

Курс профессиональной подготовки
Средства ИКТ в преподавании
математики в дошкольном
и начальном образовании





Курс профессиональной подготовки

Средства ИКТ в преподавании
математики в дошкольном
и начальном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-ict-resources-pre-school-primary-mathematics

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Благодаря постоянному технологическому прогрессу, происходящему в цифровой сфере, а также непрекращающейся работе тысяч специалистов в области образования, удалось создать дидактические рекомендации, позволяющие учителям проводить эффективное и динамичное обучение. Таким образом, дети вовлекаются в процесс обучения с помощью приложений, устройств и игр, адаптированных для разных возрастов. Для того чтобы учителя могли ознакомиться с подобными методиками, ТЕСН предлагает им эту комплексную программу, с помощью которой они смогут погрузиться в проектирование и разработку инновационных и передовых учебных материалов. Кроме того, они смогут эффективно применять ИКТ в классе для детей в дошкольном и начальном образовании.



“

Хотели бы вы стать любимым учителем своих учеников благодаря своим инновационным, игровым и динамичным стратегиям? Так что выбирайте этот Курс профессиональной подготовки и узнайте, как этого добиться”

Использование новых технологий в преподавании, в данном случае математики, позволило тысячам специалистов в сфере образования создать динамичные, инновационные и эффективные учебные среды, в которых дети развлекаются, получая необходимые знания для освоения таких областей, как арифметика, геометрия, алгебра или построение графиков. Благодаря сквозным и мультимедийным предложениям, связанным с использованием ИКТ, удалось вернуть интерес к этой науке сотням тысяч школьников всех возрастов, разрушив барьеры, которые сделали ее одним из самых ненавистных предметов в образовательной среде.

Таким образом, после длительного и исчерпывающего периода исследований и с целью предоставить студентам наиболее полную и инновационную информацию, позволяющую им обновить свою педагогическую практику в плане дидактических и педагогических инструментов для преподавания технологии, ТЕСН разработал полный Курс профессиональной подготовки, идеально подходящий для этой цели. Это академический опыт, в ходе которого учитель сможет погрузиться в новые методологии обучения в классе в дошкольном и начальном образовании, в частности, с учащимися с адаптацией. Кроме того, они будут заниматься проектированием и разработкой учебных материалов, таких как семинары и игры, уделяя особое внимание использованию ИКТ в современной академической среде.

И все это в течение 450 часов лучших теоретических, практических и дополнительных материалов, представленных в различных форматах: подробные видеоматериалы, исследовательские статьи, дополнительное чтение, новости, динамические конспекты, упражнения для самоанализа и многое другое. Вы сможете максимально использовать академический опыт, разработанный специалистами в области образования, цель которого — передать вашим ученикам знания, которые поднимут их практику на самый высокий уровень уже через 6 месяцев 100% онлайн-обучения.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области средств ИКТ в преподавании математики в дошкольном и начальном образовании** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области преподавания математики
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы предоставляет техническую и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Лучшая программа в современной академической среде, позволяющая углубиться в проектирование и разработку учебных материалов для преподавания математики через игру"

“

Удобный 100% онлайн-формат позволит вам получать доступ к курсу этой программы из любого места и в любое время, а также с любого устройства с подключением к Интернету”

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Вы хотели бы получить подробную информацию о руководящих принципах разработки интерактивных материалов для классной комнаты с помощью ИКТ? В рамках этой программы в течение 450 часов вы будете изучать ключевые моменты.

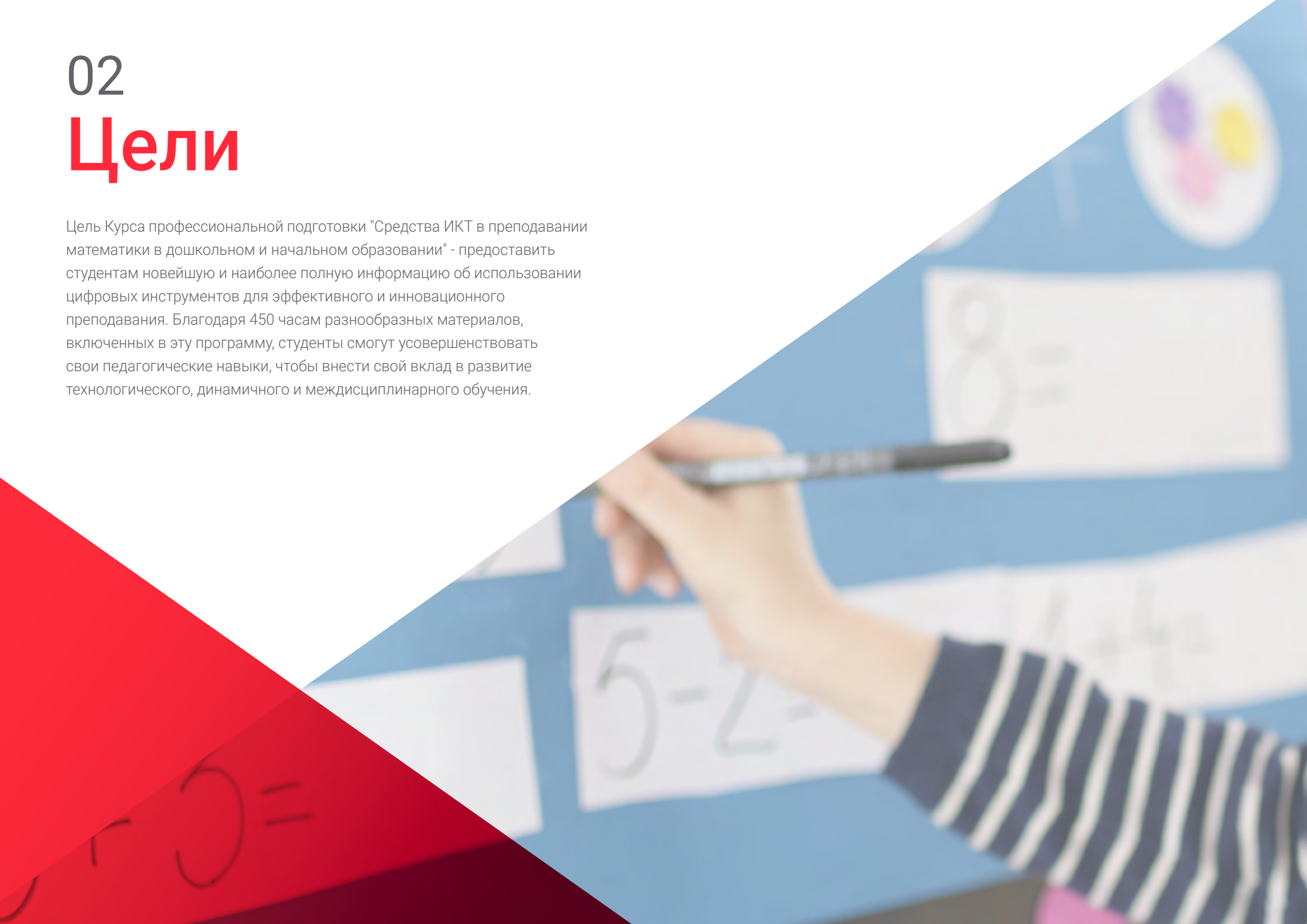
Вы будете динамично работать над пониманием вклада Пиаже, Дюваля и пары Ван Хиле в область геометрии.



