

专科文凭

指导论文和科学研究工作



专科学历 指导论文和科学研究工作

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitude.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-thesis-scientific-research-work-management

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

大学教师必须承担的最复杂和最艰巨的任务之一是对论文和研究项目的监督。在这一点上,学习者已经有广泛的准备,但仍然缺乏足够的经验。在这一点上,讲师成为引领学生实现其博士或研究目标的不可或缺的向导。以适当的能力执行这项任务需要特定的培训,包括实现所追求的卓越的方法和跨领域的方法。指导论文和科学研究工作专科文凭。



“

不要错过和我们一起做这个
专科文凭的机会, 获得论文和
研究工作方向的专家培训”

指导论文和科学研究工作专科文凭的主要目标是促进和加强大学环境中教师的能力和实力,同时考虑到该领域最先进的教学工具。通过这种方式,教师能够向他们的学生传递必要的动力,让他们继续学习并感到被科学研究所吸引。

这个专科文凭将使教师回顾教学领域的基本知识,并知道在日常工作中指导和引导学生的最佳方法。

该培训的特点是其顺序和结构有理论材料,所有模块都有指导性的实践案例,以及激励性和解释性的视频。它允许对大学教育中心的教育进行简单和明确的研究,特别强调对研究的动机。

通过这种方式,将向学生解释教育研究领域的主要方法,因为据了解,大学生是最有兴趣继续接受科学研究培训的,无论其行动领域如何。

所有这些,都没有忽视教师必须掌握的技能知识,以便为学生提供适当的培训,以及充分指导论文和科学研究工作,在每种情况下将最准确的创新工具付诸实践。

这个**指导论文和科学研究工作专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由大学教学专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 论文指导与科研工作的新进展
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 他特别强调论文和科研工作管理的创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



拓展你的个人和专业的知识和技能,给你的职业生涯带来动力”

“

这位专科文凭是你能做出的最好的投资:它将在你的专业领域中提升你,并给你提供论文导师所需要的安全感”

如果你想在最好的教学方法和多媒体下学习,这是你最好的选择。

一个100%在线的专科文凭,将允许你以一种舒适和流畅的方式结合你的专业工作和私人生活。

教学人员包括属于大学教学领域的专业人员,他们把自己的工作经验带到了这个培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业教学人员必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,讲师将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统由论文和科研监督领域公认的专家开发,具有丰富的教学经验。



02 目标

指导论文和科学研究工作专科文凭的目的是使参加培训的学生在科研项目和博士论文管理领域达到最大的工作能力。一个完整的课程是为了让你达到大学教学的最高水平。





“

我们的目标是通过培训高度胜任的, 完全与时俱进的专业人员来促进卓越发展”



总体目标

- 促进大学教师的技能和能力
- 了解在大学环境中作为教师工作的最新工具
- 学习如何调动学生的积极性, 使他们有兴趣和动力继续学习, 进入研究领域
- 随时了解教育领域的最新变化

“

抓住机会, 迈出步伐, 了解论文
和研究论文管理的最新发展”





具体目标

模块1.指导论文和科研工作,对大学生进行指导

- ◆ 知道如何指导和引导对科学研究有兴趣的学生
- ◆ 获得资源来开展指导工作,这不仅是有效的,而且是令人愉快和激励的
- ◆ 发现激励和指导对有研究兴趣的学生的重要性
- ◆ 获得概念和实用工具,以完全有能力承担指导研究的工作

模块2.教育研究的方法论

- ◆ 知道如何培养科学研究的态度和技能,这是促进社会进步和福利的不可避免的需要

模块3.积极的方法论和说教技术

- ◆ 确保学生实现自己的动机
- ◆ 了解适应教师和他们需求的方法
- ◆ 知道如何选择最适合教学过程背景的方法
- ◆ 了解使用各种资源的最创新战略和工具

03

课程管理

该课程的教学人员包括大学教学方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个培训中此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。





“

了解干预的最新进展, 作为
科学研究项目的主任和该
领域的领先专家的论文”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda女士

- ◆ 心理咨询师和小学教师, 专业是英语
- ◆ TECH科技大学的大学英语教学和教育辅导课程主任
- ◆ TECH科技大学婴幼儿和小学教育语言教学法, 中学教育语言和文学教学法, 中学教育双语教学法和婴幼儿和小学教育双语教学法课程的联合主任里奥哈大学高能力者的神经心理学硕士学位
- ◆ TECH科技大学神经科学课程的联合主任和教师
- ◆ TECH科技大学的情商, 职业和专业指导课程的联合主任
- ◆ TECH科技大学视觉能力和学术表现课程的讲师。
- ◆ 高能力和全纳教育课程的讲师
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 神经语言程序学从业者

