

Курс профессиональной подготовки

Трудности в обучении грамоте





Курс профессиональной подготовки

Трудности в обучении грамоте

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-learning-difficulties-literacy

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Преодоление трудностей в обучении, проявляющихся в первую очередь в таких когнитивных процессах как речь, переходящих в инструментальные области: чтение, письмо и математику, а затем и в другие учебные дисциплины является социальной проблемой, которая еще не решена. Важно, чтобы профессионалы специализировались в каждой из этих областей с помощью программ подготовки, подобным той, которую предлагаем мы и которая познакомит преподавателей с трудностями в обучении грамоте.



“

Трудности в обучении грамоте
необходимо решать на ранней
стадии, чтобы добиться прогресса.
Поэтому не раздумывайте и
получайте специализацию у нас”

Многообразие понимается как различия, которые учащиеся проявляют в процессе школьного обучения, различия в склонностях, интересах, мотивации, способностях, уровне зрелости, стилях обучения, предыдущем опыте и знаниях, социальном и культурном происхождении и т.д. Эти аспекты составляют типологии и профили учащихся, которые должны в значительной степени определять планирование и действия в сфере образования.

Перспектива новой образовательной парадигмы основывается на инклюзивности и биопсихосоциальной модели, которая предполагает внимание к многообразию на основе комплексного подхода, направленного на все образовательное сообщество. Учителя различных ступеней образования, а также представители смежных профессий в сфере образования и социально-медицинского обслуживания должны знать особенности этих учащихся, уметь определять их потребности и обладать знаниями и инструментами для вмешательства на личном, социально-семейном и, прежде всего, образовательном уровне.

Эта программа подготовки отвечает запросам специалистов в области образования и ориентирована на преподавателей дошкольного, начального, среднего обязательного и дополнительного образования. Благодаря этому педагоги приобретут компетенции для управления трудностями в обучении и разнообразием в образовательном контексте, а также для корректировки планов работы с многообразием и образовательными проектами образовательных учреждений.

В то же время во всем мире к системам образования предъявляются более высокие и многочисленные социальные требования, направленные на то, чтобы школы были демократичными, равноправными и справедливыми, не допускали сегрегации, дискриминации по признаку различий и были способны вместить всех желающих в рамках признания многообразия.

Структура Курса профессиональной подготовки была разработана академическим комитетом, состоящим из опытных специалистов в клинической, образовательной и социальной областях. Эти специалисты используют свой опыт для решения задач последиplomной подготовки преподавателей, работающих в междисциплинарных и мультидисциплинарных командах, управленческих структурах образовательных учреждений и специализированной помощи. В связи с этим они провели целую комплексную работу по исследованию и интеграции критериев на основе целей, поставленных перед академической программой.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Трудности в обучении грамоте** содержит самую полную и современную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка десятков практических кейсов, представленных экспертами в области трудностей в обучении грамоте
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние достижения в области трудностей в обучении грамоте
- ♦ Практические занятия, на которых проводится самооценка для повышения эффективности обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система на основе алгоритмов для принятия решений в поставленных ситуациях
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Этот 100% онлайн Курс профессиональной подготовки — прекрасная возможность ознакомиться с новыми методиками в области трудностей в обучении грамоте"

“

Наше мультимедийное содержание облегчит вам доступ к информации. Вы сможете обновить ваши знания простым и практическим способом с любого устройства, имеющего с подключением к Интернету”

В преподавательский состав входят профессионалы в области трудностей в обучении, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом ситуации и контекста, т.е. в такой среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области оценки трудностей в обучении с большим опытом преподавания.

Мы предлагаем вам возможность познакомиться с многочисленными примерами из практики, которые помогут вам получить специализацию в области трудностей в обучении грамоте.

Вы можете организовать свои учебные занятия в удобном для вас темпе, по выбранному вами расписанию, совмещая их с остальными повседневными обязанностями.



02

Цели

Данная программа подготовки предназначена для специализации профессионалов в области управления трудностями в обучении чтению и письму посредством образовательно-технических знаний, навыков и ценностей, способствующих развитию у студентов базовых навыков преобразования проблем профессионального контекста в рамках образовательной инклюзии, требуемой современной глобальной динамикой.



