

Certificat Avancé

Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage





Certificat Avancé Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-action-motrice-processus-cerebraux-apprentissage

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

pág.12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

La Neurosciences a permis de démontrer au cours de décennies de recherches intensives qu'il existe un lien intime entre les interactions de la cognition et les actions motrices. L'activité physique aide les enfants à développer des compétences telles que la coordination, la force ou la pensée pratique, entre autres, en contribuant à un développement psychosocial correct qui influence également sur leur évolution scolaire. C'est pourquoi TECH a développé un programme qui rassemble les informations les plus pertinentes et les plus récentes à ce sujet. Ainsi, sur une période de 6 mois, l'enseignant pourra travailler intensivement à la mise en œuvre des stratégies pédagogiques les plus avancées grâce à une formation multidisciplinaire et 100% en ligne.





“

Un programme qui aborde la perspective neuroscientifique de l'action motrice dans l'environnement éducatif depuis la base jusqu'aux stratégies didactiques et pédagogiques les plus avancées, innovantes et efficaces"

L'importance de l'Éducation Physique en milieu scolaire, du premier niveau à la fin de l'adolescence, réside dans la capacité de cette science à favoriser le développement moteur, cognitif, social et sain de l'élève. Par le mouvement et la pratique coopérative, les enfants et les jeunes acquièrent un certain nombre de compétences telles que la coordination, la force, la flexibilité, la résistance ou l'agilité et travaillent les processus cérébraux qui interviennent dans les relations psycho-affectives, des aspects qui, sans aucun doute, sont fondamentaux dans les différents environnements de la société (pour le travail, pour l'apprentissage, pour le sport, etc.).

Dans ce contexte, le rôle de l'enseignant est fondamental, car en plus de transmettre aux élèves les directives pour développer certains exercices et, par conséquent, des aptitudes motrices spécifiques, il agit en tant que superviseur de leur évolution physique et cognitive correcte, en essayant de corriger les comportements qui ne conviennent pas à une évolution positive. Et pour mener à bien cette pratique de manière efficace et en s'appuyant sur la méthodologie la plus innovante de la neuroéducation, vous pouvez compter sur ce Certificat Avancé dans lequel vous trouverez les directives pédagogiques et didactiques qui ont les meilleurs résultats dans les principaux systèmes académiques du monde.

Il s'agit d'une expérience de 6 mois dans laquelle le diplômé aura accès à 600 heures du meilleur contenu théorique, pratique et supplémentaire basé sur les processus cérébraux de l'apprentissage dans la pratique physique, dans les modes et dynamiques ludiques pour la promotion d'un apprentissage efficace et dans les méthodes les plus innovantes pour transmettre des habitudes de vie saines par l'exercice et l'enseignement en milieu scolaire. De plus, son format pratique 100 % en ligne vous permettra d'accéder au cours de cette expérience académique où que vous soyez et via n'importe quel appareil doté d'une connexion internet. Ainsi, vous n'aurez pas à vous soucier des horaires ou des cours en présentiel, tout en perfectionnant vos compétences pédagogiques en fonction des dernières nouveautés de l'enseignement le plus innovant du moment.

Ce **Certificat Avancé en Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en neuro-éducation
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations techniques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle.
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous apprendrez en détail les modèles pédagogiques pour la Neuroéducation Physique qui font fureur dans les principaux systèmes académiques du monde"

“

Une occasion unique de perfectionner vos compétences dans la promotion de la santé par l'activité physique et le neurodéveloppement"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous serez en mesure de mettre en œuvre dans votre pratique les derniers modèles d'apprentissage de la Robotique Éducative basés sur un enseignement actif et significatif, ainsi que l'éducation centrée sur le jeu.

Vous aurez accès à 600 heures du meilleur contenu multidisciplinaire pour approfondir de manière personnalisée des aspects tels que les modèles ludiques ou MED pour l'apprentissage coopératif.



