

Certificat Avancé

Didactique de la Langue, Lecture et
Écriture en Maternelle et Primaire



Certificat Avancé

Didactique de la Langue,
Lecture et Écriture en
Maternelle et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-didactique-langue-lecture-ecriture-maternelle-primaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Le programme de Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire est un outil fondamental pour tous les enseignants qui souhaitent se former à l'enseignement aux jeunes apprenants, car il prend en compte les aspects pertinents liés à l'âge des élèves et à leurs besoins.



Cc

Dd

“

Ce Certificat Avancé en Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de la profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

Ce programme accorde une attention particulière à la didactique de l'ELE puisque l'un des principaux objectifs est de préparer les enseignants à enseigner dans des groupes multiculturels et multilingues.

Par conséquent, différentes approches méthodologiques sont présentées pour faciliter le travail de l'enseignant et la création d'activités dans ce cadre spécifique. L'interaction est primordiale afin de minimiser l'impact multiculturel et de permettre la transition de la salle de classe, espace réservé à l'enseignant, vers un espace social. Enfin, l'accent sera mis sur la pertinence des technologies de l'information et de la communication dans l'environnement d'enseignement.

Leur présence dans la salle de classe apporte de nombreux avantages et facilite la transmission du contenu. Là encore, la tâche de l'enseignant est fondamentale dans leur utilisation, car il doit créer une base de ressources numériques fiable et orientée vers l'enseignement dans le secondaire et le baccalauréat.

En conclusion, on peut constater que le Certificat Avancé en Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire se concentre sur le développement des compétences, ainsi que des aptitudes linguistiques tant en compréhension qu'en production orale et écrite. L'élaboration d'un didactique et de ses unités correspondantes doit être orientée vers la réalisation d'une série d'objectifs également établis au début de l'année académique. La pertinence de la préparation des enseignants à l'enseignement de l'ELE et l'application pratique de ces principes fondamentaux dans un groupe multiculturel ayant un contact limité avec la langue espagnole sont d'une importance capitale dans ce programme, car l'enseignant est souvent confronté à une telle situation de nos jours. Enfin, les avantages d'utiliser sa propre base de ressources numériques, pratique et fiable en termes de contenu, sont présentés.

Ce **Certificat Avancé en Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés en Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes dans l'enseignement en Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Contenu disponible depuis n'importe quel appareil, fixe ou portable, doté d'une connexion internet



Mettez à jour vos connaissances grâce au programme en Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Didactique du langage, de la lecture et de l'écriture pour l'enseignement maternel et primaire, vous obtiendrez un diplôme de l'Université Technologique TECH"

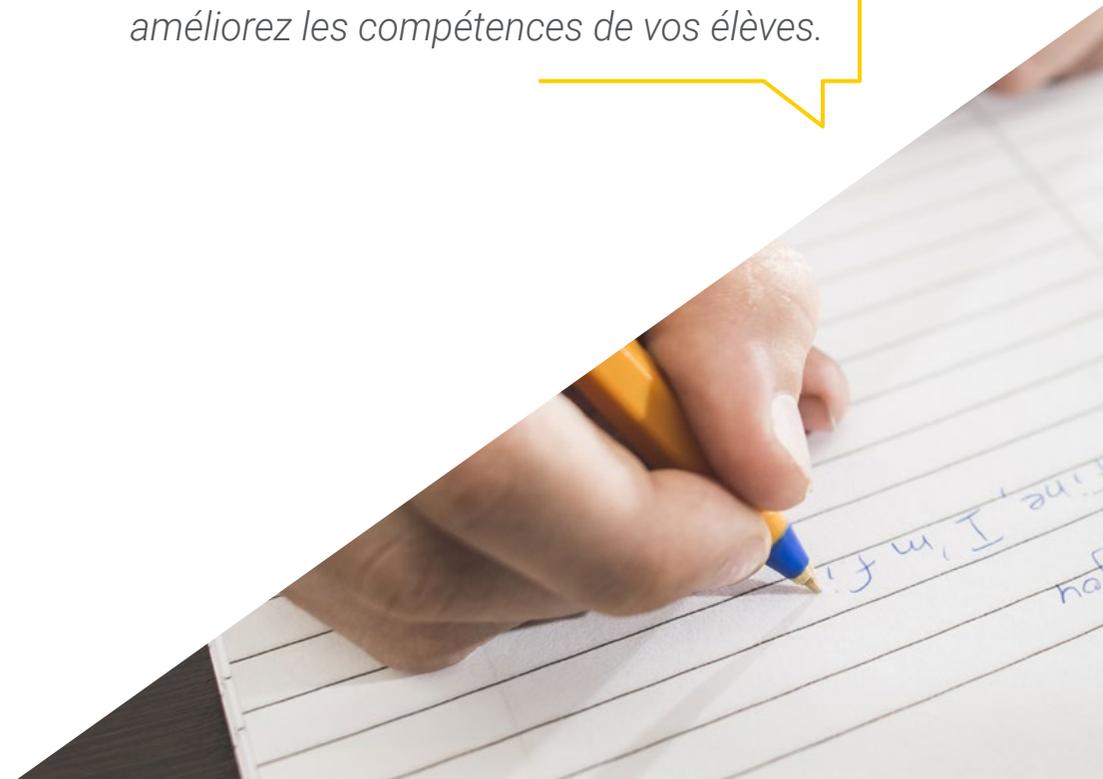
Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à de grandes sociétés et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Programme. Pour ce faire, l'éducateur aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire, ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées en matière de Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire et améliorez les compétences de vos élèves.



