

Certificat Avancé

Intervention Psychoéducative en Hautes Capacités



Certificat Avancé Intervention Psychoéducative en Hautes Capacités

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web: www.techtitude.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-intervention-psychoeducative-hautes-capacites

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

Les jeunes avec des Hautes Capacités ont besoin d'être abordés d'une manière spécifique et avec des techniques spéciales pour améliorer leur apprentissage et faciliter leur évolution correcte. Pour ce faire, les professionnels chargés de leur éducation doivent posséder des compétences avancées et des connaissances spécialisées qui leur permettent d'effectuer leur travail avec la meilleure qualité possible. C'est pourquoi TECH a conçu un programme qui vise à doter ses étudiants des compétences nécessaires pour leur permettre d'affronter la réalité de leur profession de manière optimale et totalement efficace. Ainsi, tout au long du syllabus, se découvre dans l'Intervention auprès des personnes à Haute Capacité, les Stratégies Educatives, l'Apprentissage Auto-régulé ou la Créativité dans la Classe. Tout cela dans une modalité 100% en ligne.





“

*Devenez un expert en Intervention
Psychoéducatrice en Hautes Capacités,
grâce à TECH et à un programme
complet et actualisé”*

Dans le monde entier, il y a des enfants et des adolescents à Hautes Capacités, chacun d'entre eux a ses propres caractéristiques qui nécessitent une approche personnalisée pour éviter les problèmes habituels de performance ou d'adaptation. Les recherches actuelles en Neurosciences montrent la nécessité d'une transformation des méthodologies d'enseignement pour ces individus et de professionnels spécialisés qui peuvent affronter cette tâche avec une efficacité totale.

C'est la raison pour laquelle TECH a créé un Certificat Avancé en Intervention Psychoéducative en Hautes Capacités, qui vise à fournir aux professionnels de ce secteur les compétences et les connaissances spécialisées nécessaires pour qu'ils puissent effectuer leur travail de la manière la plus efficace possible. Cela se fait à travers un contenu théorique et pratique sur la pertinence de l'intervention éducative, les stratégies à suivre, les étapes nécessaires pour mener à bien l'autorégulation du comportement ou les différents modèles de transformation émotionnelle, entre autres aspects pertinents.

Le tout, dans un mode 100% en ligne qui permet aux étudiants de compléter leurs études tout en les combinant avec leurs autres activités et obligations, sans être soumis à des limites de temps ou à des déplacements inutiles. En plus, avec la mise à disposition des contenus les plus complets, les plus innovants et les plus dynamiques du marché académique actuel.

Ce **Certificat Avancé en Intervention Psychoéducative en Hautes Capacités** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentées par des experts en Intervention Psychoéducative en Hautes Capacités
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Inscrivez-vous dès maintenant et accédez à l'ensemble du matériel dès le premier jour, et approfondissez sur des sujets comme les Ressources et Techniques pour la Motivation"

“

Acquérir de nouvelles connaissances sur les Études Neuroscientifiques ou les Ressources pour la Régulation Emotionnelle”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Basé sur les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Apprenez en profondeur sur des aspects comme l'Apprentissage autorégulé ou les Stratégies Educatives en seulement quelques mois et sans quitter votre domicile.

Obtenez une connaissance exhaustive sur les Stratégies d'Adaptation et la Résolution de Problèmes, depuis votre téléphone portable, votre ordinateur ou votre Tablette.



02

Objectifs

L'objectif de ce Certificat Avancé en Intervention Psychoéducative en Hautes Capacités est de fournir aux étudiants les aptitudes et les compétences qui leur permettront d'affronter un avenir professionnel prometteur dans ce domaine. Tout cela grâce à des supports multimédias complets, des informations actualisées et les dernières technologies d'enseignement.



