

专科文凭 识字学习困难





专科文凭 识字学习困难

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-learning-difficulties-literacy

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

对主要表现在认知过程中的学习困难的管理,如语言,漂移到工具性领域:阅读,写作和数学,其次是其他课程的学科,构成了一个有待解决的社会问题。重要的是,专业人员要在每一个领域进行专门培训,如我们这次介绍的培训,将向教师介绍阅读和写作方面的学习困难的研究。





“

识字方面的学习困难需要尽早解决,以便取得进展。所以不要再犹豫了更多,让我们一起专研"

多样性被理解为学生在学校学习中表现出的差异,在能力,兴趣,动机,能力,成熟率,学习方式,以往的经验 and 知识,社会和文化环境等方面的差异。这些方面构成了学生群体的类型和概况,很大程度上应以此规划和教育行动。

来自新兴教育模式的观点必须具有包容性,并以生物心理社会模式为基础,考虑从针对整个教育界的综合方法来关注多样性。所有教育阶段的教师以及教育和社会卫生领域的相关专业人员都需要了解这些学生的特点,知道如何识别他们的需求,并拥有在个人,社会-家庭,尤其是教育层面进行干预的知识和工具。

该培训回应了教育机构的需求,重点是幼儿,小学,中学和义务教育后的教师。通过这一准备行动,教师将获得在教育背景下管理学习困难和多样性的能力,以调整关注多样性的计划和中心的教育项目。

同时,社会对全球的教育系统提出了更大,更多的要求,以确保学校是民主,平等和公平的,没有隔离,没有基于差异的歧视,能够在承认多样性的框架内容纳每个人。

专科文凭的设计是由经验丰富的临床,教育和社会专家组成的学术委员会制定的。这些专业人士将他们的专业知识用于满足在跨学科和多学科团队,学校管理结构和专门护理中工作的教师的研究生教育需求。在这个意义上,他们根据为学术计划设定的目标,开展了一系列的研究和标准整合工作。

这个**识字学习困难专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ♦ 由识字学习困难的专家提出的几十个案例研究的发展
- ♦ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ♦ 关于识字和写作方面的学习困难的新闻
- ♦ 进行自我评估过程的实践练习,以改善学习
- ♦ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行决策
- ♦ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ♦ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这个100%在线的专科文凭是学习识字学习困难的新技术的完美机会"

“

我们的多媒体内容将使你更容易获得信息。你将能够从任何有互联网连接的设备上以一种简单而实用的方式更新你的知识”

我们为你提供机会, 让你通过大量的案例研究做好准备, 这将有助于你专攻识字学习困难。

你可以按照自己的节奏, 在你选择的时间组织你的学习课程, 并与你日常工作的其他部分相结合。

其教学人员包括学习困难领域的专业人员, 他们在这里分享所有的工作经验, 以及属于世界各地领先组织的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将使专业人员能够以一种情境和背景的方式进行学习, 即一个模拟的环境, 将提供沉浸式的学习程序, 在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 视光师必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为了做到这一点, 教师将得到由公认的, 经验丰富的识字学习困难专家制作的互动视频的创新系统的帮助。



02 目标

该培训旨在通过教育技术知识,技能和价值观,使识字学习困难领域的专业人员专业化,促进毕业生的基本能力发展,以便在当代全球动态所要求的教育包容性框架内转变其专业背景的问题。





“

我们的目标是帮助你成为你的职业中的最佳人选。在我们这里，你会注意到你如何在对学生的关注中取得进步”



总体目标

- 提高与心理学, 教育学和教学法有关的理论-实践和教学法知识, 以创新, 创造性和全面的学校管理视野来看待学习困难的学童
- 在高水平培训的框架内, 培养科学管理有学习困难的学童全面教育照顾的专业技能, 能力和实力



一条通往培训和职业成长的道路, 将推动你在劳动力市场上获得更大的竞争力"





具体目标

模块1.学习困难管理的的基本原理

- ♦ 学习困难管理的的基本原理
- ♦ 描述在多样性背景下学校管理学习困难的过程
- ♦ 通过对预防, 学校组织和全面教育关怀的概念化和建立它们之间的关系, 将这些过程联系起来
- ♦ 重视教学活动的作用, 将其作为管理学习困难和关注多样性的理论和方法基础的整合和具体化的一个要素
- ♦ 制定计划, 对阅读, 写作, 数学和学校适应方面的学习困难进行预防和全面教育关注

