

专科文凭

学习困难的评估



专科文凭 学习困难的评估

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-assessment-learning-difficulties

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

对主要表现在认知过程中的学习困难的管理,如语言,漂移到工具性领域:阅读,写作和数学,其次是其他课程的学科,构成了一个有待解决的社会问题。出于这个原因,对这些学习困难进行正确的评估是很重要的,以便提供更早和更有效的治疗。





“

学习困难需要得到正确的评估，
以便得到及时的治疗。所以不要
再犹豫了更多，和我们一起专研”

多样性被理解为学生在学校学习中表现出的差异,在能力,兴趣,动机,能力,成熟率,学习方式,以往的经验 and 知识,社会和文化环境等方面的差异。这些方面构成了学生群体的类型和概况,很大程度上应以此规划和教育行动。

来自新兴教育模式的观点必须具有包容性,并以生物心理社会模式为基础,考虑从针对整个教育界的综合方法来关注多样性。所有教育阶段的教师以及教育和社会卫生领域的相关专业人员都需要了解这些学生的特点,知道如何识别他们的需求,并拥有在个人,社会-家庭,尤其是教育层面进行干预的知识和工具。

该培训回应了教育机构的需求,重点是幼儿,小学,中学和义务教育后的教师。通过这教育行动,教师将获得在教育背景下管理学习困难和多样性的能力,以调整关注多样性的计划和中心的教育项目。

同时,社会对全球的教育系统提出了更大,更多的要求,以确保学校是民主,平等和公平的,没有隔离,没有基于差异的歧视,能够在承认多样性的框架内容纳每个人。

专科文凭的设计是由经验丰富的临床,教育和社会专家组成的学术委员会制定的。这些专业人士将他们的专业知识用于满足在跨学科和多学科团队,学校管理结构和专门护理中工作的教师的研究生教育需求。在这个意义上,他们根据为学术计划设定的目标,开展了一系列的研究和标准整合工作。

此项 **学习困难的评估专科文凭** 是大学上最完整和最新专科文凭的课程。主要特点是:

- 由学习困难的专家提出的几十个案例研究的发展。
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 关于学习困难评估的新闻
- 进行自我评估过程的实践练习,以改善学习
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行决策
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这个100%在线的专科文凭是学习
学习困难评估新技术的最佳机会”

“

这个专科文凭将让你深入了解学习困难和学校的多样性,同时获得TECH科技大学的学习困难评估认证资格”

我们为你提供机会,通过大量的案例研究来教育自己,这将有助于你在学习困难评估方面的专业性。

你可以按照自己的节奏,在你选择的时间组织你的学习课程,并与你日常工作的其他部分相结合。

其教学人员包括学习困难领域的专业人员,他们在这里分享所有的工作经验,以及属于世界各地领先组织的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,视光师必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为此,教师将得到由公认的,经验丰富的学习困难评估专家制作的互动视频的创新系统的帮助。



02 目标

该培训旨在通过教育技术知识,技能和价值观,促进毕业生基本能力的发展,在当代世界动态所要求的教育包容性框架内转变其职业环境的问题,从而使学习困难管理和关注多样性领域的专业人士专业化。



“

我们的目标是帮助你成为你的职业中的佼佼者, 与我们一起, 你会注意到你是在对学生的关注中进步的”



总体目标

- 提高与心理学, 教育学和教学法有关的理论-实践和教学法知识, 以创新, 创造性和全面的学校管理视野来看待学习困难的学童
- 在高水平的多元化培训框架内, 培养科学管理有学习困难的学生的教育和综合护理的专业技能, 能力和实力



我们是最大的西班牙语在线大学,
我们致力于赋予你成功的权力”





具体目标

模块1.关注儿童多样性和学习困难的理论和方法的基础

- ◆ 确定支撑心理学和教育学作为科学的理论立场
- ◆ 根据心理科学和教学科学的趋同和趋异因素,确定它们之间的基本关系
- ◆ 认识到在全球学校环境中发展心理教育学的挑战
- ◆ 对学习理论进行分类,以促进基于既定假设的理论理解
- ◆ 从发展的角度认识到教育对全面培训的潜力