02

Objectifs

L'objectif de TECH avec cette et tous ses diplômés est de mettre à la disposition des diplômés qui comptent sur cette université les informations les plus rigoureuses, complètes et à jour sur le sujet qu'ils souhaitent se spécialiser. Pour cette raison, pour ce programme a travaillé consciencieusement afin d'encadrer dans 600 heures du meilleur contenu théorique, pratique et supplémentaire tout le matériel qui lui permet, non seulement de connaître en détail les progrès de la Neuroéducation Physique, mais aussi perfectionner leurs compétences dans la conception de classes innovantes, dynamiques et largement bénéfiques pour le développement psychocognitif des élèves.



“

Un programme à la hauteur du plus haut niveau d'éducation, pour que des professionnels comme vous acquièrent les connaissances nécessaires pour développer des projets neuroacadémiques innovants et basés sur la gamification"



Objectifs généraux

- ♦ Mettre en place les innovations de la Neuroéducation dans le domaine de l'Éducation Physique
- ♦ Obtenir une formation spécialisée en tant que professionnels de la neuroéducation dans le domaine de l'action motrice.
- ♦ Découvrir comment favoriser le développement du cerveau par l'action motrice

“

Atteindre vos objectifs académiques, même les plus ambitieux, deviendra une tâche facile à accomplir grâce à la flexibilité de ce programme et aux techniques pédagogiques innovantes que vous y trouverez”





Objectifs spécifiques

Module 1. Cerveau social dans l'action motrice d'un point de vue neuroscientifique

- ♦ Décrire les neurones miroirs
- ♦ Expliquer les fonctions sociales complexes
- ♦ Décrire le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- ♦ Expliquer la relation sociale dans le bien-être personnel
- ♦ Expliquer l'implication de la santé mentale et des relations interpersonnelles
- ♦ Définir la pertinence de la coopération dans une perspective neuroéducative
- ♦ Expliquer l'importance du climat dans les environnements d'apprentissage

Module 2. L'impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé

- ♦ Expliquer les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
- ♦ Appliquer des stratégies de prévention des maladies et d'amélioration de la qualité de vie en ce qui concerne les maladies cardiovasculaires et les autres maladies à risque
- ♦ Décrire les différentes pratiques motrices qui sont révélatrices du développement du cerveau

Module 3. Modèles pédagogiques et évaluation en neuro-éducation physique

- ♦ Connaître l'approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
- ♦ Évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage en Neuroéducation Physique
- ♦ Connaître les modèles d'apprentissage coopératif et les appliquer dans le domaine du sport

Module 4. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuro-éducation physique

- ♦ Se familiariser avec les nouvelles méthodes d'enseignement: *Flipped Classroom*
- ♦ Utiliser les stratégies de gamification et ludification pour favoriser l'apprentissage neurophysique des enfants
- ♦ Connaître d'autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique

03

Direction de la formation

TECH estime qu'avoir une équipe compétente en Neuroéducation n'est pas seulement une nécessité, mais une obligation, grâce à laquelle le diplômé sera en mesure d'obtenir un meilleur rendement de cette expérience académique. C'est parce qu'il s'agit d'un groupe de professionnels spécialisés dans le domaine académique et connaissant les méthodologies et stratégies didactiques qui montrent les meilleurs résultats selon quel type d'apprenants (âge, niveau, capacités, etc.) ont été en mesure d'établir un ordre du jour très détaillé. En outre, ils vous accompagneront tout au long du diplôme, en vous apportant un contenu supplémentaire et en résolvant les questions qui se posent.



“

Sur le Campus Virtuel, vous trouverez une voie de communication directe avec l'équipe d'enseignement, que vous pourrez utiliser pour résoudre les questions qui se posent tout au long du cours de ce Certificat Avancé"

Direction



Mme Pellicer Royo, Irene

- ◆ Expert en Éducation Émotionnelle à la Jesuitas-Caspe School
- ◆ Master en Sciences Médicales Appliquées à l'Activité Physique et au Sport par l'Université de Barcelone
- ◆ Master en Éducation Émotionnelle et Bien-être, Université de Barcelone
- ◆ Licence en Sciences de l'Activité Physique et du Sport, Université de Grenade