“

Relevez le défi et profitez d'un programme qui vous aidera à réussir professionnellement dans l'un des domaines de l'environnement éducatif les plus prometteurs"



Objectifs généraux

- ♦ Permettre au participant de reconnaître et de commencer à détecter chez les étudiants présentant des caractéristiques compatibles avec le spectre des Hautes Capacités
- ♦ Présenter à l'étudiant les principales caractéristiques des personnes avec Hautes Capacités, ainsi que le cadre pédagogique, scientifique et légale dans lequel s'inscrit cette réalité
- ♦ Montrer à l'étudiant les principaux instruments d'évaluation, ainsi que les critères pour compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques dérivés des personnes à Hautes Capacités
- ♦ Former l'étudiant à l'utilisation des techniques et stratégies pour l'intervention éducative, ainsi que pour l'orientation de la réponse dans les différents domaines extrascolaires
- ♦ Développer chez l'étudiant la capacité de développer des adaptations spécifiques, ainsi que de collaborer ou de promouvoir des programmes intégraux dans le cadre du projet éducatif et du plan d'attention à la diversité d'un centre
- ♦ Valoriser la multidimensionnalité des Personnes à Hautes Capacités et la nécessité d'interventions multiprofessionnelles avec des méthodologies flexibles et adaptatives à partir d'une vision inclusive
- ♦ Consolider l'innovation et l'application des nouvelles technologies par l'étudiant comme une colonne vertébrale et un élément utile du processus éducatif
- ♦ Éveiller chez l'étudiant la sensibilité et l'esprit d'initiative nécessaires pour qu'il devienne le moteur du changement de paradigme indispensable qui rendra possible un système éducatif inclusif





Objectifs spécifiques

Module 1. Intervention chez les Personnes à Hautes Capacités

- ♦ Connaître le modèle de diagnostic intégré et ses phases
- ♦ Connaître les comorbidités qui accompagnent généralement le spectre des Personnes à Hautes Capacités
- ♦ Faire la différence entre les manifestations ou les symptômes qui pourraient être liés à une capacité élevée et les symptômes qui pourraient être liés à la présence de troubles
- ♦ Organiser la prise de décision à partir du diagnostic initial
- ♦ Proposer des lignes d'action concrètes pour l'intervention éducative
- ♦ Analyser les lignes d'intervention proposées au niveau familial et personnel sur la base de cas pratiques, en évaluant leur impact.

Module 2. Stratégies et méthodologies éducatives

- ♦ Identifier les besoins éducatifs des étudiants à Hautes Capacités
- ♦ Comprendre l'importance de la mise en œuvre d'adaptations curriculaires précises
- ♦ Critiquer les différentes mesures éducatives proposées par les administrations scolaires en analysant les avantages et les inconvénients
- ♦ Démontrer la nécessité d'une intervention précoce et l'accompagnement nécessaire d'un diagnostic intégré et proactif
- ♦ Comprendre les différents rythmes de développement cognitif, physique et émotionnel, ainsi que l'incidence des dysynchronies dans ce développement.
- ♦ Connaître la classification des Personnes à Hautes Capacités dans le large spectre qui représente cette réalité multidimensionnelle
- ♦ Pour interpréter les profils cognitifs différentiels
- ♦ Faire la différence entre les seuils quantitatifs et qualitatifs de part et d'autre de la distribution statistique de la population.

- ♦ Connaître les caractéristiques de la précocité intellectuelle aux stades infantile et primaire
- ♦ Analyser des cas réels de précocité intellectuelle
- ♦ Décrire les différents types de talents, simples et composés
- ♦ Revoir des cas réels des différents types de talents simples et composés.