UENTE

“

Наша цель – помочь вам
добиться совершенства в
вашей профессии. С нами вы
заметите, как совершенствуете
работу с вашими учениками”



Общие цели

- ♦ Повысить уровень теоретико-практических и дидактико-методических знаний, связанных с психологией, педагогикой и дидактикой в отношении учащихся с трудностями в обучении в контексте многообразия, с инновационным, креативным и комплексным видением менеджмента в образовании
- ♦ Развить профессиональные навыки, умения и компетенции для научного управления образовательной комплексной помощью студентам с трудностями в обучении в рамках высокого уровня разносторонней подготовки

“

*Эта программа дает
возможность обучения и
профессионального роста
и позволит вам повысить
конкурентоспособность
на рынке труда”*





Конкретные цели

Модуль 1. Основы в области управления трудностями в обучении

- ♦ Проанализировать теоретические и методологические основы в области управления трудностями в обучении
- ♦ Охарактеризовать процессы, составляющие школьное управление трудностями в обучении в контексте многообразия
- ♦ Связать процессы профилактики, организации школы и всестороннего педагогического внимания, начиная с их концептуализации и установления взаимосвязей
- ♦ Оценить роль преподавательской деятельности как элемента интеграции и конкретизации теоретических и методологических основ управления трудностями в обучении и внимания к многообразию
- ♦ Разрабатывать планы профилактики и комплексного педагогического сопровождения трудностей в обучении в области чтения, письма, математики и школьной адаптации

Модуль 2. Язык как определяющий элемент при работе с трудностями в обучении

- ♦ Разобраться с понятиями коммуникации, языка, речи и их взаимосвязями
- ♦ Понять связь между развитием языка и мышления на основе теоретических подходов и их последствия в процессе преподавания-обучения
- ♦ Охарактеризовать развитие языка в его различных компонентах и его изменениях
- ♦ Объяснить языковые нарушения и их влияние на школьную адаптацию и трудности в обучении чтению, письму и математике
- ♦ Учесть языковые нарушения в концепции и реализации комплексной образовательной помощи при трудностях в обучении

Модуль 3. Трудности в обучении чтению и их влияние на образование граждан в обществе знаний

- ♦ Проанализировать процессы, происходящие при обучении чтению с целью их учета при диагностике, оценке и обучении
- ♦ Осмыслить различные методы обучения чтению и их недостатки, а также критерии их выбора и применения для разных учащихся и в разных условиях
- ♦ Разрабатывать мероприятия по развитию чтения и профилактике трудностей с чтением с привлечением основных образовательных учреждений
- ♦ Определить трудности в обучении чтению через их характеристику, диагностику, оценку и взаимосвязь с семейным и социальным контекстом
- ♦ Разработать комплексные планы педагогической помощи учащимся или группам учащихся с трудностями в обучении с учетом их личных, семейных и контекстуальных особенностей, мотивации и потенциала

