

Certificat Avancé

Maltraitance Scolaire et Médiation pour l'Inclusion





Certificat Avancé

Maltraitance Scolaire et Médiation pour l'Inclusion

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-maltraitance-scolaire-mediation-inclusion

Accueil

01

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

L'un des principaux défis dans les salles de classe est la coexistence entre les élèves, ainsi que les agressions physiques et psychologiques de l'un à l'autre. En outre, il existe des cas encore plus graves tels que la maltraitance institutionnelle causée directement par les enseignants ou le personnel administratif. Face à cela, il est nécessaire que les professionnels de l'enseignement interviennent de manière opportune à partir de leurs différents domaines de connaissances. C'est pourquoi TECH a créé ce diplôme dans un format entièrement en ligne et enrichi de matériel multimédia, de lectures complémentaires et d'exercices basés sur des cas réels, qui fourniront une expérience plus immersive. En outre, il peut être développé dans le confort de votre propre maison, sans avoir recours à un centre sur place et en ayant seulement un appareil avec une connexion Internet.





“

*Une formation nécessaire pour l'enseignant
qui veut améliorer la coexistence entre les
élèves dans la classe"*

Le harcèlement est un problème actuel qui se pose dans la plupart des établissements d'enseignement et qui peut se manifester de différentes manières: agressions physiques, verbales, psychologiques et sexuelles, entre autres. En outre, il existe des cas plus graves où le mauvais traitement est causé par un référent institutionnel, ce qui a un impact négatif sur la vie de l'élève. Afin de réduire ces abus, l'intervention d'un éducateur ayant des valeurs morales élevées et des connaissances approfondies en matière de gestion des situations et des conflits est nécessaire.

C'est pourquoi, dans sa lutte pour réduire les cas d'abus à l'école, TECH a conçu ce diplôme avec lequel le professionnel sera en mesure de faire face aux différents défis qui se présentent. De même, au cours de ce diplôme, les étudiants approfondiront des aspects tels que la diversité, l'intégration sociale, l'inclusion et l'intelligence émotionnelle. Il améliorera ainsi l'environnement scolaire des élèves vulnérables et rendra leur séjour à l'école plus agréable.

Tout cela grâce à un recueil d'informations actualisées, à de nombreuses ressources audiovisuelles et à la méthodologie *Relearning*, basée sur des cas réels et des simulations. Ainsi, l'éducateur trouvera dans ce Certificat Avancé un curriculum de haute valeur académique. En outre, vous pouvez télécharger le syllabus sur votre appareil de confiance et le consulter aussi souvent que nécessaire.

Ce **Certificat Avancé en Maltraitance Scolaire et Médiation pour l'Inclusion** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts de l'éducation inclusive pour les enfants et les adolescents
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout dispositif fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



Vous aurez accès au campus virtuel 24h/24, ce qui vous permettra d'approfondir la matière à tout moment de la journée"

“

Apprenez à identifier les principaux traits de la violence sexuelle chez l'élève introverti"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Développez de nouvelles techniques et stratégies pour parvenir à un accord entre des élèves qui se font du mal.

Téléchargez le contenu de ce programme sur votre appareil de tous les jours et consultez-le si vous avez des questions.



02

Objectifs

L'objectif principal de TECH pour ce diplôme est de fournir aux professionnels de l'enseignement des connaissances et des compétences actualisées dans la gestion des agressions physiques ou psychologiques envers les élèves vulnérables. De cette manière, ils acquerront de nouvelles ressources pédagogiques qu'ils pourront appliquer dans différents cas en classe. Ainsi, à l'issue du Certificat Avancé, le diplômé disposera de nouveaux outils qui permettront un meilleur déploiement de la praxis et contribueront à une coexistence saine entre les enfants et les jeunes au sein de l'institution.





