

专科文凭

神经发育障碍



专科文凭 神经发育障碍

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neurodevelopment-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

学习方法

22

06

学位

32

01 介绍

近年来, 课堂教学的多样性变得更加重要, 因为教师能够在照顾患有某种神经发育障碍的学生方面发挥主导作用。由于在这一领域取得的进步, 现在可以进行越来越具体的课程调整, 专门为儿童或青少年的最佳学业发展而设计。为此, 教师必须详细了解这些心理病症的特点, 而这正是本课程毕业生能够从事的工作。这是一个 100% 的在线学位, 通过该学位, 您可以详细了解儿童和青少年失调症的演变背景, 深入研究智力概念, 并深入研究 ASD。



“

对于任何老师来说,将这一学位纳入其学术课程中就意味着对学生的同理心和承诺,特别是对于那些需要特定和个性化关注的学生”

通过对患有自闭症,多动症或注意力缺陷等神经发育障碍的不同类型的学生进行教学,关注多样性和课程适应性,从而可以创建适合他们学术需求的特定课程。因此,这些儿童和青少年可以继续以有保障的方式进行智力发展,而不会因为自己的状况而感到受到歧视。

为此,教师必须努力获取知识,以便在掌握每个儿童或青少年的特点的基础上,对每个儿童或青少年进行正确的学业适应。为了向您提供实现这一目标所需的所有信息,TECH 开发了这位非常完整的神经发育障碍专科文凭。这是一个详尽且创新的课程,教育工作者将能够深入研究这个主题,获得关于不同类型的智力和自闭症谱系障碍的高度专业化。

将提供540小时的最佳理论,实践和附加材料,以舒适的 100% 在线模式呈现,可通过任何设备访问。此外,所有内容从课程一开始就可供下载,这样您也可以随时查阅,不受覆盖。因此,您将能够根据您的完全和绝对的可用性来调整学术体验。另一方面,该课程的学生可以享受由著名的国际客座主任教授的独家大师班,其中汇集了学校环境中解决神经发育障碍的最具颠覆性的趋势。

这个**神经发育障碍专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 心理学专家呈现的实际案例开发
- ◆ 这门课程的内容图文并茂示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 进行自我评估以改善学习的实践练习
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容

“

通过这个 100% 在线TECH课程接受培训,该课程集成了学术界最详尽的大师班,由一位著名的国际客座总监主持”

“

您将获得540小时的最佳附加内容:高质量的图像和视频,每个单元的动态摘要,补充读物等等!”

你将能够通过真实案例进行课程适应,将你的技能付诸实践,完善你的教学策略。

这门课程可以让你了解自闭症谱系障碍的细节:神话,刻板印象,真相,品质,评价线,学术合并症等。

该课程的教学人员,包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到培训中以及来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

这个学位的目的不是别的,而是为毕业生提供所有的专业工具,使他们能够在所从事的专业领域实现自己的目标。TECH及其专家团队投入了几十个小时,创建了一个完整的、最新的和全面的最高质量的文凭,以适应最苛刻的市场规范。因此,随着他的进步,专家将设法完善他的教学技能,以适应患有神经发育障碍的学生。





“

适应当前教学需求的专科文凭，
您将能够在比您想象的更短的
时间内超越您的最高学术目标”



总体目标

- ♦ 回顾儿童和青少年心理学领域的心理学历史
- ♦ 详细了解该领域评估和诊断流程的最新进展
- ♦ 发展对目前获得最佳效果的心理学工具的广泛临床管理



一次独特关键且决定性的培训体验对推动你的职业发展至关重要"





具体目标

模块 1. 儿童和青少年时期的发展背景和心理病症家庭的角色

- ◆ 了解发展背景对儿童和青少年心理病态的影响
- ◆ 研究自主的“我”，“社会的我”和“家庭的我”之间的差异
- ◆ 了解使家庭成为病态的特征，现有的冲突性联系以及家庭环境对儿童心理病态发展的影响
- ◆ 研究调节儿童和青少年心理健康的保护和风险因素

模块 2. 智力

- ◆ 了解智力概念的历史
- ◆ 研究并区分作者及其关于智力的理论
- ◆ 调查与学习能力有关的干预方案
- ◆ 了解评估和诊断智力的方法
- ◆ 了解并区分智力障碍和高能力的概念