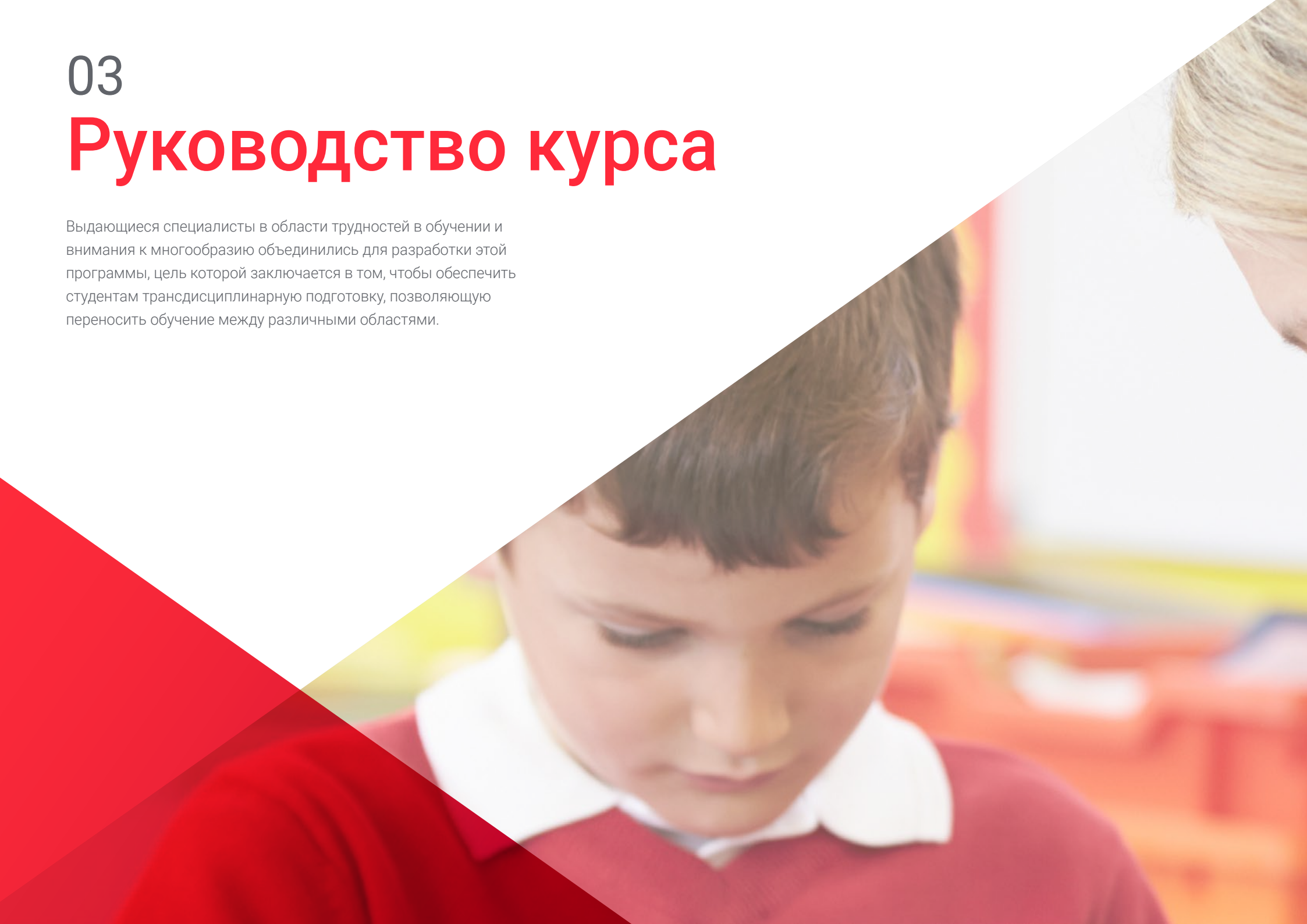
Модуль 4. Трудности в обучении письму как возможность продолжительной коммуникации

- ♦ Проанализировать процессы, этапы и уровни, участвующие в создании письменной речи, чтобы учесть их при диагностике, оценке и обучении
- ♦ Осмыслить различные методы обучения письму и их недостатки, а также критерии их выбора и применения к различным учащимся и условиям
- ♦ Разрабатывать мероприятия по развитию письменной речи и профилактике трудностей письма с привлечением основных образовательных учреждений
- ♦ Определять трудности в обучении письму с помощью характеристики, диагностики и оценки, учитывая их взаимосвязь с семейным и социальным контекстом
- ♦ Разрабатывать комплексные планы помощи учащимся или группам учащихся с трудностями в обучении письму на основе их личных, семейных и контекстуальных особенностей, мотивов и потенциала

03

Руководство курса

Выдающиеся специалисты в области трудностей в обучении и внимания к многообразию объединились для разработки этой программы, цель которой заключается в том, чтобы обеспечить студентам трансдисциплинарную подготовку, позволяющую переносить обучение между различными областями.