模块2.语言是解决学习困难的决定性因素

- ♦ 了解沟通, 语言, 口语, 言语及他们之间关系的
- ♦ 从理论方法及教学过程的影响了解语言和思想发展之间的联系
- ♦ 描述语言的各种组成部分及其变化的发展
- ♦ 解释语言障碍及其对学校适应和阅读, 写作和数学学习困难的影响
- ♦ 针对学习困难的综合教育护理的概念和执行中考虑语言障碍

模块 3.阅读的学习困难:对知识社会公民培训的影响

- ♦ 分析学习阅读的过程, 以便在诊断, 评估和教学中考虑这些过程
- ♦ 思考不同的阅读教学方法及其不足之处, 以及选择和应用于不同学习者和环境的标准
- ♦ 通过主要教育机构的参与, 实施促进阅读和预防阅读困难的行动
- ♦ 通过对阅读的特点, 诊断, 评估以及与家庭和社会背景的联系来识别学习困难
- ♦ 根据个人, 家庭和背景的特点, 动机和潜力, 为有学习困难的学生或群体制定全面的教育关怀计划

模块 4.写作的学习困难作为持久交流的一种可能性

- ♦ 分析在诊断, 评估和教学中要考虑的斯基泰语的构建过程, 阶段和水平
- ♦ 思考不同写作教学方法及其不足之处, 以及选择和应用于不同学习者和环境的标准
- ♦ 通过主要教育机构的参与, 实施促进阅读和预防阅读困难的行动
- ♦ 通过其特征, 诊断和评估来识别书面语言生产中的学习困难, 考虑其与家庭和社会背景的关系
- ♦ 根据个人, 家庭和环境的的特点, 动机和潜力, 为在书面语言制作方面有学习困难的学生或群体制定全面的教育关怀计划

03 课程管理

学习困难和关注多样性方面的杰出专家共同开发了这一课程,旨在为学生提供跨学科培训,使不同领域之间的学习得以转移。





“

与识字学习困难方面的领先专家一起
学习。他们走到一起,通过这个教育
项目把他们的所有知识带给你们”

管理人员



Moreno Abreu, Milagros Josefina博士

- ◆ 专门研究学习困难的教育学家
- ◆ Los Sauces医疗和外科单位的组织顾问
- ◆ 语言治疗师。私人咨询
- ◆ 教育健康硕士
- ◆ 研究方法学的文凭学位
- ◆ 教育学学士, 专业为学习困难和学前教育
- ◆ 教育科学博士
- ◆ 语言治疗高等大学技学位
- ◆ 研究生教授: 研究方法一, 测量与评价工具的设计
- ◆ 研究生教授。学术阅读和写作



04

结构和内容

教育的结构是由一个专门研究学习困难和关注多样性的团队设计的, 该团队结合其所有的知识, 提供了市场上最好的选择, 因为它拥有在这个主题上可以找到的最新的和最严格的内容。



PASAPORTE
AL MUNDO DE LA
LECTURA Y ESCRITURA

“

这个专科文凭是你能找到的最好的教育选择, 拥有市场上最新和最严格的内容”