02

Цели

Цель Курса профессиональной подготовки "Средства ИКТ в преподавании математики в дошкольном и начальном образовании" - предоставить студентам новейшую и наиболее полную информацию об использовании цифровых инструментов для эффективного и инновационного преподавания. Благодаря 450 часам разнообразных материалов, включенных в эту программу, студенты смогут усовершенствовать свои педагогические навыки, чтобы внести свой вклад в развитие технологического, динамичного и междисциплинарного обучения.



“

Если ваша цель — сосредоточить свою преподавательскую карьеру на глобализации преподавания через проектное обучение, эта программа покажет вам, как сделать это наиболее эффективно”



Общие цели

- ♦ Создавать и проводить практические семинары для закрепления математических понятий
- ♦ Понимать геометрию в рамках учебной программы для дошкольного и начального образования
- ♦ Узнать о вкладе Пиаже, Дюваля и пары Ван Хиле в развитие геометрии
- ♦ Создавать и оформлять интерактивный контент и ресурсы для последующего использования в классе

“

Программа на передовом рубеже обучения детей в дошкольном и начальном образовании, позволяющая обновить вашу практику и предложить самые инновационные и передовые занятия”





Конкретные цели

Модуль 1. Методология и аудиторное обучение в начальном образовании. Учащиеся с адаптацией

- ♦ Уметь использовать критерии оценки
- ♦ Разрабатывать материалы и ресурсы для работы над проблемами в классе
- ♦ Интегрировать знания о различных типах методик, таких как Core Standards, EntusiasMat, Jump Math и ABN

Модуль 2. Проектирование и разработка дидактических материалов: математический практикум/игра на уроке математики

- ♦ Знать основные принципы разработки учебных ресурсов и материалов
- ♦ Разрабатывать материалы, адаптированные для изучения измерения величин
- ♦ Разрабатывать материалы, адаптированные для изучения теории вероятностей и статистики
- ♦ Разрабатывать материалы, адаптированные для изучения геометрии
- ♦ Соотносить преподавание математики с другими дисциплинами
- ♦ Создавать аудиовизуальные ресурсы для преподавания математики
- ♦ Использовать комиксы в качестве дидактического ресурса при обучении математике
- ♦ Создавать и проводить практические семинары для закрепления математических понятий
- ♦ Понимать геометрию в рамках учебной программы для дошкольного и начального образования
- ♦ Узнать о вкладе Пиаже, Дюваля и пары Ван Хиле в развитие геометрии

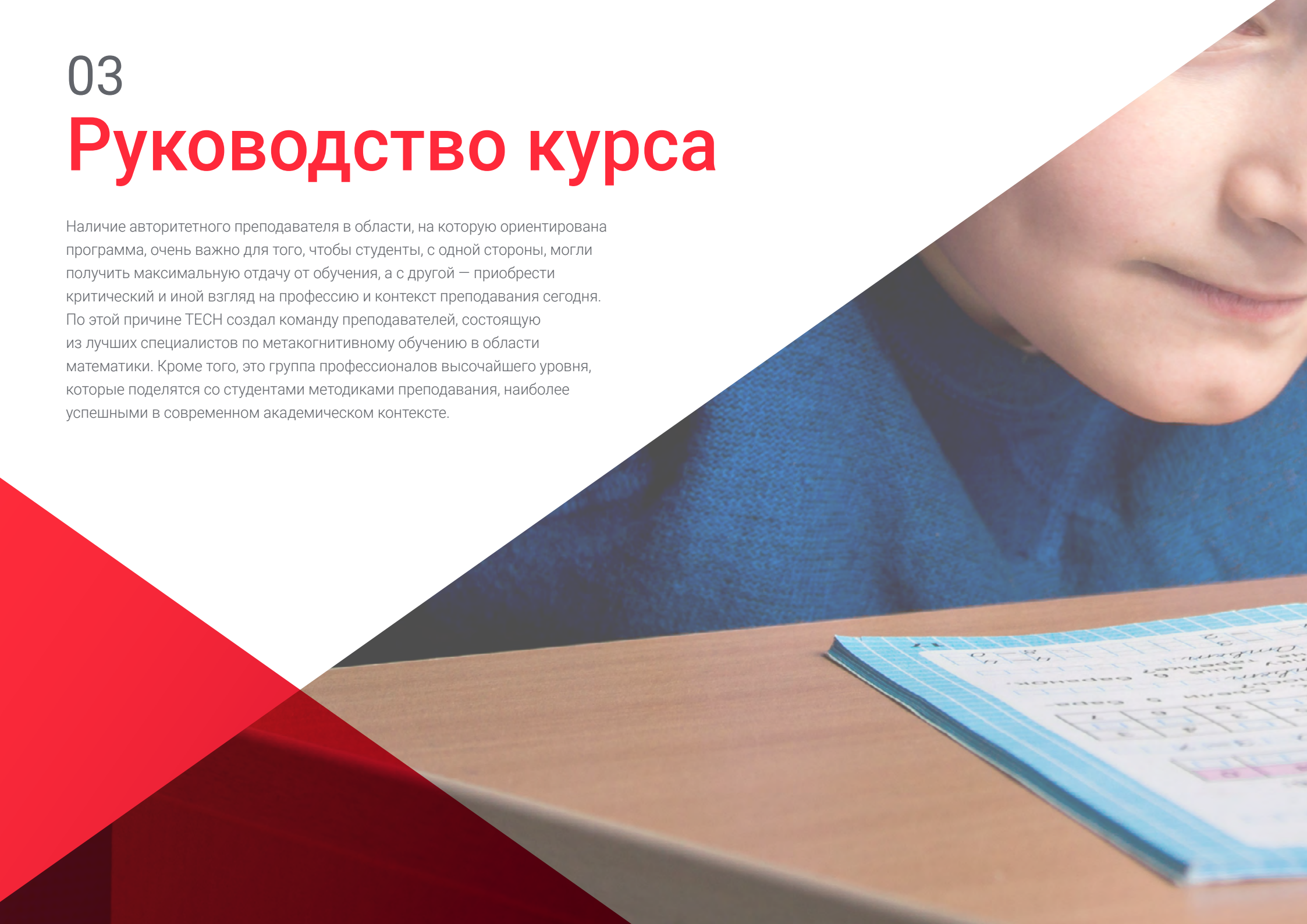
Модуль 3. ИКТ в дошкольном и начальном образовании: Разрабатывать интерактивные материалы для классной комнаты. Практические семинары

