

专科文凭 成人教育





专科文凭 成人教育

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-adult-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

20

05

学位

28

01 介绍

对许多成年人来说,技术的变革是重返教育的理想动力,既可以接受创新领域的培训,又可以赶上本专业的新发展。然而,这是一种不同于年轻人的教育,在年轻人的教育中,教师必须运用特定的教学策略。正是在这一领域,TECH 所提供的课程侧重于元认知基础,以促进充满活力和能力的成人教育。因此,在这一 100% 在线的学术体验中,专家将能够在其教学实践中使用最先进、最前沿的教育工具,以保证基于信息和通信技术的学习以及协作学习。



“

通过最创新、最有效的教学方法，
不断提高成人学生的学习能力”

TECH 大学成人教育专科文凭为教学专业人员提供了一门内容独特的理论实践课程, 通过该课程, 教学专业人员将学习掌握教授此类学生的不同方法技巧, 制定高效的教育计划。通过最创新、最有效的教学方法, 不断提高成人学生的学习能力。

为此, 我们设计了一个以成人大脑学习过程为重点的学习计划, 因为成人大脑在吸收新概念时, 其功能与已有知识不同。根据教科文组织的定义, 成人教育是一系列正规或非正规的学习过程, 通过这些过程, 社会环境将其视为成人的人可以发展自己的能力, 丰富自己的知识, 提高自己的技术或专业技能, 或调整自己的学习方向, 以满足自身和社会的需求。因此, 成人教育是在终身学习的框架内构思的。

基于上述原因, 负责教授这一群体的教师必须具备专业知识, 并掌握作为交流工具的信息技术的使用。同样, 该计划也对个性化教育产生了影响, 因为它是一种教学方法, 在这种方法中, 成人将整个群体个性化。

通过这种方式, 学生将学习到那些能够促进成人个人终身学习的教育技术, 这是一个持续的过程, 被称为永久教育。通过这种方式, 专业人员将实现其学术和工作目标, 将其教学技能提升到最高水平。

此外, 这个大学的专科文凭是 100% 在线课程, 学生可以在最适合自己的时候, 通过可上网的电子设备进行学习。TECH 的格言, 倡导学生兼顾个人生活和职业生活。

这个**成人教育专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由教育学专家介绍案例研究的发展
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习, 以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



学习如何以正确的方式
组织信息, 使学习者以
正确的方式吸收知识”

“

唤醒专业 and 知识方面的关注, 学习成为优秀的专业人员, 这将激励你的成人学员取得成就”

通过 TECH 为你制定的教学大纲, 了解成人教育的各种教学基础, 并将其成功运用到你的专业工作中。

成人教育专科文凭 100% 在线授课, 因此你可以随时随地将学习与个人生活和工作结合起来!

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此, 职业人士将得到由著名专家开发的创新互动视频系统的协助。



02 目标

这个课程的目的是让学生掌握必要的技能,将自己的职业定位在成人教育上,在有前途的教学领域发展。成人教育不同于标准化教育,因为成人在吸收概念时,大脑的功能与他们已有的知识不同。从这个意义上说,有必要制定一个具有高质量和有组织内容的课程,以便能够实现建议的目标,从而使专业人员实现其学术和工作目标。这样,学生就能提高自己的教学技能,满意地进入一个需要专业人才的行业。





“

掌握终身学习不同领域的干预过程,并将其应用于成人教育计划”

LESSON 1: 4 WAYS



总体目标

- ◆ 密切关注终身学习不同领域干预进程的发展
- ◆ 确定全纳教育的主要工具
- ◆ 为良好的学校组织开发必要的工具
- ◆ 批判性地分析并纳入当今社会中影响家庭和学校教育的最相关问题

“

在 TECH 计划期间, 确定
和发现教师继续教育的重要
性将是关键所在”