模块1.学习困难管理的的基本原理

- 1.1. 简介
- 1.2. 学习困难的预防
 - 1.2.1. 预防的水平
 - 1.2.2. 风险因素
 - 1.2.3. 保护性因素
- 1.3. 学习困难的心理教育干预
 - 1.3.1. 定义
 - 1.3.2. 原则
 - 1.3.3. 心理教育干预模式
- 1.4. 全面的教育关怀及其影响
 - 1.4.1. 概念化
 - 1.4.2. 战略规划
 - 1.4.3. 个性化规划
 - 1.4.4. 综合教育规划
- 1.5. 心理教育干预对比全面教育关注
 - 1.5.1. 理论立场的支持
 - 1.5.2. 比较分析:趋同点和分歧点
 - 1.5.3. 在多样性背景下的适用性
- 1.6. 学校管理的理论
 - 1.6.1. 学校管理的定义和原则
 - 1.6.2. 教育机构或护理中心的管理
 - 1.6.2.1. 管理过程的定义和特点
 - 1.6.2.2. 跨学科工作对学校管理的影响
 - 1.6.2.3. 阐明“家庭-学校-社区”三元组的重要性
 - 1.6.2.4. 联网工作
 - 1.6.2.4.1. 部门内的衔接
 - 1.6.2.4.2. 跨部门的衔接
 - 1.6.3. 学校组织及其对教育过程的影响
 - 1.6.3.1. 定义
 - 1.6.3.2. 有学习困难学生的生活规律
 - 1.6.3.3. 教师的时间
 - 1.6.3.4. 组织针对学习困难的学生的教学过程:班级, 学习项目和其他形式
 - 1.6.4. 作为教与学过程中的先验元素
 - 教学-学习
 - 1.6.4.1. 教师活动的卫生教学组织 (OHPAD)
 - 1.6.4.2. 教学负荷, 智力工作能力和疲劳
 - 1.6.4.3. 物理环境条件
 - 1.6.4.4. 心理环境条件
 - 1.6.4.5. OHPAD与有学习困难学生的学习动机的关系
- 1.7. 在教育包容性框架内关注多样性
 - 1.7.1. 概念化
 - 1.7.2. 理论方法的基础
 - 1.7.2.1. 承认和尊重个体差异
 - 1.7.2.2. 注意多样性是教育包容的原则
 - 1.7.3. 课程调整作为关注多样性的一种方式
 - 1.7.3.1. 定义
 - 1.7.3.2. 课程调整的类型
 - 1.7.3.2.1. 方法的调整
 - 1.7.3.2.2. 活动的调整
 - 1.7.3.2.3. 材料和时间的调整
 - 1.7.3.2.4. 功能事物
- 1.8. 整合知识和实际应用的活动
- 1.9. 推荐阅读
- 1.10. 书目

模块2.语言是解决学习困难的决定性因素

- 2.1. 简介
- 2.2. 思想和语言的关系
 - 2.2.1. 解释其发展的理论
 - 2.2.2. 思维和语言之间的关系
 - 2.2.3. 语言在学习中的地位
- 2.3. 语言与学习困难的关系
 - 2.3.1. 沟通, 语言, 演讲和语言
 - 2.3.2. 语言发展的一般情况
 - 2.3.3. 预防语言问题
- 2.4. 语言发展迟缓及其对学习困难的影响
 - 2.4.1. 语言发展迟缓的概念化和其特征描述
 - 2.4.2. 语言发展迟缓的原因
 - 2.4.3. 早期识别和基于学校的护理的重要性
 - 2.4.4. 语言延迟是学习困难的一个风险因素
- 2.5. 学习者中最常见的语言障碍
 - 2.5.1. 概念和划定
 - 2.5.2. 口腔语言障碍它们在语音, 语义, 形态-词汇, 句法, 语义和语用方面的表现
 - 2.5.3. 言语障碍: 语言障碍, 构音障碍, 鼻音障碍, 发音障碍和口吃
- 2.6. 语言评估
 - 2.6.1. 评估工具
 - 2.6.2. 需要评估的部分
 - 2.6.3. 评估报告
- 2.7. 教育机构中的语言障碍护理
 - 2.7.1. 语言障碍
 - 2.7.2. 言语障碍
- 2.8. 整合知识和实际应用的活动
- 2.9. 推荐阅读
- 2.10. 书目

模块3.阅读的学习困难:对知识社会公民培训的影响

- 3.1. 简介
- 3.2. 阅读及阅读过程
 - 3.2.1. 定义
 - 3.2.2. 词汇:词汇途径和语音途径
 - 3.2.3. 句法
 - 3.2.4. 语义
- 3.3. 终身阅读的教与学过程
 - 3.3.1. 学习阅读的条件或要求
 - 3.3.2. 阅读教学方法
 - 3.3.3. 有利于阅读学习过程的策略
- 3.4. 预防阅读的学习困难
 - 3.4.1. 保护性因素
 - 3.4.2. 风险因素
 - 3.4.3. 阅读促进策略
 - 3.4.4. 教育机构在促进阅读方面的重要性
- 3.5. 阅读和学习困难
 - 3.5.1. 阅读学习困难的表征
 - 3.5.2. 阅读障碍作为一种特殊的学习困难
 - 3.5.3. 阅读理解的主要困难
- 3.6. 阅读学习困难的诊断与评估
 - 3.6.1. 诊断表征
 - 3.6.2. 标准化测验
 - 3.6.3. 非标准化测验
 - 3.6.4. 其他评估工具
- 3.7. 阅读学习困难的关怀
 - 3.7.1. 词汇认知
 - 3.7.2. 语音意识
 - 3.7.3. 促进阅读理解的认知和元认知策略
- 3.8. 整合知识和实际应用的活动
- 3.9. 推荐阅读
- 3.10. 书目



