

Certificat Avancé

Alternatives éducatives et développement de l'apprentissage





Certificat Avancé

Alternatives éducatives et développement de l'apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-alternatives-educatives-developpement-apprentissage

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

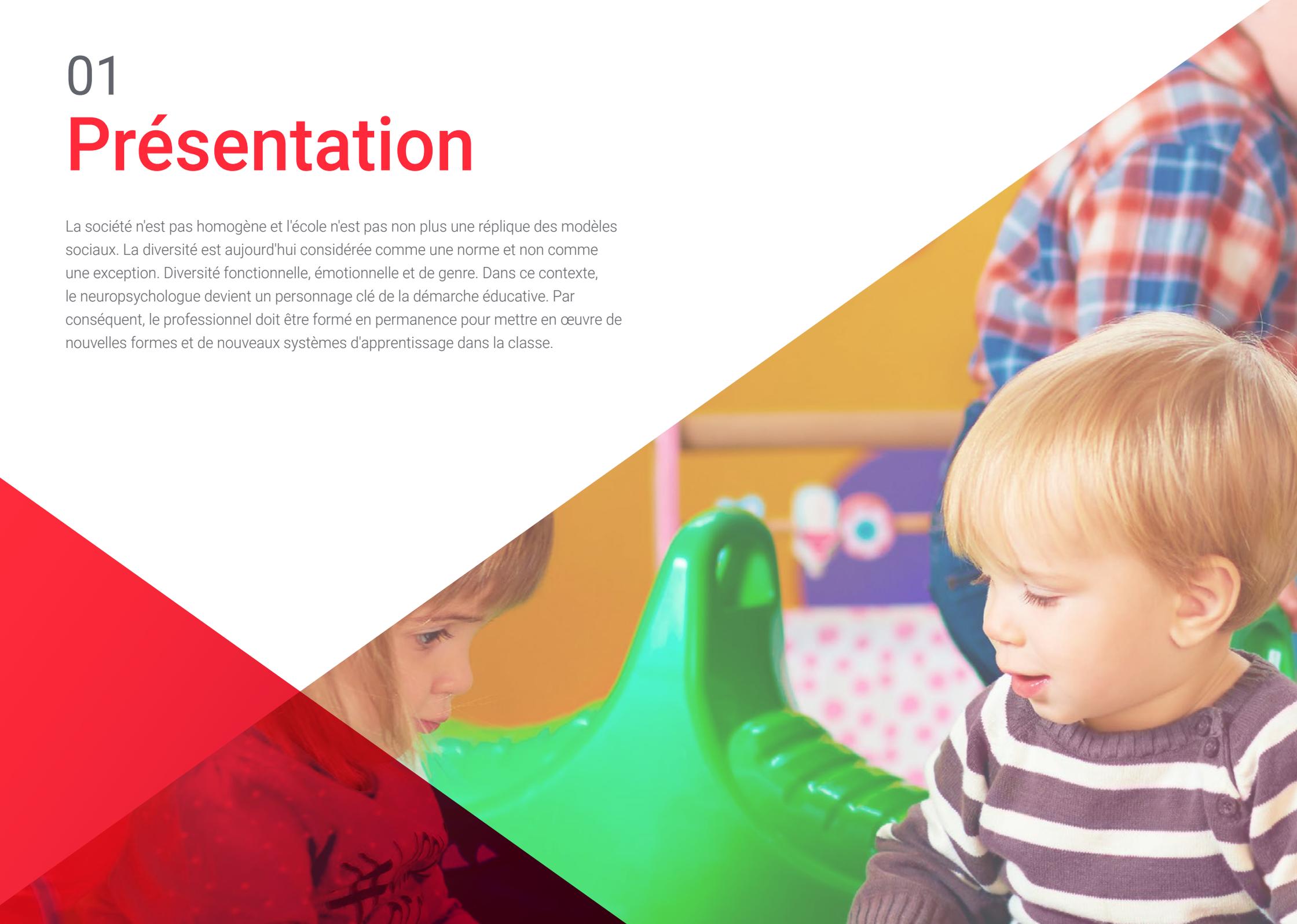
Diplôme

page 32

01

Présentation

La société n'est pas homogène et l'école n'est pas non plus une réplique des modèles sociaux. La diversité est aujourd'hui considérée comme une norme et non comme une exception. Diversité fonctionnelle, émotionnelle et de genre. Dans ce contexte, le neuropsychologue devient un personnage clé de la démarche éducative. Par conséquent, le professionnel doit être formé en permanence pour mettre en œuvre de nouvelles formes et de nouveaux systèmes d'apprentissage dans la classe.