“

Devenir un expert dans l'identification de l'intimidation passive d'un élève envers un autre"



Objectifs généraux

- ♦ Permettre à l'étudiant d'enseigner dans des situations de risque d'exclusion
- ♦ Définir les principales caractéristiques de l'éducation inclusive
- ♦ Gérer les techniques et stratégies d'intervention auprès de la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative: familles et environnement
- ♦ Analyser le rôle des enseignants et des familles dans le contexte de l'éducation inclusive
- ♦ Interpréter tous les éléments et aspects liés à la préparation des enseignants dans une école inclusive
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail
- ♦ Intérioriser la typologie des élèves à risque et exclus socialement, et la manière dont le système éducatif doit leur répondre
- ♦ Décrire le fonctionnement du système de protection de l'enfance et de la jeunesse
- ♦ Étudier les différents types de mesures de protection et leur traitement dans l'environnement scolaire
- ♦ Analyser les situations de maltraitance des enfants et les protocoles d'action du professionnel de la psychologie
- ♦ Identifier les étapes du développement, de la naissance à l'adolescence; parvenir à ce que les étudiants aient leur propre jugement pour établir les effets que les processus cognitifs, communicatifs, moteurs et émotionnels ont sur le développement de l'enfant
- ♦ Détecter les facteurs de risque de nature différente qui peuvent altérer le développement tout au long du cycle de vie
- ♦ Décrire la situation générale des élèves faisant l'objet du tutorat et la manière dont elle peut affecter leur environnement éducatif
- ♦ Apprendre à répondre aux élèves sous tutelle et à leurs familles dans l'environnement scolaire
- ♦ Appliquer la médiation comme outil pédagogique pour la résolution des conflits et l'harmonisation de la communauté éducative



Objectifs spécifiques

Module 1. L'éducation inclusive et l'inclusion sociale

- ♦ Décrire les concepts clés liés à l'inclusion éducative et sociale
- ♦ Expliquer les méthodes traditionnelles d'éducation
- ♦ Définir les principales méthodes d'éducation inclusive
- ♦ Identifier les besoins des apprenants
- ♦ Identifier les besoins et les possibilités de l'école
- ♦ Planifier une réponse éducative adaptée aux besoins

Module 2. Mesures prises par les écoles pour faire face aux situations de maltraitance des enfants

- ♦ Définir le concept et la typologie de la maltraitance des enfants dans toutes ses versions possibles
- ♦ Reconnaître les conséquences de la maltraitance des enfants, ainsi que ses conséquences sur le développement et le comportement
- ♦ Identifier et savoir mettre en œuvre des protocoles de détection de la maltraitance des enfants dans différents contextes
- ♦ Identifier et savoir comment agir dans des situations de maltraitance entre pairs dans le cadre du contexte scolaire
- ♦ Identifier et connaître la violence *entre enfants et parents*, en reconnaissant les causes possibles afin d'acquérir des stratégies d'intervention
- ♦ Établir des critères d'intervention et de coordination des cas: ressources disponibles, institutions impliquées, famille, enseignants, etc.

Module 3. La médiation scolaire comme outil d'inclusion

- ♦ Analyser les conflits qui se produisent dans la sphère éducative
- ♦ Étudier la conceptualisation de la médiation scolaire
- ♦ Définir les étapes à suivre pour une mise en œuvre adéquate de la médiation
- ♦ Approfondir la valeur pédagogique de la médiation scolaire
- ♦ Acquérir des compétences pour mettre la médiation en pratique
- ♦ Établir l'espace approprié pour la mise en œuvre de la médiation dans la classe



Apprenez les conséquences de la maltraitance des enfants et contribuez à la coexistence saine de vos élèves en classe"

03

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce programme a été sélectionné par TECH sur la base des normes les plus élevées de qualité académique. Ce sont des experts dans le domaine, qui excellent dans la résolution de problèmes par la médiation et qui font partie d'institutions éducatives respectées. Ils sont également reconnus pour leur engagement envers les nouvelles générations, en fournissant des outils d'apprentissage innovants développés à partir de leur expérience et de leurs années de service.