具体目标

模块 1. 信息和通信技术促进教育

- ◆ 获得必要的数字技能和知识,并辅以适合当前环境的教学和方法技能
- ◆ 深化信息和传播技术的最佳做法,确保教师在管理数字教学资源、为教学目的在数字网络中进行交流、创建教学材料的能力等方面的专业发展
- ◆ 根据情况管理和创建数字身份,意识到数字跟踪的重要性和信息通信技术在这方面提供的可能性,从而了解其好处和风险
- ◆ 生成并了解如何应用 TIC
- ◆ 在学校中结合不同的 TIC 作为教育工具
- ◆ 确定并发现在职教师培训的重要性

模块 2. 终身学习

- ◆ 了解与终身学习有关的基这个概念
- ◆ 分析终身学习作为教育现实的组织原则的情况
- ◆ 意识到终身学习的必要性,将其作为整个教育系统的参考框架
- ◆ 熟悉终身教育的不同行动领域

模块 3. 个性化教育教育的理论、哲学和人类学基础

- ◆ 获得进行反思的必要工具
- ◆ 引起专业和智力的关注,学习成为优秀的专业人士
- ◆ 了解教育的不同教学法基础
- ◆ 识别个性化教育中的各种学习情境
- ◆ 内化教师培训以获得良好的教育响应

03

结构和内容

这个课程的教学大纲是根据该领域当前的要求设计的,遵循理论与实践相结合的路径,通过该路径,教师将掌握不同的方法技巧,以制定以这类学生为重点的教育计划。因此,我们制定了一个教学大纲,其中的各个模块为成人大脑的现有学习过程、信息技术作为交流工具的使用以及终身学习的特点提供了一个广阔的视角。