“

Les nouvelles méthodes d'enseignement nécessitent de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage: faites partie des leaders de ce changement dans les écoles"

Le travail de la neuropsychologie est complexe. Elle couvre un large spectre d'intervention qui nécessite que le professionnel ait une formation très spécifique dans les différentes branches du développement du cerveau. Cette discipline, profondément liée à la neurologie et à l'étude physiologique du cerveau, est affectée par les changements qu'entraîne l'évolution des connaissances dans cette branche scientifique. Cela signifie pour le professionnel un défi intense de mise à jour permanente qui lui permet d'être à l'avant-garde en termes d'approche, d'intervention et de suivi des cas qui peuvent se présenter dans sa pratique.

Tout au long de cette formation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles du travail du neuropsychologue dans les différents défis posés par sa profession. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un de ceux que nous relevons chez TECH en tant qu'engagement social: aider les professionnels hautement qualifiés à se former et à développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles au cours de leurs études.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, simple et plus efficace. Nous travaillerons pour vous garder motivé et pour créer en vous une passion pour l'apprentissage. En outre vous serez encouragé à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une formation scientifique de haut niveau, soutenue par un développement technologique avancé et l'expérience d'enseignement des meilleurs professionnels. Ce sont là quelques-unes de ses différences.

Ce **Certificat Avancé en Alternatives éducatives et développement de l'apprentissage** contient le programme le scientifique plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus remarquables de la formation sont:

- ♦ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil, fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Une banque de documentation complémentaire est disponible en permanence, même après le cours



Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"

“

Ce Certificat Avancé peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Alternatives éducatives et Développement des Apprentissage, vous obtiendrez un diplôme de Certificat Avancé de TECH”

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette façon, nous nous assurons de vous offrir l'objectif de mise à jour de la formation que nous visons. Une équipe pluridisciplinaire de médecins formation et expérimentés dans des environnements différents, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais, surtout, mettront au service du cours les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce Certificat Avancé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Certificat Avancé en Alternatives éducatives et développement de l'apprentissage.

Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en *e-learning* il , intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, vous pouvez étudier avec un assortiment d'outils multimédias confortables et polyvalents qui vous donneront l'opérativité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique : à l'aide d'un innovant système de vidéos interactives et en *apprenant auprès d'un expert*, vous allez pouvoir acquérir les connaissances comme si vous y étiez vraiment. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Le développement des programmes d'intervention les plus avancés dans l'entraînement à haute intensité.

Des modes d'apprentissage différents nécessitent des modes d'enseignement différents. Les connaître est la clé de la réussite d'un nouveau professionnel.



02

Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Vous serez en mesure d'atteindre et objectif en six mois grâce à un programme académique de haute intensité et de grande précision.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: bienvenue à TECH”



Objectif général

- ♦ Permettre aux professionnels de mener des neuropsychologie le développement des enfants et des jeunes
- ♦ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ♦ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ♦ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique
- ♦ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, en particulier à l'intention d'étudiants divers
- ♦ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des élèves





Objectifs spécifiques

Module 1. Nouvelles alternatives éducatives pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- ♦ Connaître les technologies de l'information et de la communication et leur application dans les environnements éducatifs
- ♦ Savoir utiliser les échecs comme moyen de gérer les difficultés
- ♦ Pour connaître les avantages de la méditation dans ce domaine

Module 2. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes capacités

- ♦ Apprendre tous les aspects liés à la théorie des intelligences multiples et à son évaluation
- ♦ Apprendre les bases neuropsychologiques de la créativité et son développement dans le contexte éducatif
- ♦ Se renseigner sur les possibilités de travailler dans le domaine des hautes compétences



