

Курс профессиональной подготовки
Управление, разработка
и оценка проектов
международного
сотрудничества в
целях развития





Курс профессиональной подготовки

Управление, разработка
и оценка проектов
международного
сотрудничества в
целях развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-design-assessment-international-development-cooperation-projects

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 30

06

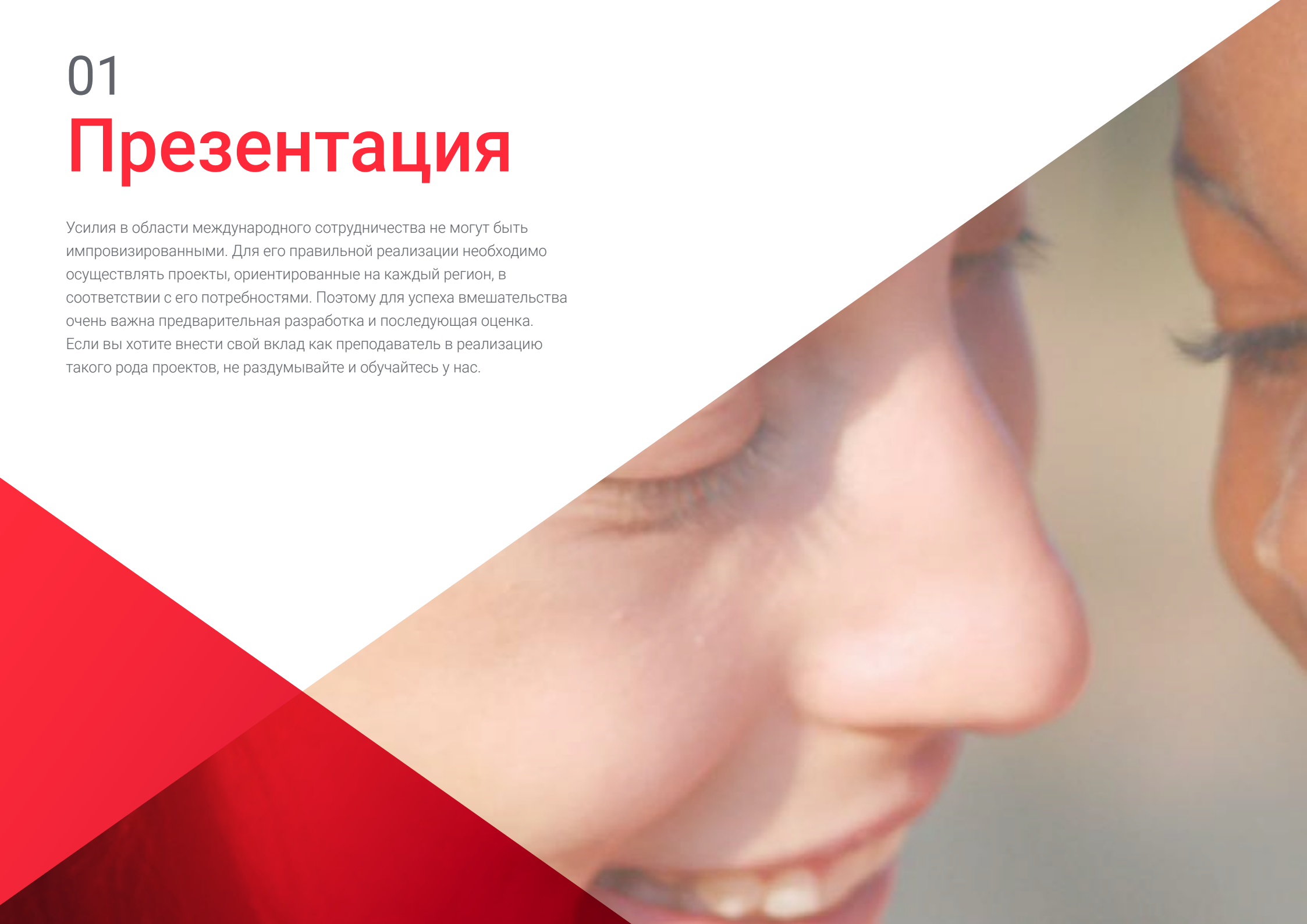
Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Усилия в области международного сотрудничества не могут быть импровизированными. Для его правильной реализации необходимо осуществлять проекты, ориентированные на каждый регион, в соответствии с его потребностями. Поэтому для успеха вмешательства очень важна предварительная разработка и последующая оценка. Если вы хотите внести свой вклад как преподаватель в реализацию такого рода проектов, не раздумывайте и обучайтесь у нас.



“

Если вы хотите работать в сфере международного сотрудничества, не раздумывайте и пройдите обучение в ТЕСН в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества для развития — это лучший способ подготовиться к успеху”

Субъектами сотрудничества теперь являются не только государства, но и субгосударственные органы власти (муниципалитеты, провинции, департаменты и т. д.), организации гражданского общества, университеты, исследовательские центры и частный сектор. Таким образом, все более универсальными подходами и методологическими критериями становятся глобальный политический диалог и укрепление взаимодействия и гармонизации между участниками со стороны локальных действующих лиц.

При разработке проектов сотрудничества участие всех этих действующих лиц имеет принципиальное значение, поскольку позволяет получить более широкое представление о потребностях и возможных мероприятиях в регионах, в которых предполагается осуществлять деятельность. Кроме того, следует учитывать, что международное сотрудничество для развития осуществляется во множестве секторов и направлено на улучшение условий жизни населения, которое в этом больше всего нуждается. Поэтому большое значение имеет и предварительная работа по изучению потребностей объекта, и последующий процесс оценки эффективности вмешательства.

Данная программа обучения сочетает в себе базовые знания в области международного сотрудничества и развития, применяемые в сфере преподавания, инструменты, позволяющие специалисту для развития стремиться улучшить выполнение своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентируя их на изменения и фокусируя их на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества.

