité
  - 1.4.3. Libre arbitre
  - 1.4.4. Connaissance et raisons
  - 1.4.5. Théorie et vérité
  - 1.4.6. Communauté et conversation
  - 1.4.7. Pluralisme et relativisme
  - 1.4.8. Valeurs éthiques
  - 1.4.9. Action et responsabilité
  - 1.4.10. La pensée, individuelle et communautaire
- 1.5. Langage et réalité
  - 1.5.1. Individu et communauté
  - 1.5.2. Individu et personne: le naturel
  - 1.5.3. Communauté et personne: le social
  - 1.5.4. La poule, l'œuf et la norme
  - 1.5.5. Le contenu de la pensée
  - 1.5.6. Apprendre à juger
  - 1.5.7. Compréhension et éducation
  - 1.5.8. La réalité et ce que nous jugeons
  - 1.5.9. Ce que nous pouvons comprendre
  - 1.5.10. Jeunesse et vieillesse
- 1.6. Pensée et réalité
  - 1.6.1. Croyance et désir
  - 1.6.2. Ce que nous faisons et ce qui se passe
  - 1.6.3. Éduquer et être éduqué
  - 1.6.4. Penser et transformer la réalité
  - 1.6.5. Le poids de la réalité
  - 1.6.6. La philosophie comme scepticisme
  - 1.6.7. Science et scepticisme
  - 1.6.8. La connaissance sans dogmes
  - 1.6.9. Pensée et construction
  - 1.6.10. Vivre avec et sans croyances

- 1.7. Philosophie et communauté
  - 1.7.1. Penser avec les autres
  - 1.7.2. Représentations sociales
  - 1.7.3. La réflexion en pratique
  - 1.7.4. La philosophie comme pensée critique
  - 1.7.5. Créer une communauté
  - 1.7.6. Reconnaissance de l'autre
  - 1.7.7. Le droit de penser
  - 1.7.8. Logique et rhétorique
  - 1.7.9. Philosophie et communication
- 1.8. Philosophie et valeurs
  - 1.8.1. Rationalité et évaluation
  - 1.8.2. Les jugements de valeur en éthique et en esthétique
  - 1.8.3. Concepts valorisants
  - 1.8.4. Description et prescription
  - 1.8.5. La moralité et les sciences
  - 1.8.6. Le statut des valeurs
  - 1.8.7. Cognitivism des valeurs
  - 1.8.8. Le scepticisme moral
  - 1.8.9. Normes et sanctions
- 1.9. Philosophie et instruction de base
  - 1.9.1. L'éducation des enfants et des adultes
  - 1.9.2. L'éducation pour la vie
  - 1.9.3. Conscience de soi
  - 1.9.4. Autorité et autoritarisme
  - 1.9.5. L'éducation en tant que recherche de la compréhension
  - 1.9.6. La philosophie comme recherche de la sagesse
  - 1.9.7. Éducation et créativité
  - 1.9.8. Éducation et expression
  - 1.9.9. Philosophie de l'éducation

- 1.10. Philosophie et santé
  - 1.10.1. Compréhension et santé
  - 1.10.2. Éducation et santé
  - 1.10.3. Santé mentale et santé physique
  - 1.10.4. Prendre soin de soi
  - 1.10.5. La vie en conflit
  - 1.10.6. Compréhension émotionnelle
  - 1.10.7. Harmonie et adaptation
  - 1.10.8. Le besoin de vivre en conflit
  - 1.10.9. Le besoin de se perfectionner

## Module 2. Explorer la rationalité

- 2.1. Les êtres rationnels
  - 2.1.1. Avons-nous découvert la rationalité?
  - 2.1.2. Qu'est-ce qui est mental?
  - 2.1.3. États mentaux
  - 2.1.4. Processus mentaux
  - 2.1.5. Le corps et l'esprit: Qui contrôle qui?
  - 2.1.6. Pensée et parole
  - 2.1.7. Le soi et l'esprit
  - 2.1.8. Pouvons-nous contrôler ce que nous pensons?
  - 2.1.9. Penser sans penser
- 2.2. Pensée et action
  - 2.2.1. Peut-on savoir ce que les autres pensent?
  - 2.2.2. Pouvons-nous savoir ce que nous pensons?
  - 2.2.3. Formes de la connaissance de soi
  - 2.2.4. Connaissance de soi ou expression?
  - 2.2.5. Réflexions et responsabilités
  - 2.2.6. Action et responsabilité
  - 2.2.7. L'esclavage de la pensée
  - 2.2.8. Faire pour penser
  - 2.2.9. Apprendre à converser
  - 2.2.10. Sentiments et émotions