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière d'innovation pédagogique dans le domaine des hautes capacités"

Module 3. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- ♦ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ♦ Connaître les facteurs de risque
- ♦ Apprendre les manières pour détecter, évaluer et intervenir en classe auprès des élèves malvoyants.
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle
- ♦ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture
- ♦ Pour étudier les modèles saccadiques
- ♦ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes oreille
- ♦ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des apprenants malentendants
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de l'audition
- ♦ Connaître les aspects psychobiologiques de la déficience auditive
- ♦ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ♦ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

03

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre cours, nous sommes fiers de vous offrir un personnel enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de formation stimulant et créatif”

Direction



Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Diplôme de psychologie, Université de La Laguna
- ♦ Master en psychologie générale de la santé, Université de La Rioja
- ♦ Formation en soins psychologiques dans les situations d'urgence
- ♦ Formation en soins psychologiques dans les établissements pénitentiaires
- ♦ Expérience dans l'enseignement et la formation
- ♦ Expérience de la prise en charge éducative des mineurs en danger



04

Structure et contenu

Le contenu de cette formation a été élaboré par les différents enseignants de ce programme, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce cours vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine : un programme complet et bien structuré qui vous mènera aux plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

Notre programme de formation vous conduira, de manière régulière et sans heurts, à un développement complet et efficace, dans lequel la pratique sera le moteur de tout apprentissage”

Module 1. Nouvelles alternatives éducatives pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- 1.1. Techniques pour améliorer l'estime de soi
 - 1.1.1. Classification
 - 1.1.2. Description
- 1.2. Modification du comportement
 - 1.2.1. Identificación
 - 1.2.2. L'approche
- 1.3. Stratégies d'adaptation et de résolution de problèmes
 - 1.3.1. Classification
 - 1.3.2. Application
- 1.4. Compétences sociales
 - 1.4.1. Description des lacunes
 - 1.4.2. Modèles d'intervention
- 1.5. Intelligence émotionnelle, créativité et éducation émotionnelle en classe
 - 1.5.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions de Mayer et Salovey le modèle de Mayer et Salovey
 - 1.5.2. Autres modèles d'intelligence émotionnelle et de transformation émotionnelle
 - 1.5.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
 - 1.5.4. Concept de quotient émotionnel, intelligence et adaptation dans les difficultés d'apprentissage
 - 1.5.5. Ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et la gestion des comportements perturbateurs liés aux émotions
 - 1.5.6. Tests standardisés pour évaluer les émotions
- 1.6. Planification de l'apprentissage
 - 1.6.1. Ressources pour la mise en œuvre
- 1.7. Techniques d'étude
 - 1.7.1. Description
 - 1.7.2. Développements applicables
- 1.8. Stratégies d'apprentissage
 - 1.8.1. Stratégies d'essai
 - 1.8.2. Stratégies de traitement
 - 1.8.3. Stratégies organisationnelles
 - 1.8.4. Stratégies métacognitives
 - 1.8.5. Stratégies affectives ou de soutien
- 1.9. Motivation
 - 1.9.1. Contextualisation
 - 1.9.2. Approches pédagogiques
- 1.10. Intervention centrée sur la famille
 - 1.10.1. Comprendre les difficultés d'apprentissage
 - 1.10.2. Acceptation de la réalité
 - 1.10.3. La prise de décision dans l'environnement familial
 - 1.10.4. Comportements au sein de la famille
 - 1.10.5. Projets avec la famille
 - 1.10.6. L'intelligence émotionnelle. Gestion des émotions
- 1.11. Intervention éducative inclusive
 - 1.11.1. Projet éducatif du centre, attention particulière aux besoins d'apprentissage
 - 1.11.2. Adaptations structurelles
 - 1.11.3. Changements organisationnels
 - 1.11.4. Plan d'attention à la diversité
 - 1.11.5. Plan de formation des enseignants
 - 1.11.6. Actions curriculaires
 - 1.11.7. Organisation du programme d'enseignement pour la petite enfance
 - 1.11.8. Organisation du curriculum au niveau primaire
 - 1.11.9. Organisation du programme scolaire au niveau secondaire
- 1.12. La programmation neuro-linguistique (PNL) appliquée aux difficultés d'apprentissage
 - 1.12.1. Justification et objectifs
 - 1.12.2. Fondements de la PNL
 - 1.12.2.1. Les fondements de la PNL
 - 1.12.2.2. Les hypothèses et les prémisses de la PNL
 - 1.12.2.3. Les niveaux neurologiques
 - 1.12.3. Les règles de l'esprit
 - 1.12.4. Croyances