- ♦ Понять важность использования ИКТ в классе для дошкольного и начального образования, а также учесть предварительные соображения
- ♦ Учитывать потребности при внедрении ИКТ в классе, как личные, так и материальные
- ♦ Ознакомиться с таксономией Блума, а также с ее обновлением и цифровым применением
- ♦ Создавать и оформлять интерактивный контент и ресурсы для последующего использования в классе

03

Руководство курса

Наличие авторитетного преподавателя в области, на которую ориентирована программа, очень важно для того, чтобы студенты, с одной стороны, могли получить максимальную отдачу от обучения, а с другой — приобрести критический и иной взгляд на профессию и контекст преподавания сегодня. По этой причине TECH создал команду преподавателей, состоящую из лучших специалистов по метакогнитивному обучению в области математики. Кроме того, это группа профессионалов высочайшего уровня, которые делятся со студентами методиками преподавания, наиболее успешными в современном академическом контексте.



“

Команда преподавателей отобрала реальные случаи из собственных уроков, чтобы вы могли самостоятельно разработать руководство к действию для различных случаев, которые могут возникнуть в школьной среде”

Приглашенный международный руководитель

Доктор Ной Хеллер - ведущий специалист в области образования, специализирующийся на математическом и естественно-научном образовании. Уделяя особое внимание педагогическим инновациям, он посвятил свою карьеру совершенствованию образовательной практики в системе K-12. Кроме того, его основные интересы включают профессиональное развитие учителей и создание дидактических стратегий для улучшения понимания математики учащимися начальной и средней школы с помощью новых дидактических подходов.

На протяжении своей карьеры он занимал ряд важных должностей, например, был председателем факультета Института лидерства в Гарвардской высшей школе образования. Он также руководил программой стипендий для преподавателей "Master Math for America", где он курировал обучение и расширение программы, которая затронула более 700 учителей математики и естественных наук в Нью-Йорке, работая в тесном сотрудничестве с ведущими специалистами в области математики и естественных наук.

Он также участвовал в качестве исследователя в ряде публикаций по вопросам преподавания математики и новой дидактики, применяемой в начальном образовании. Он также выступал с лекциями и семинарами, на которых пропагандировал педагогические подходы, способствующие развитию критического мышления у учащихся, превращая преподавание математики в динамичный и доступный процесс.

На международном уровне доктор Ной Хеллер получил признание за свою способность внедрять инновационные стратегии в STEM-образовании. Его руководство программой "Master Math for America" сделало его ключевой фигурой в подготовке учителей, получив признание за его способность соединить научные знания с практикой в классе. Его работа также сыграла важную роль в создании одной из самых престижных программ повышения квалификации в сфере образования.



Д-р Хеллер, Ной

- Председатель факультета Высшей школы образования Гарварда, Кембридж, Великобритания
- Руководитель программы стипендий для преподавателей "Master Math for America"
- Степень доктора философии Нью-Йоркского университета
- Степень бакалавра наук по физике и математике в Эвергринском государственном колледже

“

*Благодаря TECH вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”*

Руководство



Г-жа Дельгадо Перес, Мария Хосе

- ♦ Учитель TPR и математики в школе Peñalar
- ♦ Учитель средней школы
- ♦ Эксперт по управлению образовательными центрами
- ♦ Соавтор книг по технологии в издательстве McGraw Hill
- ♦ Степень магистра в области менеджмента и управления образовательными центрами
- ♦ Лидерство и управление в начальной, средней и старшей школе
- ♦ Диплом преподавателя со специализацией по английскому языку
- ♦ Промышленный инженер

Преподаватели

Г-н Лопес Пахарон, Хуан

- ♦ Преподаватель естественных наук средней школы в школе Montesclaros группы Educare
- ♦ Координатор и руководитель образовательных проектов в средней школе
- ♦ Техник в компании Tragsa
- ♦ Биолог с опытом работы в области охраны окружающей среды
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами Международного университета Ла-Риоха

Г-жа Вега, Изабель

- ♦ Учитель, специализирующийся на дидактике математики и проблемах с обучением
- ♦ Учитель начального образования
- ♦ Координатор первых классов
- ♦ Специализация в области специального образования и дидактики математики
Степень бакалавра в области преподавания



Г-жа Итос, Мария

- ♦ Учитель дошкольного и начального образования, специализирующийся на математике
- ♦ Учитель дошкольного и начального образования
- ♦ Координатор кафедры английского языка в детском саду
- ♦ Лингвистическая квалификация по английскому языку, присвоенная сообществом Мадрида