模块4.写作的学习困难作为持久交流的一种可能性

- 4.1. 简介
- 4.2. 构建过程和书面语言
 - 4.2.1. 写作的发展阶段
 - 4.2.2. 书面语言的构建水平
 - 4.2.3. 有利于提高构建水平的策略
 - 4.2.4. 书面语教学方法
 - 4.2.5. 书面语的产出模式
 - 4.2.5.1. 文本类型
- 4.3. 写作涉及的认知过程
 - 4.3.1. 规划
 - 4.3.2. 生产
 - 4.3.3. 评论
- 4.4. 预防写作的学习困难
 - 4.4.1. 保护性因素
 - 4.4.2. 风险因素
 - 4.4.3. 促进书面语言生产的策略
 - 4.4.4. 教育机构在促进写作方面的重要性
- 4.5. 写作和写作的学习困难
 - 4.5.1. 书面语言结构的典型错误
 - 4.5.2. 书面语言结构中的具体错误
 - 4.5.3. 描述产出书面语言的困难
 - 4.5.4. 书写困难作为一种特定的写作学习困难
- 4.6. 写作学习困难的诊断与评估
 - 4.6.1. 所涉及的认知过程的状态
 - 4.6.2. 写作学习困难的预测指标
 - 4.6.3. 怎么评估二年级以上的孩子所写的文章?
- 4.7. 写作学习困难的关怀
 - 4.7.1. 有利于书写动作自动化的策略
 - 4.7.2. 有利于文本规划的策略
 - 4.7.3. 有利于生成书面文本的策略
 - 4.7.4. 有利于修改书面文本的策略
- 4.8. 整合知识和实际应用的活动
- 4.9. 推荐阅读
- 4.10. 书目



一个完整的培训,将使你在职业生涯中得到提升"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

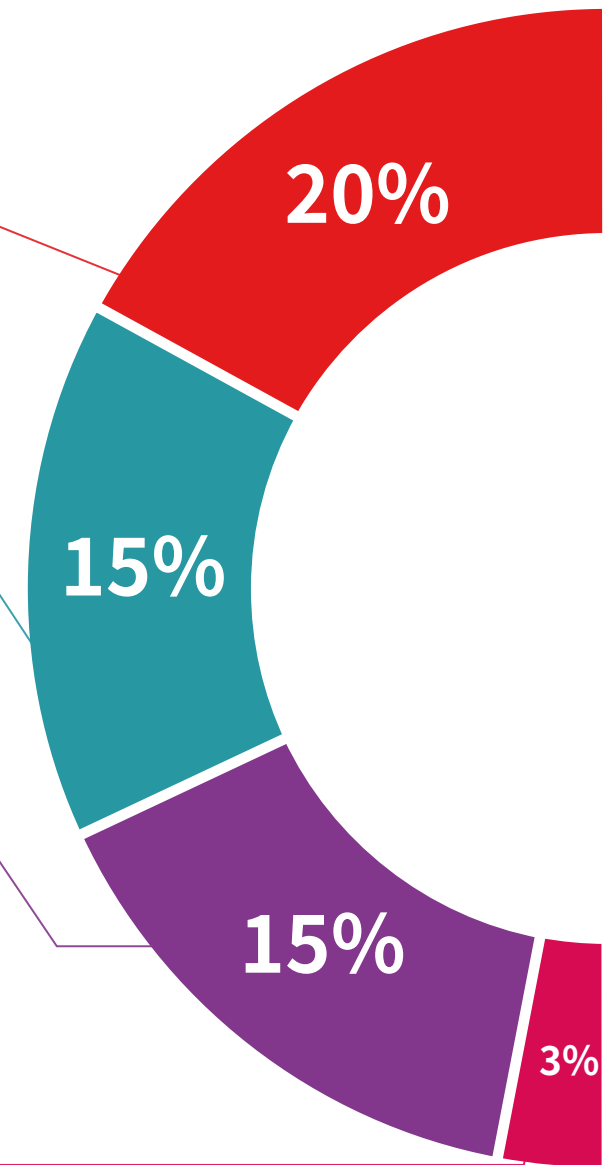
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