Кроме того, поскольку обучение проходит на 100% в онлайн-режиме, преподаватель сможет совмещать изучение данной программы с остальными своими повседневными обязанностями, выбирая время и место, где заниматься. Обучение на высоком уровне, которое позволит этим специалистам достичь высочайшего уровня в своей области.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Управление, разработка и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества для развития
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обучение высокого уровня, созданное лучшими экспертами в этой области, которое позволит вам достичь профессионального успеха”

“

Данный Курс профессиональной подготовки — лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления ваших знаний в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества для развития, вы получите диплом TESH Технологического университета”

Преподавательский состав курса включает профессионалов в области международного сотрудничества, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту пройти обучение с учетом конкретных ситуаций и контекста, т. е. в интерактивной среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом ему поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества для развития.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике.



02

Цели

Основная цель программы — развитие теоретического и практического обучения, чтобы преподаватель смог освоить международное сотрудничество на практическом и строгом уровне.



“

Данный Курс профессиональной подготовки позволит вам обновить ваши знания в области международного сотрудничества с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений”



Общие цели

- ♦ Предоставлять студентам углубленное представление в области международного сотрудничества, имеющее специализированный характер и основанное на теоретических и инструментальных знаниях, которое позволит им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшать профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права



Будьте в курсе последних достижений в области международного сотрудничества





Конкретные цели

Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- ♦ Понимать важность развития народа
- ♦ Осознавать, какие субъекты вовлечены в процесс развития, почему и каковы его последствия
- ♦ Знать и разъяснять основные понятия, такие как бедные и обнищавшие
- ♦ Осознавать состояние мира и развития
- ♦ Знать экономическую структуру мира
- ♦ Управлять концепциями устойчивого развития, устойчивых целей и т. д. для достижения своих целей и задач
- ♦ Ознакомиться с основными теориями развития в его экономических, социальных, культурных и политических аспектах

Модуль 2. Международное сотрудничество в целях развития

- ♦ Знать различные методы исследований в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Получать знания в области методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ♦ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ♦ Знать инструменты международного сотрудничества для развития, а также типы существующих проектов и НПО
- ♦ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества в целях развития
- ♦ Понимать международную систему сотрудничества и различных ее участников

Модуль 3. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества для развития

- ♦ Понимать цикл управления проектом разработки
- ♦ Знакомиться с методами, тенденциями и проектами международного сотрудничества для развития
- ♦ Понимать основные проблемы различных региональных и международных сфер
- ♦ Понимать различные системы, условия и основных участников международного сотрудничества для развития
- ♦ Знать региональные особенности развития и сотрудничества

Модуль 4. НПО и солидарность на местном, региональном и международном уровнях

- ♦ Управлять понятиями и определениями НПО
- ♦ Знать о разнообразии НПО и сферах их деятельности
- ♦ Изучать общие направления управления НПО
- ♦ Определять, понимать и уметь использовать источники и рабочие инструменты для выявления проектов международного сотрудничества в целях развития

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в сфере международного сотрудничества для развития, которые приносят в это обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Ведущие специалисты-практики
в этой области собрались вместе,
чтобы продемонстрировать вам
последние достижения в области
международного сотрудничества
в целях развития”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Sasin, Piotr

- Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- Директор по странам в People in Need
- Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- Руководитель программы в Habitat for Humanity PolandСтепень
- магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря TECH вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества в целях развития образования в Университете Барселоны
- ♦ Специалист в области управления знаниями

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист в области гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-н Кано Коркуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист в области планирования и управления мероприятиями по сотрудничеству для развития от UNED
- ♦ Специализированные курсы в области международного сотрудничества; определения, формулирования и мониторинга проектов сотрудничества; гуманитарной помощи; равных возможностей; международных переговоров; планирования с учетом гендерных аспектов; управления для достижения результатов развития; инвалидности в проектах сотрудничества; проектов сотрудничества, делегированных Европейским Союзом, и др
- ♦ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества для развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио-де-Небриха, Испания и Университетский колледж Уоллса, Великобритания
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur — FLACSO
- ♦ Специалист в области неравенства, сотрудничества и развития. Университетский институт развития и сотрудничества — IUDC — Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности — Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