02

Objectifs

Le programme de Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire vise à faciliter les performances des professionnels qui se consacrent au travail et à l'enseignement des langues et de la littérature aux adolescents, voire aux adultes.





“

Ce programme est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en matière de Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectif général

- L'objectif principal est de fournir aux futurs enseignants de la petite enfance et de l'enseignement primaire les bases nécessaires sur le développement de l'enfant, l'apprentissage et l'éducation qui leur permettront d'optimiser leur travail d'enseignement et de s'adapter aux idiosyncrasies de leurs élèves

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements de la Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire”





Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation et développement

- ♦ Situer le développement humain dans son contexte biopsychosocial et comprendre les relations entre développement, apprentissage, culture et éducation
- ♦ Définir les principaux paradigmes théoriques du développement humain et de l'apprentissage
- ♦ Décrire les caractéristiques et les particularités de la poussée de croissance humaine et comprendre les corrélats perceptifs, cognitifs et émotionnels du développement du cerveau
- ♦ Comparer différentes perspectives théoriques sur le développement perceptivo-moteur
- ♦ Comprendre comment l'interaction entre l'expérience et l'environnement physique et social influence le développement physique et perceptif-moteur
- ♦ Comprendre les forces et les limites des différentes perspectives constructivistes sur le développement cognitif
- ♦ Comprendre comment l'attention, la mémoire, la réflexion et les fonctions exécutives se développent du point de vue du traitement de l'information

Module 2. Communication orale

- ♦ Déterminer les connaissances préalables au début du processus didactique en matière de compétence orale et écrite
- ♦ Éclairer les implications didactiques de la lecture et de l'écriture
- ♦ Décrire et approfondir la relation entre le langage oral et le langage écrit afin d'établir le degré de présence de l'écriture dans le processus d'apprentissage
- ♦ Préciser comment améliorer la communication orale par l'interaction et les processus coopératifs
- ♦ Déterminer quel est le contexte de communication et dans quelle mesure il influence la communication orale
- ♦ Identifier les fondements et les caractéristiques de la communication orale dans une atmosphère familiale

- ♦ Identifier les principes fondamentaux et les caractéristiques de la communication orale dans une atmosphère académique
- ♦ Définir les principales caractéristiques de la communication orale de l'enseignant
- ♦ Indiquer quels objectifs doivent être atteints par le choix d'une communication orale appropriée

Module 3. Didactique de la lecture et de l'écriture

- ♦ Spécifier les questions à prendre en compte pour sélectionner et présenter des lectures appropriées aux apprenants
- ♦ Déterminer les objectifs à atteindre après la lecture et ce que les élèves doivent savoir à la fin du processus de lecture
- ♦ Préciser quels bénéfices le texte peut apporter à l'apprenant après sa lecture et sa compréhension
- ♦ Identifier les obstacles qui pourraient surgir au cours du processus de compréhension et la position de l'enseignant à leur égard
- ♦ Déterminer les aspects à prendre en compte à la fin du processus de compréhension de la lecture
- ♦ Analyser l'atteinte des objectifs en fin de lecture et évaluer la compréhension textuelle
- ♦ Présenter les ressources bibliographiques des institutions comme une source de lecture
- ♦ Démontrer les avantages et les inconvénients des médias numériques comme source de lecture
- ♦ Indiquer quelles activités peuvent motiver la compréhension de la lecture et quelles méthodes sont à la disposition du personnel enseignant
- ♦ Présenter les avantages de la lecture et de la représentation de pièces de théâtre dans l'espace éducatif