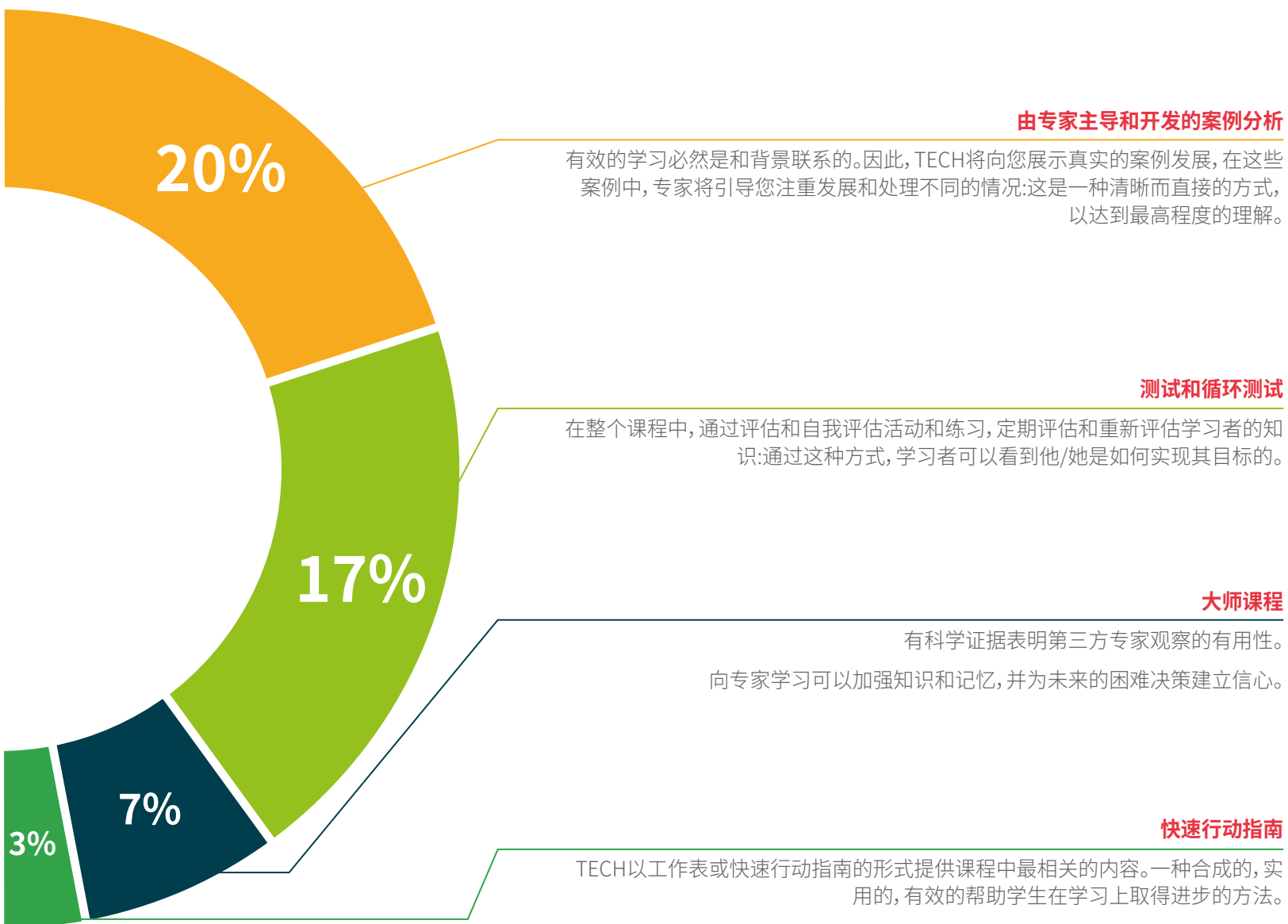
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

识字学习困难专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个课程,并获得你的大学学位,而无需旅行或文书工作的麻烦”

这个**识字学习困难专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**识字学习困难专科文凭**

官方学时:**600小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
识字学习困难

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

专科文凭
识字学习困难