Module 3. Apprentissage autorégulé

- ♦ Analyser les caractéristiques différentielles et la complexité de la superdotation, ainsi que les variables cliniques sous-jacentes.
- ♦ Découvrir des cas pratiques de superdotation dans l'enseignement secondaire.
- ♦ Interpréter les variables du genre et évolutions différentielles qui accompagnent la superdotation
- ♦ Discuter de l'importance d'évaluer et de prendre en compte les styles d'apprentissage cognitifs des étudiants lors de la conception de programmes éducatifs.
- ♦ Analyser les différents modèles qui expliquent les styles d'apprentissage
- ♦ Comparer les styles d'apprentissage aux styles cognitifs
- ♦ Comparer les instruments d'évaluation des styles d'apprentissage cognitifs

Module 4. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- ♦ Planifier des actions et des orientations précises pour favoriser le développement de chaque style d'apprentissage
- ♦ Connaître les principaux obstacles et aspects à éviter afin de ne pas compromettre le développement normal des étudiants, en respectant leurs styles d'apprentissage
- ♦ Discuter de la prise en compte des styles d'apprentissage et de leurs répercussions dans les différentes étapes de l'enseignement
- ♦ Connaître le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques dérivés des Personnes à Hautes Capacités
- ♦ Prévoir les questions et réponses les plus fréquentes autour de la détection des capacités des étudiants
- ♦ Proposer des stratégies et des projets pour le dépistage initial dans les écoles.
- ♦ Faire la différence entre le dépistage individuel et le dépistage effectué avec le groupe classe
- ♦ Examiner les projets de détection réalisés dans notre environnement.
- ♦ Connaître les différents protocoles et instruments de détection réalisés avec les enseignants, les étudiants et les familles
- ♦ Appliquer les outils de détection dans des contextes proches





“

Atteignez vos objectifs les plus exigeants en peu de temps et de manière précise, grâce au programme le plus complet et le plus innovant en matière d'Intervention Psychoéducative chez les Personnes à Hautes Capacités"

03

Direction de la formation

TECH a réuni dans ce Certificat Avancé en Intervention Psychoéducatrice en Hautes Capacités un corps enseignant de référence, composé d'excellents professionnels qui font partie de l'équipe d'experts de TECH. Ces spécialistes ont intégré leurs connaissances les plus pointues et leur vaste expérience dans l'ensemble du programme d'études afin de créer un programme unique et irréprochable dans le panorama académique actuel.





“

Améliorez votre profil professionnel et démarquez-vous dans le domaine de l'éducation, avec l'aide des meilleurs professionnels, qui résoudront vos doutes tout au long du processus"

Direction



Dr Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directrice de l'Institut Canari de Hautes Capacités
- ♦ Psychologue et Logopède à l'Association Asperger des îles Canaries (ASPERCAN)
- ♦ Psychologue et Logopède à Yoyi
- ♦ Psychologue et Logopède au Centre des Etudes Audiologique et Logopédie
- ♦ Psychologue pour les mineurs dans le Domaine du Conseil Psychologique à l'ANSITE
- ♦ Docteur en Psychologie Clinique par l'Université de La Laguna
- ♦ Licence en Psychologie par l'Université de La Laguna
- ♦ Licence en Éducation Primaire par l'Université de La Laguna

Professeurs

M. Aznar, Francisco Javier

- ♦ Spécialiste en Psychopédagogie et Hautes Capacités
- ♦ Gérant de Neurosynchronie (Alicante)
- ♦ Expert judiciaire à l'Institut International des Hautes Capacités de la Communauté de Valence
- ♦ Licence de Psychopédagogie par l'ULPGC
- ♦ Licence en Enseignement Primaire par l'Université de Las Palmas de la Grande Canarie (ULPGC).
- ♦ Master en Hautes Capacités par l'Université CEU Cardenal Herrera

Mme Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directrice du Centre Psychologique des Iles Canaries
- ♦ Directrice de l'Institut Canari de Hautes Capacités à Tenerife
- ♦ Enseignante des études universitaires postuniversitaire en Psychologie
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Experte dans l'approche Psychologique des Troubles de Personnalité chez à l'Enfance et l'Adolescence
- ♦ Membre de: Réseau National des Psychologues pour la Prise en Charge Psychologique des Victimes du Terrorisme du Ministère de l'Intérieur