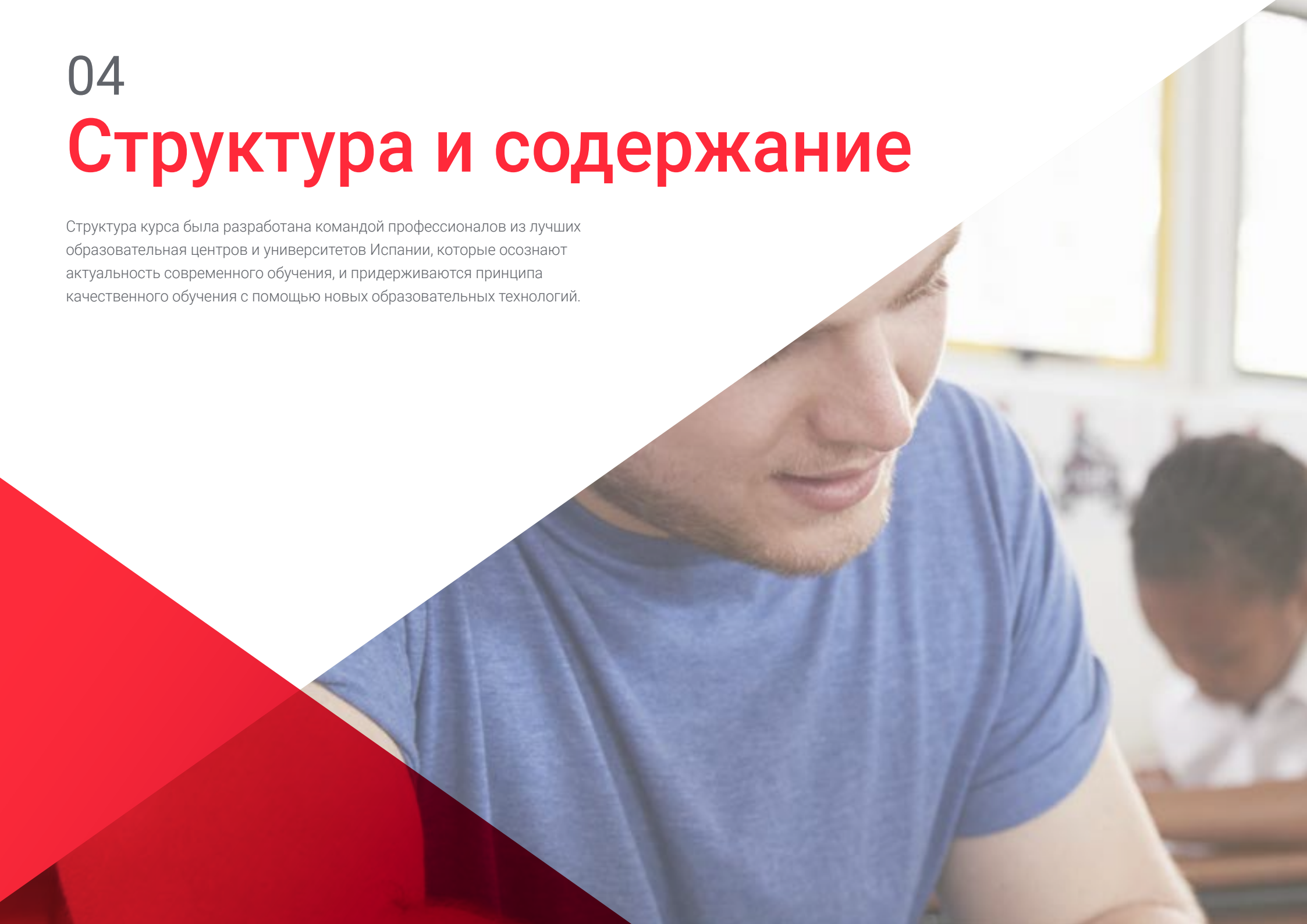
Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Исследователь, специализирующийся в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития
- ♦ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на 2030 год
- ♦ Преподаватель в магистратуре в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, в магистратуре в области политического лидерства в UCM и в магистратуре в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала

04

Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, которые осознают актуальность современного обучения, и придерживаются принципа качественного обучения с помощью новых образовательных технологий.





“

Полноценная программа обучения,
структурированная в отлично разработанные
дидактические единицы, ориентированные
на обучение, совместимое с вашей личной
и профессиональной жизнью”

Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- 1.1. Развитие
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое развитие?
 - 1.1.3. Социологические теории в целях развития
 - 1.1.3.1. Развитие через модернизацию
 - 1.1.3.2. Развитие за счет зависимости
 - 1.1.3.3. Неоинституциональная теория развития
 - 1.1.3.4. Развитие через демократию
 - 1.1.3.5. Теория развития за счет культурной идентичности
 - 1.1.4. Участники развития
 - 1.1.4.1. В зависимости от того, как она направляется, помощь может быть
 - 1.1.4.2. По форме
 - 1.1.5. Бедные или обнищавшие страны
 - 1.1.5.1. Что подразумевается под термином "обнищавшие"?
 - 1.1.6. Развитие экономическое, социальное и устойчивое
 - 1.1.7. Программа развития ООН (ПРООН)
 - 1.1.8. Библиография
- 1.2. Власть, динамика и действующие лица в международном обществе
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Элементы власти
 - 1.2.3. Международная компания
 - 1.2.4. Модели международного общества
 - 1.2.4.1. Статическая
 - 1.2.4.2. Динамическая
 - 1.2.4.3. Глобальная
 - 1.2.5. Характеристики международного общества
 - 1.2.5.1. Это глобальное референтное общество
 - 1.2.5.2. Оно отличается от межгосударственного общества
 - 1.2.5.3. Международное общество требует реляционного измерения
 - 1.2.5.4. Международное общество имеет общий порядок
 - 1.2.6. Социальная структура общества
 - 1.2.7. Структура международного общества
 - 1.2.7.1. Пространственное расширение
 - 1.2.7.2. Структурная диверсификация
 - 1.2.7.3. Культурный аспект международного общества
 - 1.2.8. Поляризация международного общества
 - 1.2.8.1. Концепция
 - 1.2.9. Степень институционализации международного общества
 - 1.2.10. Библиография
- 1.3. Свободная торговля
 - 1.3.1. Введение
 - 1.3.2. Неравная взаимозависимость между странами
 - 1.3.3. Транснациональные компании
 - 1.3.3.1. Что они из себя представляют?
 - 1.3.4. Текущая торговая ситуация
 - 1.3.4.1. Транснациональные компании и свободная торговля
 - 1.3.5. Всемирная торговая организация (ВТО)
 - 1.3.5.1. Концепция
 - 1.3.5.2. Краткое содержание
 - 1.3.5.3. Деятельность ВТО развивается по трем основным направлениям
 - 1.3.6. Раунды, конференции и лоббирование
 - 1.3.7. Справедливые торговые отношения
 - 1.3.8. Координатор неправительственных организаций по вопросам развития
 - 1.3.8.1. Предложения координации неправительственных организаций по вопросам развития
 - 1.3.9. Корпоративная социальная ответственность
 - 1.3.10. Международный пакт
 - 1.3.11. Справедливая торговля
 - 1.3.11.1. Международное определение
 - 1.3.12. Библиография
- 1.4. Устойчивое развитие и образование
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Образование для устойчивого развития
 - 1.4.2.1. Основные различия
 - 1.4.3. Устойчивое развитие
 - 1.4.3.1. Концепция