教师

Manzano García, Laureano先生

- ◆ 1996年毕业于美国大学心理学专业
- ◆ 从ESCUNI获得特殊教育学位。2002年
- ◆ 为特殊教育(教师团)和教育指导(中学)专业的候选人提供面授和在线课程以及远程辅导模式的培训2002年起
- ◆ IES维多利亚肯特分校的教师。从2012

Romero Monteserín, José María先生

- ◆ 拥有教学方面的学士学位马德里康普顿斯大学(2017-2010)
- ◆ 教育中心管理的硕士学位。安东尼奥-德-内布里哈大学(2012)
- ◆ 大学中等教育师资培训硕士文凭。CEU卡德纳尔-埃雷拉(2018 -2019年)
- ◆ 教育中心管理的训练师在线学位。CIESE-Comillas基金会自2019年6月起

Álvarez Medina, Nazaret女士

- ◆ 教育心理教育学学位。加泰罗尼亚国际大学
- ◆ 小学教育专业毕业,主修英语语言。卡米洛-何塞-塞拉大学
- ◆ 多样性教育处理的正式硕士学位证书
- ◆ 西班牙拉古。英语教学文凭拉古纳大学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学教育和行政教练学位
- ◆ 马德里社区中等教育教师的教育辅导员
- ◆ 公共教育竞争性考试的培训师

Valero Moreno, Juan José先生

- ◆ 农业工程师工业工程学院。卡斯蒂利亚-拉曼恰大学。Albacete, 2000<
- ◆ 职业风险预防,卓越,环境和企业责任管理硕士学位UCJC, 2014ESEA - UCJC, 2014.塞维利亚
- ◆ 教育创新与研究硕士专业专长:教育的质量和公平(100 ETCS).国立远程教育大学马德里, 2014年
- ◆ 职业风险预防的硕士官方学位。UNIR, 2011

Pattier Bocos, Daniel先生

- ◆ 教育博士马德里康普鲁坦斯大学2017年至今
- ◆ 体育教师学位。马德里康普鲁坦斯大学2010-2014
- ◆ 教育研究和创新的硕士学位。国立远程教育大学2014-2016
- ◆ 大学教学法和课程创新讲师(英语双语)。马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 大学材料和内容的创造者UNIR, CEU Cardenal Herrera大学
- ◆ FPU教育研究员马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 2018年西班牙最佳教师奖的入围者

Gutiérrez Barroso, César先生

- ◆ 历史学博士生国立远程教育大学 (UNED)。2018年11月
- ◆ 历史学研究生。(卡斯蒂利亚-拉曼恰大学)。2001-2006
- ◆ 中学多元智能硕士学位(阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学)
- ◆ 博物馆学硕士学习技术中心(马德里) 2007
- ◆ 在Leganés的Liceo San Pablo学校担任ESO和Bachillerato的教师第一和第三期ESO以及第二期地理和历史学士学位的教师(9/11/2018-11/09/2019)

Visconti Ibarra, Martin Edgardo先生

- ◆ 教育科学博士行为。维哥大学2015年起
- ◆ 初级教育学位。庞特韦德拉教育和体育科学学院小学教育学位(2009-2014年)
- ◆ 学习困难和认知过程的在线硕士学位课程。Ourense教育和历史社会科学学院(2014-2015年)
- ◆ 教育中心主任管理的硕士学位。CEU卡德纳尔-埃雷拉(从2019年5月起)
- ◆ 双语学校Academia Europea主任(萨尔瓦多)2018年起