模块 3. 自闭症谱系障碍

- ◆ 了解自闭症谱系障碍诊断分类中产生的变化
- ◆ 研究世界上存在的关于自闭症的神话和真相，这些神话和真相可能导致对自闭症儿童的不正确的定型观念
- ◆ 了解现有的关于ASD起源的可能理论
- ◆ 研究对ASD儿童进行干预的主要方法
- ◆ 了解早期诊断对ASD儿童的重要性

03

课程管理

拥有一支专门从事学位开发领域的教学人员是 TECH 最关心的问题之一。因此,选择了一群精通心理学,特别是儿童和青少年患者临床管理的专业人士来攻读该硕士学位。因此,毕业生将能够与该领域的专家分享学术经验,他们详细了解与最有效的诊断和治疗策略相关的最新最相关的科学证据。



“

你将得到专门研究儿童和青少年心理学的教师的支持,他们将随时为你解决在学术体验中可能出现的任何问题”

国际客座董事

Fairlee C. Fabrett博士在心理健康领域拥有扎实的职业生涯,被认为是真正的国际参考人士。该专家拥有杰出的专业和研究生涯,专注于提高总体心理护理质量,但特别注重解决儿童和青少年患者的问题。

十多年来,这位专家一直与著名的麻省总医院麦克莱恩医院保持着持续的联系。在该机构,他领导了各种临床项目。除其他职责外,他还参与监督创新治疗模式。他还与儿童和青少年精神病学部门的其他团队成员一起实施了全面,多学科的工作策略,以解决焦虑,情绪和情绪功能障碍等疾病。

他对培训其他专家的承诺促使他为心理学研究生制定了实习计划。学术培训不仅与麦克莱恩医院的职能相一致,而且还提供了最具颠覆性的治疗趋势的整体愿景。此外,他还负责多套门诊治疗手册的改编和实施,取得了显着的治疗效果。

同时,还开展临床奖学金计划,旨在为应届毕业生提供特定培训,使他们能够成为顾问或社区住院协调员。该课程的大多数毕业生在支持麦克莱恩医院内外有心理健康问题的儿童和青少年的融入和动力方面发挥了至关重要的作用。

同样,值得强调的是Fabrett博士在她的整个职业生涯中一直坚持的精心准备。她毕业于亚利桑那州立大学,获得临床心理学博士学位,并在哈佛大学进行了深造。



Fabrett, Fairlee C. 博士

- 美国贝尔蒙特麦克莱恩医院儿童和青少年精神病科主任
- 哈佛大学学术精神病学
- 剑桥健康联盟心理学家
- 亚利桑那州立大学临床心理学博士
- 格拉纳达大学心理学学位
- 哈佛医学院临床心理学学术停留
- 麦克莱恩医院博士后学术停留

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

教师

González Vincent, Génesis 女士

- ♦ 一般健康心理学家和内容创作者
- ♦ 在临床, 健康和健康心理学办公室的专业工作和经验
- ♦ La Escuelita de Ilusiones 的外部专业大学实习
- ♦ 智力障碍心理学课程
- ♦ 促进福祉和复原力课程
- ♦ 自闭症谱系障碍心理教育干预课程
- ♦ 一般健康心理学硕士
- ♦ 毕业于La Laguna大学心理学专业

López Frías, Ana Karina 女士

- ♦ 心理学家健康心理学专家
- ♦ 心理学家, Caixa基金会老年人计划社会参与领域的培训师和推动者
- ♦ 委内瑞拉 María Auxiliadora 心理办公室儿童和青少年心理治疗领域的临床心理学家
- ♦ 毕业于 Arturo Michelena 大学心理学专业
- ♦ 拉古纳大学一般健康心理学硕士
- ♦ 卡拉沃沃大学组织与人力资源心理学文凭





“

一次独特关键且决定性的培训体验对推动你的职业发展至关重要”

04

结构和内容

TECH每个课程的开发上都投入了数百个小时。课程内容是专家团队努力和坚持的结果，他们尽一切努力设计最好的内容，以适应部门的规格，市场需求和当前主题的重要性。所有内容都以100%在线模式汇编，使学生有机会以个性化的方式安排学习进度，不与工作和个人生活相互冲突。