- 1.4.4. Устойчивое развитие
 - 1.4.4.1. Концепция
- 1.4.5. Составляющие устойчивого развития
- 1.4.6. Принципы устойчивого развития
- 1.4.7. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 1.4.7.1. Определение
- 1.4.8. История образования для устойчивого развития
 - 1.4.8.1. Концепция
- 1.4.9. Переориентация системы образования
- 1.4.10. Основные направления устойчивого развития
- 1.4.11. Библиография
- 1.5. Цели устойчивого развития (ЦУР)
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Цели развития тысячелетия (ЦРТ)
 - 1.5.2.1. Справочная информация
 - 1.5.3. Кампания тысячелетия
 - 1.5.4. Итоге ЦРТ
 - 1.5.5. Цели устойчивого развития
 - 1.5.5.1. Определение
 - 1.5.5.2. Кто участвует?
 - 1.5.6. Что такое ЦУР?
 - 1.5.6.1. Характеристики
 - 1.5.7. Различия между ЦРТ и ЦУР
 - 1.5.8. Повестка дня в области устойчивого развития
 - 1.5.8.1. Повестка дня на 2030 год
 - 1.5.8.2. Являются ли ЦУР юридически обязательными?
 - 1.5.9. Мониторинг реализации ЦУР
 - 1.5.10. Библиография
- 1.6. Концепции устойчивого развития
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Участники процесса развития
 - 1.6.3. Проблемы образования для устойчивого развития
 - 1.6.3.1. Навыки
 - 1.6.4. ООН и ее деятельность в целях развития
 - 1.6.4.1. История ООН
 - 1.6.4.2. ООН и устойчивое развитие
 - 1.6.5. Программа XXI: Повестка дня на XXI век Организации Объединенных Наций
 - 1.6.5.1. Цели Повестки дня XXI век
 - 1.6.6. Программа развития ООН
 - 1.6.6.1. История ПРООН
 - 1.6.6.2. Цели ПРООН
 - 1.6.7. Другие теории в поддержку устойчивого развития
 - 1.6.7.1. Снижение
 - 1.6.8. Альтернативные теории устойчивого развития
 - 1.6.8.1. Экоразвитие
 - 1.6.9. Библиография
- 1.7. Гражданское общество, общественные движения и трансформационные процессы
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Концепция общественных движений
 - 1.7.3. Цели общественных движений
 - 1.7.4. Структура общественных движений
 - 1.7.5. Определения ведущих авторов
 - 1.7.6. Коллективная задача
 - 1.7.7. Поиск общей цели
 - 1.7.8. Эволюция общественных движений
 - 1.7.9. Участие и укрепление демократии
 - 1.7.10. Наиболее заметные общественные движения последних лет в Европе
 - 1.7.11. Библиография
- 1.8. Совместное развитие сообществ
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Общество
 - 1.8.2.1. От кого зависит успех сообщества?
 - 1.8.3. Концепция участия
 - 1.8.4. Концепция развития сообщества
 - 1.8.5. Определяющие черты развития сообществ

- 1.8.6. Процессы, направленные на достижение развития сообщества
 - 1.8.6.1. Совместная оценка
 - 1.8.6.2. План развития
 - 1.8.6.3. Совместное планирование
 - 1.8.6.4. План развития сообщества
- 1.8.7. Двенадцать уроков совместного развития сообщества
- 1.8.8. Основные участники
- 1.8.9. Библиография
- 1.9. Индекс человеческого развития (ИЧР)
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Индекс человеческого развития (ИЧР)
 - 1.9.2.1. Принципы ИЧР
 - 1.9.2.2. Цели ИЧР
 - 1.9.2.3. Ограничения индекса человеческого развития
 - 1.9.2.4. Типы показателей
 - 1.9.3. Характеристики человеческого развития
 - 1.9.4. Методология расчета ИЧР
 - 1.9.5. Другие индексы человеческого развития
 - 1.9.5.1. Индексы человеческого развития с поправкой на неравенство
 - 1.9.5.2. Индекс гендерного неравенства
 - 1.9.5.3. Многомерный индекс бедности
 - 1.9.6. ПРООН — Программа развития Организации Объединенных Наций
 - 1.9.7. Выводы
 - 1.9.8. Библиография
- 1.10. Местные партнерства для развития
 - 1.10.1. Введение
 - 1.10.2. Что такое неправительственная организация развития?
 - 1.10.3. Движения за развитие государства
 - 1.10.4. Нулевая бедность
 - 1.10.4.1. Цели
 - 1.10.4.2. Стратегия действия
 - 1.10.4.3. Входящие в его состав организации

- 1.10.5. Координационный комитет неправительственной организации развития. Испания
 - 1.10.5.1. Цель
 - 1.10.5.2. Стратегический план
 - 1.10.5.3. Стратегические направления
- 1.10.6. Автоматические координаторы
- 1.10.7. Группы социальной активности
- 1.10.8. Библиография

Модуль 2. Международное сотрудничество в целях развития

- 2.1. Международное сотрудничество для развития
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Что такое международное сотрудничество для развития?
 - 2.1.3. Цели и задачи международного сотрудничества для развития
 - 2.1.4. Цели испанского международного сотрудничества для развития
 - 2.1.5. Эволюция международного сотрудничества для развития в Испании
 - 2.1.6. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
 - 2.1.7. Восстановительные планы Европы в условиях биполярного конфликта
 - 2.1.8. Процессы деколонизации в послевоенные годы
 - 2.1.9. Кризис в международном сотрудничестве для развития
 - 2.1.10. Изменения в концепции международного сотрудничества для развития
 - 2.1.11. Библиография
- 2.2. Способы и инструменты международного сотрудничества для развития
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества для развития
 - 2.2.2.1. Сотрудничество для развития
 - 2.2.2.2. Развивающее образование
 - 2.2.2.3. Техническая поддержка, обучение и исследование
 - 2.2.2.4. Гуманитарная деятельность
 - 2.2.3. Другие инструменты сотрудничества
 - 2.2.3.1. Экономическое сотрудничество
 - 2.2.3.2. Финансовая помощь
 - 2.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
 - 2.2.3.4. Продовольственная помощь



