

Курс профессиональной подготовки

Развитие человека и устойчивое развитие



Курс профессиональной подготовки

Развитие человека и устойчивое развитие

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-sustainable-development

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 30

06

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Поиск путей развития человека и устойчивого развития в регионах, нуждающихся в международной помощи и сотрудничестве, является одной из основных задач неправительственных организаций и других государственных и частных институтов, работающих в этих странах. Работа преподавателей в этих случаях имеет основополагающее значение, поскольку именно образование и знания позволят жителям этих районов эффективно и результативно развиваться в своем сообществе. Пройдите обучение у нас и получите толчок к развитию своей профессии в этой сфере.





“

*Работа в наиболее неблагополучных
регионах должна начинаться с
человека и устойчивого развития.
Это лучший способ достижения
прогресса в обществе”*

Сотрудничать — значит работать вместе, на равных, для достижения одной и той же цели. В случае сотрудничества для развития общей целью является “развитие”. Развитие, ориентированное на устойчивость, позволяющее внести важные изменения в политические и стратегические аспекты, взаимоотношения, внутреннюю организацию и мероприятия, ориентируясь на ценности, принципы и нормы устойчивого развития с учетом социальных, политических, экономических и культурных реалий.

Сотрудничество в интересах развития меняет свои цели, подходы, методы, способы и стратегии, в поисках нового подхода к развитию для того, чтобы добиться большего влияния на преобразование реальности. Более того, оно стало профессиональным сектором, который основывает свои действия на научных моделях понимания развития, которые были предложены в течение длительного времени. Сегодня сотрудничество в интересах развития невозможно понять без модели, основанной на устойчивости и учитывающей ее во всех вовлеченных действующих лицах.

Поэтому целью данной программы является повышение уровня подготовки преподавателей, желающих развивать свою профессиональную деятельность в области международного сотрудничества, продвижения права человека и устойчивого развития. С этой целью данный курс сочетает в себе базовые знания в области международного сотрудничества и развития, применяемые в сфере преподавания, инструменты, позволяющие специалисту в области развития стремиться улучшить выполнение своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентируя их на изменения и фокусируя их на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества. Программа с высоким теоретическим содержанием, но в ней студенты найдут множество практических примеров и дидактических материалов, которые позволят им столкнуться с реальными ситуациями в моделируемой форме.

Кроме того, поскольку обучение проходит на 100% в онлайн-режиме, преподаватель сможет совмещать изучение данной программы с остальными своими повседневными обязанностями, выбирая время и место, где заниматься. Обучение высокого уровня, позволяющее специалистам достичь высочайшего уровня в своей области.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Развитие человека и устойчивое развитие** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области развития человека и устойчивого развития
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальные данные в области развития человека и устойчивого развития
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Обучение высокого уровня,
созданное лучшими
экспертами в этой области,
которое позволит вам достичь
профессионального успеха”*

“

Данный Курс профессиональной подготовки — лучшая инвестиция в выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области развития человека и устойчивого развития, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

В преподавательский состав курса входят профессионалы в области развития человека и устойчивого развития, которые привносят в это обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами в области развития человека и устойчивого развития и имеющими большой опыт преподавания.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике.



02

Цели

Основная цель программы — развитие теоретического и практического обучения, чтобы преподаватель смог освоить международное сотрудничество на практическом и строгом уровне.



“

Данный Курс профессиональной подготовки позволит вам обновить ваши знания в области международного сотрудничества с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений”



Общие цели

- Предоставлять студентам углубленное представление в области международного сотрудничества, имеющее специализированный характер и основанное на теоретических и инструментальных знаниях, которое позволит им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- Улучшать профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права

“

Будьте в курсе последних достижений в области международного сотрудничества”





Конкретные цели

Модуль 1. Народное развитие: введение и проблемы

- ♦ Понимать важность развития народа
- ♦ Осознавать, какие субъекты вовлечены в процесс развития, почему и каковы его последствия
- ♦ Знать и разъяснять основные понятия, такие как бедные и обнищавшие
- ♦ Осознавать состояние мира и развития
- ♦ Знать экономическую структуру мира
- ♦ Управлять концепциями устойчивого развития, устойчивых целей и т. д. для достижения своих целей и задач
- ♦ Знакомиться с основными теориями развития в его экономических, социальных, культурных и политических аспектах

Модуль 2. Международное сотрудничество для развития

- ♦ Знать различные методы исследований в области международного сотрудничества для развития
- ♦ Получать знания в области методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ♦ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ♦ Знать инструменты международного сотрудничества в области развития, а также типы существующих проектов и НПО
- ♦ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества для развития
- ♦ Понимать международную систему сотрудничества и различных ее участников

Модуль 3. Образование для развития человека и устойчивого развития

- ♦ Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- ♦ Содействовать участию общества, особенно детей и подростков, а также субъектов сектора, в преобразовании мира

- ♦ Создавать процессы расширения прав и возможностей и пространства для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают
- ♦ Поощрять исследования и размышления по вопросам, связанным с детьми и развитием, обеспечивая основу для различных предложений по содействию развитию человека
- ♦ Поощрять создание сетей с другими организациями сектора, чтобы добиться большего влияния в наших действиях
- ♦ Анализировать и понимать глобальные инициативы в борьбе с бедностью