- 1.12.5. Différentes manières d'appréhender la réalité
- 1.12.6. États d'esprit
- 1.12.7. Façonner la langue
- 1.12.8. Accéder aux ressources inconscientes
- 1.13. Apprentissage dynamique en classe
 - 1.13.1. L'apprentissage dynamique selon Robert Dilts
 - 1.13.2. Activités en fonction des différents styles d'apprentissage
 - 1.13.3. Activités en fonction de la manière dont les apprenants sélectionnent les informations
 - 1.13.4. Stratégies pour développer le système visuel en classe
 - 1.13.5. Stratégies pour développer le système auditif en classe
 - 1.13.6. Stratégies pour développer le système kinesthésique en classe
 - 1.13.7. Activités en fonction de la manière dont les apprenants organisent l'information
 - 1.13.8. Activités de l'hémisphère gauche et de l'hémisphère droit
 - 1.13.8.1. Stratégies pour travailler avec le cerveau entier en classe
 - 1.13.9. Techniques pour travailler avec les croyances
 - 1.13.10. Techniques de programmation neurolinguistique pour améliorer les résultats scolaires des étudiants
 - 1.13.10.1. Techniques de réflexion sur notre perception de la réalité
 - 1.13.10.1.1. Techniques pour développer une pensée flexible
 - 1.13.10.1.2. Techniques pour éliminer les blocages ou les limitations
 - 1.13.10.1.3. Techniques de clarification des objectifs
 - 1.13.10.2. Annexes avec les tests, les enregistrements, les techniques, l'analyse de la situation, les évaluations et le suivi
- 1.14. L'apprentissage coopératif à l'écoute de la diversité
 - 1.14.1. Définition et base de l'apprentissage coopératif
 - 1.14.2. Structure de l'apprentissage coopératif
 - 1.14.3. Les compétences et les capacités qui sont développées
 - 1.14.4. Objectifs de l'apprentissage coopératif à partir d'une approche multiculturelle
 - 1.14.5. Application à chacune des étapes de l'enseignement
 - 1.14.5.1 Enseignement préscolaire
 - 1.14.5.1.1. Travail d'équipe et cohésion de groupe dans l'éducation de la petite enfance
 - 1.14.5.1.1.1. Techniques coopératives dans l'éducation de la petite enfance
 - 1.14.5.2. Enseignement primaire
 - 1.14.5.2.1. Didactique et expériences dans l'enseignement primaire. Structures simples
 - 1.14.5.2.2. Recherche et projets dans l'enseignement primaire
 - 1.14.5.3. Enseignement secondaire
 - 1.14.5.3.1. Importance des rôles dans l'enseignement secondaire
 - 1.14.5.3.2. Évaluation des expériences coopératives dans l'enseignement secondaire
 - 1.14.6. Conception d'activités et dynamique de groupe
 - 1.14.7. Le rôle de l'enseignant en tant que facilitateur et guide
 - 1.14.8. Évaluation de l'apprentissage coopératif
- 1.15. Nouvelles technologies appliquées
 - 1.15.1. Différentes approches et perspectives
 - 1.15.1.1. Technologies de l'information et de la communication. TIC
 - 1.15.1.2. Les technologies de l'apprentissage et de la connaissance. TAC
 - 1.15.1.3 Technologies d'autonomisation et de participation. TEP
 - 1.15.2. Impact des nouvelles technologies dans l'éducation
 - 1.15.2.1. Compétence numérique des élèves
 - 1.15.2.2. Compétence numérique des enseignants
 - 1.15.2.3. Le rôle des familles et la régulation des usages
 - 1.15.3. Éduquer en utilisant les nouvelles technologies
 - 1.15.3.1. Contenu éducatif numérique
 - 1.15.3.2. Outils
 - 1.15.3.3. Plateformes éducatives
 - 1.15.4. Transformer l'éducation avec de nouvelles méthodes d'enseignement