- 2.2.4. Формы международного сотрудничества для развития
- 2.2.5. Виды способов
 - 2.2.5.1. Способ в зависимости от происхождения ресурсов
- 2.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества для развития
 - 2.2.6.1. Двусторонняя
 - 2.2.6.2. Многосторонняя
 - 2.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
 - 2.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
 - 2.2.6.5. Деловое сотрудничество
- 2.2.7. В зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
- 2.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на использование средств
- 2.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
 - 2.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
- 2.2.10. Библиография
- 2.3. Многосторонние организации
 - 2.3.1. Система международного сотрудничества для развития
 - 2.3.2. Действующие лица международного сотрудничества для развития
 - 2.3.3. Действующие лица в системе Официальной помощи развитию
 - 2.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
 - 2.3.5. Характеристики международных организаций
 - 2.3.5.1. Типы международных организаций
 - 2.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
 - 2.3.7. Вклад международных организаций в многостороннюю систему
 - 2.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
 - 2.3.8.1. Характеристики МФИ
 - 2.3.8.2. Структура МФИ
 - 2.3.8.3. Виды многосторонних финансовых институтов
 - 2.3.9. Библиография

- 2.4. Источники международного сотрудничества для развития
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
 - 2.4.3. Многосторонние финансовые институты
 - 2.4.4. Международный валютный фонд
 - 2.4.5. Агентство США по международному развитию (USAID)
 - 2.4.5.1. Кто они такие?
 - 2.4.5.2. История USAID
 - 2.4.5.3. Сектора вмешательства
 - 2.4.6. Европейский Союз
 - 2.4.6.1. Цели ЕС
 - 2.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
 - 2.4.7. Нефинансовые многосторонние организации
 - 2.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
 - 2.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
 - 2.4.7.3. Нефинансовые
 - 2.4.8. ООН
 - 2.4.9. Библиография
- 2.5. Генеральный план испанского сотрудничества на 2018–2021 годы
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Задачи деятельности и управления для испанского сотрудничества
 - 2.5.3. Что такое генеральный план?
 - 2.5.3.1. Генеральный план испанского сотрудничества
 - 2.5.3.2. Области, составляющие пятый генеральный план ЕС
 - 2.5.4. Цели генерального плана
 - 2.5.4.1. Общие цели пятого генерального плана Международного сотрудничества
 - 2.5.5. Географические приоритеты деятельности в рамках генерального плана международного сотрудничества для развития
 - 2.5.5.1. Введение
 - 2.5.5.2. Что такое повестка дня на 2030 год?
 - 2.5.5.3. Развитие повестки дня на 2030 год
 - 2.5.5.4. Общие технические характеристики
 - 2.5.5.5. Реализация повестки дня на 2030 год
 - 2.5.6. Повестка дня на 2030 год
 - 2.5.6.1. Что такое повестка дня на 2030 год?
 - 2.5.6.2. Развитие повестки дня на 2030 год
 - 2.5.6.3. Общие технические характеристики
 - 2.5.6.4. Реализация повестки дня на 2030 год
 - 2.5.7. Библиография
- 2.6. Гуманитарная деятельность
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
 - 2.6.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
 - 2.6.4. Основные цели гуманитарной деятельности
 - 2.6.5. Первая стратегия гуманитарной деятельности испанского агентства международного сотрудничества для развития (AECID)
 - 2.6.6. AECID и гуманитарная деятельность
 - 2.6.7. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
 - 2.6.8. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
 - 2.6.9. Краткий обзор
 - 2.6.10. Библиография
- 2.7. Гендерные подходы в международном сотрудничестве для развития
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Что представляет собой гендерный подход?
 - 2.7.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 2.7.4. Гендерный подход в международном сотрудничестве для развития
 - 2.7.5. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве для развития
 - 2.7.6. Цели Пятого генерального плана испанского сотрудничества в отношении продвижения прав и возможностей мужчин и женщин
 - 2.7.7. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве для развития
 - 2.7.8. Секторальная гендерная стратегия в рамках Испанского сотрудничества для развития
 - 2.7.9. Руководство по учету гендерной проблематики
 - 2.7.10. Библиография

- 2.8. Правозащитный подход в международном сотрудничестве для развития
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Права человека
 - 2.8.3. Правозащитный подход в сотрудничестве для развития
 - 2.8.4. Как формируется подход к управлению правами человека?
 - 2.8.5. Элементы, которые привносит правозащитный подход в международное сотрудничество для развития
 - 2.8.5.1. Новая система координат: международные стандарты по правам
 - 2.8.5.2. Новый взгляд на развитие потенциала
 - 2.8.5.3. Участие в общественной политике
 - 2.8.5.4. Подотчетность
 - 2.8.6. Проблемы, связанные с применением подхода к правам человека при осуществлении мероприятий в рамках сотрудничества для развития
 - 2.8.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
 - 2.8.8. Проблемы в реализации проекта
 - 2.8.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
 - 2.8.10. Библиография
- 2.9. Мобильность и миграции населения
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Миграция
 - 2.9.2.1. Первые перемещения людей
 - 2.9.2.2. Виды миграции
 - 2.9.2.3. Причины миграции
 - 2.9.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
 - 2.9.3.1. Улучшение жилищных условий
 - 2.9.3.2. Уязвимость и миграция
 - 2.9.4. Человеческая безопасность и конфликты
 - 2.9.5. Проблемы международной системы предоставления убежища
 - 2.9.6. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ)
 - 2.9.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
 - 2.9.8. Библиография