“

Учитесь у лучших экспертов в области трудностей обучения чтению и письму. Они объединили свои усилия, чтобы передать вам весь свой опыт в рамках этой образовательной программы”

Руководство



Д-р Морено Абреу, Милагрос Хозефина

- ♦ Педагог-специалист в области трудностей в обучении
- ♦ Организационный консультант, отделение медицинской хирургии Los Sauces
- ♦ Логопед. Частная практика
- ♦ Степень магистра в области образования со специальностью в сфере здравоохранения
- ♦ Диплом в области методологии исследований
- ♦ Степень бакалавра в области образования со специализацией в области трудностей обучения и дошкольного образования
- ♦ Доктор педагогических наук
- ♦ Специалист в области лингвистической терапии
- ♦ Преподаватель последипломного обучения: Методология исследования I, Разработка измерительных и оценочных инструментов
- ♦ Преподаватель аспирантуры. Академическое чтение и письмо



Структура и содержание

Структура программы подготовки была разработана командой специалистов в области трудностей в обучении и внимания к многообразию, которые объединили все свои знания, чтобы предложить лучший вариант образовательной программы на рынке, поскольку она содержит самое современное и строгое содержание, доступное по данной тематике.



PASAPORTE
AL MUNDO DE LA
LECTURA Y ESCRITURA

“

Данный Курс профессиональной подготовки — лучший образовательный вариант, который вы можете найти, так как он содержит самое актуальное и строгое содержание на рынке”

Модуль 1. Основы в области управления трудностями в обучении

- 1.1. Введение
- 1.2. Профилактика трудностей в обучении (ТО)
 - 1.2.1. Уровни профилактики
 - 1.2.2. Факторы риска
 - 1.2.3. Защитные факторы
- 1.3. Психолого-педагогическое вмешательство при ТО
 - 1.3.1. Определение
 - 1.3.2. Принципы
 - 1.3.3. Модели психолого-педагогического вмешательства
- 1.4. Комплексная педагогическая помощь и ее влияние
 - 1.4.1. Концептуализация
 - 1.4.2. Стратегическое планирование
 - 1.4.3. Индивидуализированное планирование
 - 1.4.4. Комплексное образовательное планирование
- 1.5. Психолого-педагогическое вмешательство vs. Комплексное образовательное внимание
 - 1.5.1. Теоретические положения, на которых они основываются
 - 1.5.2. Сравнительный анализ: точки схождения и расхождения
 - 1.5.3. Актуальность использования в контексте многообразия
- 1.6. Теоретические соображения по управлению школой
 - 1.6.1. Определение и принципы управления школой
 - 1.6.2. Руководство образовательными учреждениями или учреждениями по уходу за детьми
 - 1.6.2.1. Определение и характеристики процесса управления
 - 1.6.2.2. Последствия междисциплинарной работы в управлении школой
 - 1.6.2.3. Значение согласования триады "семья-школа-общество"
 - 1.6.2.4. Работа в сети
 - 1.6.2.4.1. Внутриотраслевое взаимодействие
 - 1.6.2.4.2. Межотраслевое взаимодействие
- 1.6.3. Организация школы и ее влияние на образовательный процесс
 - 1.6.3.1. Определение
 - 1.6.3.2. Образ жизни учащегося с ТО
 - 1.6.3.3. Педагогическое расписание
 - 1.6.3.4. Организация процесса обучения студента с ТО: класс, учебные проекты и другие формы организации
- 1.6.4. Учебная деятельность как трансцендентный элемент процесса преподавания-обучения
 - 1.6.4.1. Гигиеническо-педагогическая организация учебной деятельности (ГПОД)
 - 1.6.4.2. Учебная нагрузка, интеллектуальная работа и утомляемость
 - 1.6.4.3. Условия физической среды
 - 1.6.4.4. Психологические условия среды
 - 1.6.4.5. Взаимосвязь ГПОД с мотивацией обучения студентов с ТО
- 1.7. Внимание к многообразию в рамках образовательной инклюзии
 - 1.7.1. Концептуализация
 - 1.7.2. Теоретические и методологические основы
 - 1.7.2.1. Признание и уважение индивидуальных различий
 - 1.7.2.2. Внимание к разнообразию как принцип образовательной инклюзии
 - 1.7.3. Адаптация учебных программ как способ решения проблемы разнообразия
 - 1.7.3.1. Определение
 - 1.7.3.2. Виды адаптации учебных программ
 - 1.7.3.2.1. Адаптации в методологии
 - 1.7.3.2.2. Адаптации в упражнениях
 - 1.7.3.2.3. Адаптации в материалах и времени
 - 1.7.3.2.4. В функциональных элементах
- 1.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 1.9. Рекомендуемая литература
- 1.10. Библиография