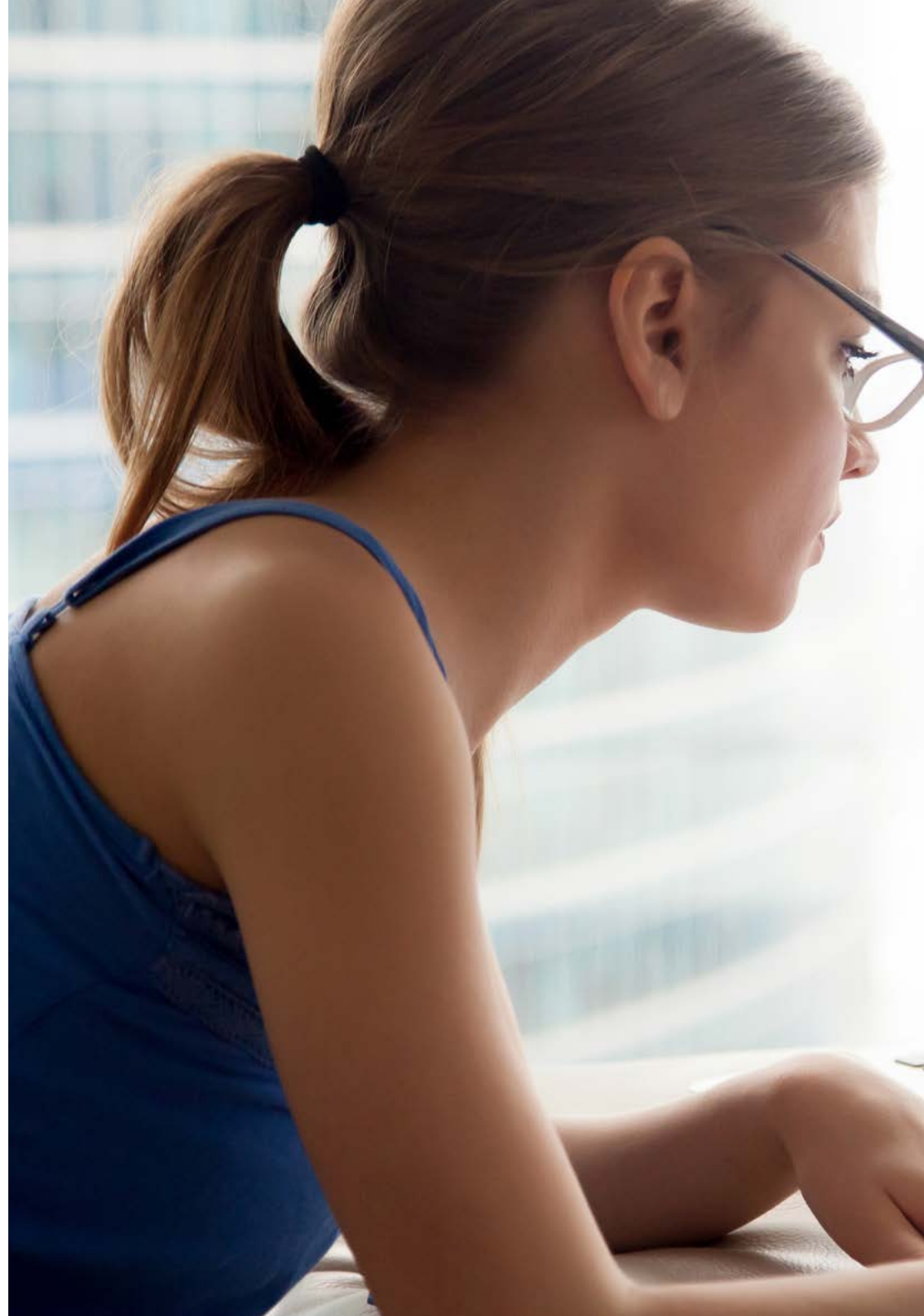


“

一开始,难度越大越好,这句格言对教师和成人学生的学习都有好处,也是一种教学挑战”

模块 1. 信息和通信技术促进教育

- 1.1. 信息技术、识字和数字技能
 - 1.1.1. 引言和目标
 - 1.1.2. 知识社会中的学校
 - 1.1.3. 教学过程中的信息和通信技术
 - 1.1.4. 数字素养和技能
 - 1.1.5. 教师在课堂上的作用
 - 1.1.6. 教师的数字能力
 - 1.1.7. 参考书目
 - 1.1.8. 教室里的硬件。PDI、平板电脑和智能手机
 - 1.1.9. 作为教育资源的互联网：Web 2.0 和移动学习
 - 1.1.10. 教师是网络 2.0 的一部分：如何建立他们的数字身份
 - 1.1.11. 建立教师档案的准则
 - 1.1.12. 在 Twitter 上创建教师档案
 - 1.1.13. 参考书目
- 1.2. 用 TIC 创建教学内容及其在课堂上的可能性
 - 1.2.1. 引言和目标
 - 1.2.2. 参与式学习的条件
 - 1.2.3. 学习者在 TIC 课堂上的作用：专业人士
 - 1.2.4. 网络 2.0 的内容创作：数字工具
 - 1.2.5. 作为课堂教学资源的博客
 - 1.2.6. 创建教育博客的准则
 - 1.2.7. 博客作为一种教学资源的要素
 - 1.2.8. 参考书目
- 1.3. 教师的个人学习环境
 - 1.3.1. 引言和目标
 - 1.3.2. 整合信息和通信技术的教师培训
 - 1.3.3. 学习社区
 - 1.3.4. 个人学习环境的定义
 - 1.3.5. PLE 和 PNL 的教育用途
 - 1.3.6. 设计和创建我们的课堂 PLE
 - 1.3.7. 参考书目