Professeurs

Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Psychologue et Rédacteur Expert en Neurosciences
- ◆ Rédacteur Spécialisé en Psychologie et en Neurosciences
- ◆ Auteur de la Chaire en Psychologie et Neurosciences
- ◆ Communicateur Scientifique
- ◆ Docteur en Psychologie
- ◆ Diplômée en Psycho-oncologie. Université de Séville
- ◆ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement Université Pablo de Olavide, Séville
- ◆ Expert en Méthodologie Educative Université La Salle
- ◆ Expert Universitaire en Hypnose Clinique, Hypnothérapie Université Nationale d'Enseignement à Distance, Espagne.
- ◆ Diplôme en Travail Social, Gestion des Ressources Humaines, Administration du Personnel Université de Séville
- ◆ Expert en Gestion de Projet, Administration et Gestion des Affaires Fédération des Services U.G.T.
- ◆ Formateur de Formateurs Collège Officiel des Psychologues d'Andalousie

Dr Navarro Ardoy, Daniel

- ♦ Principal CEO en Teacher MBA
- ♦ Groupe de recherche PROFITH (PROmoting FITness and Health)
- ♦ Groupe de Recherche SAFE
- ♦ Groupe de Recherche EFFECTS 262
- ♦ Professeur d'éducation physique
- ♦ Doctorat en Éducation Physique Appliquée à la Santé, Programme d'Activité Physique et de Santé, Université de Grenade.
- ♦ Doctorat en Éducation Physique appliquée à la santé avec un séjour de recherche au Karolinska Institutet à Stockholm
- ♦ Diplôme en Sciences de l'Activité Physique et Sportive de l'Université de Grenade

Dr De la Serna, Juan Moisés

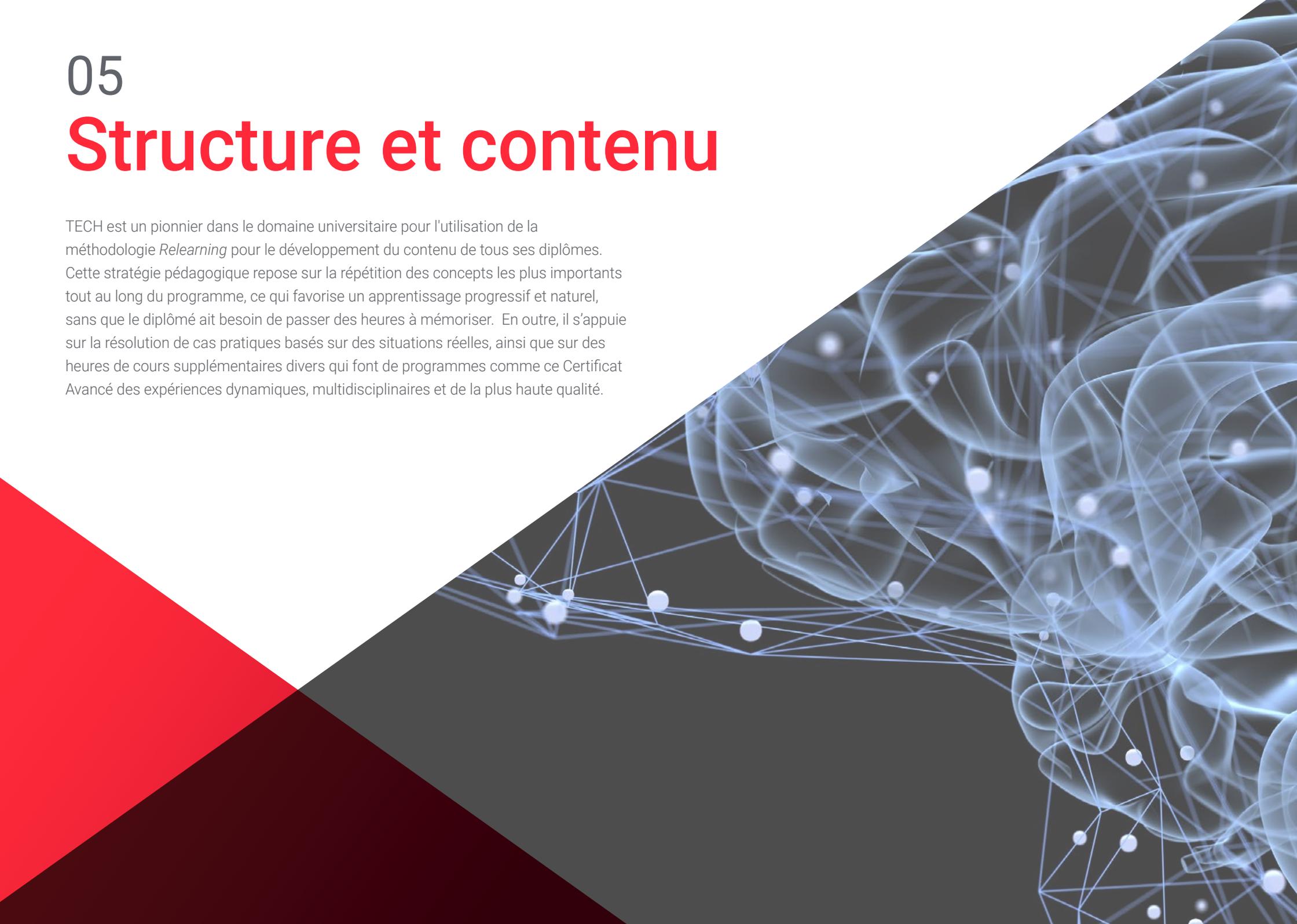
- ♦ Docteur en Psychologie Master en Neurosciences et Biologie du Comportement
- ♦ Expert Universitaire en Hypnose Clinique
- ♦ Directeur de la Chaire en Psychologie et Neurosciences
- ♦ Expert Universitaire en Méthodologie Didactique Expert en Gestion de Projet Formateur professionnel