“

Vous aurez à votre disposition des experts dans le traitement des problèmes liés à l'abus scolaire, qui mettront dans ce programme toutes leurs connaissances au service de votre carrière"

Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de Troubles du **Spectre Autistique** et de Troubles du **Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de Troubles du Spectre Autistique. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre *Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique*. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dr Little, Cathy

- Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- Docteur en Sciences de l'Éducation
- Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Médiateur familial, médiateur scolaire et expert judiciaire officiel
- ♦ Agent de surveillance du département. Generalitat Valenciana
- ♦ Éducateur social de l'équipe d'intervention en soins primaires de base des services sociaux. Conseil municipal d'Alcoy
- ♦ Expert officiel (famille et mineurs). Tribunaux de la famille, Bureau du procureur des mineurs
- ♦ Éducateur social intérimaire. Generalitat Valenciana
- ♦ Technicien d'intervention dans les foyers d'accueil. Association du centre Trama, Alicante
- ♦ Coordinateur du Centre d'intervention pour les familles d'accueil, Alicante
- ♦ Directeur du Master en Éducation inclusive pour les Enfants à risque social
- ♦ Diplôme en pédagogie. Université de Valence
- ♦ Certificat en Education Sociale Université de Valence
- ♦ Diplôme d'intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial. Université de Valence
- ♦ Diplôme de spécialisation en intervention et thérapeutique dans le domaine de la BES et des besoins socio-éducatifs. Collège officiel des pédagogues et psychopédagogues de la Communauté valencienne
- ♦ Collège officiel des pédagogues et psychopédagogues de la Communauté valencienne. Expert officiel (tribunal de la famille, mineurs)
- ♦ Enseignant de la formation professionnelle pour l'emploi. Centre Servef
- ♦ Certificat universitaire en médiation familiale et scolaire, Médiation familiale et scolaire. Université Catholique de Valence San Vicente Mártir
- ♦ Certificat Avancé en inclusion sociale et en éducation inclusive. Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en "Intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial"

Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Enseignante en Education Spécialisée à l'Ecole Primaire Miguel Hernández
- ♦ Diplôme d'enseignement spécialisé
- ♦ Mastère Spécialisé en Neuropsychologie et Éducation
- ♦ Formation sur les TSA, l'algorithme ABN, les TIC en classe, le harcèlement, l'éducation par les compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des enfants, entre autres

Mme Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spécialiste de l'enfance maltraitée et de la thérapie cognitivo-comportementale
- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ♦ Diplôme en travail social et licence en psychologie
- ♦ Diplôme d'études supérieures en psychopathologie clinique et en placement familial et adoption
- ♦ Master en enfance et jeunesse à risque social
- ♦ Diplôme d'expert en troubles psychologiques de l'enfance et de l'adolescence

Dr Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientation scolaire au Conseil d'Éducation Régionale de la Région, Murcie
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Education de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Psychologie Clinique, Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Chargé de cours à l'UNIR Diplôme d'Enseignement Primaire
- ♦ Chargée de cours pour le diplôme d'éducation de la petite enfance à la VIU
- ♦ Membre du corps enseignant de l'université Camilo José Cela

Mme Chacón Saiz, Raquel

- ♦ Pédagogue expert en orientation éducative et en services scolaires
- ♦ Fonctionnaire du ministère régional de l'éducation et des sciences de la Communauté valencienne
- ♦ Master en Éducation et Animation Socioculturelle à l'Université de Valence
- ♦ Licence en Pédagogie de l'université de Valence

Mme Pérez López, Juana

- ♦ Pédagogue Experte en Développement de l'Enfant et Attention Précoce
- ♦ Directrice des Centres Anda Conmigo. Centre de thérapie pour enfants. Attention précoce
- ♦ Production dans la rééducation pédagogique. Autonomie
- ♦ Conseillère pédagogique/enfants et école primaire, matériel scolaire Edition Teide
- ♦ Pédagogue Centres de Développement de l'Enfant et d'Intervention Précoce,
- ♦ Diplôme en Psychologie. Université de Murcie
- ♦ Mastère Spécialisé en Développement de l'Enfant et d'Intervention Précoce. Université de Valence
- ♦ Détection précoce des difficultés de la petite enfance, évaluation du risque neuromoteur et élaboration d'un plan de traitement. Psychopraxie
- ♦ Expert judiciaire en matière de famille et de mineurs. Collège officiel des pédagogues et psychopédagogues de la Communauté valencienne
- ♦ Certificat de professionnalisme en enseignement pour la formation à l'emploi. Ministère d'Éducation, Espagne
- ♦ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles comportementale, pédagogie. Université de Murcia
- ♦ Certificat Avancé en Didactique de Langue Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire Éducation., Université CEU Cardenal Herrera