- 1.4. 协作学习和内容策划
 - 1.4.1. 引言和目标
 - 1.4.2. 协作学习, 在课堂上有效引入信息和通信技术
 - 1.4.3. 协作工作的数字工具
 - 1.4.4. 内容策划
 - 1.4.5. 内容策划作为促进学生数字能力的一种教学实践
 - 1.4.6. 内容策展人老师。Scoop.it
 - 1.4.7. 参考书目
- 1.5. 有效利用社交媒体。在课堂上使用 TIC 的安全问题
 - 1.5.1. 引言和目标
 - 1.5.2. 连接的学习原则
 - 1.5.3. 社会网络: 建立学习社区的工具有
 - 1.5.4. 在社交网络中进行交流: 处理新的交流代码
 - 1.5.5. 社会网络的类型
 - 1.5.6. 如何在课堂上使用 RSS: 内容创建
 - 1.5.7. 将社交媒体融入课堂, 培养学生和教师的数字能力
 - 1.5.8. 在课堂上使用 TIC 的介绍和安全目标
 - 1.5.9. 数字身份
 - 1.5.10. 未成年人在互联网上面临的风险
 - 1.5.11. 利用信息通信技术的价值观教育: 利用信息通信技术资源的服务学习方法 (ApS)
 - 1.5.12. 促进互联网安全的平台
 - 1.5.13. 网络安全是教育的一部分: 学校、家庭、学生和教师
 - 1.5.14. 参考书目

- 1.6. 用 TIC 工具创作视听内容。ABP 和 TIC
 - 1.6.1. 引言和目标
 - 1.6.2. 布卢姆分类法和信息通信技术
 - 1.6.3. 作为教学元素的教育播客
 - 1.6.4. 音频创作
 - 1.6.5. 作为说教元素的图像
 - 1.6.6. 具有教育用途的图像的 TIC 工具
 - 1.6.7. 用TIC编辑图像:编辑图像的工具
 - 1.6.8. 什么是 PBL?
 - 1.6.9. 使用 ABP 和 TIC 的工作过程
 - 1.6.10. 用 TIC 设计 ABP
 - 1.6.11. 网络 3.0 的教育可能性
 - 1.6.12. Youtubers 网红和 Instagramers 网红:数字媒体中的非正式学习
 - 1.6.13. 视频教程作为课堂上的教学资源
 - 1.6.14. 传播视听材料的平台
 - 1.6.15. 制作教育视频的准则
 - 1.6.16. 参考书目
- 1.7. 信通技术政策和立法
 - 1.7.1. 引言和目标
 - 1.7.2. 有机数据保护法
 - 1.7.3. 互联网上的儿童隐私建议指南
 - 1.7.4. 版权:版权和 创作共用
 - 1.7.5. 使用受版权保护的材料
 - 1.7.6. 参考书目
- 1.8. 游戏化:课堂上的激励和 TIC
 - 1.8.1. 引言和目标
 - 1.8.2. 游戏化通过虚拟学习环境进入课堂
 - 1.8.3. 基于游戏的学习(GBL)
 - 1.8.4. 课堂上的增强现实(RA)技术
 - 1.8.5. 扩增实境和课堂体验的类型
 - 1.8.6. 课堂上的二维码:代码生成和教育应用
 - 1.8.7. 课堂经验
 - 1.8.8. 参考书目



- 1.9. 信息与传播技术课堂上的媒体能力
 - 1.9.1. 导言和目标
 - 1.9.2. 促进教师的媒体能力
 - 1.9.3. 掌握激励性教学的沟通方式
 - 1.9.4. 用 TIC 交流教学内容
 - 1.9.5. 图像作为一种教学资源的重要性
 - 1.9.6. 数字化演示作为课堂教学的一种资源
 - 1.9.7. 在课堂上与图像打交道
 - 1.9.8. 在网络上分享图片 2.0
 - 1.9.9. 参考书目
- 1.10. 参考书目
 - 1.10.1. 导言和目标
 - 1.10.2. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
 - 1.10.3. 评估工具:数字组合和评分标准
 - 1.10.4. 用谷歌网站建立电子书包
 - 1.10.5. 生成评价标准
 - 1.10.6. 用谷歌表格设计评估和自我评估
 - 1.10.7. 参考书目

模块 2. 终身学习

- 2.1. 终身学习的性质、起源、发展和目的
 - 2.1.1. 终身学习的基这个方面
 - 2.1.2. 终身学习的领域和背景
 - 2.1.3. 国际组织和数字社会中终身学习的贡献
- 2.2. 终身学习的理论基础
 - 2.2.1. 终身学习的起源和演变
 - 2.2.2. 终身学习的模式
 - 2.2.3 教师类型:哲学教育范式
- 2.3. 终身学习的评价模式
 - 2.3.1. 介绍
 - 2.3.2. 终身学习中的评价类型
 - 2.3.3. 终身学习中评估的重要性
 - 2.3.4. 结论