Модуль 2. Язык как определяющий элемент при работе с трудностями в обучении

- 2.1. Введение
- 2.2. Мышление и язык: их взаимосвязь
 - 2.2.1. Теории, объясняющие его развитие
 - 2.2.2. Взаимозависимость между мышлением и языком
 - 2.2.3. Место языка в обучении
- 2.3. Взаимосвязь между языком и трудностями в обучении
 - 2.3.1. Коммуникация, язык и речь
 - 2.3.2. Общий обзор развития языка
 - 2.3.3. Профилактика языковых проблем
- 2.4. Задержка языкового развития и ее последствия при трудностях в обучении
 - 2.4.1. Концептуализация задержки языкового развития и ее характеристика
 - 2.4.2. Причины задержки языкового развития
 - 2.4.3. Важность раннего выявления и помощи в школах
 - 2.4.4. Задержка языкового развития как фактор риска развития трудностей в обучении
- 2.5. Самые распространенные языковые нарушения у учащихся
 - 2.5.1. Концепции и разграничения
 - 2.5.2. Нарушения устной речи. Их проявления в фонетическом, фонологическом, морфо-лексическом, синтаксическом, семантическом и прагматическом компонента
 - 2.5.3. Речевые нарушения: дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание
- 2.6. Оценка языка
 - 2.6.1. Инструменты оценки
 - 2.6.2. Компоненты, подлежащие оценке
 - 2.6.3. Отчет об оценке
- 2.7. Внимание к языковым нарушениям в образовательных учреждениях
 - 2.7.1. Языковые расстройства
 - 2.7.2. Нарушения речи
- 2.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 2.9. Рекомендуемая литература
- 2.10. Библиография

Модуль 3. Трудности в обучении чтению и их влияние на образование граждан в обществе знаний

- 3.1. Введение
- 3.2. Чтение и связанные с ним процессы
 - 3.2.1. Определение
 - 3.2.2. Лексический процесс: лексический маршрут и фонологический маршрут
 - 3.2.3. Синтаксический процесс
 - 3.2.4. Семантический процесс
- 3.3. Процесс обучения чтению для жизни
 - 3.3.1. Условия или предпосылки для обучения чтению
 - 3.3.2. Методы обучения чтению
 - 3.3.3. Стратегии, способствующие процессу обучения чтению
- 3.4. Профилактика трудностей в обучении чтению
 - 3.4.1. Защитные факторы
 - 3.4.2. Факторы риска
 - 3.4.3. Стратегии популяризации чтения
 - 3.4.4. Значение основных образовательных учреждений в популяризации чтения
- 3.5. Чтения и связанные с ним трудности в обучении
 - 3.5.1. Характеристики трудностей обучения чтению
 - 3.5.2. Дислексия как особая трудность обучения
 - 3.5.3. Основные трудности в понимании прочитанного
- 3.6. Диагностика и оценка трудностей обучения чтению
 - 3.6.1. Диагностическая характеристика
 - 3.6.2. Стандартные тесты
 - 3.6.3. Нестандартные тесты
 - 3.6.4. Другие инструменты оценки
- 3.7. Внимание к трудностям в обучении чтению
 - 3.7.1. Лексическая осознанность
 - 3.7.2. Фонологическая осознанность
 - 3.7.3. Когнитивные и метакогнитивные стратегии, способствующие пониманию прочитанного
- 3.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 3.9. Рекомендуемая литература
- 3.10. Библиография