Module 2. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes capacités

- 2.1. Théorie des intelligences multiples
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Historique
 - 2.1.3. Conceptualisation
 - 2.1.4. Validation
 - 2.1.5. Prémises et principes de base des théories
 - 2.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
 - 2.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
 - 2.1.8. Résumé
 - 2.1.9. Références bibliographiques
- 2.2. Types d'intelligences multiples
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Types d'intelligence
 - 2.2.3. Résumé
 - 2.2.4. Références bibliographiques
- 2.3. Évaluation des intelligences multiples
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Historique
 - 2.3.3. Types d'évaluations
 - 2.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
 - 2.3.5. Résumé
 - 2.3.6. Références bibliographiques
- 2.4. Créativité
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Concepts et théories de la créativité
 - 2.4.3. Approches de l'étude de la créativité
 - 2.4.4. Caractéristiques de la pensée créative
 - 2.4.5. Types de créativité
 - 2.4.6. Résumé
 - 2.4.7. Références bibliographiques
- 2.5. Base neuropsychologique de la créativité
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Historique
 - 2.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
 - 2.5.4. Produits créatifs
 - 2.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
 - 2.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité
 - 2.5.7. Résumé
 - 2.5.8. Références bibliographiques
- 2.6. Créativité dans le contexte éducatif
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. La créativité en classe
 - 2.6.3. Les étapes du processus de création
 - 2.6.4. Comment travailler sur la créativité
 - 2.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
 - 2.6.6. Modification dans le contexte éducatif
 - 2.6.7. Résumé
 - 2.6.8. Références bibliographiques
- 2.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
 - 2.7.3. Projets pour le développement de la créativité
 - 2.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
 - 2.7.5. Résumé
 - 2.7.6. Références bibliographiques
- 2.8. Évaluation et orientation de la créativité
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
 - 2.8.3. Tests d'évaluation
 - 2.8.4. Preuves d'évaluation
 - 2.8.5. Tests d'évaluation subjective
 - 2.8.6. Résumé
 - 2.8.7. Références bibliographiques

- 2.9. Capacités et talents élevés
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Relation entre la douance et le haut niveau d'aptitude
 - 2.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
 - 2.9.4. Justification neuropsychologique
 - 2.9.5. Les modèles de la douance
 - 2.9.6. Résumé
 - 2.9.7. Références bibliographiques
- 2.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Caractéristiques principales
 - 2.10.3. Comment identifier les hautes compétences
 - 2.10.4. Rôle des acteurs impliqués
 - 2.10.5. Tests et outils d'évaluation
 - 2.10.6. Programmes d'intervention
 - 2.10.7. Résumé
 - 2.10.8. Références bibliographiques
- 2.11. Problématiques et difficultés
 - 2.11.1. Introduction
 - 2.11.2. Problématiques et difficultés dans l'environnement scolaire
 - 2.11.3. Mythes et croyances
 - 2.11.4. Dyssynchronies
 - 2.11.5. Diagnostic différentiel
 - 2.11.6. Différences entre les sexes
 - 2.11.7. Besoins éducatifs
 - 2.11.8. Résumé
 - 2.11.9. Références bibliographiques
- 2.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
 - 2.12.1. Introduction
 - 2.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
 - 2.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités et talent
 - 2.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
 - 2.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
 - 2.12.6. Résumé
 - 2.12.7. Références bibliographiques
- 2.13. Orientations et développement des intelligences multiples
 - 2.13.1. Introduction
 - 2.13.2. Conseils aux enseignants
 - 2.13.3. Développement multidimensionnel des élèves
 - 2.13.4. Enrichissement du programme d'études
 - 2.13.5. Stratégies à différents niveaux d'enseignement
 - 2.13.6. Résumé
 - 2.13.7. Références bibliographiques
- 2.14. La créativité dans la résolution des problèmes
 - 2.14.1. Introduction
 - 2.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
 - 2.14.3. Développement de projets créatifs
 - 2.14.4. Résumé
 - 2.14.5. Références bibliographiques
- 2.15. Réponse éducative et soutien aux familles
 - 2.15.1. Introduction
 - 2.15.2. Directives pour les enseignants
 - 2.15.3. Réponse éducative dans la petite enfance
 - 2.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
 - 2.15.5. Réponse éducative dans l'enseignement secondaire
 - 2.15.6. Coordination avec les familles
 - 2.15.7. Mise en œuvre du programme
 - 2.15.8. Résumé
 - 2.15.9. Références bibliographiques