Mme Beltrán Catalán, María

- ♦ Pédagogue et Thérapeute à l'Oriéntate Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Doctorat Cum Laude en Psychologie l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréat du Prix de la jeunesse pour la culture scientifique 2019, décerné par le Conseil national de la recherche espagnole (CSIC) et la municipalité de Séville

Mme Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinatrice de Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Manager chez Movo Social Expert Witnesses
- ♦ Professeur Conseillère d'éducation
- ♦ Collaboratrice Université d'Alicante
- ♦ Sous-directrice Fondation Internatinal O'Belén
- ♦ Assistante sociale au sein de l'équipe d'évaluation des adoptions. Groupe Eulen
- ♦ Assistante sociale de l'équipe technique pour les mineurs. Département de la justice
- ♦ Assistante sociale au Centre des femmes 24 heures sur 24. Lonerson t-Shirt
- ♦ Licence en Travail Social. Université d'Alicante
- ♦ Master en enseignement secondaire. Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Maîtrise, Intervention et diagnostic auprès des mineurs en situation de risque social "Cum Laude". Université d'Alicante
- ♦ Diplôme en travail social, mineurs à risque social. Université d'Alicante





“

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"

04

Structure et contenu

Le programme de ce cours a été conçu pour approfondir les principales causes et conséquences de la maltraitance à l'école. Ceci, afin que l'éducateur réalise une mise à jour académique de ses connaissances en accord avec les besoins futurs du domaine. Ainsi, ce Certificat Avancé contient l'un des meilleurs recueils pédagogiques, riche en matériel audiovisuel, en lectures complémentaires et en exercices pratiques réalisés sur des cas réels.





“

Vous pourrez accéder au programme autant de fois que vous le jugerez nécessaire, vous n'aurez besoin que d'un appareil doté d'une connexion internet"

Module 1. L'éducation inclusive et l'inclusion sociale

- 1.1. Concept d'éducation inclusive et ses éléments clés
 - 1.1.1. Approche conceptuelle
 - 1.1.2. Différence entre intégration et inclusion
 - 1.1.2.1. Le concept d'intégration
 - 1.1.2.2. Le concept d'inclusion
 - 1.1.2.3. Différences entre l'intégration et l'inclusion
 - 1.1.3. Les éléments clés de l'inclusion scolaire
 - 1.1.3.1. Questions stratégiques clés
 - 1.1.4. L'école inclusive et le système éducatif
 - 1.1.4.1. Défis pour le système éducatif
- 1.2. Éducation inclusive et l'attention à la diversité
 - 1.2.1. Concept d'attention à la diversité
 - 1.2.1.1. Types de diversité
 - 1.2.2. Mesures en faveur de la diversité et de l'inclusion scolaire
 - 1.2.2.1. Directives méthodologiques
- 1.3. Enseignement à plusieurs niveaux et apprentissage coopératif
 - 1.3.1. Concepts clés
 - 1.3.1.1. Enseignement multi-niveaux
 - 1.3.1.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.3.2. Équipes coopératives
 - 1.3.2.1. Conceptualisation des équipes coopératives
 - 1.3.2.2. Fonctions et principes
 - 1.3.2.3. Éléments essentiels et avantages
 - 1.3.3. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux et de l'apprentissage coopératif
 - 1.3.3.1. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux
 - 1.3.3.2. Avantages de l'apprentissage coopératif
- 1.3.4. Obstacles à la mise en œuvre de l'école inclusive
 - 1.3.4.1. Barrières politiques
 - 1.3.4.2. Barrières culturelles
 - 1.3.4.3. Obstacles didactiques
 - 1.3.4.4. Stratégies pour surmonter les obstacles
- 1.4. Inclusion sociale
 - 1.4.1. Inclusion sociale et intégration
 - 1.4.1.1. Définition de l'intégration et des éléments
 - 1.4.1.2. Concept d'inclusion sociale
 - 1.4.1.3. Inclusion vs Intégration
 - 1.4.2. L'inclusion dans l'éducation
 - 1.4.2.1. Inclusion sociale à l'école
- 1.5. Évaluation des écoles inclusives
 - 1.5.1. Paramètres d'évaluation
- 1.6. TIC et SAD dans les écoles inclusives
 - 1.6.1. Méthodes d'enseignement traditionnelles
 - 1.6.2. Les TIC
 - 1.6.2.1. Concept et définition des TIC
 - 1.6.2.2. Caractéristiques des TIC
 - 1.6.2.3. Applications et ressources télématiques
 - 1.6.2.4. Les TIC dans les écoles inclusives
 - 1.6.3. Conception Universelle de l'Apprentissage
 - 1.6.3.1. Qu'est-ce que le CUA?
 - 1.6.3.2. Principes CUA
 - 1.6.3.3. L'application du CUA au curriculum
 - 1.6.3.4. Les ressources numériques et la CUA
 - 1.6.4. Les médias numériques pour individualiser l'apprentissage en classe