M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ PDG & Fondateur du Talent Club
- ♦ CEO Persatrace, Agence de Marketing Online
- ♦ Directeur de Développement Commercial à Alenda Golf
- ♦ Directeur du Centre d'Etudes PI
- ♦ Directeur du Département d'Ingénierie des Applications Web chez Brilogic
- ♦ Planificateur Web dans le Groupe Ibergest
- ♦ Programmeur Software/Web chez Reebok Espagne
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive
- ♦ Master en Commerce Électronique
- ♦ Spécialiste des dernières Technologies Appliquées à l'Enseignement, Marketing Numérique, Développement d'Applications Web et de Commerce sur Internet

Dr Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire, Service de santé d'Estrémadure
- ♦ Médecin de Famille avec des fonctions en Pédiatrie en Soins Primaires
- ♦ Coordinatrice de l'équipe de Soins Primaires du Service de Santé d'Estrémadure
- ♦ Auteur de plusieurs publications relatives aux hautes capacités et du *Guide Pratique Clinique en Soins Primaires*
- ♦ Participation à divers forums, congrès et conférences liés aux hautes capacités

M. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologue Expert en Hautes Capacités et Intervention Sociale
- ♦ Psychologue Responsable d'un Centre de Soins Immédiats
- ♦ Psychologue pour Enfants et Adolescents au Centre DUO
- ♦ Psychologue à The Catholic Worker Farm
- ♦ Collaborateur à l'Institut Canari des Hautes Capacités des Îles
- ♦ Licence en Psychologie par l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention Familiale par l'Université de Las Palmas de Grande Canarie
- ♦ Master en Psychologie Générale par l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive

Mme Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Externe Educative
- ♦ Coordinatrice Académique au Campus Universitaire Online
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut d'Estrémadure-Castille La Mancha des Hautes Capacités
- ♦ Création de contenus Educatifs INTEF au Ministère de l'Education et de la Science
- ♦ Licence d'Education Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue par l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Emotionnelle Spécialiste en PNL Praticien

Mme Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologue Spécialisée dans les Hautes Capacités
- ♦ Directrice de la Délégation de Grande Canarie de l'Institut canarien de Hautes Capacités Intellectuelles
- ♦ Conseillère d'Orientation à l'IES Vega de San Mateo
- ♦ Conseillère d'orientation au CPEIPS Notre Dame des Neiges
- ♦ Licence en Psychologie par l'Université de La Laguna
- ♦ Master International en Psychologie Légale par l'Association Espagnole de Ppsychologie Comportementale

Mme Rodríguez Ventura, Mare Isabel

- ♦ Directrice, Coordinatrice et Thérapeute de Bureau pédagogique Lanzarote SL
- ♦ Coordinatrice, Thérapeute et Pédagogue de référence à l'Association Creciendo Yaiza
- ♦ Licence en Pédagogie par l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention dans les Difficultés d'Apprentissage par l'Université ISEP
- ♦ Membre de : La Délégation de Lanzarote de l'Institut des Hautes Capacités





“

*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel”*

04

Structure et contenu

La structure et le contenu de ce syllabus ont été conçus par les professionnels qui composent l'équipe d'experts en Intervention Psychoéducative en Hautes Capacités de TECH. De cette façon, des contenus complets, actualisés et dynamiques ont été créés, ce qui représente une opportunité unique sur le marché académique et répond aux attentes les plus expectatives.





“

Accédez à l'ensemble du matériel et à un large éventail d'informations complémentaires pour approfondir vos connaissances sur les aspects du programme qui vous intéressent le plus"