- 2.3. Rationalité et esprit
  - 2.3.1. Le cerveau pensant: déboulonner les mythes. I
  - 2.3.2. L'esprit pensant: démystifier les mythes. II
  - 2.3.3. Ce que nous pensons être
  - 2.3.4. Quand y a-t-il un esprit?
  - 2.3.5. Machines biologiques
  - 2.3.6. Sommes-nous une unité de corps et d'esprit?
  - 2.3.7. Personne et signification
  - 2.3.8. Hommes et machines
  - 2.3.9. La machine à comprendre
- 2.4. Le contenu de la pensée
  - 2.4.1. Ce que nous pensons et ce qui est
  - 2.4.2. Pensée et vérité
  - 2.4.3. Le falsificationnisme épistémologique
  - 2.4.4. Croyances de base et langage courant
  - 2.4.5. Croyance et communauté
  - 2.4.6. Où est la réalité?
  - 2.4.7. Faits et fiction
  - 2.4.8. La valeur de la narration
  - 2.4.9. La construction de la réalité
- 2.5. Les règles de la pensée
  - 2.5.1. Les règles de la pensée
  - 2.5.2. La pensée en tant qu'institution
  - 2.5.3. Règles explicites et implicites
  - 2.5.4. Règles constitutives
  - 2.5.5. Penser comme un jeu
  - 2.5.6. Rationalité et règles
  - 2.5.7. Règles d'apprentissage
  - 2.5.8. Règles d'enseignement
  - 2.5.9. Univers normatifs
  - 2.5.10. Que sont les normes?
- 2.6. Compréhension et signification
  - 2.6.1. Comprendre les êtres
  - 2.6.2. Compréhension et concepts
  - 2.6.3. Compréhension pratique
  - 2.6.4. Degrés de compréhension
  - 2.6.5. Comment améliorer la compréhension?
  - 2.6.6. Éducation et degrés de compréhension
  - 2.6.7. Compréhension et cohérence
  - 2.6.8. Compréhension et signification
  - 2.6.9. Compréhension émotionnelle?
- 2.7. Pensée et communauté
  - 2.7.1. Quand y a-t-il une communauté?
  - 2.7.2. Conditions de prise de parole
  - 2.7.3. Les conditions de la réflexion
  - 2.7.4. Communauté et pratique
  - 2.7.5. Institution et communauté
  - 2.7.6. Individuel et communautaire: qui précède qui?
  - 2.7.7. Langue ordinaire
  - 2.7.8. Spécialisation conceptuelle
  - 2.7.9. La construction du tissu social
- 2.8. Percevoir la rationalité
  - 2.8.1. Voir l'invisible
  - 2.8.2. Voir la norme
  - 2.8.3. Perception et concepts
  - 2.8.4. Percevoir et discriminer
  - 2.8.5. Objectivité et projection
  - 2.8.6. Être et paraître
  - 2.8.7. L'œil exercé
  - 2.8.8. Voir ce qui est vu
  - 2.8.9. Superficialité
  - 2.8.10. Profondeur

- 2.9. Rationalité et valeur
  - 2.9.1. Ce qui est là et ce que nous projetons
  - 2.9.2. Réflexion et théorisation
  - 2.9.3. Deux modes de Philosophie: la thérapie et la théorisation
  - 2.9.4. Philosophie et sciences sociales
  - 2.9.5. Philosophie et discours
  - 2.9.6. La philosophie et la vie quotidienne
  - 2.9.7. Théoriser les personnes
  - 2.9.8. Empirisme et rationalisme
  - 2.9.9. La place de la philosophie dans la communauté scientifique