Модуль 3. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества для развития

- 3.1. Фундаментальные знания для разработки проектов международного сотрудничества для развития
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Значение проекта
 - 3.1.3. Типы проектов
 - 3.1.4. Проектный цикл
 - 3.1.5. Шаги по разработке проекта
 - 3.1.6. Идентификация
 - 3.1.7. Дизайн
 - 3.1.8. Реализация и мониторинг
 - 3.1.9. Оценка
 - 3.1.10. Библиография
- 3.2. Подход на основе логической структуры (ПЛС)
 - 3.2.1. Введение
 - 3.2.2. Что такое подход на основе логической структуры?
 - 3.2.3. Подходы к методу
 - 3.2.4. Определения метода
 - 3.2.5. Этапы метода
 - 3.2.6. Выводы
 - 3.2.7. Библиография
- 3.3. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре (I)
 - 3.3.1. Введение
 - 3.3.2. Анализ участия
 - 3.3.3. Критерии отбора бенефициаров проекта
 - 3.3.4. Схема результатов анализа участия
 - 3.3.5. Сложности при анализе участия
 - 3.3.6. Золотое правило анализа участия
 - 3.3.7. Пример из практики
 - 3.3.7.1. Дело о болезнях общины Монтесито
 - 3.3.7.2. Анализ участия
 - 3.3.8. Библиография

- 3.4. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре (II)
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Анализ проблемы
 - 3.4.3. Как возникает дерево проблем?
 - 3.4.4. Шаги по разработке дерева проблем
 - 3.4.5. Проблемы при разработке дерева проблем
 - 3.4.6. Выводы
 - 3.4.6.1. Анализ целей
 - 3.4.6.2. Дерево проблем
 - 3.4.7. Библиография
- 3.5. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре (III)
 - 3.5.1. Анализ альтернатив
 - 3.5.2. Как проводить анализ альтернативных вариантов?
 - 3.5.3. Критерии оценки альтернативных вариантов
 - 3.5.4. Последовательность проведения анализа альтернативных вариантов
 - 3.5.5. Выводы
 - 3.5.6. Библиография
- 3.6. Разработка проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре
 - 3.6.1. Введение
 - 3.6.2. Матрица планирования
 - 3.6.2.1. Вертикальная логика
 - 3.6.2.2. Горизонтальная логика
 - 3.6.3. Происхождение матрицы планирования
 - 3.6.4. Состав матрицы планирования
 - 3.6.5. Содержание матрицы планирования
 - 3.6.6. Библиография



- 3.7. Индикаторы и оценка проектов международного сотрудничества для развития народа
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Что такое жизнеспособность?
 - 3.7.3. Факторы целесообразности
 - 3.7.4. Оценка
 - 3.7.5. Виды оценки
 - 3.7.6. Критерии оценки
 - 3.7.7. Схема оценки
 - 3.7.8. Оценочные показатели
 - 3.7.9. Инструменты сбора и анализа данных
 - 3.7.10. Сбор информации
 - 3.7.11. Библиография
- 3.8. Разработка проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре (II): пример из практики
 - 3.8.1. Введение
 - 3.8.2. Презентация конкретного примера
 - 3.8.2.1. Дело о болезнях общины Монтесито
 - 3.8.3. Приложение
 - 3.8.4. Библиография

Модуль 4. НПО и солидарность на местном, региональном и международном уровнях

- 4.1. НПО
 - 4.1.1. Введение
 - 4.1.2. Значение аббревиатуры НПО
 - 4.1.3. Что такое НПО?
 - 4.1.3.1. Определение и понятие
 - 4.1.4. Условия НПО
 - 4.1.5. История и эволюция неправительственных организаций
 - 4.1.5.1. Когда и как они появились?
 - 4.1.6. Функции неправительственных организаций

- 4.1.7. Финансирование неправительственных организаций
 - 4.1.7.1. Государственное финансирование
 - 4.1.7.2. Частное финансирование
- 4.1.8. Виды НПО
- 4.1.9. Функционирование НПО
- 4.1.10. Работа НПО
- 4.2. Типы НПО
 - 4.2.1. Введение
 - 4.2.2. Классификация неправительственных мировых организаций
 - 4.2.2.1. Виды классификации
 - 4.2.3. Типы НПО в зависимости от их направленности
 - 4.2.3.1. Сколько существует типов в зависимости от их направленности?
 - 4.2.4. Благотворительные НПО
 - 4.2.5. Сервисные НПО
 - 4.2.6. НПО широкой сферой участия
 - 4.2.7. НПО в области адвокации
 - 4.2.8. Типы НПО в зависимости от сферы их деятельности
 - 4.2.8.1. Области
 - 4.2.9. Общественные НПО
 - 4.2.10. Гражданские НПО
 - 4.2.11. Национальные НПО
 - 4.2.12. Международные НПО
- 4.3. НПО: развитие и солидарность
 - 4.3.1. Введение
 - 4.3.2. Изменения в международном сотрудничестве для развития и его взаимоотношения с НПО
 - 4.3.2.1. Основные направления
 - 4.3.3. "Третий мир" и НПО
 - 4.3.4. Гуманитарная эпоха. От интервенции к глобальной деревне
 - 4.3.4.1. Врачи без границ, врачи мира и др
 - 4.3.5. Движения против стран третьего мира
 - 4.3.6. НПО и наука
 - 4.3.6.1. Научные исследования
 - 4.3.7. Трудовые ресурсы НПО
 - 4.3.8. Идеологические предубеждения НПО
 - 4.3.9. Выводы