模块2.学习困难:历史,概念,理论和分类

- ◆ 在多元化的背景下,加深对有学习困难的学童的临床,心理和教学知识
- ◆ 解释学习困难领域的历史演变,理解定义不同学习困难阶段的事件
- ◆ 从历史争议,概念分化和学校的特征来解释学习困难一词
- ◆ 从当前角度比较学习困难的各种分类
- ◆ 分析学习困难的不同理论方法及其与照护模式的关系

模块3.有关学习困难的诊断与评估的思考

- ◆ 巩固在多元化背景下对有学习困难的学生进行诊断,识别和评估的技能
- ◆ 理解学习困难领域的教学诊断和评估过程及其关系
- ◆ 确定诊断和评估的不同阶段,需要考虑的变量以及最相关的评估技术和工具
- ◆ 对在阅读,写作和数学方面可能有学习困难的学生应用评估技术和工具
- ◆ 说明评价小组的运作特点和每个成员的作用
- ◆ 以结构化,描述性和分析性的方式传达诊断和评估过程的结果,以指导对有学习困难的学生的教育关注

03 课程管理

学习困难和关注多样性方面的主要专家已经聚集在一起, 开发这个专科文凭, 旨在为学生提供跨学科的培训, 允许不同领域之间的学习转移。



“

与学习困难评估方面的领先专家学习。他们走到一起,通过这个教育项目为你们带来了他们所有的知识”

管理人员



Moreno Abreu, Milagros Josefina 博士

- 专门研究学习困难的教育学家
- Los Sauces医疗和外科单位的组织顾问
- 语言治疗师。私人咨询
- 教育健康硕士
- 研究方法学的文凭学位
- 教育学学士, 专业为学习困难和学前教育
- 教育科学博士
- 语言治疗高等大学技学位
- 研究生教授: 研究方法一, 测量与评价工具的设计
- 研究生教授。学术阅读和写作



04

结构和内容

培训的结构是由一个专门从事学习困难评估的团队设计的,他们汇集了所有的知识,提供了市场上最好的教育选择,因为它有关于这个主题的最新和最严格的内容。





“

这个专科文凭是你找到的最好的教育选择, 拥有市场上最新和最严格的内容”

模块1.关注儿童多样性和学习困难的理论和方法的基础

- 1.1. 简介
- 1.2. 关注儿童多样性和学习困难的哲学, 社会学, 心理和教学的基础
 - 1.2.1. 基本定义
 - 1.2.1.1. 心理学及其基础
 - 1.2.1.2. 教育学及其基础
 - 1.2.1.3. 教育的过程
 - 1.2.1.4. 教学与学习的过程
 - 1.2.2. 心理学对教育科学的贡献
 - 1.2.2.1. 按理论顺序
 - 1.2.2.2. 按方法顺序
 - 1.2.2.3. 按实践顺序
 - 1.2.3. 教育心理学对学习困难的影响
 - 1.2.3.1. 行为观点
 - 1.2.3.2. 认知观点(心理功能和过程)
 - 1.2.3.3. 情感观点
- 1.3. 心理教育学是一门面临多元化教育挑战的科学, 并照顾有学习困难的儿童
 - 1.3.1. 心理教育学研究对象
 - 1.3.2. 心理教育学的分类系统
 - 1.3.3. 教育心理学原理
 - 1.3.4. 21世纪心理教育学的挑战
- 1.4. 不同教育水平的儿童和青少年的心理教育学特征
 - 1.4.1. 基本定义
 - 1.4.1.1. 人格及起源
 - 1.4.1.1.1. 生物因素
 - 1.4.1.1.2. 先天因素
 - 1.4.1.1.3. 遗传因素
 - 1.4.1.1.4. 遗传因素

1.4.1.2. 认知发展及其对 DA 护理的理论-实践意义

- 1.4.1.2.1. 机能方面
- 1.4.1.2.2. 成熟方面
- 1.4.1.2.3. 功能方面
- 1.4.1.2.4. 社会方面
- 1.4.1.2.5. 教育方面
- 1.4.1.3. 学习
 - 1.4.1.3.1. 认识它的概念
 - 1.4.1.3.2. 学习的必要条件
- 1.4.2. 小学生心理教育学特点
 - 1.4.2.1. 至8岁的孩童
 - 1.4.2.1.1. 小学一年级
 - 1.4.2.1.2. 小学二年级
 - 1.4.2.2. 8至10岁的孩童
 - 1.4.2.2.1. 小学三年级
 - 1.4.2.2.2. 小学四年级
 - 1.4.2.3. 10至12岁的孩童
 - 1.4.2.3.1. 小学五年级
 - 1.4.2.3.2. 小学六年级
- 1.5. 个人和社会过程的学习
 - 1.5.1. 认知策略
 - 1.5.2. 学习策略
 - 1.5.3. 记忆策略
 - 1.5.4. 存留策略
 - 1.5.5. 召唤策略
 - 1.5.6. 问题解决策略