03

Direction de la formation

Le personnel enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine de la Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



vocabulary

“

*Apprenez des professionnels de premier plan,
les dernières avancées des procédures dans le
domaine de la Didactique de la Langue, Lecture
et Écriture en Maternelle et Primaire”*

Direction



M. Arroyo Fernández, Alejandro

- ◆ Doctorat en littérature américaine, Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplômé en Philologie anglaise, spécialiste de la littérature américaine contemporaine et de la littérature victorienne
- ◆ Master en Études Littéraires Européennes
- ◆ Master en Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère
- ◆ Collaborateur dans des revues numériques de critique littéraire et enseignant d'espagnol pour étrangers



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopédagogue
- ◆ Maîtresse Primaire Mention en Anglais
- ◆ Master en psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique

Coordinateurs

M. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ Diplômé en Philologie Hispanique, Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en enseignement de l'ELE, Université Complutense de Madrid
- ♦ Coordonnateur académique du Centre d'études Hispaniques de Sarajevo

Mme Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ Professeur de langues étrangères
- ♦ Master d'espagnol comme langue étrangère obtenu, Université Complutense de Madrid

Professeurs

M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en E-commerce et Spécialiste des dernières technologies appliquées à l'enseignement, Marketing Digitale, développement d'applications web et d'affaires sur Internet

Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ♦ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ♦ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ♦ Actuellement coordinatrice du projet Bilingue et du projet d'internationalisation du Collège JABY à Torrejón de Ardoz
- ♦ Membre de la SUCAM (Sous-réseau de Communautés d'apprentissage de l'Université de Madrid)

Mme Mejías, María José

- ♦ Enseignante en Établissement Primaires, École Jaby
- ♦ Coordinatrice du bénévolat Universitaire de groupes interactifs au collège Jaby
- ♦ CSEU La Salle Membre de la commission: Participation des Familles et des communautés à la réussite scolaire
- ♦ Expert en Méthodologie Didactique pour l'enseignement des Mathématiques dans l'Enseignement Primaire Centre pédagogique Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco Madrid. Cours Méthodologies Ludiques comme Ressource Didactique et Psychopédagogie en Education Infantile et Primaire
- ♦ Université Camilo José Cela Cours Spécialisé en Lecture
- ♦ Fondements et Stratégies Didactiques, Université Camilo José Cela Séminaire: Programmation et Évaluation par Compétences en Primaire École JABY CTIF ESTE

Mme Panameño, Claudia Lissette

- ♦ Diplômée avec mention de la Licence en Langues Modernes, Université de San Salvador
- ♦ Deuxième année de professeur d'espagnol dans l'enseignement national français
- ♦ Lectrice d'Espagnol, Université de Lille
- ♦ Examinatrice aux épreuves officielles de langues étrangères du Ministère de l'Éducation Nationale française (CLES) à tous les niveaux
- ♦ Enseignant dans le cadre d'un projet novateur d'échange télématique franco-espagnol entre l'Université de Lille et l'Université d'El Salvador
- ♦ Expérience de plus de 2 ans dans l'enseignement de l'anglais et du français, travaillant pour l'Alliance Française de San Salvador, l'Institut britannique et le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD)

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de la pertinence de l'actualité de la formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Certificat Avancé en Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire contient le programme scientifique le plus complet et le plus à jour du marché”