05

Structure et contenu

TECH est un pionnier dans le domaine universitaire pour l'utilisation de la méthodologie *Relearning* pour le développement du contenu de tous ses diplômes. Cette stratégie pédagogique repose sur la répétition des concepts les plus importants tout au long du programme, ce qui favorise un apprentissage progressif et naturel, sans que le diplômé ait besoin de passer des heures à mémoriser. En outre, il s'appuie sur la résolution de cas pratiques basés sur des situations réelles, ainsi que sur des heures de cours supplémentaires divers qui font de programmes comme ce Certificat Avancé des expériences dynamiques, multidisciplinaires et de la plus haute qualité.



“

Aimeriez-vous connaître les derniers développements concernant les méthodologies d'apprentissage par jeux pour l'Éducation Physique ? Inscrivez dans ce programme, et vous les maîtriserez en seulement 6 mois”

Module 1. Cerveau social dans l'action motrice d'un point de vue neuroscientifique

- 1.1. L'être humain: un être social
 - 1.1.1. La nature sociale de l'être humain
 - 1.1.2. Évolution des compétences sociales humaines
 - 1.1.3. Pourquoi nous vivons en société
 - 1.1.4. L'individu en tant que partie du groupe social
 - 1.1.5. Développement social : socialisation
 - 1.1.6. Les besoins sociaux et affectifs de l'être humain
 - 1.1.7. Les conséquences de la privation sociale
 - 1.1.8. Le développement de l'identité dans la société
 - 1.1.9. Sociétés humaines et groupes sociaux : coexistence et conflit
- 1.2. Le cerveau social
 - 1.2.1. Un cerveau socialement préparé
 - 1.2.2. Comment fonctionne le cerveau social ?
 - 1.2.3. Le système nerveux autonome
 - 1.2.4. L'ocytocine : un médiateur neurochimique essentiel
 - 1.2.5. Capacité antisociale : sérotonine et enzyme MAO
 - 1.2.6. Le noyau vagal dorsal : responsable de l'accueil et de l'interaction sociale ludique
 - 1.2.7. La perception du visage
- 1.3. Les neurones miroirs
 - 1.3.1. La découverte des neurones miroirs
 - 1.3.2. Comment fonctionnent les neurones miroirs ?
 - 1.3.3. Empathie sociale et neurones miroirs
 - 1.3.4. Identification avec les autres
 - 1.3.5. La théorie de l'esprit Représenter l'esprit des autres
 - 1.3.6. L'implication éducative et thérapeutique des neurones miroirs
- 1.4. Les fonctions sociales complexes
 - 1.4.1. Les fonctions sociales
 - 1.4.2. Fonctions exécutives
 - 1.4.3. Fonction d'autocontrôle
 - 1.4.4. Les émotions sociales
 - 1.4.5. Altruisme et comportement prosocial
 - 1.4.6. Conflit, agression et violence
 - 1.4.7. Relations sociales
 - 1.4.8. Préjugés et stéréotypes
 - 1.4.9. Vivre ensemble
- 1.5. La santé fondée sur la compétence sociale