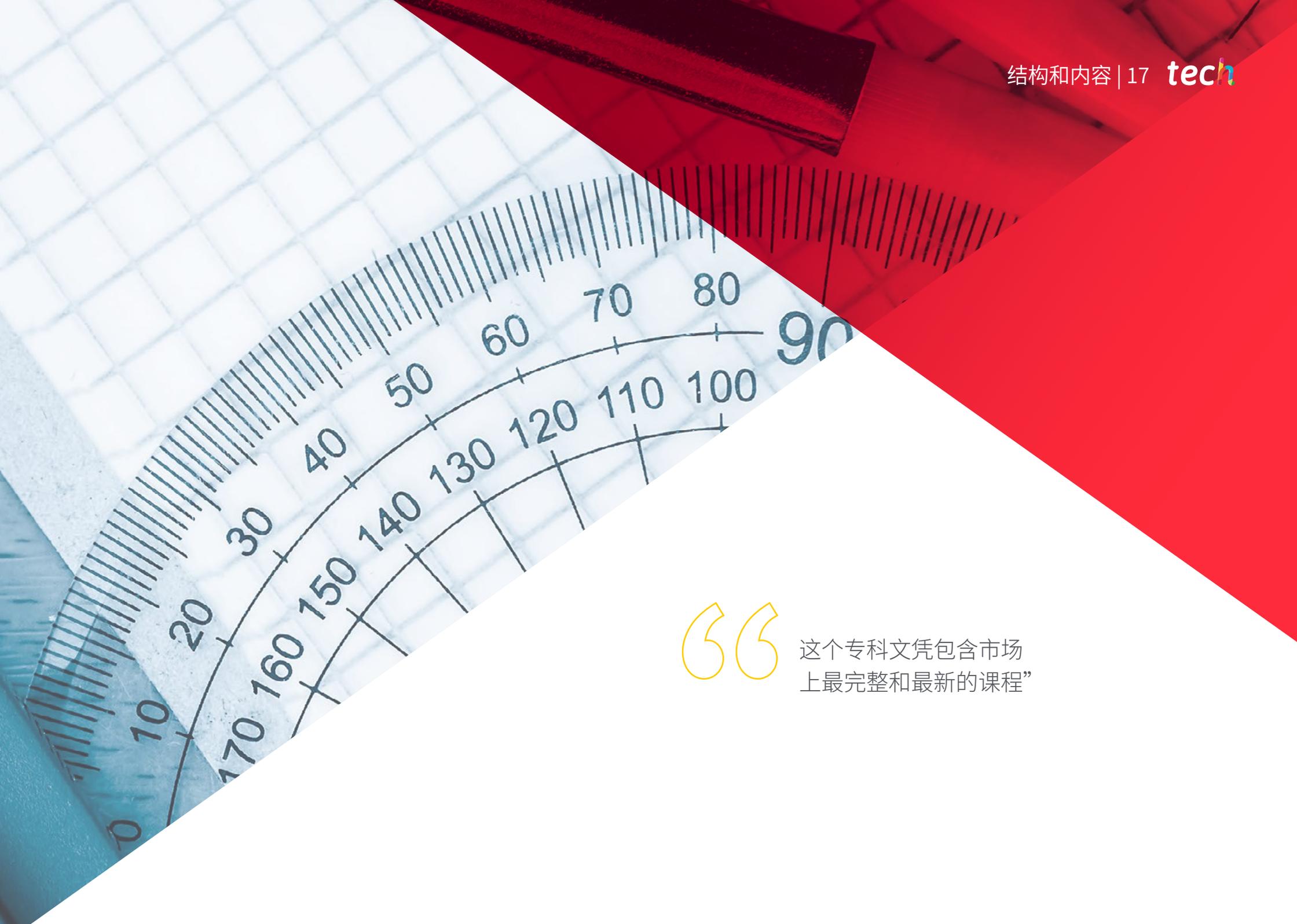
04

结构和内容

内容的结构是由大学教学部门最好的专业人员设计的,他们有丰富的经验和公认的名声,以指导的项目和论文量为支撑,对应用于教学的新技术和方法有广泛的掌握。

6





“

这个专科文凭包含市场上最完整和最新的课程”