Module 1. Éducation et développement

- 1.1. Le langage et le cerveau
 - 1.1.1. Cerveau et langage
 - 1.1.2. Processus communicatifs du cerveau
 - 1.1.3. Le cerveau et la parole. Acquisition et développement du langage et de la communication
- 1.2. Psycholinguistique
 - 1.2.1. Cadre scientifique de la psycholinguistique
 - 1.2.2. Objectifs de la psycholinguistique
 - 1.2.3. Système de traitement du langage
 - 1.2.4. Théories du développement de l'apprentissage du langage
 - 1.2.5. Le système de traitement de l'information
 - 1.2.5.1. Niveaux de traitement
 - 1.2.6. Architecture fonctionnelle du système de traitement du langage L'approche Modulariste de Fodor
- 1.3. Développement du langage versus Le neurodéveloppement
 - 1.3.1. Génétique et langage
 - 1.3.1.1. Foxp2 (Forkhead Box P2)
 - 1.3.2. Bases neurologiques du langage
 - 1.3.3. Dyslexie du développement
 - 1.3.4. Trouble spécifique du langage (TSL)
- 1.4. Langage parlé et langage écrit
 - 1.4.1. Langage
 - 1.4.2. Un langage compréhensible
 - 1.4.3. Langage parlé
 - 1.4.4. Le langage lecteur
 - 1.4.5. Dyslexie
 - 1.4.6. Langage écrite
 - 1.4.7. Dysgraphie
- 1.5. Le cerveau bilingue
 - 1.5.1. Concept de bilinguisme
 - 1.5.2. Cerveau bilingue
 - 1.5.2.1. Périodes critiques et sensibles
 - 1.5.2.2. Effets positifs et négatifs du bilinguisme
 - 1.5.3. Cerveau bilingue précoce vs. Bilingue tardif
 - 1.5.4. Changements dans les circuits neuronaux des cerveaux bilingues
 - 1.5.5. Facteurs d'apprentissage dans l'acquisition d'une ou plusieurs langues
 - 1.5.5.1. Fenêtre d'opportunité
 - 1.5.5.2. L'aptitude
 - 1.5.5.3. Motivation
 - 1.5.5.4. Stratégie
 - 1.5.5.5. Consistance
 - 1.5.5.6. Opportunité et soutien
 - 1.5.5.7. Relation linguistique entre les langues
 - 1.5.5.8. Frères
 - 1.5.5.9. Genre
 - 1.5.5.10. Droitier ou gaucher
 - 1.5.6. Bilinguisme Fonctions cognitives et exécutives
- 1.6. Trouble du développement de la parole et du langage
 - 1.6.1. L'architecture de l'esprit
 - 1.6.2. Le langage
 - 1.6.2.1. Développement du langage
 - 1.6.3. Troubles de la communication
 - 1.6.4. Troubles spécifiques du développement de la parole et du langage
 - 1.6.4.1. Troubles spécifiques du développement du langage
 - 1.6.4.2. Troubles du développement du de la parole
- 1.7. Le développement du langage dans l'enfance
 - 1.7.1. Composants du langage
 - 1.7.2. Erreurs dans le développement du langage
 - 1.7.2.1. Erreurs dans le contenu ou le composant sémantique
 - 1.7.2.2. Erreurs dans le composant de la forme
 - 1.7.3. Contextes communicatifs
 - 1.7.3.1. L'influence du contexte et de l'interaction sur le développement du langage
 - 1.7.4. Relation entre les gestes et le développement du langage

- 1.8. Le cerveau des adolescents
 - 1.8.1. Mécanismes de maturation du cerveau de l'adolescent
 - 1.8.2. Études sur le cerveau des adolescents
 - 1.8.3. Neurosciences et adolescence