Module 2. Mesures prises par les écoles pour faire face aux situations de maltraitance des enfants

- 2.1. Maltraitance des enfants
 - 2.1.1. Définition et conceptualisation de la maltraitance des enfants
 - 2.1.1.1. Définition
 - 2.1.1.2. Conceptualisation de la maltraitance en fonction de
 - 2.1.1.2.1. Moment du développement où il se produit
 - 2.1.1.2.2. Qui est à l'origine de la maltraitance (contexte dans lequel elle a lieu)
 - 2.1.1.2.3. L'action ou l'omission spécifique qui a lieu
 - 2.1.1.2.4. Intentionnalité de la maltraitance
 - 2.1.2. L'importance sociale dans l'identification de la maltraitance des enfants
 - 2.1.2.1. Les besoins fondamentaux de l'enfance
 - 2.1.2.2. Facteurs de risque et de protection
 - 2.1.2.3. Transmission intergénérationnelle de la maltraitance
 - 2.1.3. Situation de risque et situation de négligence
 - 2.1.3.1. La notion de risque
 - 2.1.3.2. Le concept d'impuissance
 - 2.1.3.3. Protocole d'évaluation des risques
- 2.2. Maltraitance des enfants: caractéristiques générales et principaux types
 - 2.2.1. Violence passive: omission, négligence ou abandon
 - 2.2.1.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 2.2.1.2. Incidence et prévalence
 - 2.2.2. Maltraitance physique
 - 2.2.2.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 2.2.2.2. Incidence et prévalence
 - 2.2.3. Violence et négligence émotionnelles
 - 2.2.3.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 2.2.3.2. Incidence et prévalence
 - 2.2.4. Abus sexuels
 - 2.2.4.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 2.2.4.2. Incidence et prévalence