“

该课程包括专门针对与智力和学习障碍相关的干预计划的部分，以便您可以在实践中实施最佳的学术策略”

模块 1. 儿童和青少年时期的发展背景和心理病症家庭的角色

- 1.1. 发展的背景
 - 1.1.1. 什么是发展背景?
 - 1.1.2. 发展背景的类型
 - 1.1.3. 发展背景在儿童和青少年心理病理学发展中的重要性
- 1.2. 微观背景的病理学, 中观背景的病理学和宏观背景的病理学
 - 1.2.1. 微观背景下的病态
 - 1.2.2. 中间环境的病症
 - 1.2.3. 宏观背景下的病态
- 1.3. 自主的自我, 社会的自我和家庭的自我
 - 1.3.1. 自主的自我
 - 1.3.2. 社会自我
 - 1.3.3. 家庭自我
- 1.4. 病态家庭的特征
 - 1.4.1. 家庭在心理病态发展中的角色
 - 1.4.2. 病态家庭的特征
 - 1.4.3. 病态家庭对儿童的影响
- 1.5. 有冲突的关系
 - 1.5.1. 简介关系的概念
 - 1.5.2. 依恋的概念
 - 1.5.3. 冲突性附件的类型
- 1.6. 孩子类型和兄弟历史
 - 1.6.1. 简介家庭中孩子的概念
 - 1.6.2. 孩子的类型
 - 1.6.3. 兄弟姐妹在正常和/或病态发展中的作用
- 1.7. 家庭心理病理学及其对儿童的影响
 - 1.7.1. 家庭中的心理病理学
 - 1.7.2. 家庭精神病理学对儿童和青少年的影响

- 1.8. 有问题的家庭外环境
 - 1.8.1. 简介家庭外环境与家庭内环境的概念
 - 1.8.2. 有问题的家庭环境类型
- 1.9. 家庭的社会经济地位, 文化和媒体的影响
 - 1.9.1. 简介家庭社会经济地位的概念
 - 1.9.2. 文化对儿童和青少年病症发展的影响
 - 1.9.3. 媒体对儿童和青少年病症发展的影响
- 1.10. 儿童心理健康的风险和保护因素
 - 1.10.1. 简介调节因素的概念
 - 1.10.2. 儿童心理健康的风险因素
 - 1.10.3. 儿童心理健康的保护性因素

模块 2. 智力

- 2.1. 智力概念的历史和简介
 - 2.1.1. 智力的概念
 - 2.1.2. 早期有关智力的研究
- 2.2. 多元智能
 - 2.2.1. 多元智能的概念
 - 2.2.2. 多元智能理论
- 2.3. 情商
 - 2.3.1. 什么是情商?
 - 2.3.2. 关于情商的主要理论
 - 2.3.3. 丹尼尔戈尔曼的人物形象
- 2.4. 评估和诊断
 - 2.4.1. 智力的评估的和诊断
 - 2.4.2. 测量智力的主要仪器
- 2.5. 智力残疾
 - 2.5.1. 智力残疾和其他精神疾病合并症的概念
 - 2.5.2. 智力残疾的评估和诊断

- 2.6. 学习障碍
 - 2.6.1. 什么是学习障碍？
 - 2.6.2. 主要学习障碍
 - 2.6.3. 学习障碍的评估和诊断
- 2.7. 高能力, 鉴别诊断
 - 2.7.1. 高能力概念简介
 - 2.7.2. 鉴别诊断
 - 2.7.3. 高能力的自闭症
- 2.8. 干预计划
 - 2.8.1. 与智力和学习障碍相关的干预计划的原则
 - 2.8.2. 干预计划