- 2.4. 教育家和终身学习
 - 2.4.1. 成人教育者的职业概况
 - 2.4.2. 成人教育者的能力
 - 2.4.3. 成人教师教育
- 2.5. 公司内部培训。培训部门
 - 2.5.1. 功能公司内的培训。概念和术语
 - 2.5.2. 公司培训部门的历史概况
 - 2.5.3. 重要型公司内的培训
- 2.6. 持续和职业培训
 - 2.6.1. 继续教育和职业培训的定义和区别
 - 2.6.2. 继续培训对企业的好处
 - 2.6.3. 在今天的背景下,职业培训的重要性
- 2.7. 职业培训。认可、认证和鉴定
 - 2.7.1. 职业和专业培训
 - 2.7.1.1. 经济发展领域的人力资源
 - 2.7.2. 人力资源管理
 - 2.7.3. 职业培训中的证书和资格认证
 - 2.7.4. 职业培训的重要性
- 2.8. 培训和工作
 - 2.8.1. 工作和它的演变
 - 2.8.2. 当前的劳动环境
 - 2.8.3. 基于能力的培训
- 2.9. 欧盟的终身学习
 - 2.9.1. 欧盟终身学习的发展情况
 - 2.9.2. 教育、工作和就业能力
 - 2.9.3. 欧洲资历框架
 - 2.9.4. 高等教育的新方法
 - 2.9.5. 行动和方案
- 2.10. 数字背景下的开放和远程学习
 - 2.10.1. 远程教育的特点
 - 2.10.2. 虚拟教育--电子学习
 - 2.10.3. 信息通信技术,其作用和远程教育的重要性
 - 2.10.4. 远程教育和高等教育

模块 3. 个性化教育教育的理论、哲学和人类学基础

- 3.1. 人的问题
 - 3.1.1. 依靠人的力量进行教育
 - 3.1.2. 人和人性
 - 3.1.3. 人的属性或根这个属性
 - 3.1.4. 促进人的根这个属性或特性展开的策略
 - 3.1.5. 人-作为一个动态系统
 - 3.1.6. 人和人能赋予生命的意义
- 3.2. 个性化教育的教育学基础
 - 3.2.1. 人的可教育性-整合和成长的能力
 - 3.2.2. 什么是和什么不是个人化教育?
 - 3.2.3. 个性化教育的目标
 - 3.2.4. 个人师生见面会
 - 3.2.5. 主角和调解人
 - 3.2.6. 个性化教育的原则
- 3.3. 个性化教育中的学习情况
 - 3.3.1. 对学习过程的个性化看法
 - 3.3.2. 操作和参与的方法及特点
 - 3.3.3. 学习情况及个性化学习
 - 3.3.4. 材料和资源的作用
 - 3.3.5. 评估作为一种学习情况
 - 3.3.6. 个性化的教育风格及五种表现形式
 - 3.3.7. 鼓励个性化学习的五种表现形式
- 3.4. 激励:个性化学习的一个关键方面
 - 3.4.1. 情感和智力对学习过程的影响
 - 3.4.2. 动机的定义和类型
 - 3.4.3. 动机和价值观
 - 3.4.4. 使学习过程更具有吸引力的策略
 - 3.4.5. 学习中的游戏面向