Module 2. Communication orale

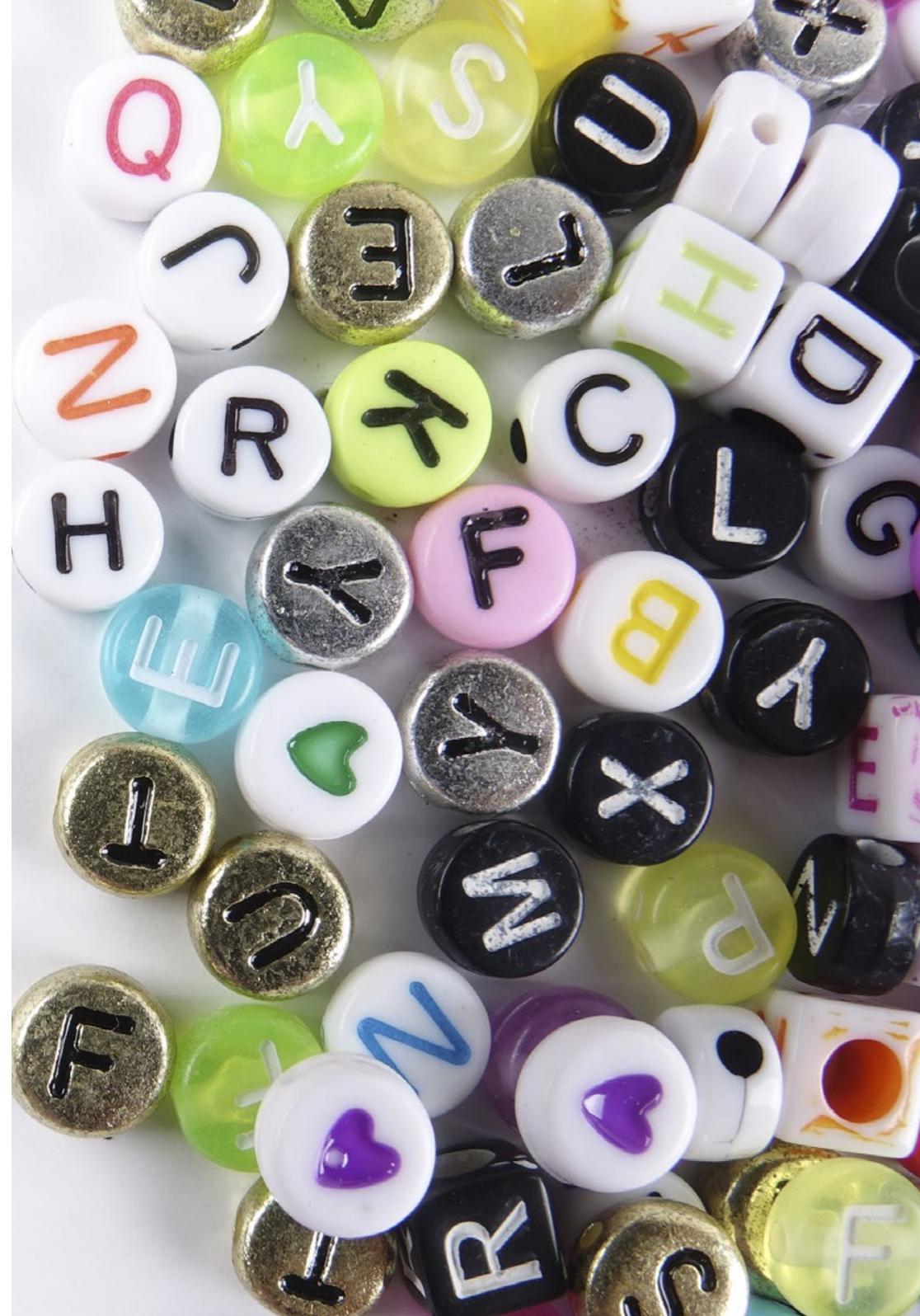
- 2.1. Qu'est-ce que le discours oral? Caractéristiques et genres
- 2.2. La compétence orale comme base de l'apprentissage
- 2.3. Le code oral: de la famille au milieu scolaire
- 2.4. Le discours de l'enseignant
- 2.5. Le langage verbal et le langage non-verbal
- 2.6. Activités pour le développement de la compétence orale
- 2.7. Le diagnostic de la compétence orale et son évaluation
- 2.8. Folklore et littérature orale
- 2.9. Troubles du langage oral

Module 3. Didactique de la lecture et de l'écriture

- 3.1. Facteurs impliqués dans l'acquisition et développement d'une compétence-communication
 - 3.1.1. Expression orale
 - 3.1.1.1. Définition
 - 3.1.2. Caractéristiques du langage oral
 - 3.1.2.1. Composantes du langage oral
 - 3.1.3. Fonctions du langage oral
 - 3.1.4. Exigences de la langue orale
 - 3.1.5. Facteurs impliqués dans le langage oral
 - 3.1.6. Méthodes d'apprentissage de l'alphabétisation
 - 3.1.7. Expression écrite
 - 3.1.7.1. Définition
 - 3.1.8. Caractéristiques du langage écrit
 - 3.1.9. Facteurs impliqués dans le langage écrit
 - 3.1.10. Compréhension de la lecture
 - 3.1.10.1. Définition
 - 3.1.10.2. Principes

- 3.2. Langage et communication
 - 3.2.1. Communication humaine et langage
 - 3.2.2. Le langage comme instrument de communication
 - 3.2.3. Théories
 - 3.2.3.1. Théorie comportementale Skinner
 - 3.2.3.2. Théorie innée Chomsky
 - 3.2.3.3. Théorie cognitive Piaget
 - 3.2.3.4. Théorie interactionniste Vygotsky et Bruner
 - 3.2.4. Évolution de la compréhension et de l'expression
 - 3.2.5. Début de la communication préverbale
 - 3.2.6. Communication non verbale
 - 3.2.7. Facteurs favorisant l'acquisition des langages
 - 3.2.7.1. Facteurs liés à l'enfant et à son développement
 - 3.2.7.2. Les facteurs qui sont incorporés par la relation avec les adultes
 - 3.2.8. Etapes du développement du langage chez l'enfant
 - 3.2.8.1. Étape prélinguistique
 - 3.2.8.2. Stade linguistique non combinatoire
 - 3.2.8.3. Stade linguistique combinatoire
 - 3.2.9. Troubles du langage
 - 3.2.9.1. Le diagnostic et sa problématique
 - 3.2.9.2. Catégories de troubles du langage
 - 3.2.10. Troubles spécifiques de l'acquisition du langage
 - 3.2.10.1. Dyslalie
 - 3.2.10.2. Dysphémie
 - 3.2.10.3. Dysglossie
 - 3.2.10.4. Dysphasie
 - 3.2.10.5. Dyslexie
- 3.3. Langage écrite
 - 3.3.1. Langage écrite
 - 3.3.1.1. Alphabétisation
 - 3.3.2. Langage écrite
 - 3.3.3. La valeur de l'alphabétisation
 - 3.3.4. L'alphabétisation et la famille