- 2.2.5. Autres types de maltraitance
 - 2.2.5.1. Enfants victimes de violence sexiste
 - 2.2.5.2. Cycle transgénérationnel de la maltraitance des enfants
 - 2.2.5.3. Syndrome de Münchhausen par procuration
 - 2.2.5.4. Intimidation et violence à travers les réseaux sociaux
 - 2.2.5.5. La maltraitance entre pairs: *bullying*
 - 2.2.5.6. Violence entre enfants et parents
 - 2.2.5.7. Aliénation parentale
 - 2.2.5.8. Les abus institutionnels
- 2.3. Conséquences de la maltraitance des enfants
 - 2.3.1. Indicateurs de maltraitance
 - 2.3.1.1. Indicateurs physiques
 - 2.3.1.2. Indicateurs psychologiques, comportementaux et émotionnels
 - 2.3.2. Conséquences des abus
 - 2.3.2.1. Impact sur le développement physique et fonctionnel
 - 2.3.2.2. Conséquences sur le développement cognitif et les performances scolaires
 - 2.3.2.3. Effets sur la socialisation et la cognition sociale
 - 2.3.2.4. Troubles du développement de l'attachement affectif et des relations d'attachement et d'attachement
 - 2.3.2.5. Problèmes de comportement
 - 2.3.2.6. Traumatismes de l'enfance et syndrome de stress post-traumatique
- 2.4. Intervention contre la maltraitance dans les centres éducatifs: prévention, détection et signalement
 - 2.4.1. Prévention et détection
 - 2.4.2. Protocole d'action
 - 2.4.2.1. Identification
 - 2.4.2.2. Actions immédiates
 - 2.4.2.3. Notification
 - 2.4.2.4. Communication de la situation
 - 2.4.2.5. Procédure d'urgence
 - 2.4.3. Intervention de l'école dans les cas de maltraitance des enfants

- 2.5. Les abus entre pairs: *bullying*
 - 2.5.1. Facteurs de risque et facteurs de protection de la violence à l'école
 - 2.5.2. Protocoles d'action de l'école
 - 2.5.3. Lignes directrices pour la prévention et le traitement
- 2.6. Violence entre enfants et parents
 - 2.6.1. Théories explicatives
 - 2.6.1.1. Le cycle de la violence
 - 2.6.2. Prévention et intervention en matière de violence entre enfants et entre enfants et parents
- 2.7. Mise en réseau: école, famille et services sociaux

Module 3. La médiation scolaire comme outil d'inclusion

- 3.1. Conflits dans l'éducation
 - 3.1.1. Conceptualisation du conflit
 - 3.1.1.1. Théorisation du conflit
 - 3.1.1.2. Typologie des conflits
 - 3.1.1.3. Aspects psychologiques des conflits
 - 3.1.2. Le conflit en classe
 - 3.1.2.1. Climat de l'école
 - 3.1.2.2. Pourquoi les conflits surgissent-ils en classe?
 - 3.1.2.3. Types de conflits en classe
 - 3.1.2.4. Conflits pouvant faire l'objet d'une médiation
 - 3.1.2.5. L'importance de la communication et du dialogue
- 3.2. Médiation et médiation scolaire
 - 3.2.1. Concept de médiation
 - 3.2.1.1. Aspects législatifs
 - 3.2.2. Modèle de médiation
 - 3.2.2.1. Le modèle traditionnel
 - 3.2.2.2. Le modèle narratif
 - 3.2.2.3. Le modèle transformatif
 - 3.2.3. Médiation scolaire
 - 3.2.3.1. Évolution de la médiation scolaire
 - 3.2.3.2. Principales caractéristiques
 - 3.2.3.3. Principes de la médiation scolaire
 - 3.2.3.4. Dimension pédagogique et avantages de la médiation

- 3.3. Les phases de la médiation scolaire
 - 3.3.1. Pré-médiation
 - 3.3.1.1. Techniques et stratégies
 - 3.3.2. Entrée
 - 3.3.2.1. Techniques et stratégies
 - 3.3.3. Parlez-en moi
 - 3.3.3.1. Techniques et stratégies
 - 3.3.4. Situer le conflit
 - 3.3.4.1. Techniques et stratégies
 - 3.3.5. Trouver des solutions
 - 3.3.5.1. Techniques et stratégies
 - 3.3.6. L'accord
 - 3.3.6.1. Techniques et stratégies
- 3.4. La mise en œuvre des programmes de médiation scolaire
 - 3.4.1. Types de programmes
 - 3.4.2. Mise en œuvre du programme et sélection des équipes
 - 3.4.2.1. Formation des médiateurs
 - 3.4.3. Organisation, coordination et suivi
 - 3.4.4. Évaluation du programme
 - 3.4.4.1. Critères d'évaluation
- 3.5. Autres techniques de résolution des conflits