模块 3. 自闭症谱系障碍

- 3.1. 自闭症谱系障碍的历史演变
 - 3.1.1. 历史上的自闭症谱系
 - 3.1.2. 当今的自闭症谱系
- 3.2. 自闭症谱系障碍迷思措施
 - 3.2.1. 关于ASD的迷思和成见
 - 3.2.2. 关于ASD的真相是什么
 - 3.2.3. 对 ASD 患者与唐氏综合征患者的歧视
- 3.3. 自闭症谱系障碍的病因学和诊断分类
 - 3.3.1. 简介ASD的病因学
 - 3.3.2. 关于ASD起源的主要理论
 - 3.3.3. 根据DSM-V对ASD进行分类
 - 3.3.4. 相对于DSM-V分类的立场
- 3.4. 自闭症谱系障碍心理病理学中的家庭氛围：后果, 家庭适应性
 - 3.4.1. 家庭在自闭症儿童发展中作用的简介
 - 3.4.2. 家庭中的保护性和风险因素
 - 3.4.3. 当家庭成员患有ASD时在家庭中产生的后果

- 3.5. 用于诊断ASD的评估工具
 - 3.5.1. 简介ASD的评估和诊断
 - 3.5.2. 诊断ASD的主要评估工具
 - 3.5.3. 新的评估方法
- 3.6. 并发症和鉴别诊断
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. ASD合并症
 - 3.6.3. ASD的鉴别诊断
- 3.7. 患有ASD的儿童和青少年的临床案例的干预计划
 - 3.7.1. 介入ASD的简介
 - 3.7.2. 主要的干预方法
- 3.8. 早期干预的作用
 - 3.8.1. 什么是早期干预？
 - 3.8.2. 对ASD的早期干预
- 3.9. 智力缺失和自闭症谱系障碍
 - 3.9.1. 简介智力缺陷的概念
 - 3.9.2. ASD与智力缺陷之间的关系



是时候做出决定了。选择TECH, 您的学生和他们的家人会感谢您”

05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning—一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会，以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心，让他们发挥主导作用，适应他们的需求，摒弃传统方法。



“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

学生:所有TECH课程的首要任务

在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习活动。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。

因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



互动式总结

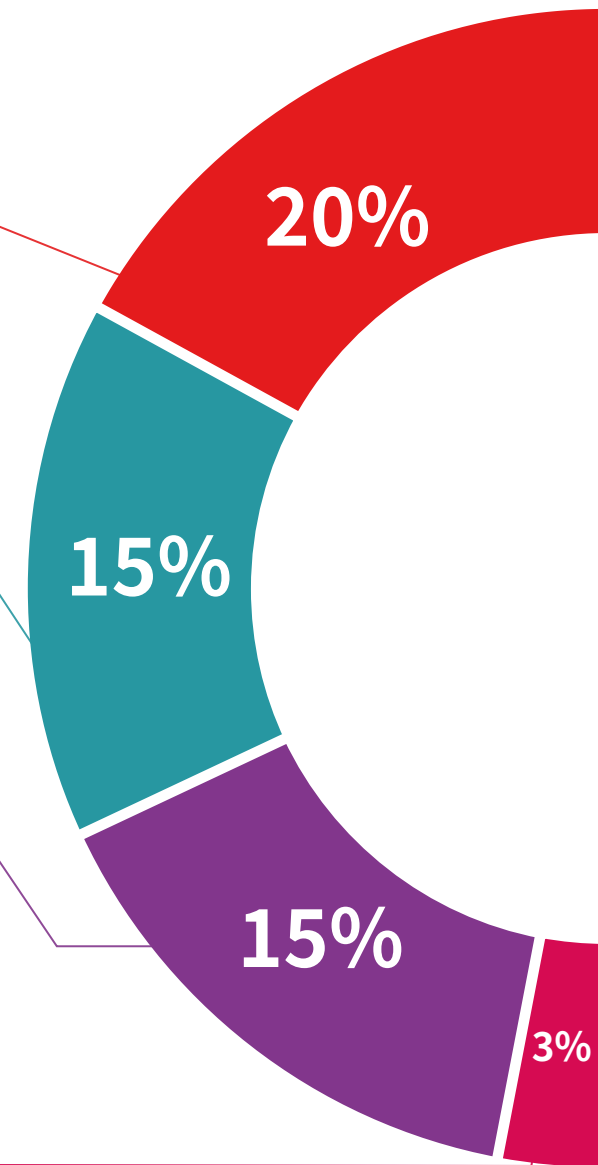
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