1.6. 小学教与学的过程

- 1.6.1. 认识它的定义
 - 1.6.1.1. 教学与学习的过程
 - 1.6.1.2. 教与学开发的过程
- 1.6.2. 教与学开发过程的特点
- 1.6.3. 教与学开发过程的潜力
- 1.6.4. 合作是教与学过程中的必要条件
 - 1.6.4.1. 合作学习
 - 1.6.4.1.1. 定义
 - 1.6.4.1.2. 合作团体类型
 - 1.6.4.1.3. 合作学习的特点
- 1.6.5. 参与合作学习的形式
 - 1.6.5.1. 教室里
 - 1.6.5.2. 在学校的其他学习空间
 - 1.6.5.3. 在家庭
 - 1.6.5.4. 在社区
- 1.6.6. 合作学习课程的结构
 - 1.6.6.1. 开始
 - 1.6.6.2. 发展
 - 1.6.6.3. 结束
- 1.6.7. 创造良好的学习环境

模块2.学习困难:历史, 概念, 理论和分类

- 2.1. 简介
- 2.2. 学习困难的历史回顾
 - 2.2.1. 奠基阶段
 - 2.2.2. 过渡阶段
 - 2.2.3. 巩固阶段
 - 2.2.4. 现阶段
- 2.3. 对其概念化的批判性观点
 - 2.3.1. 适用于它的定义的标准
 - 2.3.1.1. 排除标准
 - 2.3.1.2. 差异标准
 - 2.3.1.3. 特异性标准
 - 2.3.2. 定义及规律
 - 2.3.3. 在异质性和差异性之间
 - 2.3.3.1. 在校问题
 - 2.3.3.2. 学习表现不佳
 - 2.3.3.3. 具体的学习困难
 - 2.3.4. 学习障碍与学习困难
 - 2.3.4.1. 学习障碍
 - 2.3.4.1.1. 定义
 - 2.3.4.1.2. 特点
 - 2.3.4.2. 学习障碍和学习困难之间的交汇点, 使理解变成问题
 - 2.3.4.3. 学习障碍和学习困难的差异决定了应用背景和相关性
 - 2.3.4.4. 特殊教育需要 (NEE) 和学习困难
 - 2.3.4.4.1. 特殊教育需求的定义
 - 2.3.4.4.2. 特殊教育需要, 它们的差异和学习困难的规律

- 2.4. 学习障碍的分类
 - 2.4.1. 国际分类系统
 - 2.4.1.1. DCM-5
 - 2.4.1.2. CIE-10
 - 2.4.2. 根据 DCM-5对学习困难进行的分类
 - 2.4.3. 根据CIE-10 (等CIE-11) 对学习困难进行的分类
 - 2.4.4. 分类工具的比较
- 2.5. 学习困难的主要理论方法
 - 2.5.1. 神经生物学或有机理论
 - 2.5.2. 认知过程缺陷理论
 - 2.5.3. 心理语言学理论
 - 2.5.4. 心因性理论
 - 2.5.5. 环保主义理论
- 2.6. 学习困难的原因
 - 2.6.1. 个人或内在因素
 - 2.6.1.1. 生物学
 - 2.6.1.2. 心因性
 - 2.6.2. 背景或外在因素
 - 2.6.2.1. 环境
 - 2.6.2.2. 机构
- 2.7. 学习困难的关怀模式
 - 2.7.1. 专注于医学临床方面的模式
 - 2.7.2. 专注于认知过程的模式
 - 2.7.3. 专注于可观察的缺陷的模式
 - 2.7.3.1. 以课程为中心的模式
 - 2.7.4. 综合关怀教育模式
- 2.8. 整合知识和实际应用的活动
- 2.9. 推荐阅读
- 2.10. 书目