Module 3. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- 3.1. Vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 3.1.3. Facteurs de risque
 - 3.1.4. Développement d'autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 3.1.5. Influence de la vision sur le système visuo-moteur et son développement
 - 3.1.6. Vision normale et binoculaire
 - 3.1.7. Anatomie de l'œil humain
 - 3.1.8. Fonctions de l'œil
 - 3.1.9. Autres fonctions
 - 3.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
 - 3.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
 - 3.1.12. Maladies et troubles de la vision
 - 3.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: Les intervention en classe
 - 3.1.14. Syndrome de vision par ordinateur (CVS)
 - 3.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
 - 3.1.16. Résumé
 - 3.1.17. Références bibliographiques
- 3.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Le développement humain: Le développement des systèmes sensoriels
 - 3.2.3. Perception sensorielle
 - 3.2.4. Neurodéveloppement
 - 3.2.5. Description du processus perceptuel
 - 3.2.6. Perception des couleurs
 - 3.2.7. Perception et compétences visuelles
 - 3.2.8. Évaluation de la perception visuelle
 - 3.2.9. Intervention pour l'amélioration de la perception visuelle
 - 3.2.10. Résumé
 - 3.2.11. Références bibliographiques
- 3.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Mouvements des yeux
 - 3.3.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 3.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
 - 3.3.5. Troubles de la motilité oculaire
 - 3.3.6. Le système visuel et la lecture
 - 3.3.7. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
 - 3.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
 - 3.3.9. Résumé
 - 3.3.10. Références bibliographiques
- 3.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Modèles du processus de lecture
 - 3.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 3.4.4. Comment les mouvements saccadés sont évalués
 - 3.4.5. Le processus de lecture visuelle
 - 3.4.6. La mémoire visuelle dans le processus de lecture
 - 3.4.7. Recherche sur la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
 - 3.4.8. Difficultés de lecture
 - 3.4.9. Enseignants spécialisés
 - 3.4.10. Éducateurs sociaux
 - 3.4.11. Résumé
 - 3.4.12. Références bibliographiques
- 3.5. L'accommodation visuelle et sa relation avec la posture en classe
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Mécanismes qui permettent l'accommodation ou la mise au point
 - 3.5.3. Comment l'accommodation visuelle est évaluée
 - 3.5.4. La posture corporelle en classe
 - 3.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
 - 3.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
 - 3.5.7. Résumé
 - 3.5.8. Références bibliographiques