Модуль 4. Трудности обучения письму как возможность продолжительной коммуникации

- 4.1. Введение
- 4.2. Процесс формирования и развития письменной речи
 - 4.2.1. Этапы развития письменной речи
 - 4.2.2. Уровни формирования письменной речи
 - 4.2.3. Стратегии, облегчающие переход между уровнями формирования
 - 4.2.4. Методы обучения письменной речи
 - 4.2.5. Модели производства письменной речи
 - 4.2.5.1. Типологии текстов
- 4.3. Когнитивные процессы, вовлеченные в процесс письма
 - 4.3.1. Планирование
 - 4.3.2. Производство
 - 4.3.3. Пересмотр
- 4.4. Профилактика трудностей в обучении письму
 - 4.4.1. Защитные факторы
 - 4.4.2. Факторы риска
 - 4.4.3. Стратегии продвижения письменной речи
 - 4.4.4. Значение основных образовательных учреждений в развитии письменной речи
- 4.5. Письмо и связанные с ним трудности в обучении
 - 4.5.1. Характерные ошибки формировании письменной речи
 - 4.5.2. Особые ошибки формирования письменной речи
 - 4.5.3. Характеристики трудностей производства письменной речи
 - 4.5.4. Дисграфия как специфическая трудность в обучении письму
- 4.6. Диагностика и оценка трудностей в обучении письму
 - 4.6.1. Состояние вовлеченных когнитивных процессов
 - 4.6.2. Показатели прогнозирования трудностей в обучении письму
 - 4.6.3. Что оценивать в текстах, написанных детьми, начиная со второго класса?
- 4.7. Внимание к трудностям в обучении письму
 - 4.7.1. Стратегии, способствующие автоматизации движений при письме
 - 4.7.2. Стратегии, стимулирующие планирование текста
 - 4.7.3. Стратегии, способствующие созданию письменного текста
 - 4.7.4. Стратегии, стимулирующие редактирование письменного текста
- 4.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 4.9. Рекомендуемая литература
- 4.10. Библиография



*Комплексная программа
подготовки, которая
позводит вам продвинуться
в вашей карьере"*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

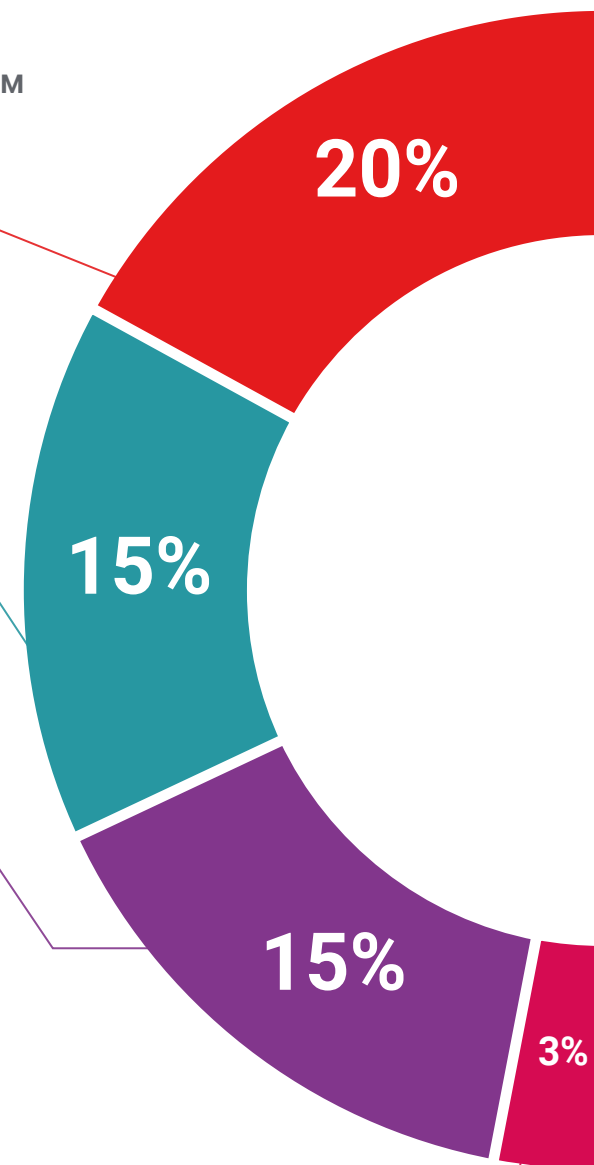
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