- 4.4. Законодательство неправительственных организаций
 - 4.4.1. Какое законодательство действует в отношении НПО?
 - 4.4.1.1. Введение
 - 4.4.2. Конкретные законы
 - 4.4.3. Общие законы
 - 4.4.4. Законодательство штата
 - 4.4.4.1. Виды законов и указов
 - 4.4.5. Региональные нормативы
 - 4.4.5.1. Введение
 - 4.4.6. Автономное регулирование Андалусии
 - 4.4.7. Автономное регулирование Канарских островов
 - 4.4.8. Автономное регулирование Каталонии
 - 4.4.9. Автономное регулирование Страны Басков
 - 4.4.10. Обязательства ассоциаций
- 4.5. Типы существующих ассоциаций
 - 4.5.1. Введение
 - 4.5.2. Различия между ассоциациями, союзами, федерациями или координаторами и конференциями
 - 4.5.3. Молодежные ассоциации
 - 4.5.3.1. Определение и понятие
 - 4.5.4. Законодательство в области молодежных ассоциаций
 - 4.5.5. Основные характеристики молодежных ассоциаций
 - 4.5.6. Координаторы
 - 4.5.6.1. Определение и понятие
 - 4.5.6.2. Цели
 - 4.5.7. Характеристики координаторов
 - 4.5.8. Федерации
 - 4.5.8.1. Определение и понятие
 - 4.5.9. Характеристики и цели федераций
 - 4.5.10. Типы федераций
- 4.6. AECID и другие агентства регионального сотрудничества
 - 4.6.1. Введение
 - 4.6.2. AECID
 - 4.6.2.1. Значение аббревиатуры
 - 4.6.3. Определение и понятие
 - 4.6.4. Цели
 - 4.6.5. Миссия
 - 4.6.5.1. Видение агентства
 - 4.6.6. Структура
 - 4.6.7. Технические офисы AECID
 - 4.6.8. Механизмы и инструменты сотрудничества
 - 4.6.9. Фонд содействия развитию
 - 4.6.10. Выводы
- 4.7. Секторы сотрудничества AECID
 - 4.7.1. Введение
 - 4.7.2. Водоснабжение и санитария
 - 4.7.2.1. Как они работают?
 - 4.7.3. Экономический рост
 - 4.7.3.1. Как они работают?
 - 4.7.4. Культура и наука
 - 4.7.4.1. Как они работают?
 - 4.7.5. Пол
 - 4.7.5.1. Как они работают?
 - 4.7.6. Образовательная сфера
 - 4.7.6.1. Как они работают?
 - 4.7.7. Развитие сельских районов, продовольственная безопасность и питание
 - 4.7.7.1. Как они работают?
 - 4.7.8. Демократическое управление
 - 4.7.8.1. Как они работают?
 - 4.7.9. Окружающая среда и изменение климата
 - 4.7.9.1. Как они работают?
 - 4.7.10. Здоровье
 - 4.7.10.1. Как они работают?

- 4.8. Страны, с которыми сотрудничает AECID
 - 4.8.1. Введение
 - 4.8.2. Географические приоритеты
 - 4.8.2.1. Что они из себя представляют?
 - 4.8.3. Страны и территории партнерства
 - 4.8.3.1. Настоящее и будущее
 - 4.8.4. Латинская Америка
 - 4.8.4.1. 12 проектов
 - 4.8.5. Карибский бассейн
 - 4.8.6. Северная Африка и Ближний Восток
 - 4.8.6.1. Четыре проекта
 - 4.8.7. Западная Африка к югу от Сахары
 - 4.8.7.1. Три проекта
 - 4.8.8. Центральная, Восточная и Южная Африка
 - 4.8.8.1. Три проекта
 - 4.8.9. Азия
 - 4.8.9.1. Проект
- 4.9. Стратегия и управление НПО
 - 4.9.1. Введение
 - 4.9.2. Управление НПО
 - 4.9.3. Стратегическое планирование НПО
 - 4.9.3.1. Что это такое?
 - 4.9.3.2. Как это делается?
 - 4.9.4. Управление качеством НПО
 - 4.9.4.1. Качество и приверженность
 - 4.9.5. Заинтересованные стороны
 - 4.9.5.1. Список заинтересованных сторон
 - 4.9.6. Социальная ответственность НПО
 - 4.9.7. Этический риск третьих лиц
 - 4.9.8. Отношения между НПО и частным сектором
 - 4.9.9. Прозрачность и подотчетность
 - 4.9.10. Выводы
- 4.10. Национальные и международные НПО
 - 4.10.1. Национальные НПО
 - 4.10.1.1. Основные проекты
 - 4.10.2. Международные НПО
 - 4.10.2.1. Основные проекты
 - 4.10.3. УВКБ ООН
 - 4.10.3.1. История
 - 4.10.3.2. Цели
 - 4.10.3.3. Основные направления работы
 - 4.10.4. Корпус милосердия (Mercy Corps)
 - 4.10.4.1. Кто они такие?
 - 4.10.4.2. Цели
 - 4.10.4.3. Рабочая зона
 - 4.10.5. Международный план
 - 4.10.5.1. Кто они такие?
 - 4.10.5.2. Цели
 - 4.10.5.3. Основные направления работы
 - 4.10.6. Врачи без границ
 - 4.10.6.1. Кто они такие?
 - 4.10.6.2. Цели
 - 4.10.6.3. Области деятельности
 - 4.10.7. Ceres (Церепа)
 - 4.10.7.1. Кто они такие?
 - 4.10.7.2. Цели
 - 4.10.7.3. Основные направления работы
 - 4.10.8. Oxfam Intermón
 - 4.10.9. ЮНИСЕФ
 - 4.10.10. *Save the Children (Спасите детей)*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