 - 1.5.1. Qu'est-ce que la santé intégrée ?
 - 1.5.2. Compétences sanitaires et sociales en tant que composante de la santé holistique
 - 1.5.3. Comportements adaptatifs qui constituent la compétence sociale
 - 1.5.4. Comportements adaptatifs
 - 1.5.5. L'effet de l'absence de compétences sociales sur la santé
 - 1.5.6. Comment promouvoir le développement de la compétence sociale
- 1.6. Le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
 - 1.6.1. Qu'entend-on par santé sociale ?
 - 1.6.2. Pourquoi la santé sociale est-elle importante ?
 - 1.6.3. Le corps comme élément de la santé sociale et émotionnelle
 - 1.6.4. L'action motrice dans le développement de la santé
 - 1.6.5. La promotion de la santé par l'action motrice
 - 1.6.6. Outils pour l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- 1.7. La relation sociale dans le bien-être personnel
 - 1.7.1. Interactions sociales
 - 1.7.2. Pourquoi les êtres humains ont-ils besoin de relations ?
 - 1.7.3. Relations sociales et besoins individuels
 - 1.7.4. Le pouvoir des relations saines et satisfaisantes
 - 1.7.5. Le rôle social
 - 1.7.6. Les relations sociales et le bien-être
 - 1.7.7. Le manque de relations et ses conséquences
 - 1.7.8. L'isolement social

- 1.8. La santé mentale et les relations interpersonnelles
 - 1.8.1. Les relations interpersonnelles et leur rôle
 - 1.8.2. Besoins affectifs
 - 1.8.3. Attentes et croyances sociales
 - 1.8.4. Le rôle des stéréotypes et notre santé mentale
 - 1.8.5. L'importance du soutien social pour la santé mentale (perçus et réels)
 - 1.8.6. Les relations interpersonnelles comme base du bien-être
 - 1.8.7. La qualité des relations interpersonnelles
 - 1.8.8. Les conséquences du manque de relations sur la santé mentale
- 1.9. La pertinence de la coopération dans une perspective neuroéducative
 - 1.9.1. Qu'est-ce que la coopération
 - 1.9.2. Le cerveau d'apprentissage de groupe
 - 1.9.3. Le rôle de la coopération au développement
 - 1.9.4. L'ocytocine, l'élément chimique de la coopération
 - 1.9.5. Processus de récompense et coopération
 - 1.9.6. Pourquoi la coopération est-elle importante
- 1.10. Le climat dans les environnements d'apprentissage
 - 1.10.1. Le climat social
 - 1.10.2. Climats positifs et négatifs
 - 1.10.3. Facteurs déterminant le type de climat
 - 1.10.4. L'influence du climat sur l'environnement d'apprentissage
 - 1.10.5. Éléments d'un climat d'apprentissage
 - 1.10.6. Reconnaître les climats dans les environnements d'apprentissage
 - 1.10.7. Le rôle de l'enseignant en tant que promoteur d'un climat favorable
 - 1.10.8. Outils pour créer des climats positifs et favorables