Module 1. Intervention en Hautes Capacités

- 1.1. Techniques pour améliorer l'estime de soi
 - 1.1.1. Comprendre comment se forme l'estime de soi
 - 1.1.2. Techniques pour améliorer l'estime de soi
- 1.2. Stratégies d'Adaptation et de Résolution de problèmes
 - 1.2.1. Stratégies d'Adaptation
 - 1.2.2. Auto-instructions
 - 1.2.3. Techniques par la résolution de problèmes
- 1.3. Compétences sociales
 - 1.3.1. Importance des compétences sociales en AACCC
 - 1.3.2. Modèles et types de compétences Sociales
- 1.4. Gestion des émotions
 - 1.4.1. Reconnaissance des émotions
 - 1.4.2. Expression des émotions
- 1.5. Planification de l'apprentissage
 - 1.5.1. Dimensions de l'apprentissage
 - 1.5.2. L'organisation spatio-temporelle de l'apprentissage
- 1.6. Orientation vers le développement personnel
 - 1.6.1. Conseils pour le développement cognitif
 - 1.6.2. Conseils pour le développement émotionnel
 - 1.6.3. Orientation dans le domaine vocationnel et professionnelle
- 1.7. Intervention centrée sur la famille
 - 1.7.1. Comprendre des Hautes Capacités
 - 1.7.2. Acceptation de la réalité
 - 1.7.3. La prise de décision dans l'environnement familial
 - 1.7.4. Comportements au sein de la famille
 - 1.7.5. Projets avec la famille
 - 1.7.6. L'intelligence émotionnelle. Gestion des émotions

- 1.8. Intervention éducative
 - 1.8.1. Projet éducatif du centre
 - 1.8.2. Adaptations structurelles
 - 1.8.3. Changements organisationnels
 - 1.8.4. Plan d'attention à la diversité
 - 1.8.5. Plan de formation des enseignants
 - 1.8.6. Organisation du programme d'enseignement pour la petite enfance
 - 1.8.7. Organisation du curriculum au niveau primaire
 - 1.8.8. Organisation du programme scolaire au niveau secondaire
 - 1.8.9. L'intelligence émotionnelle. Applications en classe
 - 1.8.10. Projets et programmes pour les familles et les écoles

Module 2. Stratégies et méthodologies éducatives

- 2.1. Définition de l'enrichissement du curriculum
 - 2.1.1. En quoi consiste l'enrichissement curriculaire ?
 - 2.1.2. La proposition doit être faite à la place de la tâche régulière, et non en plus de celle-là
 - 2.1.3. Bénéfices
 - 2.1.4. Bases théoriques de l'enrichissement curriculaire
 - 2.1.5. Mesures éducatives pour les étudiants à Hautes Capacités
 - 2.1.6. Mesures spécifiques
- 2.2. Modèles d'enrichissement
 - 2.2.1. Modèles d'enrichissement
- 2.3. Enrichir le curriculum pour tous les étudiants
 - 2.3.1. Modèle SEM
 - 2.3.2. Portefeuille
 - 2.3.3. Modèle triarchique
- 2.4. Enrichissement extra-curriculaire
 - 2.4.1. Domaines de travail extra-curriculaire
 - 2.4.2. Programmes d'enrichissement extra-curriculaire
- 2.5. À propos de l'accélération
 - 2.5.1. Le rapport Templeton
 - 2.5.2. Avantages et inconvénients de l'accélération ou la flexibilisation

- 2.6. Conception pédagogique de la classe
 - 2.6.1. Organisation de la classe
 - 2.6.2. Stratégies pour chaque étape
- 2.7. Modèles d'adaptations curriculaires et méthodologiques
 - 2.7.1. Ce que nous entendons par adaptation méthodologique
 - 2.7.2. Exemples d'adaptation curriculaire précise
- 2.8. Adaptation curriculaire personnalisée
 - 2.8.1. Étapes à suivre
 - 2.8.2. Conception de l'adaptation
 - 2.8.3. Évaluation et suivi
- 2.9. Examiner les pratiques éducatives
 - 2.9.1. Considérations générales pour une bonne éducation
 - 2.9.2. Aspects à développer dans une bonne pratique éducative