- 3.6. Structure et fonction de l'oreille
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Le monde sonore
 - 3.6.3. Le son et sa propagation
 - 3.6.4. Les récepteurs auditifs
 - 3.6.5. Structure de l'oreille
 - 3.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
 - 3.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 3.6.8. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre
 - 3.6.9. Maladies de l'oreille
 - 3.6.10. Résumé
 - 3.6.11. Références bibliographiques
- 3.7. Perception auditive
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de perception auditive
 - 3.7.3. Le processus perceptuel
 - 3.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
 - 3.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
 - 3.7.6. Tests d'évaluation
 - 3.7.7. Résumé
 - 3.7.8. Références bibliographiques
- 3.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
 - 3.8.3. Otoscopie
 - 3.8.4. Audiométrie aérienne
 - 3.8.5. L'audition par conduction osseuse
 - 3.8.6. Courbe du seuil d'inconfort
 - 3.8.7. Tonalité, parole et accumulation Audiométrie
 - 3.8.8. Déficience auditive: degrés et types de déficience auditive
 - 3.8.9. Causes de la perte auditive
 - 3.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 3.8.11. Résumé
 - 3.8.12. Références bibliographiques
- 3.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Développement de l'oreille humaine
 - 3.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
 - 3.9.4. Méthode Berard
 - 3.9.5. Méthode Tomatis
 - 3.9.6. Santé visuelle et auditive
 - 3.9.7. Adaptations des éléments du programme d'études
 - 3.9.8. Résumé
 - 3.9.9. Références bibliographiques
- 3.10. Les processus visuels et auditifs impliqués dans la lecture
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Suivi des mouvements oculaires
 - 3.10.3. Le système visuel et la lecture
 - 3.10.4. Dyslexie
 - 3.10.5. Les thérapies par la couleur pour la dyslexie
 - 3.10.6. Aides pour la déficience visuelle
 - 3.10.7. Résumé
 - 3.10.8. Références bibliographiques
- 3.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
 - 3.11.1. Introduction
 - 3.11.2. Relation entre la vision et l'audition
 - 3.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
 - 3.11.4. Programmes d'intervention pour les déficiences auditives
 - 3.11.5. Directives pour les enseignants
 - 3.11.6. Résumé
 - 3.11.7. Références bibliographiques

04

Méthodologie

*Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **el Relearning**.*

*Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le **New England Journal of Medicine**.*





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

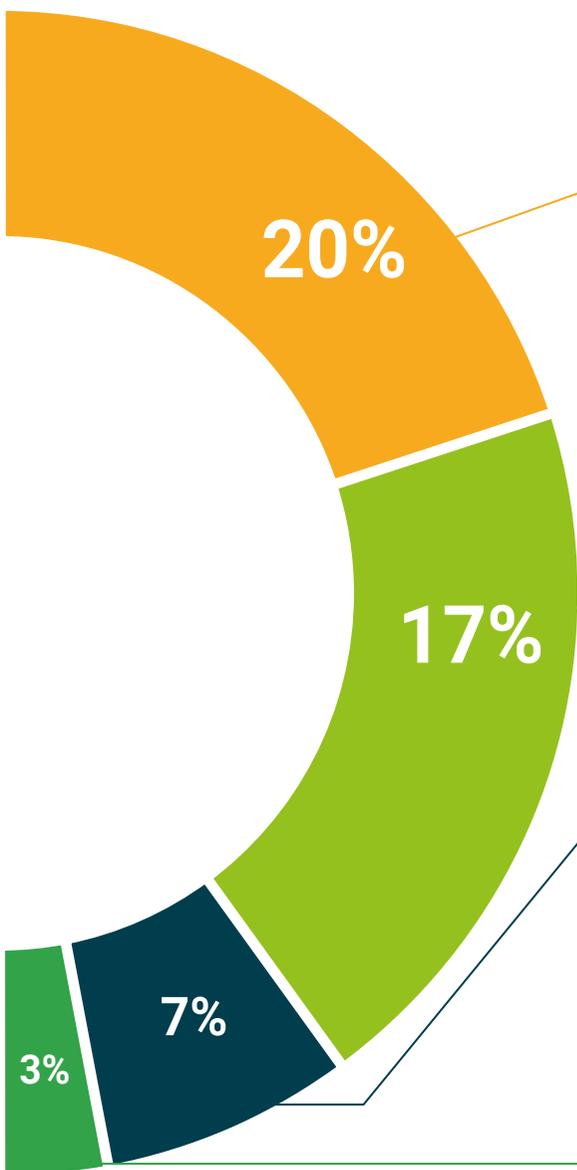
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Alternatives éducatives et développement de l'apprentissage vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Incluez dans votre formation un diplôme
Certificat Avancé Alternatives éducatives et
développement de l'apprentissage: Un grand pas
en avant pour votre compétitivité dans le secteur"*

Ce **Certificat Avancé en Alternatives éducatives et développement de l'apprentissage** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé par TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Alternatives éducatives et développement de l'apprentissage**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé

Alternatives éducatives
et développement de
l'apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Alternatives éducatives et développement
de l'apprentissage