Module 2. Impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé

- 2.1. Impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage
 - 2.1.1. Concepts liés à l'action motrice et à l'apprentissage
 - 2.1.2. L'apprentissage moteur : phases et facteurs
 - 2.1.3. Le modèle de traitement de l'information : perception, décision, exécution, contrôle du mouvement et rétroaction
 - 2.1.4. Bénéfices de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau
- 2.2. Action motrice et facteurs neurophiles. BDNF
 - 2.2.1. Neurogenèse et neuroplasticité
 - 2.2.2. Les neurotrophines ou facteurs neurotrophiques : Qu'est-ce qu'elles sont et à quoi servent-elles ?
 - 2.2.3. Rôle prépondérant et avantages de l'action motrice du BDNF
- 2.3. Action motrice, neurotransmetteurs et hormones
 - 2.3.1. Les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
 - 2.3.2. Endorphines
 - 2.3.3. Sérotonine
 - 2.3.4. Oxytocine
 - 2.3.5. Dopamine
 - 2.3.6. Adrénaline et noradrénaline
 - 2.3.7. Glucocorticoïdes
- 2.4. L'importance du cervelet dans la coordination et les processus cognitifs
 - 2.4.1. Structure du cervelet
 - 2.4.2. Fonctions du cervelet et leur importance dans l'action motrice
 - 2.4.3. Importance du cervelet dans les processus cognitifs
- 2.5. Impact de l'action motrice sur les processus de mémoire
 - 2.5.1. Qu'est-ce que la mémoire et comment est-elle divisée ?
 - 2.5.2. Où se trouve la mémoire dans le cerveau ?
 - 2.5.3. Rôle prépondérant de l'hippocampe dans la mémoire
 - 2.5.4. Impact de l'action motrice sur la mémoire

- 2.6. Le cortex préfrontal, siège des fonctions exécutives du cerveau
 - 2.6.1. Fonctions exécutives du cerveau
 - 2.6.2. Les quatre lobes de chaque hémisphère du cerveau
 - 2.6.3. Lobe frontal : directeur exécutif du cerveau
 - 2.6.4. Le cortex préfrontal : le chef d'orchestre
 - 2.6.5. Structures cérébrales liées au lobe frontal
- 2.7. Impact de l'action motrice sur les processus exécutifs: prise de décision
 - 2.7.1. Marqueurs somatiques
 - 2.7.2. Structures cérébrales impliquées dans la prise de décision
 - 2.7.3. Le développement des états somatiques
 - 2.7.4. La prise de décision dans le sport
- 2.8. Impact de l'action motrice sur les processus exécutifs: réponse de pause et réflexion
 - 2.8.1. Régulation des émotions
 - 2.8.2. Conflits, incohérences et le cortex préfrontal
 - 2.8.3. La pertinence de la fréquence cardiaque
- 2.9. Action motrice et prédisposition à l'apprentissage
 - 2.9.1. Action motrice et apprentissage
 - 2.9.2. Comment l'action motrice prédispose-t-elle à l'apprentissage ?
 - 2.9.3. Comment renforcer les avantages de l'action motrice ?
- 2.10. Impact de l'action motrice sur les processus de neuroprotection
 - 2.10.1. Conceptualisation de la neuroprotection
 - 2.10.2. Effets de l'exercice sur la protection du cerveau

Module 3. Modèles pédagogiques et évaluation en neuro-éducation physique

- 3.1. Approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
 - 3.1.1. Enseignement et apprentissage
 - 3.1.2. Intervention didactique
 - 3.1.3. Technique et style d'enseignement
 - 3.1.4. Enseignement-apprentissage basé sur l'instruction directe
 - 3.1.5. Enseignement et apprentissage basés sur l'enquête ou la recherche
 - 3.1.6. La stratégie en pratique
 - 3.1.7. Méthodes et modèles pédagogiques