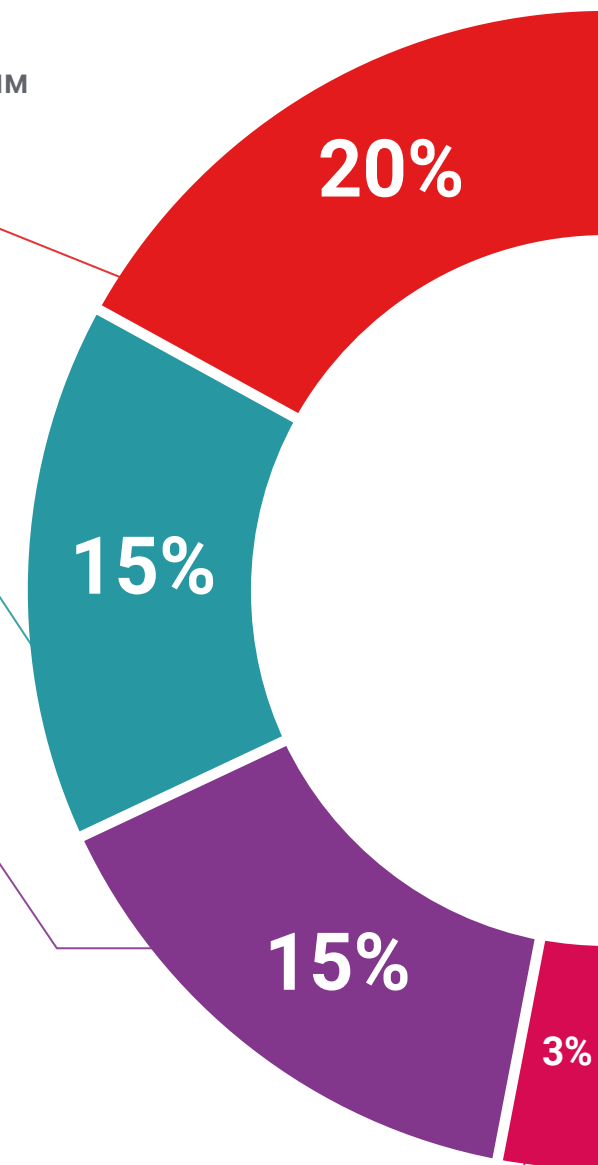
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

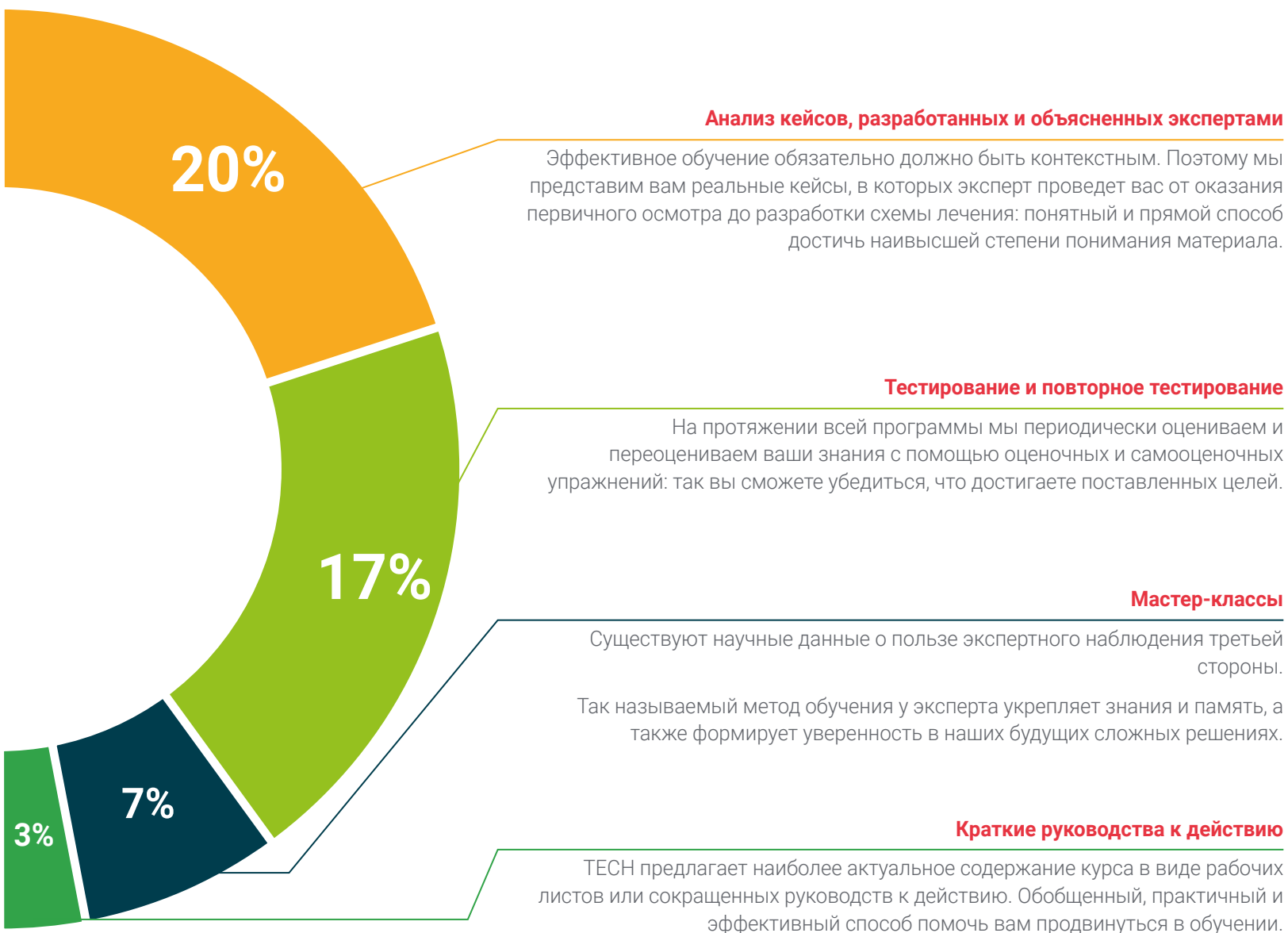
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Управление, разработка и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Управление, разработка и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области Управление, разработка и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяца**





Курс профессиональной подготовки

Управление, разработка
и оценка проектов
международного
сотрудничества в
целях развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: TCH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки
Управление, разработка
и оценка проектов
международного
сотрудничества в
целях развития