- 3.5. 元认知学习
 - 3.5.1. 在个性化教育中应该教给学生什么
 - 3.5.2. 元认知和元认知学习的含义
 - 3.5.3. 元认知的学习策略
 - 3.5.4. 元认知学习的结果
 - 3.5.5. 对学习者的有意义学习的评估
 - 3.5.6. 创造性教育的关键
- 3.6. 学校组织的个性化
 - 3.6.1. 学校组织的因素
 - 3.6.2. 个性化的学校环境
 - 3.6.3. 学生
 - 3.6.4. 教师
 - 3.6.5. 家人
 - 3.6.6. 学校作为一个组织和单位
 - 3.6.7. 评估学校教育个性化的指标
- 3.7. 身份和职业
 - 3.7.1. 个人身份:一种个人和集体的构建
 - 3.7.2. 缺少社会的评价
 - 3.7.3. 破解和身份危机
 - 3.7.4. 职业化的辩论
 - 3.7.5. 在天职和专长之间
 - 3.7.6. 如同工匠的教师
 - 3.7.7. 快餐行为
 - 3.7.8. 不为人知的好人和不为人知的坏人
 - 3.7.9. 教师有竞争对手
- 3.8. 成为一名教师的过程
 - 3.8.1. 初步培训事项
 - 3.8.2. 开始时越困难越好
 - 3.8.3. 在常规和适应之间
 - 3.8.4. 不同阶段, 不同需求

- 3.9. 高效教师的特点
 - 3.9.1. 关于有效教师的文献
 - 3.9.2. 加值方法
 - 3.9.3. 课堂观察和人种学方法
 - 3.9.4. 国家拥有优秀教师的梦想
- 3.10. 信念和变化
 - 3.10.1. 对教师职业的信念分析
 - 3.10.2. 行动多, 影响小
 - 3.10.3. 寻找教师的榜样



掌握战略, 鼓励展现成人的根本属性或特性, 激励他们追求卓越”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用, 并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

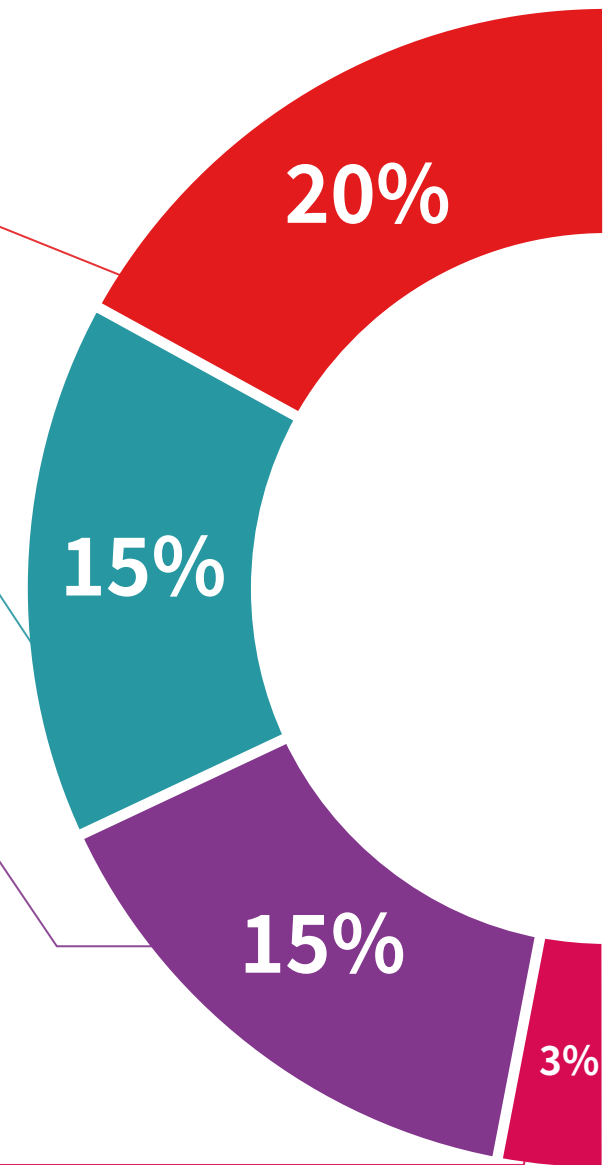
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