模块1. 指导论文和科研工作, 对大学生进行指导

- 1.1. 大学生对研究活动的积极性
 - 1.1.1. 研究实践介绍
 - 1.1.2. Gnoseology或知识理论
 - 1.1.3. 科学研究及其基础
 - 1.1.4. 研究活动的动机
- 1.2. 对学生进行研究活动的基本培训
 - 1.2.1. 研究方法和技术介绍
 - 1.2.2. 编写引文和参考书目
 - 1.2.3. 在搜索和管理信息方面使用新技术
 - 1.2.4. 研究报告结构, 特点和起草规则
- 1.3. 对研究工作方向的要求
 - 1.3.1. 研究实践的初步定位
 - 1.3.2. 在监督论文和研究报告方面的作用
 - 1.3.3. 科学文献介绍
- 1.4. 课题的方法和理论框架的研究
 - 1.4.1. 研究课题
 - 1.4.2. 研究目标
 - 1.4.3. 文件来源和研究技术
 - 1.4.4. 理论框架的结构和划定
- 1.5. 研究设计和假设系统
 - 1.5.1. 研究报告的类型
 - 1.5.2. 研究设计
 - 1.5.3. 假设: 类型和特点
 - 1.5.4. 研究中的变量
- 1.6. 研究方法, 技术和工具
 - 1.6.1. 人口和样本
 - 1.6.2. 抽样调查
 - 1.6.3. 方法, 技术和工具





- 1.7. 对学生活动进行规划和监测
 - 1.7.1. 制定研究计划
 - 1.7.2. 活动文件
 - 1.7.3. 活动安排
 - 1.7.4. 对学生群体的跟踪和监督
- 1.8. 科学研究工作的方向
 - 1.8.1. 促进研究活动
 - 1.8.2. 鼓励和创造丰富的空间
 - 1.8.3. 资源和展览技术
- 1.9. 对TFM(硕士论文)和博士论文的监督
 - 1.9.1. 作为教学实践的论文监督
 - 1.9.2. 陪伴和职业计划
 - 1.9.3. TFM的特点和结构
 - 1.9.4. 博士论文的特点和结构
- 1.10. 致力于成果的传播: 科学研究的真正影响
 - 1.10.1. 研究工作的工具化
 - 1.10.2. 争取实现研究活动的重大影响
 - 1.10.3. 研究工作的副产品
 - 1.10.4. 传播和传播知识

模块2.教育研究的方法论

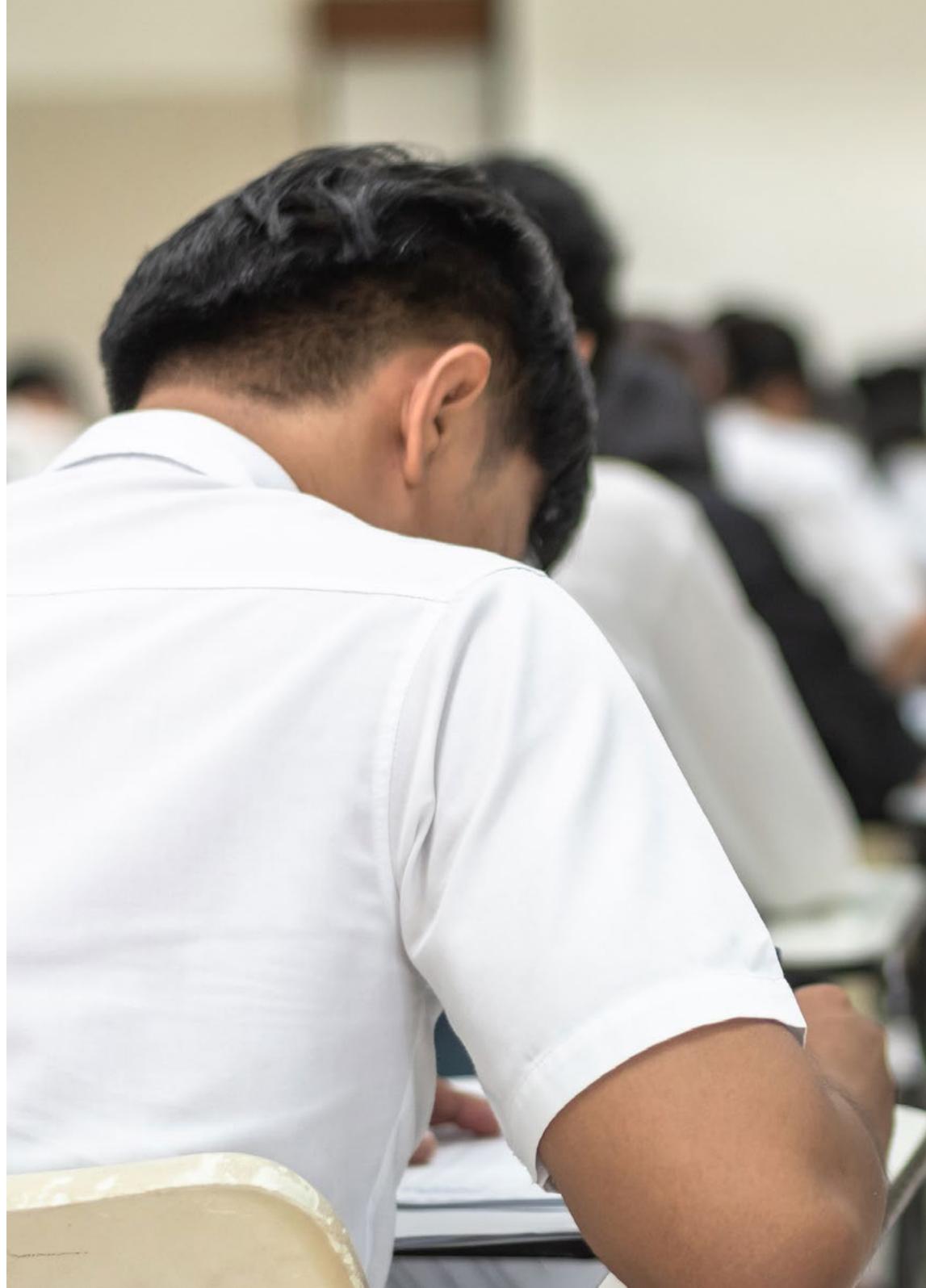
- 2.1. 关于研究的基本概念: 科学和科学方法
 - 2.1.1. 科学方法的定义
 - 2.1.2. 分析方法
 - 2.1.3. 合成方法
 - 2.1.4. 归纳法
 - 2.1.5. 笛卡尔思维
 - 2.1.6. 笛卡尔方法的规则
 - 2.1.7. 有条不紊的怀疑
 - 2.1.8. 第一个笛卡尔原则
 - 2.1.9. J. 米尔-斯图亚特认为的诱导程序