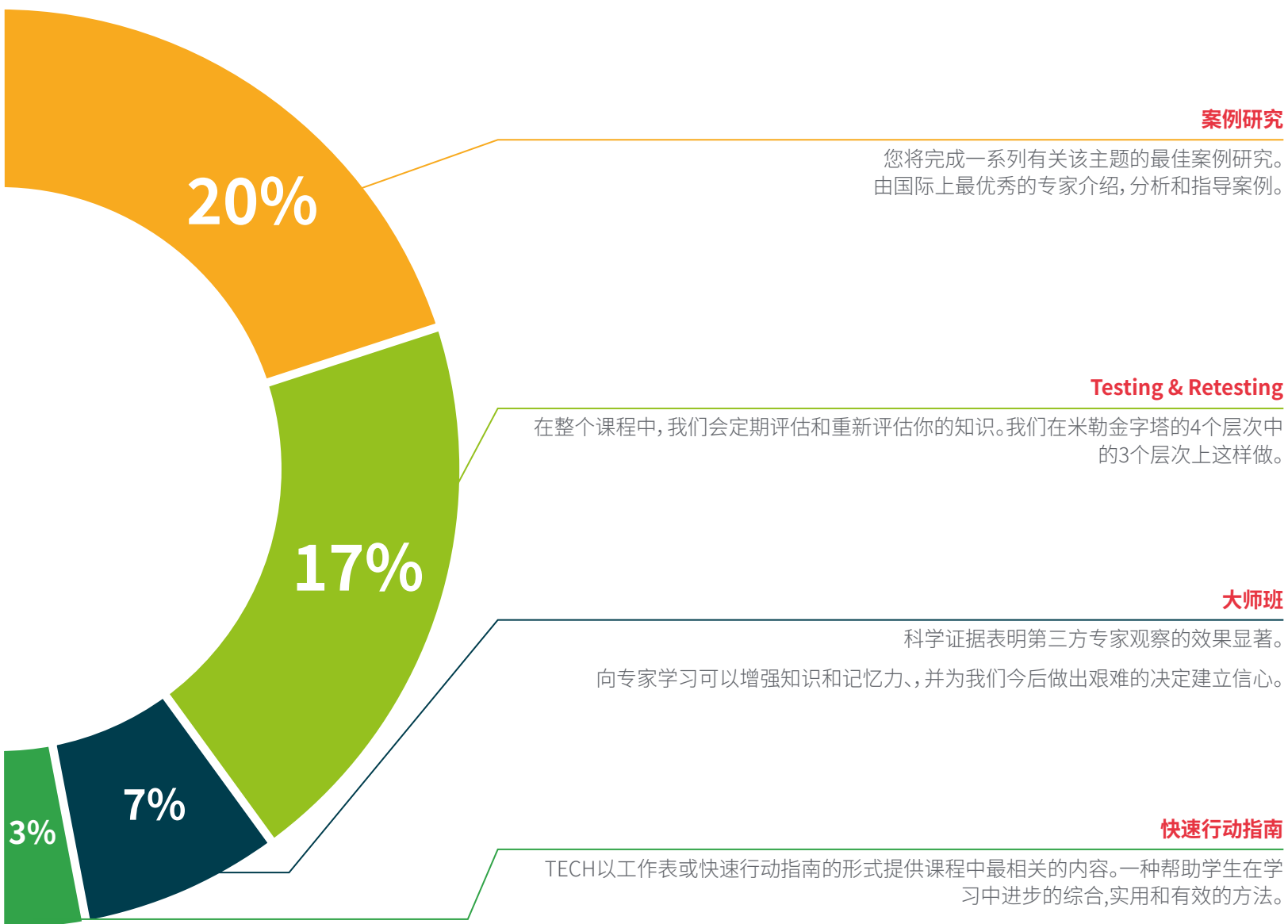
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为 "欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。



**案例研究**

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。

**Testing & Retesting**

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。

**大师班**

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。

**快速行动指南**

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学中进步的综合,实用和有效的方法。



06 学位

神经发育障碍专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。





顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续"

这个**神经发育障碍专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**神经发育障碍专科文凭**

模式:**在线**

时长: **6个月**



tech 科学技术大学

专科文凭
神经发育障碍

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

专科文凭
神经发育障碍