模块3.有关学习困难的诊断与评估的思考

- 3.1. 简介
- 3.2. 诊断及特征
 - 3.2.1. 定义
 - 3.2.2. 诊断过程的原理和功能
 - 3.2.3. 诊断特征
 - 3.2.4. 诊断类型:早期诊断和心理教育诊断
- 3.3. 评估过程的特点
 - 3.3.1. 教育评估
 - 3.3.2. 心理教育评估
- 3.4. 诊断与评估之间的关系
 - 3.4.1. 两个概念之间的理论争议
 - 3.4.2. 诊断过程和评估过程的互补性
- 3.5. 诊断和评估学习困难的过程
 - 3.5.1. 定义
 - 3.5.1.1. 诊断及特点
 - 3.5.1.2. 评估及特点
 - 3.5.2. 诊断和评估的技术和仪器
 - 3.5.2.1. 定性方法
 - 3.5.2.2. 基于标准化测试
 - 3.5.2.3. 综合教育评估方法
- 3.6. 跨学科的评估团队及团队的组成
 - 3.6.3. 组建评估小组的潜力
 - 3.6.2. 评估小组的特点(按运作形式)
 - 3.6.3. 每个团队成员在诊断过程中的作用



- 3.7. 心理教育报告作为学习困难学生发展水平的交流工具
 - 3.7.1. 报告的双重用途
 - 3.7.1.1. 评估
 - 3.7.1.2. 关注
 - 3.7.2. 构成其结构的基本方面
 - 3.7.2.1. 个人资料
 - 3.7.2.2. 评估的原因
 - 3.7.2.3. 儿童发展的信息个人历史
 - 3.7.2.3.2. 家庭背景
 - 3.7.2.3.3. 心理社会方面
 - 3.7.2.3.4. 学校方面
 - 3.7.2.3.5. 应用评估技术和工具
 - 3.7.2.3.6. 所得结果分析
 - 3.7.2.4. 结论
 - 3.7.2.5. 建议
 - 3.7.3. 写作形式的特点
- 3.8. 整合知识和实际应用的活动
- 3.9. 推荐阅读
- 3.10. 书目

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

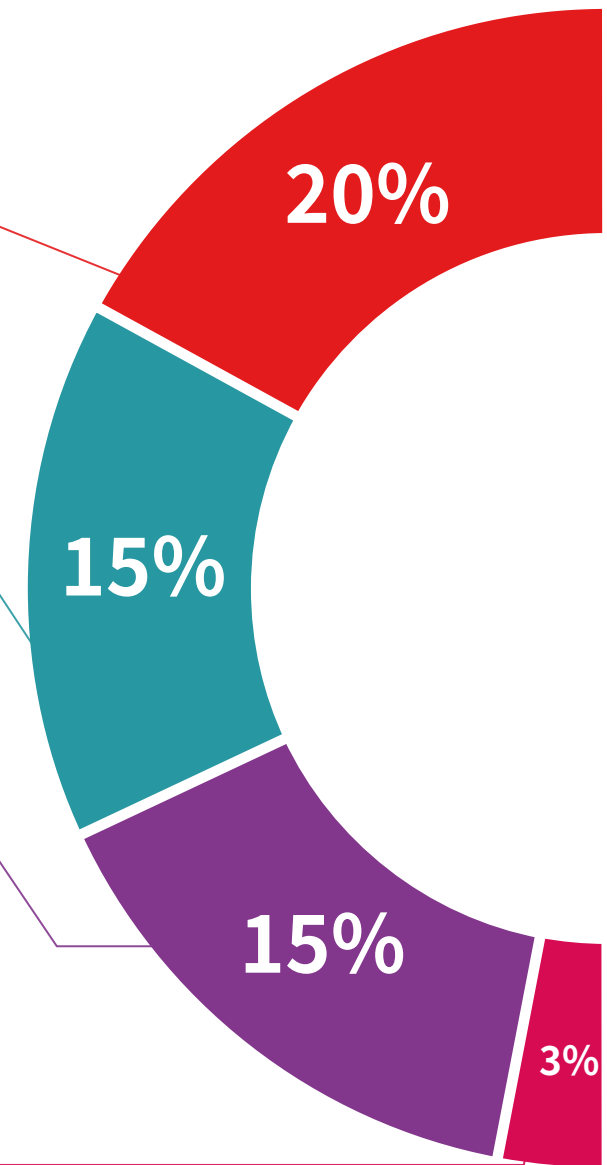
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