Module 3. Apprentissage Autorégulé

- 3.1. Métacognition et apprentissage
 - 3.1.1. Stratégies métacognitives et styles d'apprentissage
 - 3.1.2. Facilitateurs d'apprentissage
 - 3.1.3. Les Cartes conceptuelles
- 3.2. Autorégulation et pensée
 - 3.2.1. Qu'est-ce que l'autorégulation de la Pensée ?
 - 3.2.2. Étapes de l'autorégulation de la pensée
- 3.3. Autorégulation et émotions
 - 3.3.1. Qu'est-ce que l'Autorégulation de l'émotion
 - 3.3.2. Étapes de l'autorégulation des émotions
- 3.4. Autorégulation et comportement
 - 3.4.1. Qu'est-ce que l' Autorégulation du Comportement
 - 3.4.2. Les étapes dans l'autorégulation comportementale
- 3.5. Phases du processus d'autorégulation
 - 3.5.1. Identification de l'autorégulation
 - 3.5.2. Supervision de l'autorégulation
 - 3.5.3. Évaluation de l'autorégulation

- 3.6. Auto-instructions
 - 3.6.1. Qu'est-ce qu'une auto-instruction?
 - 3.6.2. Formation aux auto-instructions
- 3.7. Fonctions exécutives
 - 3.7.1. Mémoire de travail
 - 3.7.2. Planification
 - 3.7.3. Raisonnement
 - 3.7.4. Flexibilité
 - 3.7.5. Inhibition
 - 3.7.6. Prise de décision
 - 3.7.7. Estimation du temps
 - 3.7.8. Double exécution
 - 3.7.9. *Branching* (multitâche)
- 3.8. Environnements d'apprentissage personnels PLE
 - 3.8.1. Que sont les PLE
 - 3.8.2. Mise en œuvre du PLE en classe
- 3.9. Outils pour l'autorégulation de l'apprentissage
 - 3.9.1. Stratégie de Contrôle interne et externe
 - 3.9.2. Les nouvelles Technologie appliquées à l'autorégulation

Module 4. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- 4.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du Modèle de Mayer et Salovey
 - 4.1.1. Introduction : l'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
- 4.2. Autres modèles d'intelligence émotionnelle et transformation émotionnelle
 - 4.2.1. Modèles de compétence émotionnelle
 - 4.2.2. Modèles de compétence sociale
 - 4.2.3. Modèles multiples
- 4.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
 - 4.3.1. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence

- 4.4. Concept du quotient émotionnel, de l'intelligence et de l'adaptation à la dyssynchronie dans le cadre des Hautes Capacités intellectuelles
 - 4.4.1. Concept du quotient émotionnel, de l'intelligence et de l'adaptation à la dyssynchronie dans le cadre des Hautes Capacité intellectuelles
- 4.5. Le concept d'Hyperémotivité
- 4.6. Études scientifiques actuelles sur la créativité, les émotions, la connaissance de soi et l'intelligence
 - 4.6.1. Études Neuroscientifiques
 - 4.6.2. Études appliquées
- 4.7. Ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité
 - 4.7.1. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité.
 - 4.7.2. Facteurs qui conduisent à la démotivation en classe
 - 4.7.3. Ressources pour la motivation
 - 4.7.4. Technique pour l'apprentissage opérationnel
 - 4.7.5. Ressources pour la régulation émotionnelle
- 4.8. Tests standardisés pour l'évaluation des émotions et la créativité. Essais et test de créativité
 - 4.8.1. Essais standardisés pour l'évaluation des émotions et de la créativité
 - 4.8.2. Essais et tests des émotions
 - 4.8.3. Essais et tests de créativité
 - 4.8.4. Appréciation des émotions
 - 4.8.5. Évaluation de la Créativité
 - 4.8.6. Laboratoires et expériences d'évaluation
- 4.9. L'école inclusive : interrelation du modèle humaniste et 'éducation émotionnelle
 - 4.9.1. L'école inclusive : interrelation du modèle humaniste et éducation émotionnelle





“

Un Certificat Avancé en Intervention Psychoéducative en Hautes Capacités qui a été conçu sur la base de la méthodologie pédagogique la plus efficace, le Relearning deTECH "