“

Accédez à des contenus exclusifs, conçus par des experts du secteur qui travaillent depuis des années sur la médiation comme outil d'inclusion"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





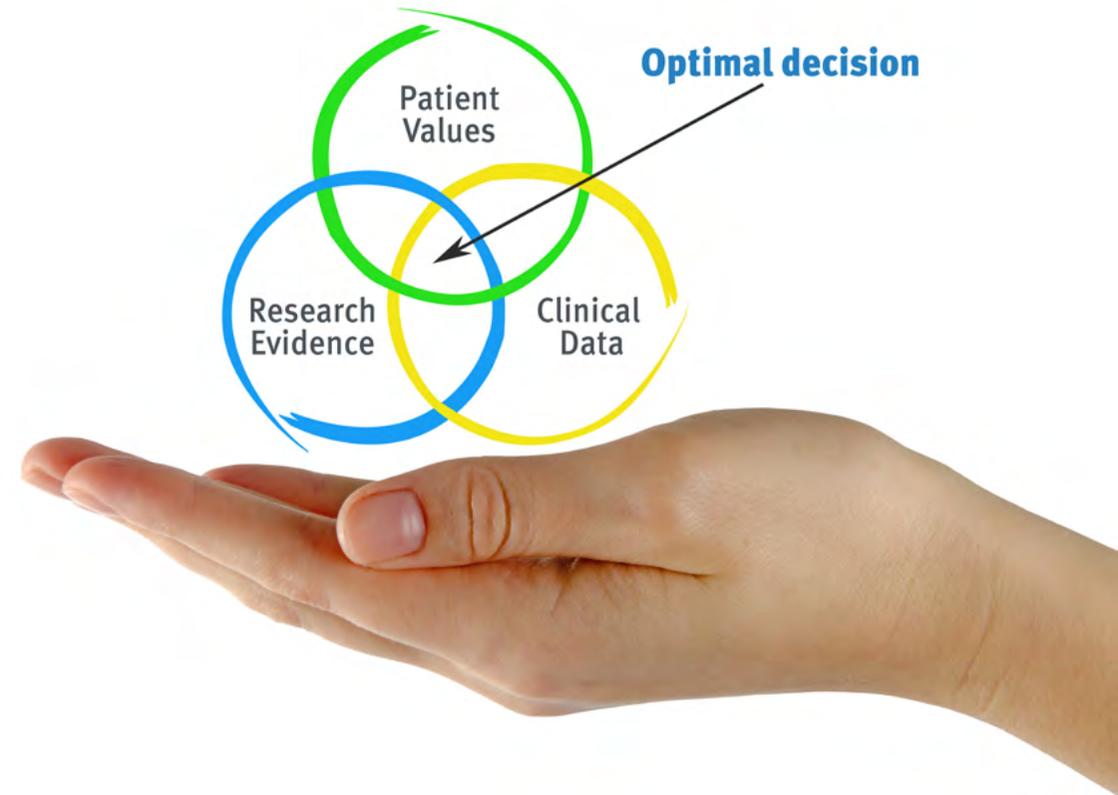
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