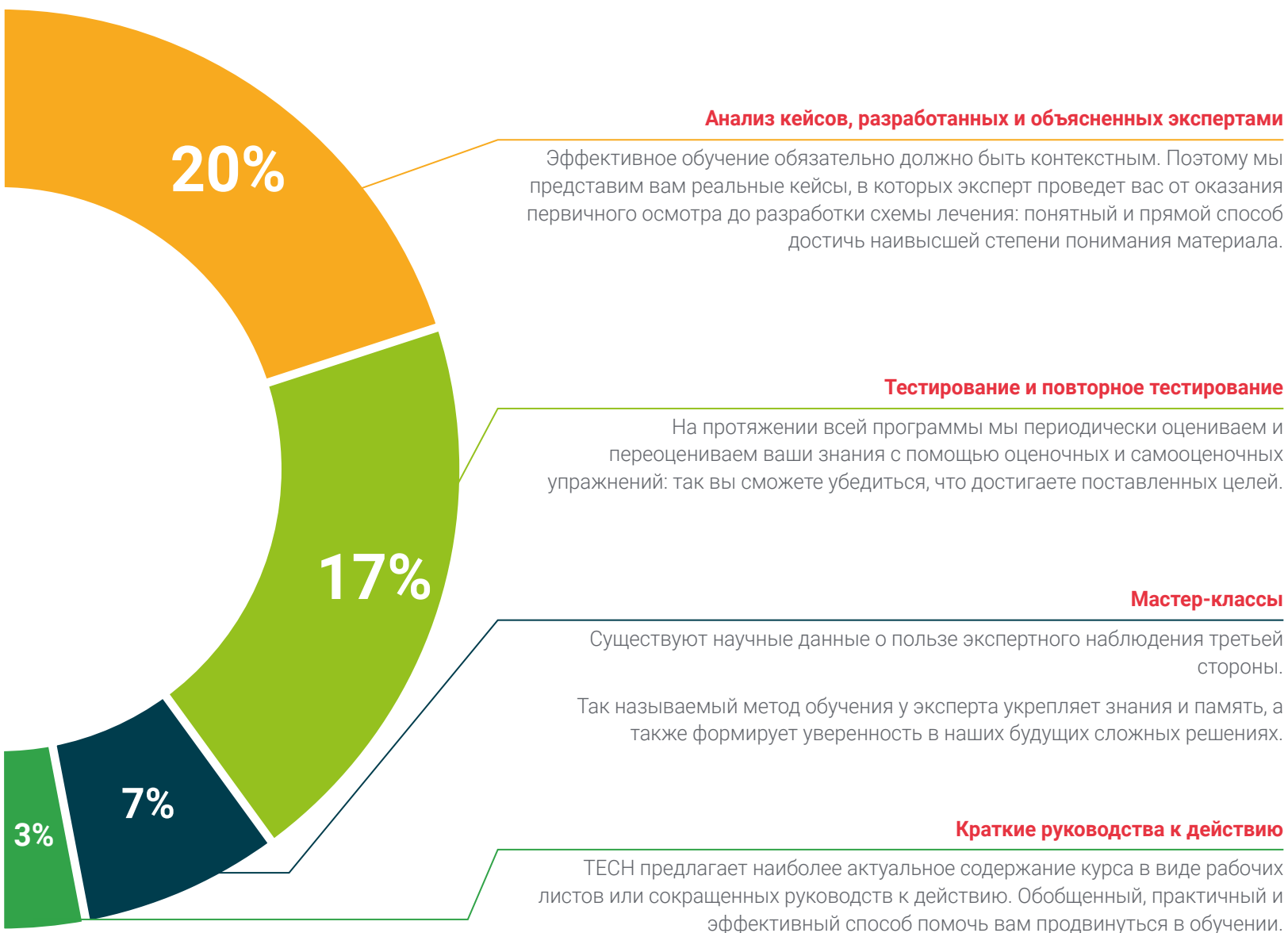
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.