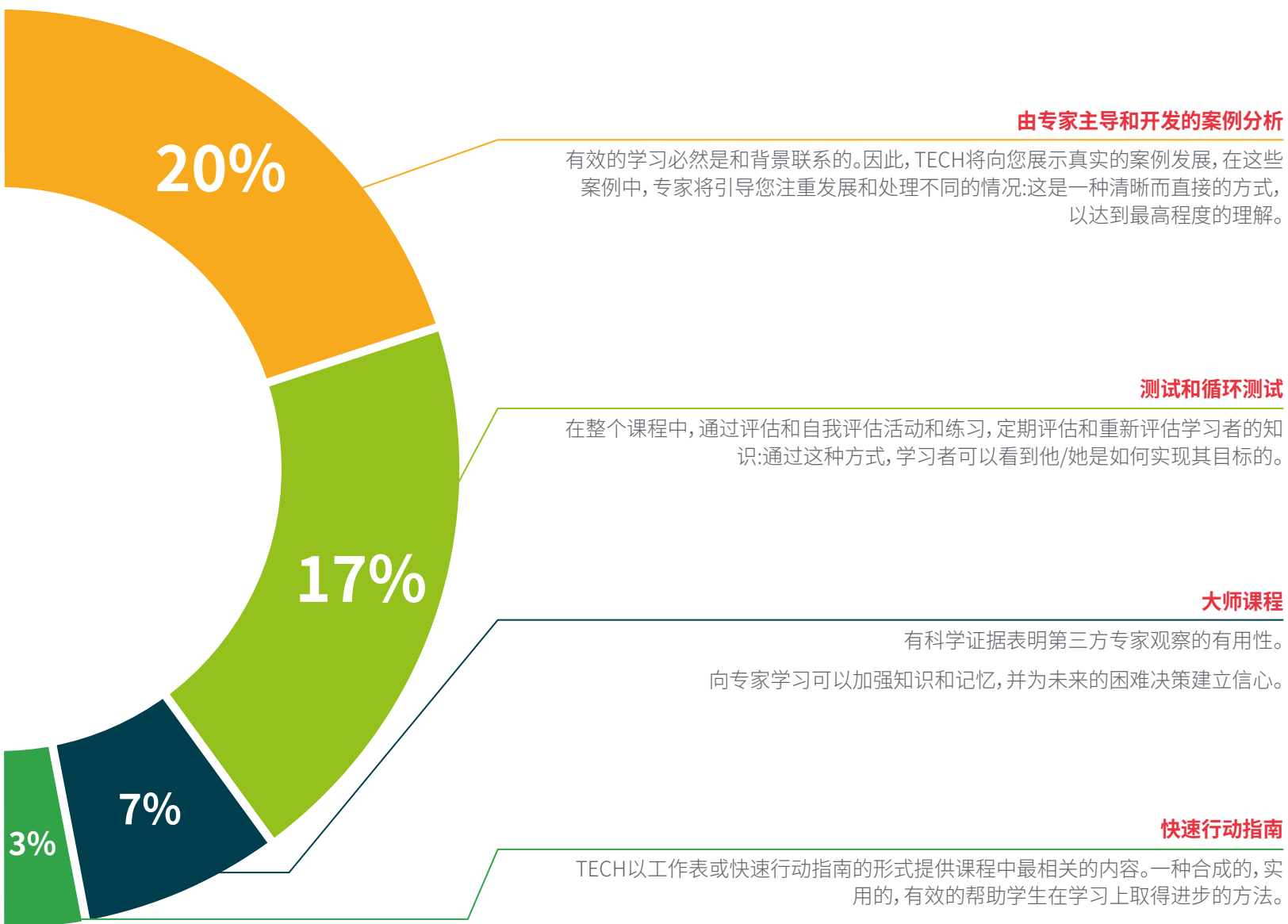
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

学习困难的评估专科文凭保证最严格和最新的培训。此外，学生还可以获得由TECH 科技大学颁发的专科文凭证书。



“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个学习困难的评估专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 学习困难的评估专科文凭

官方学时: 400小时





专科文凭 学习困难的评估

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭 学习困难的评估