- 2.2. 研究的一般过程:定量和定性的方法
 - 2.2.1. 认识论的预设
 - 2.2.2. 对待现实和研究对象的方法
 - 2.2.3. 主体-客体关系
 - 2.2.4. 客观性
 - 2.2.5. 方法学过程
 - 2.2.6. 方法的整合
- 2.3. 研究范式和由此产生的方法
 - 2.3.1. 研究想法是如何产生的?
 - 2.3.2. 在教育方面研究什么?
 - 2.3.3. 研究问题说明
 - 2.3.4. 背景,理由和研究目标
 - 2.3.5. 理论背景
 - 2.3.6. 假设,变量和操作概念的定义
 - 2.3.7. 研究设计的选择
 - 2.3.8. 定量和定性研究中的抽样
- 2.4. 定量研究的过程和阶段
 - 2.4.1. 第一阶段:构思阶段
 - 2.4.2. 第二阶段:规划阶段和设计
 - 2.4.3. 第三阶段:经验阶段
 - 2.4.4. 第四阶段:分析阶段
 - 2.4.5. 第五阶段:传播阶段
- 2.5. 定量研究的类型
 - 2.5.1. 历史研究
 - 2.5.2. 关联性研究
 - 2.5.3. 案例分析研究
 - 2.5.4. 事后的事实调查研究
 - 2.5.5. 准实验性研究
 - 2.5.6. 实验研究
- 2.6. 定性研究的过程和阶段
 - 2.6.1. 第一阶段:筹备阶段
 - 2.6.2. 第二阶段:现场阶段
 - 2.6.3. 第三阶段:分析阶段
 - 2.6.4. 第四阶段:信息阶段
- 2.7. 定性研究的类型
 - 2.7.1. 人种学
 - 2.7.2. 基础理论
 - 2.7.3. 现象学
 - 2.7.4. 传记和生活史方法
 - 2.7.5. 案例研究
 - 2.7.6. 内容分析
 - 2.7.7. 话语审查
 - 2.7.8. 参与式行动研究
- 2.8. 量化数据收集的技术和工具
 - 2.8.1. 结构化面试
 - 2.8.2. 结构化调查问卷
 - 2.8.3. 系统性的观察
 - 2.8.4. 态度量表
 - 2.8.5. 统计数据
 - 2.8.6. 二级信息来源
- 2.9. 定性数据收集的技术和工具
 - 2.9.1. 非结构性访谈
 - 2.9.2. 深入访谈
 - 2.9.3. 焦点小组
 - 2.9.4. 简单的,不受管制的,参与性的观察
 - 2.9.5. 生活史
 - 2.9.6. 日记
 - 2.9.7. 内容分析
 - 2.9.8. 人种学方法
- 2.10. 数据质量控制
 - 2.10.1. 对测量仪器的要求
 - 2.10.2. 定量数据处理和分析
 - 2.10.2.1. 量化数据的验证
 - 2.10.2.2. 数据分析的统计
 - 2.10.2.3. 描述性统计
 - 2.10.2.4. 推断性统计
 - 2.10.3. 定性数据处理和分析
 - 2.10.3.1. 减少和归类
 - 2.10.3.2. 澄清,合成和比较
 - 2.10.3.3. 文本数据的定性分析方案