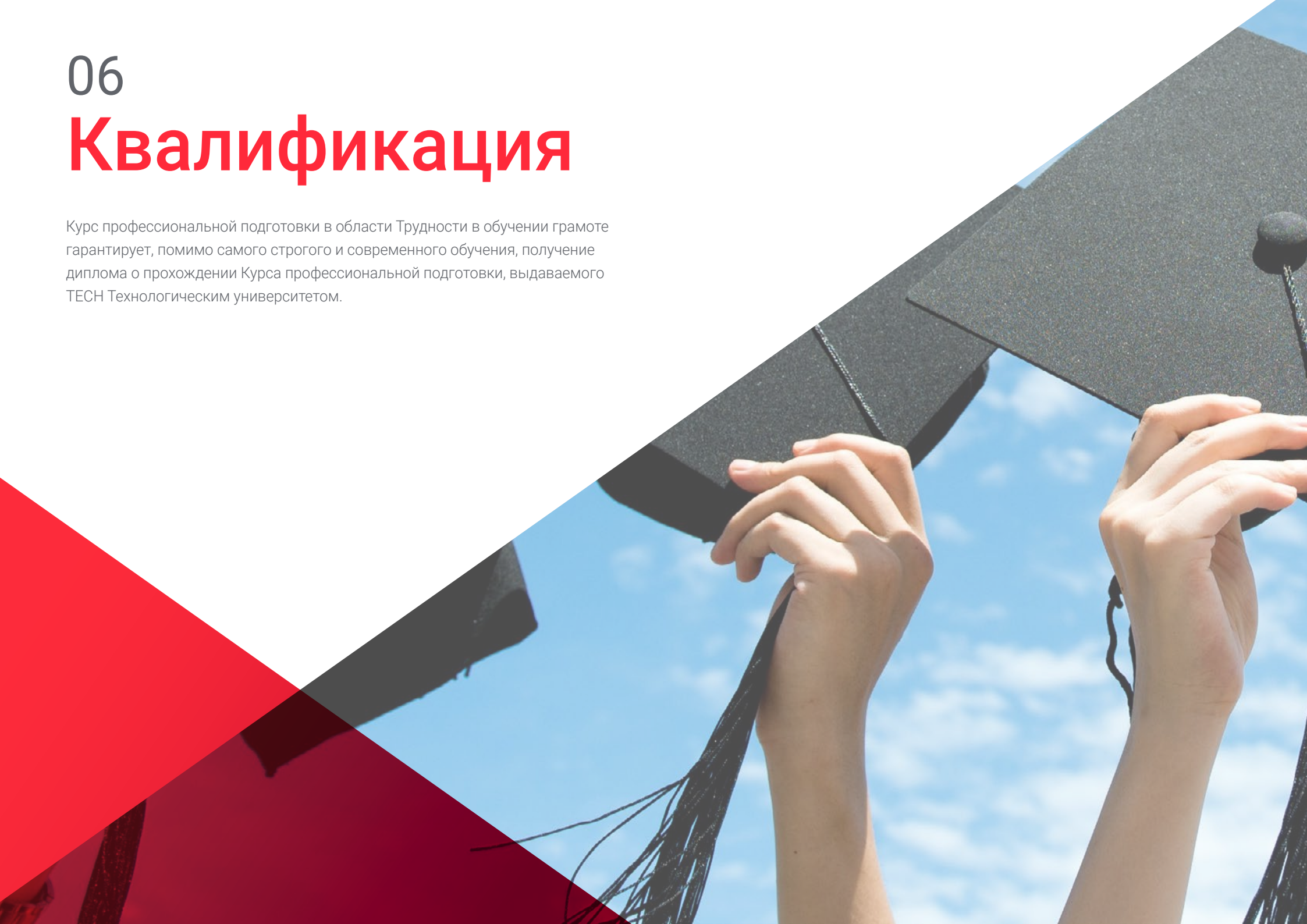




06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Трудности в обучении грамоте гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Трудности в обучении грамоте** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Трудности в обучении грамоте**

Количество учебных часов: **600 часов**



Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательство
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Качество
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки



Курс профессиональной подготовки

Трудности в обучении грамоте

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Трудности в обучении грамоте