- 3.2. Évaluation du processus d'enseignement– apprentissage en neuroéducation physique.
 - 3.2.1. Clarification conceptuelle des termes liés à l'évaluation
 - 3.2.2. Techniques, procédures et outils d'évaluation
 - 3.2.3. Types d'évaluation en éducation physique
 - 3.2.4. Moments de l'évaluation en éducation physique
 - 3.2.5. Évaluation–recherche binomiale
 - 3.2.6. La neuro-évaluation en Éducation Physique
- 3.3. Évaluation de l'apprentissage de l'élève en Neuroéducation Physique
 - 3.3.1. Évaluation des compétences
 - 3.3.2. Évaluation formative
 - 3.3.3. Évaluation personnalisée
 - 3.3.4. Propositions pratiques pour l'évaluation en éducation physique dans une perspective neurodidactique
- 3.4. L'apprentissage coopératif
 - 3.4.1. Description du modèle
 - 3.4.2. Propositions pratiques
 - 3.4.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.5. Modèle d'Éducation Sportive
 - 3.5.1. Description du modèle
 - 3.5.2. Propositions pratiques
 - 3.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.6. Modèle de responsabilité personnelle et sociale
 - 3.6.1. Description du modèle
 - 3.6.2. Propositions pratiques
 - 3.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.7. Modèle global d'initiation au sport (TGfU)
 - 3.7.1. Description du modèle
 - 3.7.2. Propositions pratiques
 - 3.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.8. Modèle ludotechnique
 - 3.8.1. Description du modèle
 - 3.8.2. Propositions pratiques
 - 3.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre

- 3.9. Modèle d'éducation par l'aventure
 - 3.9.1. Description du modèle
 - 3.9.2. Propositions pratiques
 - 3.9.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.10. Autres modèles
 - 3.10.1. Alphabétisation motrice
 - 3.10.2. Modèle attitudinal
 - 3.10.3. Autoconstruction des matériaux
 - 3.10.4. Éducation à la santé
 - 3.10.5. Hybridation des modèles

Module 4. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuroéducation physique

- 4.1. Flipped Classroom ou classe inversée
 - 4.1.1. Description
 - 4.1.2. Propositions pratiques
 - 4.1.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.2. Apprentissage basé sur des problèmes et des défis
 - 4.2.1. Description
 - 4.2.2. Propositions pratiques
 - 4.2.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.3. Apprentissage par projets
 - 4.3.1. Description
 - 4.3.2. Propositions pratiques
 - 4.3.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.4. Méthode des cas et apprentissage par le service
- 4.5. Environnements d'apprentissage
 - 4.5.1. Description
 - 4.5.2. Propositions pratiques
 - 4.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.6. Créativité motrice ou Synectique corporelle
 - 4.6.1. Description
 - 4.6.2. Propositions pratiques
 - 4.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre

- 4.7. Apprentissage par le jeu
 - 4.7.1. Description
 - 4.7.2. Propositions pratiques
 - 4.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.8. La gamification ou la ludification
 - 4.8.1. Description
 - 4.8.2. Propositions pratiques
 - 4.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.9. Autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique
 - 4.9.1. Méthode des cas
 - 4.9.2. Contrat didactique
 - 4.9.3. Travaux d'angle
 - 4.9.4. Le puzzle d'Aronson
 - 4.9.5. Méthodologie interactive
 - 4.9.6. Technologies de l'Apprentissage et de la Connaissance (TAC)
 - 4.9.7. Portafolio
- 4.10. Lignes directrices méthodologiques pour la conception de programmes de Neuroéducation Physique.
 - 4.10.1. Orientations méthodologiques selon la Neuroéducation Physique
 - 4.10.2. Recommandations pour la conception de programmes, d'unités didactique et de sessions basés sur la Neuroéducation Physique
 - 4.10.3. Exemples d'unités et de sessions basées sur la Neuroéducation Physique



Un programme qui marquera un avant et un après dans votre carrière d'enseignant à travers les méthodologies de Neuroéducation les plus avant-gardistes"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Action Motrice dans les Processus Cérébraux d'Apprentissage**

N° d'heures officielles: **600 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé

Action Motrice dans
les Processus Cérébraux
d'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Action Motrice dans les Processus
Cérébraux d'Apprentissage