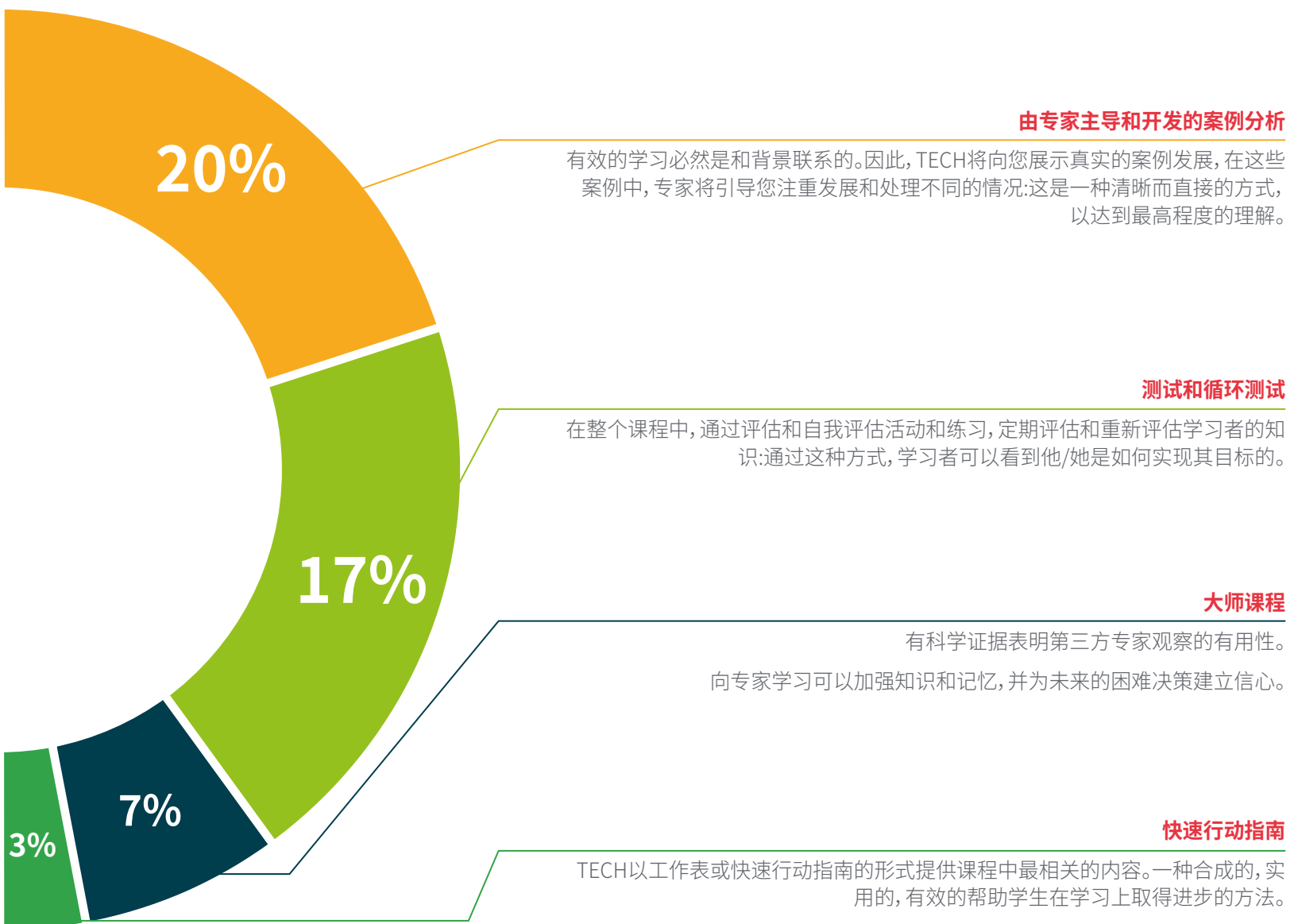
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





05 学位

成人教育专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由
TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个**成人教育专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**成人教育专科文凭**

模式:**在线**

时长: **6个月**



tech 科学技术大学

专科文凭
成人教育

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

专科文凭 成人教育