- 3.3.5. Le rôle de la famille
- 3.3.6. Le rôle de l'école
 - 3.3.6.1. L'école
 - 3.3.6.2. Le rôle de l'enseignant
- 3.3.7. Rédaction et langue écrite
- 3.3.8. Langue orale et écrite Système de communication
- 3.3.9. Que doivent apprendre les enfants sur la langue écrite?
- 3.3.10. Comment les enfants apprennent-ils à écrire?
- 3.4. Qu'est-ce que la lecture?
 - 3.4.1. Les étapes du processus de lecture
 - 3.4.2. Informations visuelles et non visuelles
 - 3.4.3. Les objectifs de la lecture
 - 3.4.4. Processus cognitifs et linguistiques impliqués dans la lecture
 - 3.4.5. La mémoire
 - 3.4.6. Le processus de lecture
 - 3.4.6.1. Décodage
 - 3.4.6.2. Compréhension
 - 3.4.7. La lecture en classe
 - 3.4.8. Le programme d'études
- 3.5. Enseignement et apprentissage de la lecture et écriture
 - 3.5.1. Les étapes de l'apprentissage de la lecture
 - 3.5.2. Phases de l'apprentissage de la écriture
 - 3.5.3. Méthodes d'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.4. Stratégies de lecture
 - 3.5.5. Évaluation des stratégies
 - 3.5.6. Les usages de la langue écrite
 - 3.5.7. Activités d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.8. La police de caractères
 - 3.5.9. Matériaux Matériaux de base
 - 3.5.10. Instruments
 - 3.5.10.1. Quelques outils pour la régulation continue de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 3.5.10.2. Quelques outils d'autorégulation de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture



- 3.6. Le rôle de l'enseignant
 - 3.6.1. Fonctions
 - 3.6.2. Connaissances pour le développement de leur activité
 - 3.6.3. Aspects qu'un enseignant doit développer
 - 3.6.4. Formation des enseignants
 - 3.6.5. Les devoirs des enseignants selon le règlement
 - 3.6.6. L'enseignant et sa relation avec les familles
 - 3.6.7. Actions réussies
- 3.7. Apprendre une seconde langue
 - 3.7.1. Le concept d'enseignement bilingue Anglais comme L2
 - 3.7.2. Modèles d'enseignement bilingue
 - 3.7.3. Principe d'une approche globalisée
 - 3.7.4. Implications pour l'enseignement de l'anglais en tant que L2
 - 3.7.5. Activités et ressources
 - 3.7.6. Narration orale dans la classe d'anglais
 - 3.7.7. Lire ou raconter une histoire
 - 3.7.8. Les contes oraux comme outil d'enseignement de la L2
 - 3.7.9. Les clés de la narration orale
 - 3.7.10. Activités avant, pendant et après la narration
- 3.8. Littérature
 - 3.8.1. Pourquoi la littérature?
 - 3.8.1.1. Le profil de l'élève
 - 3.8.1.2. Objectifs de l'enseignement de la littérature
 - 3.8.2. Genre littéraire
 - 3.8.2.1. Lyrique, narratif et dramatique
 - 3.8.2.2. Genres actuels
 - 3.8.3. L'habitude de la lecture
 - 3.8.4. Littérature pour enfants
 - 3.8.4.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 3.8.5. Genres de la littérature pour enfants
 - 3.8.6. Le conte de fées
- 3.8.7. Critères pour la sélection, l'utilisation et la narration d'histoires
 - 3.8.7.1. Critères de sélection des articles
 - 3.8.7.2. Critères spécifiques en fonction de l'âge des enfants
 - 3.8.7.3. Classification selon la matière
 - 3.8.7.4. Critères pour la narration de contes
- 3.8.8. La bibliothèque de la classe
 - 3.8.8.1. Fonctions générales
 - 3.8.8.2. Conditions à remplir par une bibliothèque de classe
 - 3.8.8.3. Rôle de l'enseignant dans la bibliothèque de la classe
- 3.9. Évaluation
 - 3.9.1. Caractéristiques de l'évaluation
 - 3.9.2. Que faut-il évaluer?
 - 3.9.3. Directives d'évaluation
 - 3.9.4. Quand évaluer?
 - 3.9.5. Évaluer la compréhension de la lecture
 - 3.9.6. Évaluer les stratégies de lecture
 - 3.9.7. Tâches d'évaluation du système d'écriture de l'enfant
 - 3.9.8. Instruments d'évaluation
 - 3.9.9. Autres instruments d'évaluation de l'alphabétisation