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





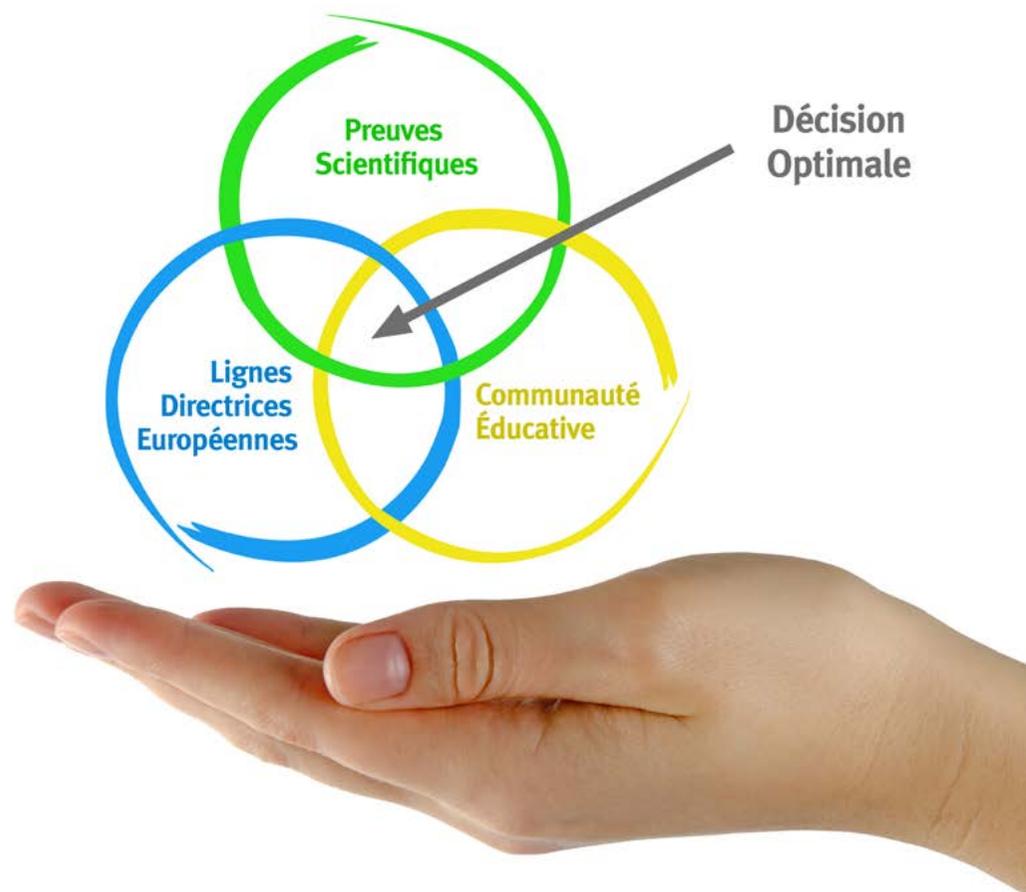
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