模块3.积极的方法论和说教技术

- 3.1. 积极的方法论
 - 3.1.1. 什么是积极的方法论
 - 3.1.2. 基于学生活动的方法学发展的关键
 - 3.1.3. 学习和积极方法之间的关系
 - 3.1.4. 积极方法论的历史
 - 3.1.4.1. 从苏格拉底到裴斯泰洛齐
 - 3.1.4.2. 杜威
 - 3.1.4.3. 促进积极方法论的机构
 - 3.1.4.3.1. 自由教育机构
 - 3.1.4.3.2. 新学校
 - 3.1.4.3.3. 共和党的单一学校
- 3.2. 基于项目的学习, 问题和挑战
 - 3.2.1. 旅伴们. 教师之间的合作
 - 3.2.2. ABP 设计的阶段
 - 3.2.2.1. 任务, 活动和练习
 - 3.2.2.2. 丰富的社会化
 - 3.2.2.3. 研究任务
 - 3.2.3. ABP 发展的阶段
 - 3.2.3.1. 本杰明布鲁姆的理论
 - 3.2.3.2. 布卢姆分类法
 - 3.2.3.3. 布鲁姆分类法修订版
 - 3.2.3.4. 布鲁姆金字塔
 - 3.2.3.5. 大卫·科尔布的理论: 基于经验的学习
 - 3.2.3.6. 科尔布的圈子
 - 3.2.4. 最终产品
 - 3.2.4.1. 最终产品的类型
 - 3.2.5. ABP 中的评价
 - 3.2.5.1. 评估技术和工具
 - 3.2.5.1.1. 观察
 - 3.2.5.1.2. 业绩
 - 3.2.5.1.3. 问题
 - 3.2.6. 实际例子. ABP 项目
- 3.3. 基于思考的学习
 - 3.3.1. 基本原则
 - 3.3.1.1. 为什么, 如何和在哪里改进思维
 - 3.3.1.2. 思想的组织者
 - 3.3.1.3. 渗透到学术课程中
 - 3.3.1.4. 注意技能, 过程和处置方式
 - 3.3.1.5. 明确的重要性
 - 3.3.1.6. 对元认知的关注
 - 3.3.1.7. 学习的转移
 - 3.3.1.8. 建立一个注入式方案
 - 3.3.1.9. 工作人员持续发展的需要
 - 3.3.2. 教会思考 TBL
 - 3.3.2.1. 共同创造思维导图
 - 3.3.2.2. 思考能力
 - 3.3.2.3. 元认知
 - 3.3.2.4. 设计思维
- 3.4. 基于事件的学习
 - 3.4.1. 接近这个概念
 - 3.4.2. 基础和理由
 - 3.4.3. 维持教学法
 - 3.4.4. 学习中的好处
- 3.5. 基于游戏的学习
 - 3.5.1. 作为学习资源的游戏
 - 3.5.2. 游戏化
 - 3.5.2.1. 什么是游戏化
 - 3.5.2.1.1. 基础知识
 - 3.5.2.1.2. 叙事
 - 3.5.2.1.3. 动态性
 - 3.5.2.1.4. 机制
 - 3.5.2.1.5. 组成部分
 - 3.5.2.1.6. 徽章
 - 3.5.2.1.7. 一些游戏化的应用程序
 - 3.5.2.1.8. 实例
 - 3.5.2.1.9. 对游戏化的批评, 限制和常见错误
 - 3.5.3. 为什么在教育中使用视频游戏?
 - 3.5.4. 根据理查德-巴特尔的理论, 游戏者的类型
 - 3.5.5. Escaperoom/Breakedu, 一种理解教育的组织方式