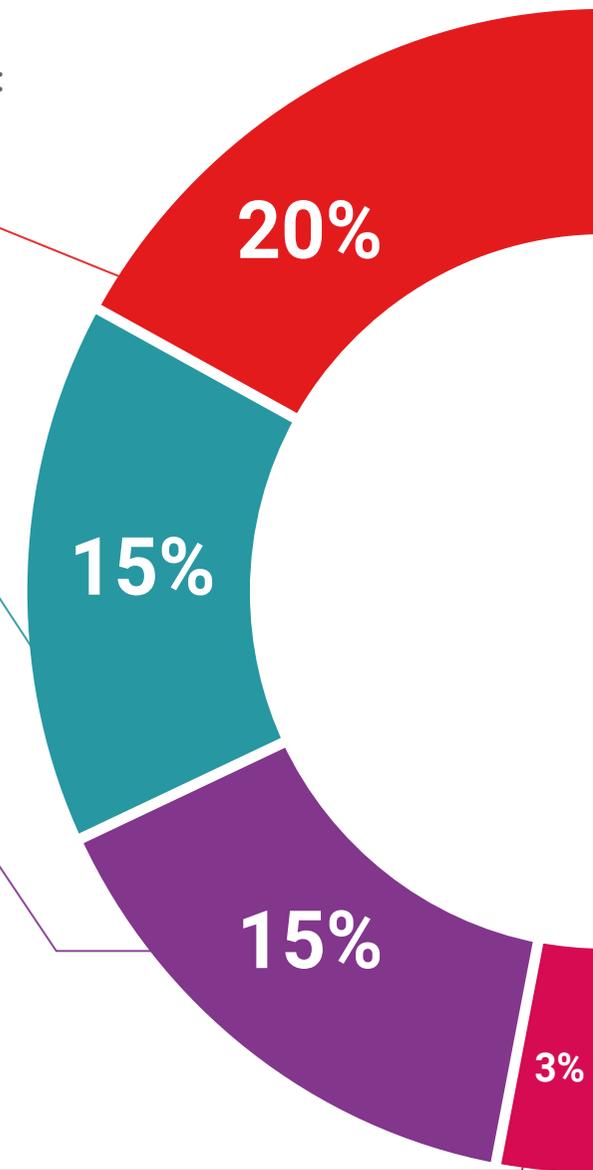
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

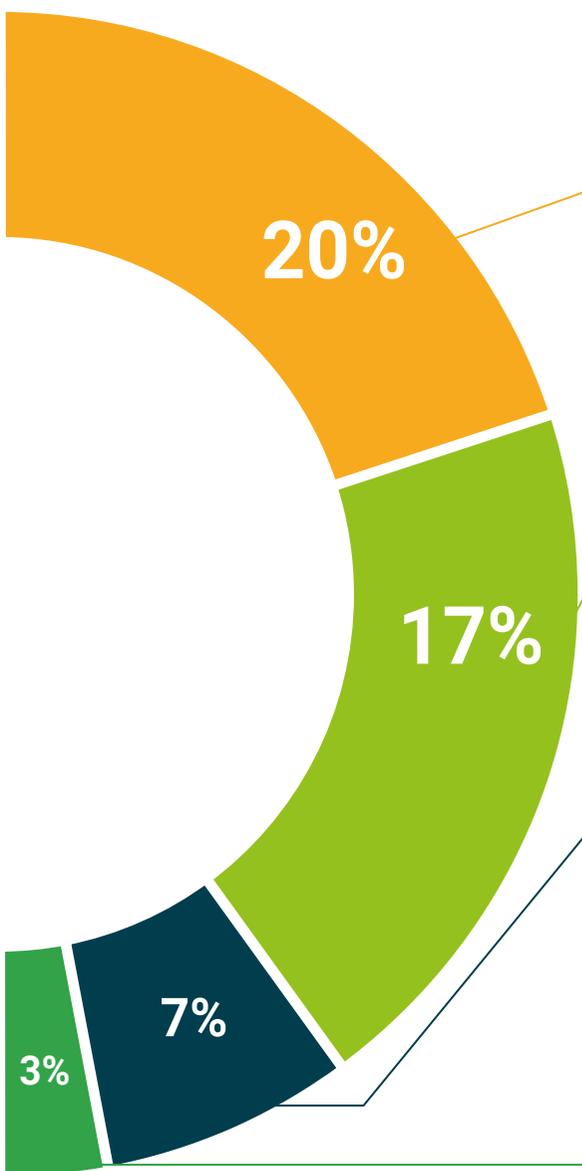
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Maltraitance Scolaire et Médiation pour l'Inclusion vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Maltraitance Scolaire et Médiation pour l'Inclusion** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Maltraitance Scolaire et Médiation pour l'Inclusion**
N° d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

Certificat Avancé

Maltraitance Scolaire et Médiation pour l'Inclusion