Г-жа Иглесиас Серранилья, Елена

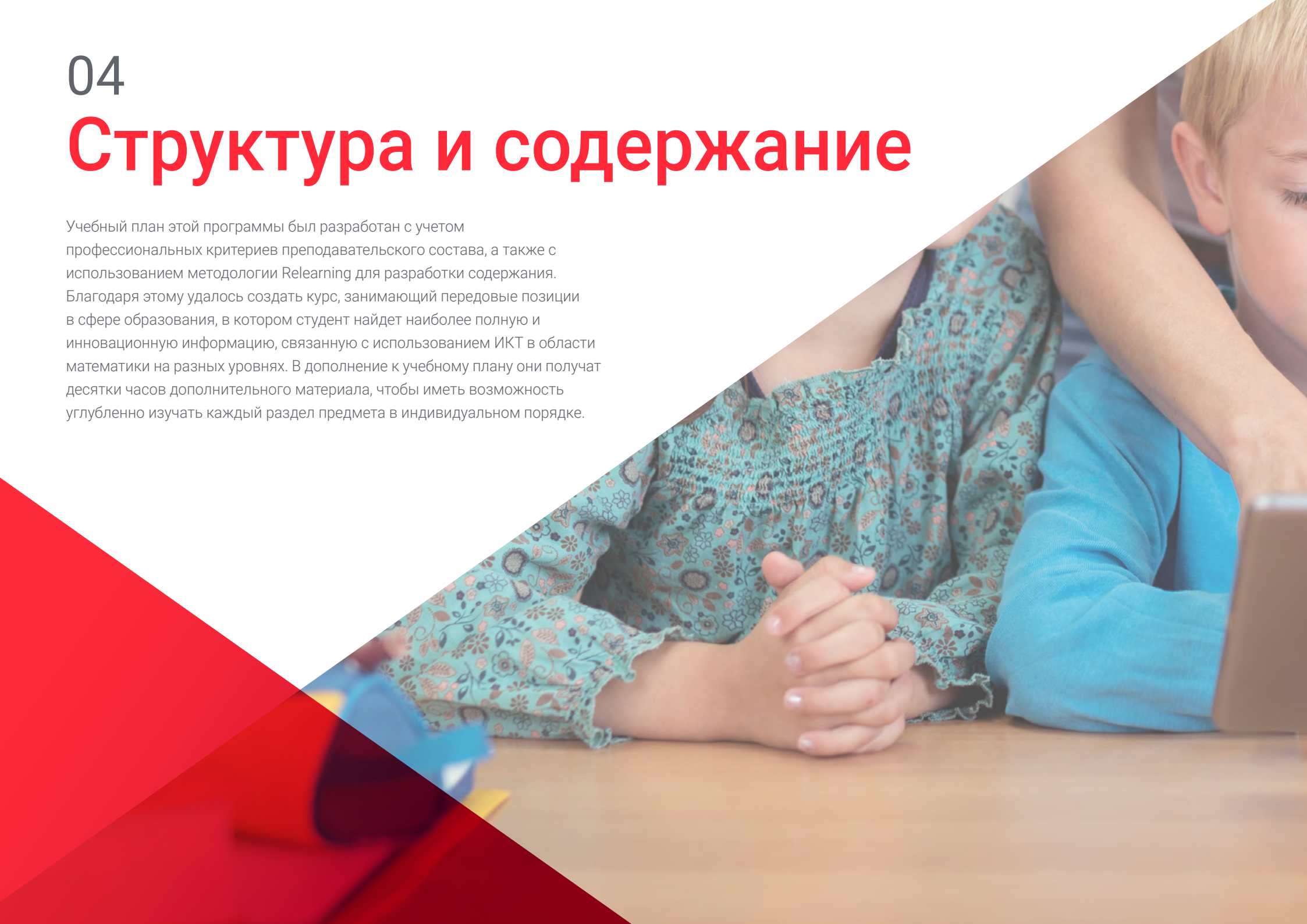
- ♦ Учитель начальной школы со специализацией в области музыки
- ♦ Координатор первых классов
- ♦ Обучение новым методикам обучения

Г-жа Сориано де Антонио, Нурия

- ♦ Филолог, специалист по испанскому языку и литературе
- ♦ Степень магистра в области обязательного среднего образования и профессиональной подготовки в Университете Альфонсо X Мудрого
- ♦ Степень магистра в области испанского языка для иностранцев
- ♦ Эксперт в области управления и администрирования образовательных центров
- ♦ Эксперт в области преподавания испанского языка как иностранного
- ♦ Степень бакалавра испанской филологии Мадридского университета Комплутенсе

Структура и содержание

Учебный план этой программы был разработан с учетом профессиональных критериев преподавательского состава, а также с использованием методологии Relearning для разработки содержания. Благодаря этому удалось создать курс, занимающий передовые позиции в сфере образования, в котором студент найдет наиболее полную и инновационную информацию, связанную с использованием ИКТ в области математики на разных уровнях. В дополнение к учебному плану они получают десятки часов дополнительного материала, чтобы иметь возможность углубленно изучать каждый раздел предмета в индивидуальном порядке.



“

Использование методологии Relearning при разработке этой программы позволит вам получить ряд исчерпывающих знаний без необходимости тратить лишние часы на заучивание"

**Модуль 1. Методология и аудиторное обучение в начальном образовании.
Учащиеся с адаптацией**

- 1.1. Учебный план по математике в начальном образовании
 - 1.1.1. Цели учебной программы по математике
 - 1.1.2. Стандарты обучения
 - 1.1.3. Общие профессиональные навыки
 - 1.1.4. Вклад математики в развитие компетенций
 - 1.1.5. Критерии оценки
 - 1.1.6. Рубрики
 - 1.1.7. Проведение оценки
- 1.2. Дидактическая методология в начальном образовании
 - 1.2.1. Введение в дидактическую методологию начального образования
 - 1.2.2. Методика преподавания математики в начальном образовании
 - 1.2.3. Методики преподавания для 21 века: Образование 3.0
 - 1.2.4. Методики: какую выбрать?
 - 1.2.5. Выразить-запомнить-осмыслить vs. Осмыслить-выразить-запомнить-применить
 - 1.2.6. Метаязык и язык объектов
 - 1.2.7. Компетенции учителя математики
 - 1.2.8. Педагогическая практика
- 1.3. Оценка на уроках математики
 - 1.3.1. Что такое оценка?
 - 1.3.2. Оценка в соответствии с учебным планом по математике
 - 1.3.3. Оценка обучения
 - 1.3.4. Оценка усвоения ключевых понятий
 - 1.3.5. Оценка методики преподавания
 - 1.3.6. Разработка тестов по математике
 - 1.3.7. Отметка на экзаменах по математике
 - 1.3.8. Рубрики
 - 1.3.9. Самооценивание студентов