Une expérience éducative unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel et faire le saut

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



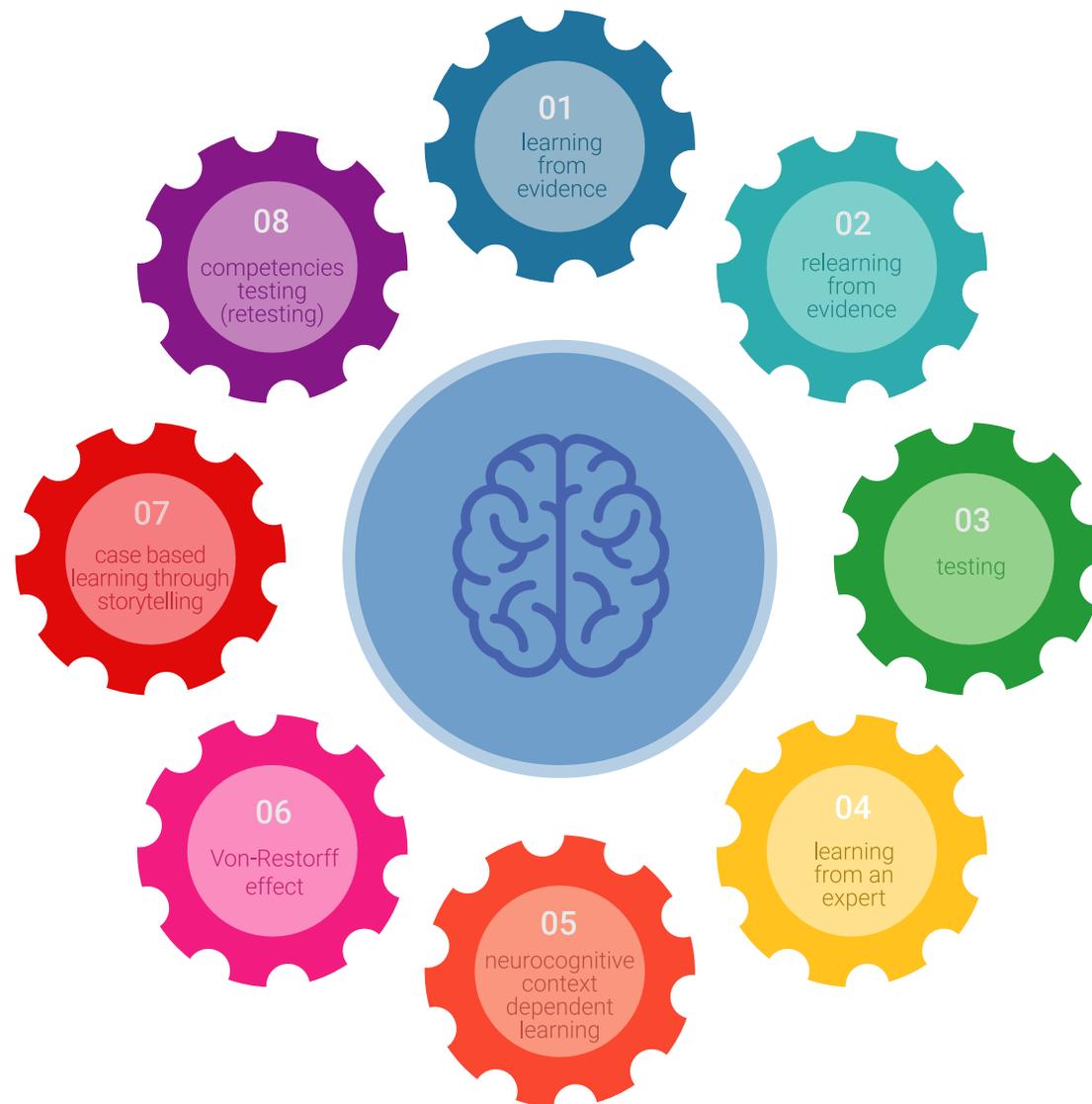
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