- 3.6. The Flipped Classroom 翻转课堂
 - 3.6.1. 工作时间的安排
 - 3.6.2. 翻转课堂的优势
 - 3.6.2.1. 我怎样才能利用翻转课堂进行有效教学?
 - 3.6.3. 翻转课堂方法的弊端
 - 3.6.4. 翻转课堂的四大支柱
 - 3.6.5. 资源和工具
 - 3.6.6. 实际案例
- 3.7. 教育的其他趋势
 - 3.7.1. 教育中的机器人技术和编程
 - 3.7.2. 电子学习, 微学习和其他网络化方法的趋势
 - 3.7.3. 基于神经教育的学习
- 3.8. 基于个人发展的自由, 自然的方法论
 - 3.8.1. 华德福方法论
 - 3.8.1.1. 方法学基础
 - 3.8.1.2. 优势, 机会和劣势
 - 3.8.2. 玛丽亚-蒙特梭利, 责任教育学
 - 3.8.2.1. 方法学基础
 - 3.8.2.2. 优势, 机会和劣势
 - 3.8.3. 颐和园, 一个关于如何教育的激进观点
 - 3.8.3.1. 方法学基础
 - 3.8.3.2. 优势, 机会和劣势
- 3.9. 教育包容
 - 3.9.1. 没有包容就有创新吗?
 - 3.9.2. 合作学习
 - 3.9.2.1. 原则
 - 3.9.2.2. 群体凝聚力
 - 3.9.2.3. 简单和复杂的动态变化



- 3.9.3. 共用教学
 - 3.9.3.1. 比率和对学生的关注
 - 3.9.3.2. 教学协调是提高学生水平的策略
- 3.9.4. 多层次教学
 - 3.9.4.1. 定义
 - 3.9.4.2. 模型
- 3.9.5. 通用学习设计
 - 3.9.5.1. 原则
 - 3.9.5.2. 准则
- 3.9.6. 包容性经验
 - 3.9.6.1. 罗马项目
 - 3.9.6.2. 互动小组
 - 3.9.6.3. 特图利亚斯对话录
 - 3.9.6.4. 学习社区
 - 3.9.6.5. Includ-ED项目

“这将是推动你职业生涯的一个关键培训”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

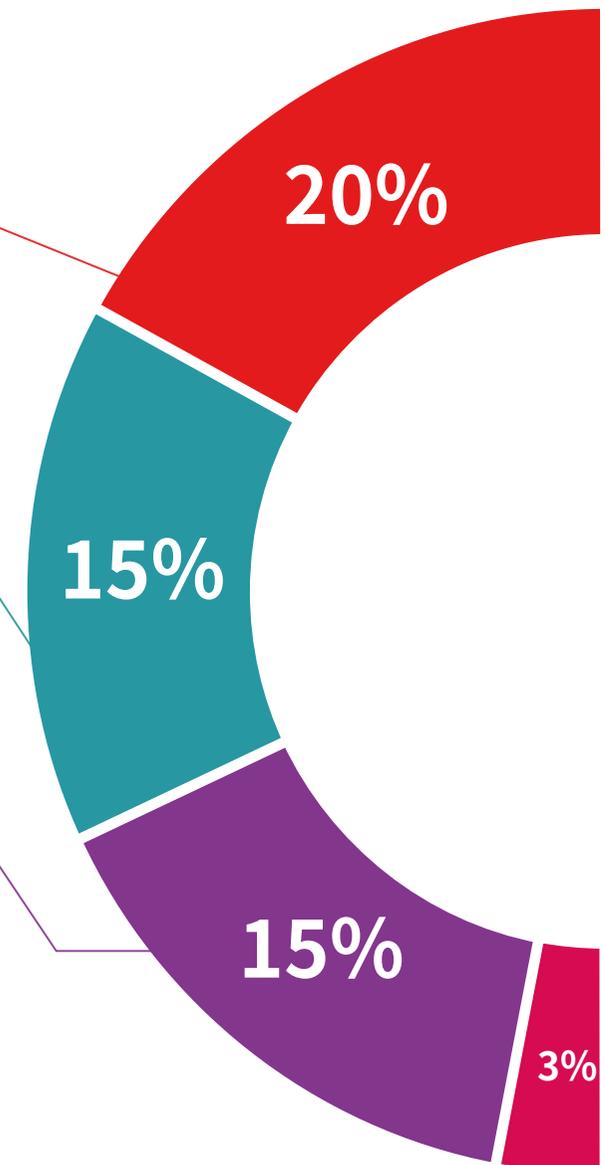
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