- 1.4. Ошибки, трудности и препятствия в преподавании и изучении математики
 - 1.4.1. Зрительная память
 - 1.4.2. Понимание концепций величин
 - 1.4.3. Понимание абстрактных понятий
 - 1.4.4. Чтение и интерпретация высказываний
 - 1.4.5. Основные операции
 - 1.4.6. Таблицы умножения
 - 1.4.7. Дроби
 - 1.4.8. Решение задач
 - 1.4.9. Спешка
- 1.5. Материалы и ресурсы для преподавания и изучения математики
 - 1.5.1. Введение в материалы и ресурсы
 - 1.5.2. Смысл и цель их использования для повышения эффективности обучения
 - 1.5.3. Классификация материалов
 - 1.5.4. Учебник математики
 - 1.5.5. Учебники математики для широкой публики
 - 1.5.6. Манипулятивные материалы vs. Цифровые материалы
 - 1.5.7. Материалы
 - 1.5.8. Обсуждение использования калькулятора
 - 1.5.9. Аудиовизуальные материалы
- 1.6. Глобализированное преподавание: обучение на основе проектов
 - 1.6.1. Краткая концептуализация
 - 1.6.2. Введение в проектное обучение
 - 1.6.3. Требования к работе с математикой в рамках проектного обучения
 - 1.6.4. Модель, применимая в классе
 - 1.6.5. Рабочие листы проекта
 - 1.6.6. Описание целей проекта
 - 1.6.7. Сроки
 - 1.6.8. Реализация
 - 1.6.9. Оценка

- 1.7. Кооперативная работа на уроках математики
 - 1.7.1. Краткая концептуализация
 - 1.7.2. Требования к работе с математикой через кооперативную работу
 - 1.7.3. Преимущества и недостатки работы в классе математики
 - 1.7.4. Учитель и кооперативная работа
 - 1.7.5. Модель, применимая в классе
 - 1.7.6. Математический класс для развития кооперативной работы
 - 1.7.7. Модели кооперативного обучения
 - 1.7.8. Реализация кооперативной работы
 - 1.7.9. Оценка кооперативной работы
- 1.8. Другие методологии
 - 1.8.1. Сингапурский метод
 - 1.8.2. Метод Common Core Standards
 - 1.8.3. EntusiasMat
 - 1.8.4. JUMP Math
 - 1.8.5. Метод ABN
 - 1.8.6. Диалоговое обучение
 - 1.8.7. Учебные сообщества: Реджо-Эмилия
 - 1.8.8. Учебные сообщества: Монтессори
 - 1.8.9. Анализ методологий
- 1.9. Внимание к разнообразию
 - 1.9.1. Общие принципы внимания к разнообразию
 - 1.9.2. Концепция адаптации учебных программ
 - 1.9.3. Характеристики адаптации учебных программ
 - 1.9.4. Этапы и компоненты процесса адаптации
 - 1.9.5. Реагирование на разнообразие: кооперативная работа
 - 1.9.6. Стратегии
 - 1.9.7. Ресурсы
 - 1.9.8. Специальные учебные материалы
 - 1.9.9. Технические средства

- 1.10. Методические предложения для учащихся с особыми образовательными потребностями
 - 1.10.1. ООП в обучении математике
 - 1.10.2. Дискалькулия
 - 1.10.3. СДВГ
 - 1.10.4. Высокие интеллектуальные способности
 - 1.10.5. Рекомендации, когда трудности обусловлены природой самой математики
 - 1.10.6. Рекомендации при возникновении трудностей, связанных с методической организацией математики
 - 1.10.7. Рекомендации, когда трудности вызваны внутренними факторами учащегося
 - 1.10.8. ИКТ для обучения учеников с ООП
 - 1.10.9. Рекомендации по внедрению алгоритмов

Модуль 2. Проектирование и разработка дидактических материалов: математический практикум/игра на уроке математики

- 2.1. Дидактические материалы в обучении математике
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Дидактические ресурсы
 - 2.1.3. Недостатки учебных материалов
 - 2.1.4. Преимущества дидактических материалов
 - 2.1.5. Факторы использования учебных материалов
 - 2.1.6. Функции учебных материалов
 - 2.1.7. Учебные материалы в процессе преподавания и обучения
 - 2.1.8. Типы материалов
- 2.2. Введение в проектирование и разработку учебных материалов
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Введение в проектирование учебных материалов
 - 2.2.3. Создание дидактической ситуации
 - 2.2.4. Проектирование и разработка дидактических материалов
 - 2.2.5. Учебные материалы для поддержки процесса преподавания и обучения
 - 2.2.6. Соответствие материала целям обучения
 - 2.2.7. Оценка учебных материалов
 - 2.2.8. Самопроверка

- 2.3. Манипулятивные материалы
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Логические блоки
 - 2.3.3. Абак
 - 2.3.4. Многоопорные блоки
 - 2.3.5. Правила кюизенера
 - 2.3.6. Геоплан
 - 2.3.7. Танграм
 - 2.3.8. Метры, весы и мензурки
 - 2.3.9. Другие материалы
- 2.4. Использование манипулятивных материалов в классе
 - 2.4.1. Активная и партисипативная методология
 - 2.4.2. Манипулятивные материалы
 - 2.4.3. Внедрение манипулятивных материалов в учебный процесс с помощью задач
 - 2.4.4. Критерии для манипулятивных материалов
 - 2.4.5. Развитие учеников
 - 2.4.6. Учитель как руководитель проекта
 - 2.4.7. Математическое содержание для разработки манипулятивных материалов
 - 2.4.8. Проектная работа в классе
 - 2.4.9. Учитель и учебные материалы
- 2.5. Материалы для обучения цифрам
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Типы чисел: натуральные, целые, дробные и десятичные числа
 - 2.5.3. Содержание
 - 2.5.4. Логико-математическое мышление
 - 2.5.5. Материалы для работы с целыми числами
 - 2.5.6. Материалы для работы с дробями
 - 2.5.7. Материалы для работы с десятичными дробями
 - 2.5.8. Материалы для работы с операциями
 - 2.5.9. Поделки для изучения чисел