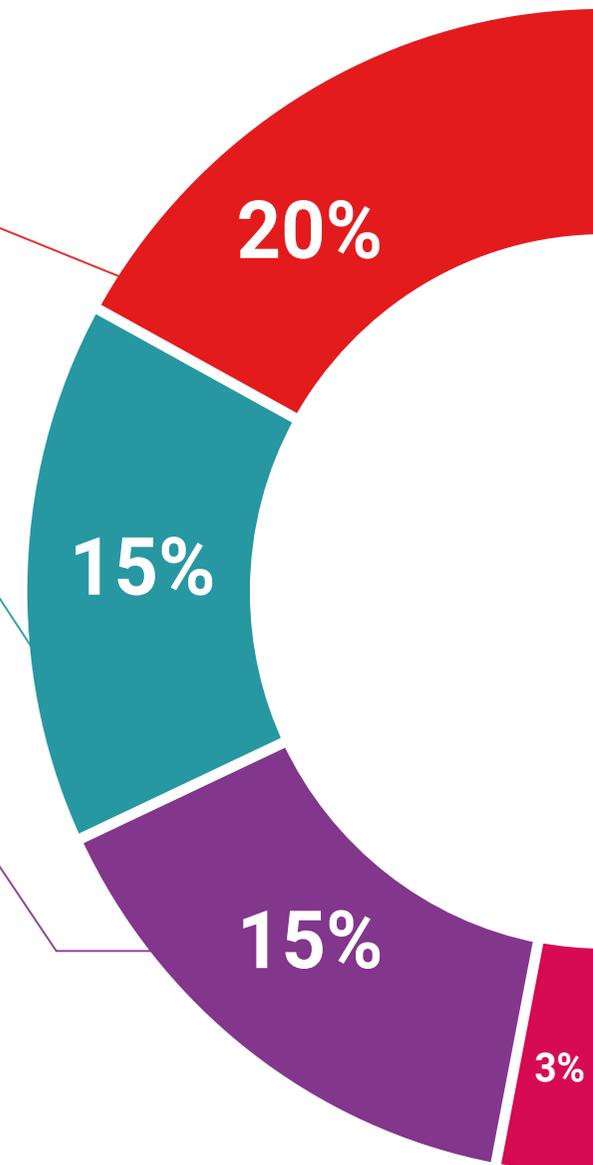
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

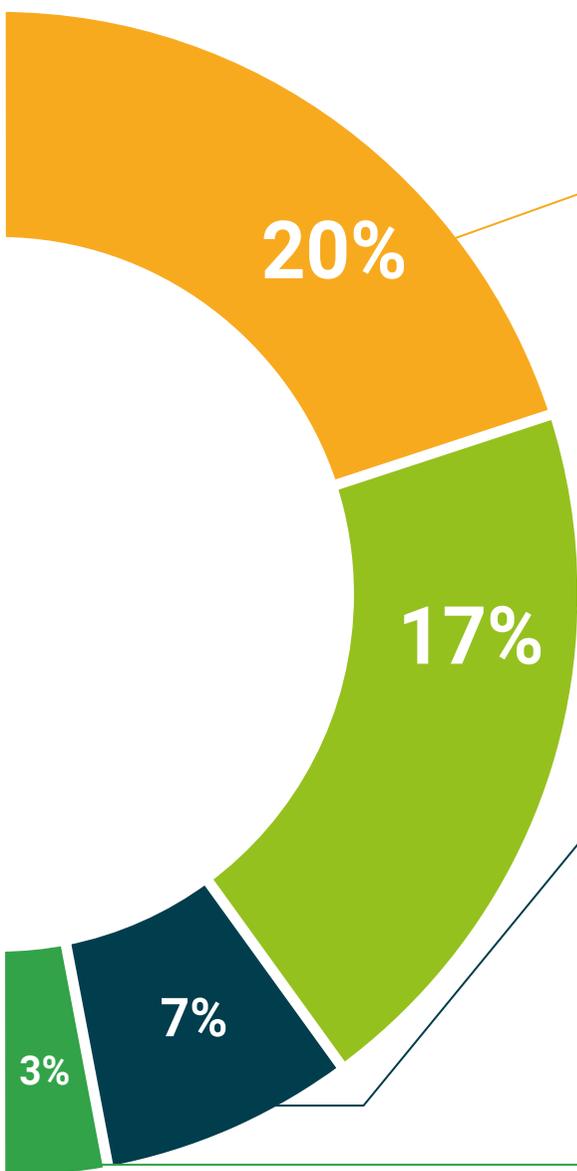
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Ce **Certificat Avancé en Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Didactique de la Langue, Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire**

N.º d'heures officielles: **475 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé

Didactique de la Langue,
Lecture et Écriture en
Maternelle et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Didactique de la Langue, Lecture et
Écriture en Maternelle et Primaire