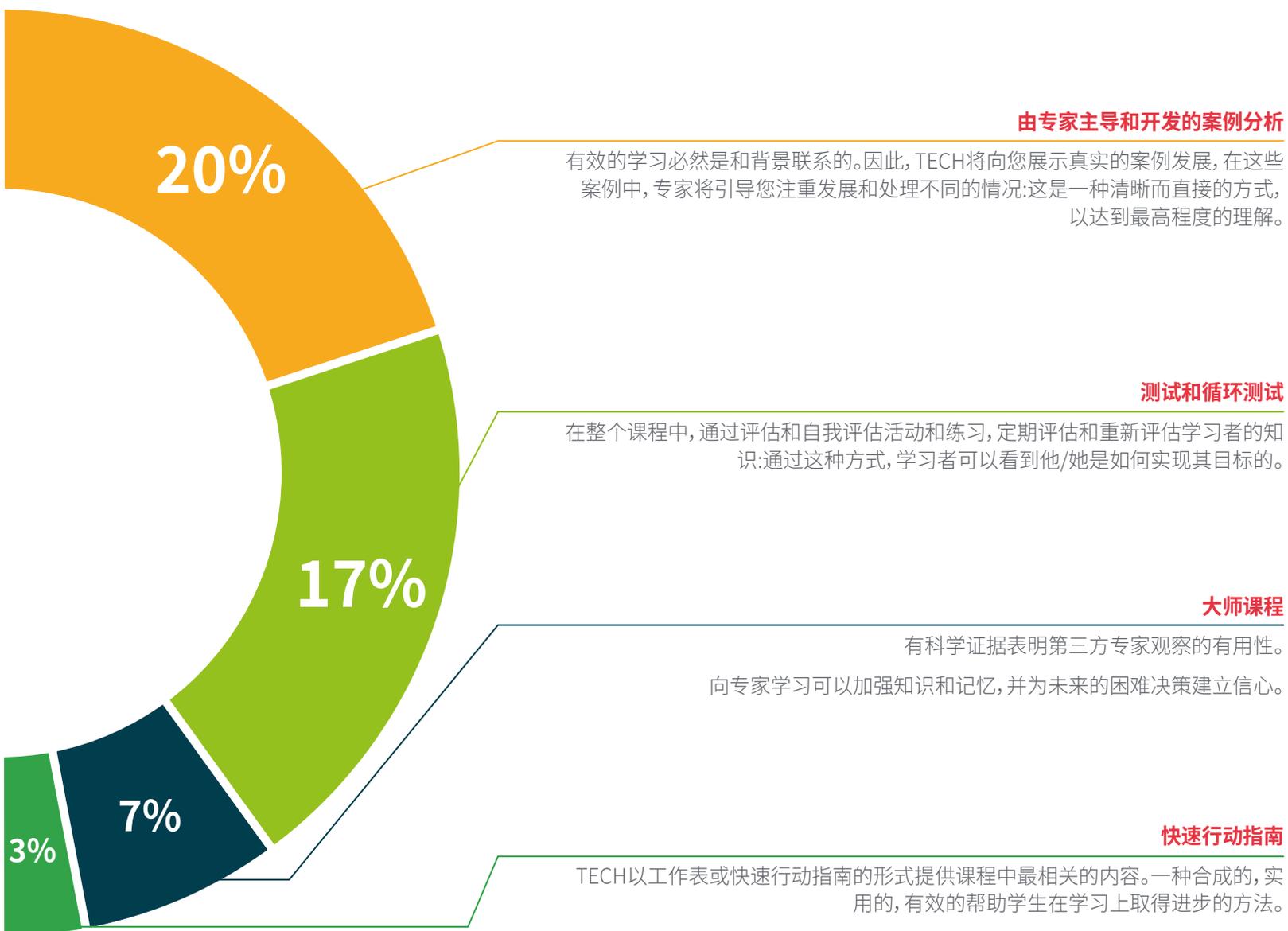
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06

学位

指导论文和科学研究工作专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个**指导论文和科学研究工作专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**指导论文和科学研究工作专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证
机构 社区 科技 承诺 学习
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
指导论文和科学研究工作

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

指导论文和科学研究工作