- 2.6. Материалы для изучения измерений
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Единицы и инструменты измерения величин
 - 2.6.3. Содержание блока измерений
 - 2.6.4. Учебные ресурсы
 - 2.6.5. Материалы для работы с единицами длины
 - 2.6.6. Материалы для работы с единицами массы
 - 2.6.7. Материалы для работы с единицами вместимости или объема
 - 2.6.8. Материалы для работы с единицами площади поверхности
 - 2.6.9. Материалы для работы с единицами времени и денег
- 2.7. Материалы для изучения геометрии
 - 2.7.1. Блок 3: Геометрия
 - 2.7.2. Важность геометрии
 - 2.7.3. Пазл слепой курицы
 - 2.7.4. Квадратный геоплан
 - 2.7.5. Ориентируйся
 - 2.7.6. Игра с лодкой
 - 2.7.7. Китайский Танграм
 - 2.7.8. Игра на память
- 2.8. Комиксы для изучения математики
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Концепция комиксов
 - 2.8.3. Структура комикса
 - 2.8.4. Использование цифровых комиксов в образовательных целях
 - 2.8.5. Цели, достигнутые в соответствии с разработанным опытом
 - 2.8.6. Предлагаемая форма использования
 - 2.8.7. Как использовать его в соответствии с учебными этапами?
 - 2.8.8. Предлагаемые виды деятельности
 - 2.8.9. Комиксы, ИКТ и математика

- 2.9. Аудиовизуальные ресурсы в преподавании и изучении математики
 - 2.9.1. Аудиовизуальный язык: новый язык, новый метод
 - 2.9.2. Преимущества аудиовизуального языка в обучении
 - 2.9.3. Аудиовизуальная компетенция в классе
 - 2.9.4. 10 принципов использования аудиовизуальных средств в учебном процессе
 - 2.9.5. Аудиовизуальные ресурсы и преподавание математики
 - 2.9.6. Важность использования новых технологий в преподавании математики
 - 2.9.7. Видео в математике
 - 2.9.8. Фото в математике
- 2.10. Игры в дидактике математики
 - 2.10.1. Введение
 - 2.10.2. Понятие азартной игры
 - 2.10.3. Важность игры
 - 2.10.4. Значение игры в математике
 - 2.10.5. Преимущества игры
 - 2.10.6. Недостатки игры
 - 2.10.7. Фазы игры
 - 2.10.8. Стратегии
 - 2.10.9. Математические игры

Модуль 3. ИКТ в дошкольном и начальном образовании:
Разрабатывать интерактивные материалы для классной
комнаты. Практические семинары

- 3.1. Информационные и коммуникационные технологии
 - 3.1.1. Что такое ИКТ?
 - 3.1.2. Теоретическая основа
 - 3.1.3. Общие характеристики ИКТ
 - 3.1.4. Вопросы ИКТ в образовании
 - 3.1.5. Необходимость использования ИКТ в образовательных учреждениях
 - 3.1.6. Использование ИКТ в школах
 - 3.1.7. План интеграции ИКТ

- 3.2. Потребности в применении ИКТ в классе
 - 3.2.1. Оборудование
 - 3.2.2. Образование
 - 3.2.3. Роль координатора
 - 3.2.4. Учитель и ИКТ
 - 3.2.5. ИКТ в классе дошкольного образования
 - 3.2.6. ИКТ-проекты
 - 3.2.7. ИКТ в начальном образовании
 - 3.2.8. ИКТ в образовании: недостатки
 - 3.2.9. Оценка ИКТ
- 3.3. ИКТ в дошкольном образовании
 - 3.3.1. ИКТ в классе дошкольного образования
 - 3.3.2. ИКТ в правовой базе дошкольного образования
 - 3.3.3. ИКТ и множественный интеллект Гарднера
 - 3.3.4. Некоторые возможности использования ИКТ в дошкольном образовании
 - 3.3.5. Компьютерный уголок
 - 3.3.6. Использование потенциала ИКТ в дошкольном образовании
 - 3.3.7. Дидактика математики в дошкольном образовании
 - 3.3.8. Ресурсы ИКТ для дошкольного образования
- 3.4. ИКТ в начальном образовании
 - 3.4.1. Влияние ИКТ в начальном образовании
 - 3.4.2. Внедрение ИКТ в образование: возможности и проблемы
 - 3.4.3. Законодательство в области образования: ИКТ в начальном образовании
 - 3.4.4. Преимущества и недостатки интеграции ИКТ
 - 3.4.5. Новые методики преподавания с использованием ИКТ: активная и конструктивная педагогика
 - 3.4.6. Включение виртуальных платформ в процесс преподавания-обучения
 - 3.4.7. Адаптация новой методологии. Онлайн- и виртуальное обучение
 - 3.4.8. Образовательные приложения



- 3.5. Использование ИКТ и активных методов обучения
 - 3.5.1. Активные методы обучения
 - 3.5.2. Преимущества
 - 3.5.3. Образовательные принципы активных методов обучения
 - 3.5.4. Активные методы обучения с использованием ИКТ
 - 3.5.5. Проектно-ориентированное обучение
 - 3.5.6. Совместное и кооперативное обучение
 - 3.5.7. Метод service-learning с использованием ИКТ
 - 3.5.8. *Перевернутый класс*
 - 3.5.9. Проблемно-ориентированное обучение
- 3.6. Компьютерные ресурсы для кабинета математики
 - 3.6.1. *Планшеты* в образовании
 - 3.6.2. ИКТ в начальном образовании, предложение по обучению
 - 3.6.3. Лучшие инструменты для занятий по математике по версии AulaPlaneta
 - 3.6.4. Средства ИКТ для дошкольного образования
- 3.7. Компьютер и Интернет в образовании
 - 3.7.1. Обучение с помощью компьютера
 - 3.7.2. Интернет
 - 3.7.3. Интернет и расширение образовательных рамок
 - 3.7.4. Преимущества Интернета в образовании
 - 3.7.5. Недостатки Интернета в образовании
 - 3.7.6. Математика в Интернете
 - 3.7.7. Сайты для работы по математике
- 3.8. Геймификация в классе
 - 3.8.1. Что такое геймификация и в чем ее важность?
 - 3.8.2. Элементы геймификации
 - 3.8.3. Цели геймификации
 - 3.8.4. Основы геймификации в процессе преподавания-обучения
 - 3.8.5. Как использовать геймификацию в образовании?
 - 3.8.6. Геймификация в дошкольном образовании
 - 3.8.7. Вознаграждения. Классификации
 - 3.8.8. Геймификация vs. Игрофикация
 - 3.8.9. Негативные аспекты геймификации
 - 3.8.10. Использование ИКТ в геймификации