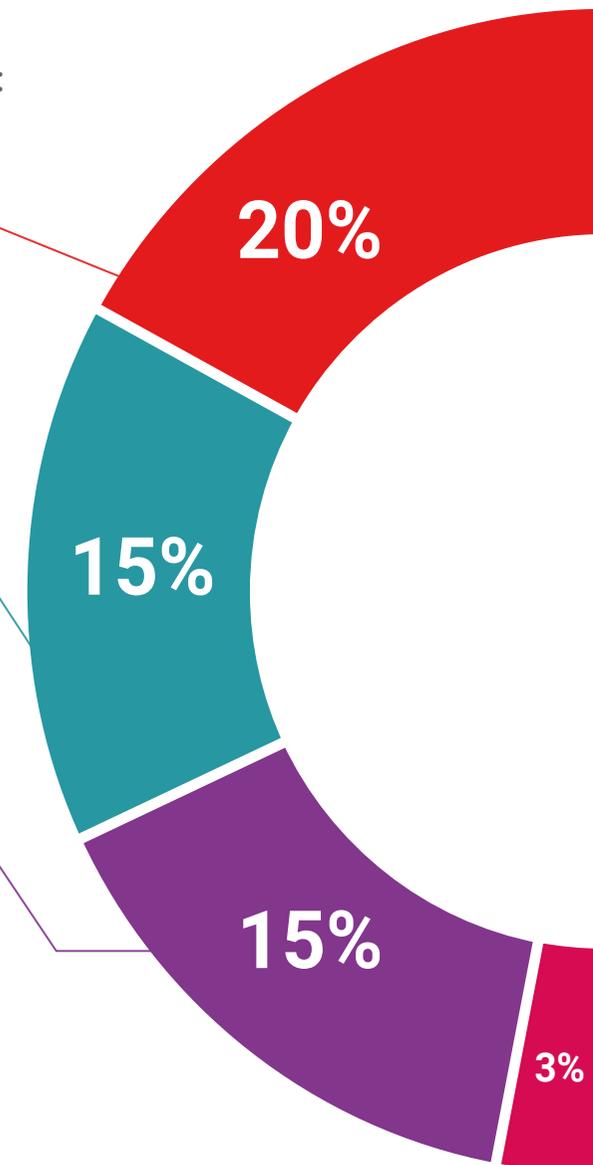
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

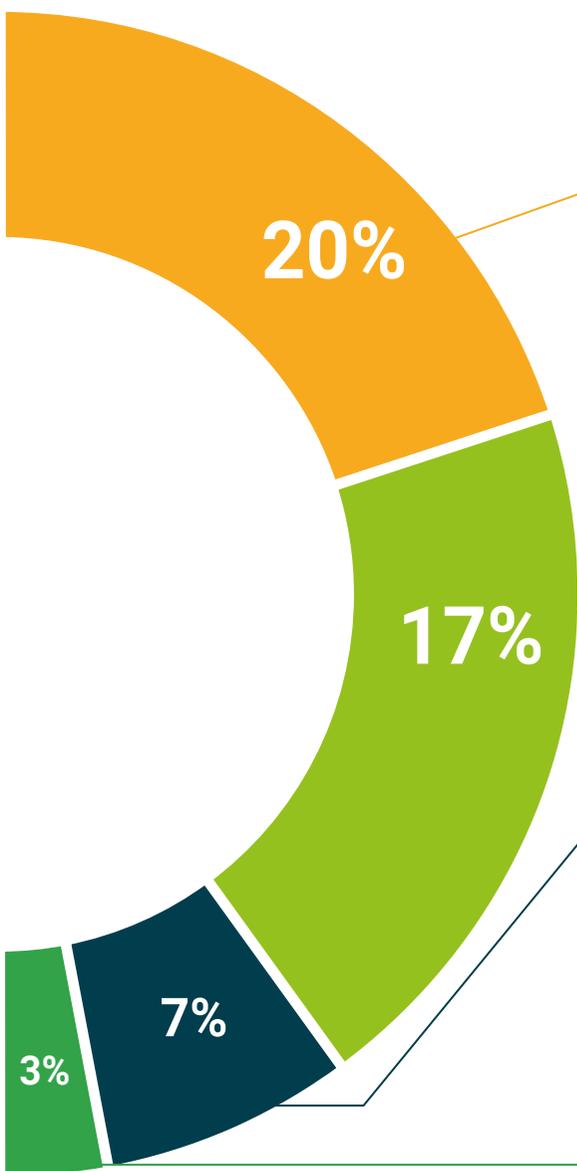
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Intervention Psychoéducative en Hautes Capacités vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements ni des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Intervention Psychoéducative en Hautes Capacités** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Intervention Psychoéducative en Hautes Capacités**

N° d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Intervention
Psychoéducatrice
en Hautes Capacités

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Université Technologique
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Intervention Psychoéducative
en Hautes Capacités