### Module 3. Argumentation et droits de l'homme

- 3.1. C'est quoi cette histoire de logique?
  - 3.1.1. Proposition, validité et inférence
  - 3.1.2. La logique dans le langage courant
  - 3.1.3. Logique formelle et logique informelle
  - 3.1.4. La logique dans l'enseignement
  - 3.1.5. La logique dans la médiation des conflits
  - 3.1.6. L'argument *Ad Hominem*
  - 3.1.7. Quand le qui compte dans une dispute
- 3.2. Les contextes de l'argumentation
  - 3.2.1. Parler avec des métaphores
  - 3.2.2. Faire appel à l'émotionnel
  - 3.2.3. Détection des conventions
  - 3.2.4. Écouter ceux qui pensent différemment
  - 3.2.5. Changer son propre point de vue
  - 3.2.6. Faire appel à la science
  - 3.2.7. Faire appel à sa propre expérience

- 3.3. Concepts descriptifs et concepts évaluatifs
  - 3.3.1. Qu'est-ce qui est décrit?
  - 3.3.2. Qu'est-ce que l'évaluation?
  - 3.3.3. Des concepts qui décrivent et valorisent à la fois
  - 3.3.4. Évaluations communes de l'enfance
  - 3.3.5. Les évaluations habituelles de l'adolescence
  - 3.3.6. Évaluations typiques de la maturité
  - 3.3.7. Apprendre à lire les valeurs dans la série
- 3.4. Raison d'être et droits de l'homme
  - 3.4.1. Droit et moralité
  - 3.4.2. Droit naturel et droits de l'homme
  - 3.4.3. Les droits de l'homme comme faits du monde
  - 3.4.4. Comment un élève perçoit ses droits fondamentaux
  - 3.4.5. Enseigner la valeur des droits de l'homme
  - 3.4.6. Enseigner la récupération de la mémoire
  - 3.4.7. Orwell et les droits de l'homme
  - 3.4.8. Démocratie effective
- 3.5. Notre lien avec la nature et l'artificiel
  - 3.5.1. Nous sommes des personnes
  - 3.5.2. Première et troisième personne
  - 3.5.3. Notre corps comme une machine
  - 3.5.4. Percevoir les corps, percevoir les esprits
  - 3.5.5. La nature et ses valeurs
  - 3.5.6. Le concept d'environnement
  - 3.5.7. La robotique et les hommes
- 3.6. Concepts et débats politiques
  - 3.6.1. Outils de base pour comprendre la politique
  - 3.6.2. La fin d'un débat
  - 3.6.3. Détecter les positions conflictuelles
  - 3.6.4. Concept de corruption
  - 3.6.5. Concept de dictature
  - 3.6.6. Concept de néolibéralisme
  - 3.6.7. Quitter le débat

- 3.7. Art et Cinéma
  - 3.7.1. Art et démocratie
  - 3.7.2. L'art comme protestation sociale
  - 3.7.3. Art et compréhension
  - 3.7.4. L'art comme expérience fondamentale
  - 3.7.5. L'art sans auteur
  - 3.7.6. L'avant-garde
  - 3.7.7. Reproductibilité
- 3.8. Enseigner les droits de l'homme
  - 3.8.1. Endoctrinement vs. Enseignement
  - 3.8.2. Le concept d'enseignement
  - 3.8.3. Contextes propices à l'enseignement de la Philosophie
  - 3.8.4. Les réseaux comme ressource pour l'enseignement de la Philosophie
  - 3.8.5. L'enseignant ignorant
  - 3.8.6. La pupille passive
  - 3.8.7. Modalités d'enseignement
- 3.9. Droits de l'homme et torture
  - 3.9.1. L'État est-il légitimé à torturer?
  - 3.9.2. Auto-justice
  - 3.9.3. Regarder les prisons
  - 3.9.4. Foucault et le pouvoir punitif
  - 3.9.5. Violence d'Etat vs. Violence citoyenne
  - 3.9.6. Le pouvoir de la violence et des institutions
- 3.10. Droits de l'homme et guerre
  - 3.10.1. Les guerres contemporaines
  - 3.10.2. L'idée de la guerre pour la paix
  - 3.10.3. La distinction entre pouvoir et violence
  - 3.10.4. Le danger de l'extermination humaine
  - 3.10.5. Empereurs contemporains
  - 3.10.6. Occupation du sol
  - 3.10.7. La guerre et les réseaux sociaux



*Une formation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Philosophie et Anthropologie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Dépassez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans déplacements ni formalités fastidieuses”*

Ce **Certificat Avancé en Philosophie et Anthropologie** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Philosophie et Anthropologie**

N.° d'Heures Officielles: **450 h.**



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
Philosophie et  
Anthropologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