- 3.9. Инструменты и ресурсы ИКТ для оценки
 - 3.9.1. Оценка
 - 3.9.2. ИКТ как средство оценки
 - 3.9.3. Инструменты оценки ИКТ
 - 3.9.4. Другие инструменты для оценки другим способом
- 3.10. ИКТ в образовании с особыми образовательными потребностями
 - 3.10.1. Правовые рамки
 - 3.10.2. Как ИКТ помогает учащимся с ООП?
 - 3.10.3. ИКТ для учащихся с физическими недостатками
 - 3.10.4. ИКТ для учащихся с умственными нарушениями
 - 3.10.5. ИКТ для студентов с нарушениями слуха
 - 3.10.6. ИКТ для студентов с нарушениями зрения
 - 3.10.7. Первазивные нарушения развития
 - 3.10.8. Ресурсы ИКТ для ООП



Не раздумывайте и выбирайте передовую программу высочайшего уровня, с помощью которой вы достигнете совершенного мастерства в разработке и создании учебных материалов с использованием ИКТ"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

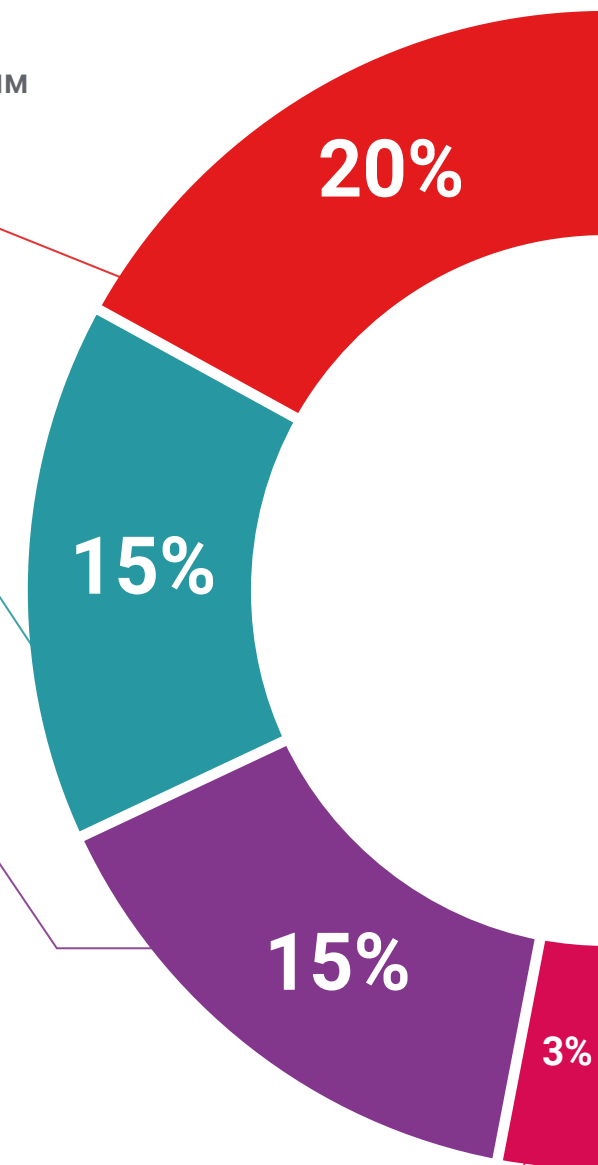
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

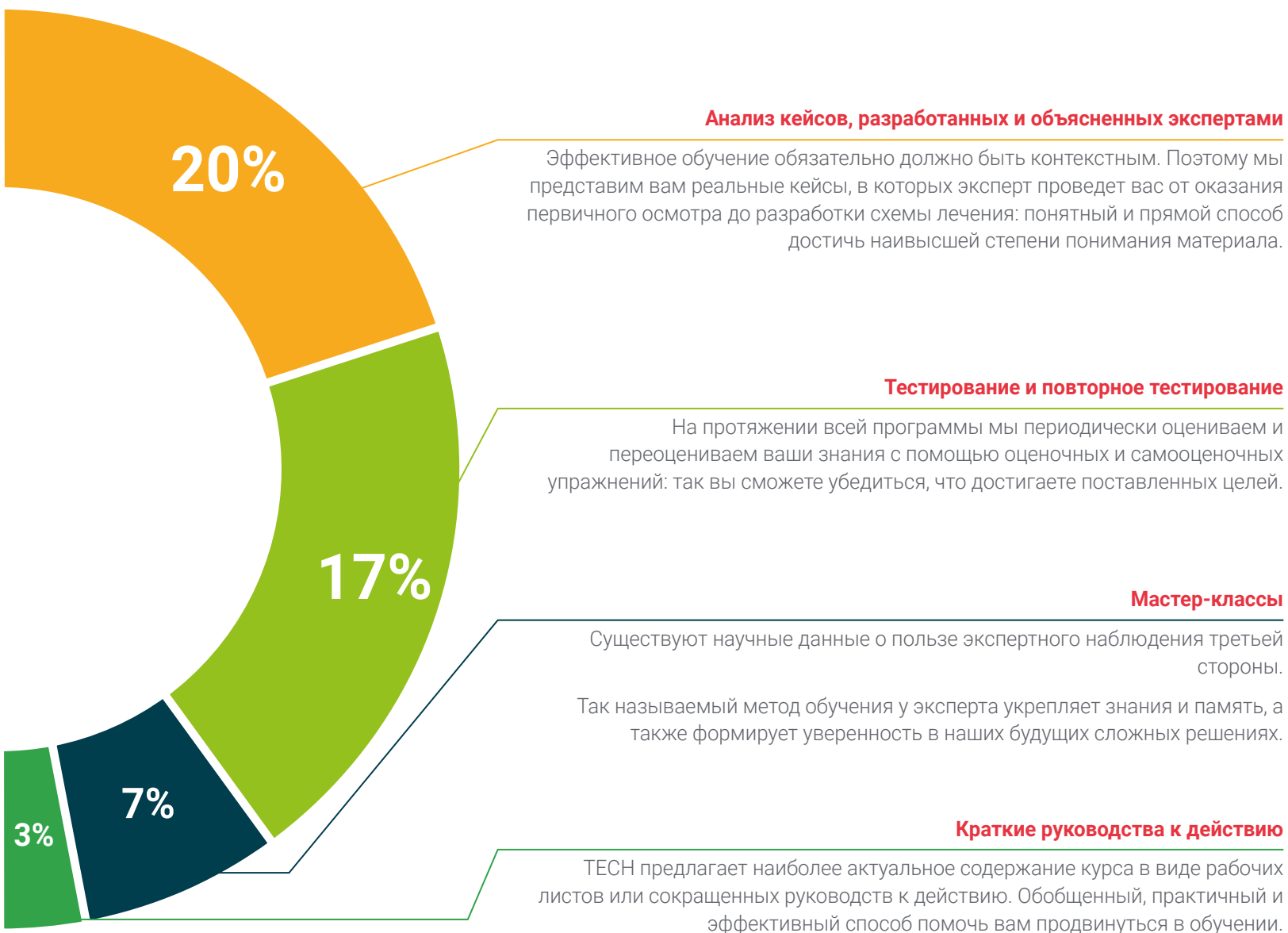
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.

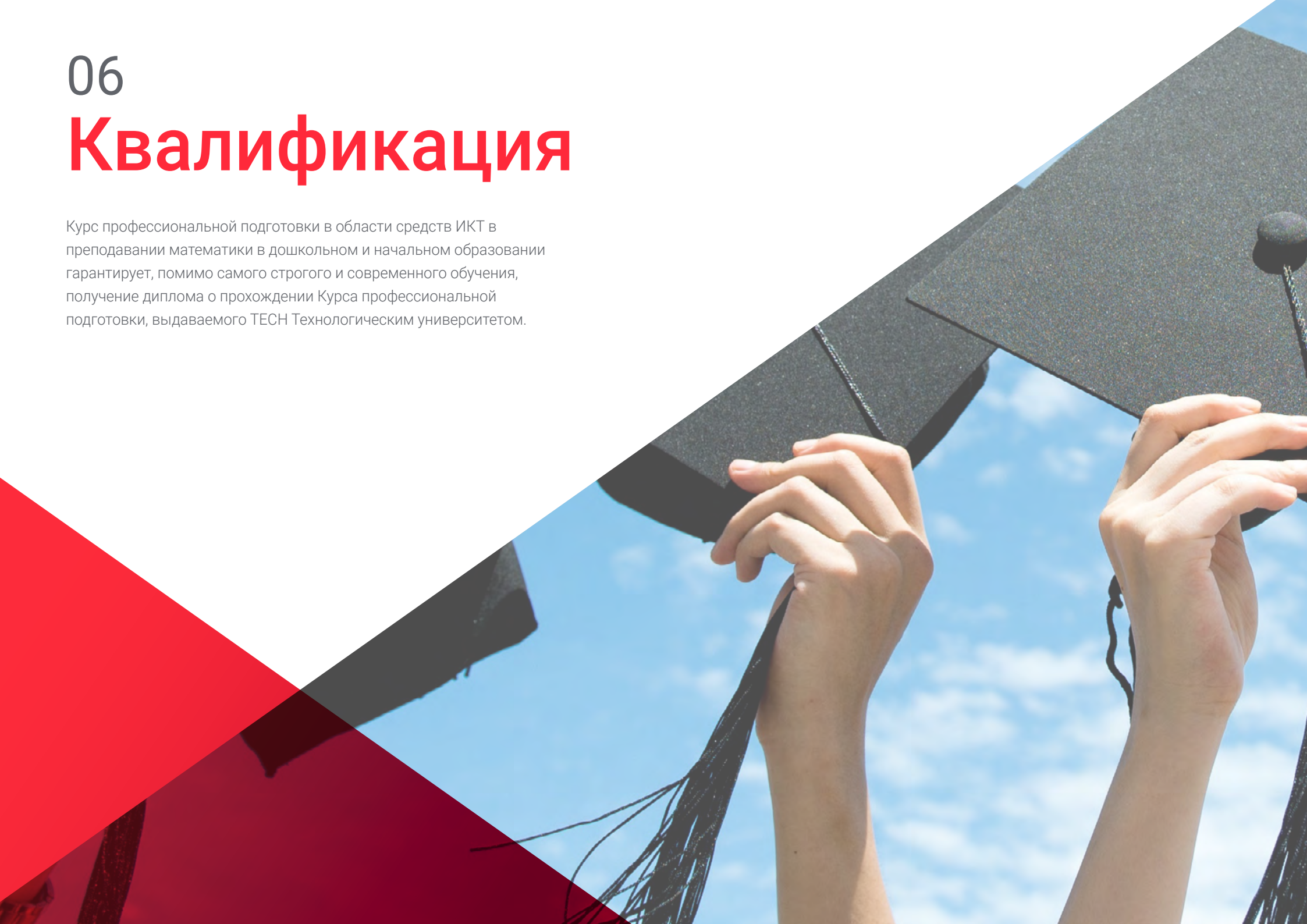




06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области средств ИКТ в преподавании математики в дошкольном и начальном образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области средств ИКТ в преподавании математики в дошкольном и начальном образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области средств ИКТ в преподавании математики в дошкольном и начальном образовании**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический
университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее будущее

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Курс профессиональной подготовки

Средства ИКТ в преподавании
математики в дошкольном
и начальном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки Средства ИКТ в преподавании математики в дошкольном и начальном образовании