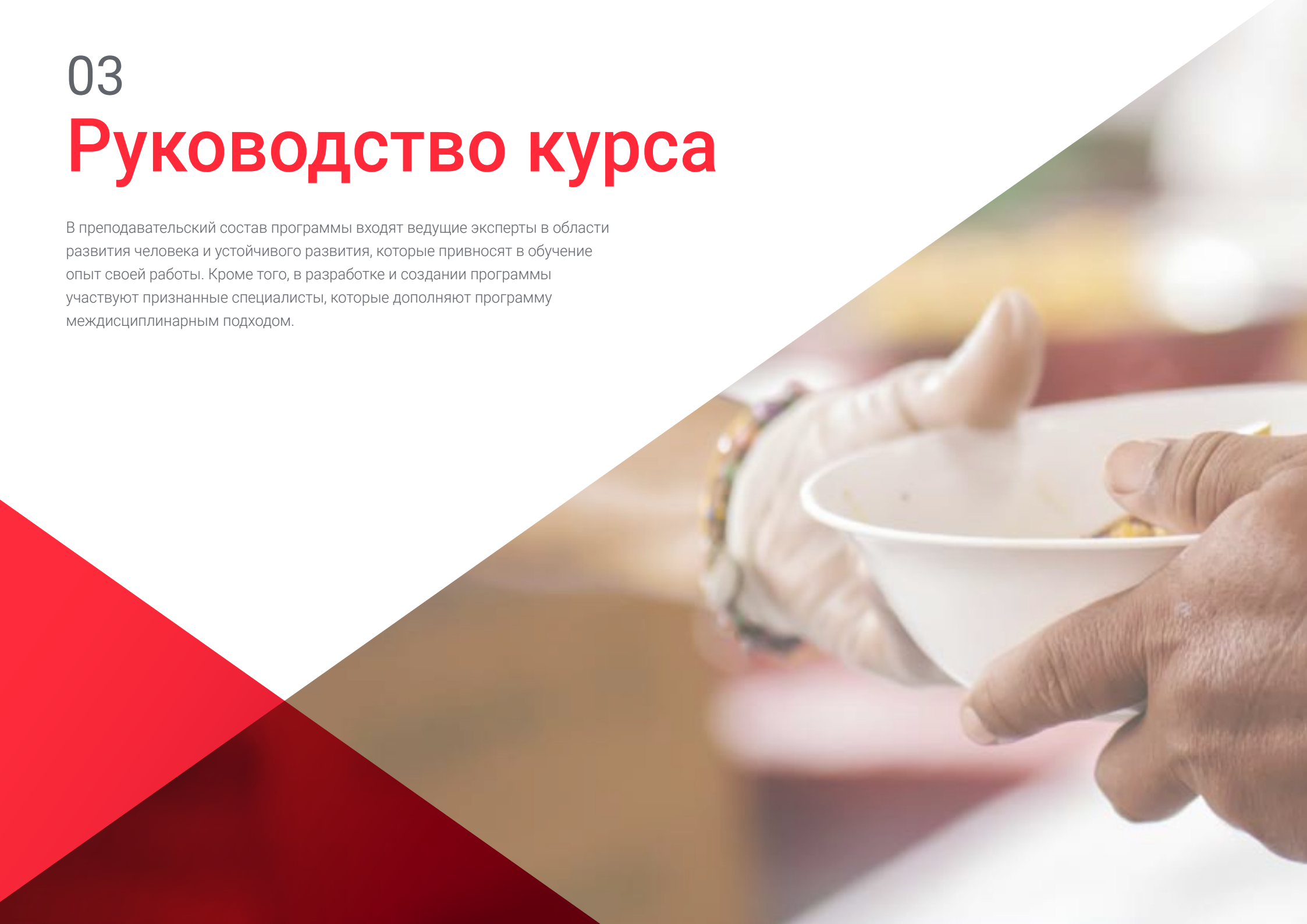
Модуль 4. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество для развития

- ♦ Определять процессы формулирования, мониторинга и оценки действий по сотрудничеству для развития, чтобы иметь полное представление о том, что такое проект сотрудничества
- ♦ Разрабатывать глобальное видение природы, перспектив и целей действий по сотрудничеству для развития
- ♦ Анализировать и оценить значение секторальных и географических приоритетов международного сотрудничества в области развития, определить стратегические оси, определяющие политику и действия сотрудничества, сектора действий и инструменты для их реализации
- ♦ Содействовать обсуждению и анализу аспектов, связанных с разработкой политики и действий в области сотрудничества и стратегий, направленных на повышение их качества и эффективности
- ♦ Ознакомиться с методологией разработки проектов и владеть техническими навыками для определения, формулирования, планирования, программирования, управления и мониторинга проектов сотрудничества в области развития
- ♦ Иметь глубокое понимание контекста и характера действий по оказанию гуманитарной помощи
- ♦ Оценивать процесс и конечные результаты различных проектов сотрудничества в области развития

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области развития человека и устойчивого развития, которые приносят в обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

Ведущие специалисты-практики в этой области собрались вместе, чтобы продемонстрировать вам последние достижения в области международного сотрудничества для развития”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Sasin, Piotr

- Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- Директор по странам в People in Need
- Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- Руководитель программы в Habitat for Humanity PolandСтепень
- магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря TECH вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества для развития образования в Университете Барселоны
- ♦ Специалист в области управления знаниями

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества для развития
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист в области гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-н Кано Коркуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист в области планирования и управления мероприятиями по сотрудничеству для развития от UNED
- ♦ Специализированные курсы в области международного сотрудничества; определения, формулирования и мониторинга проектов сотрудничества; гуманитарной помощи; равных возможностей; международных переговоров; планирования с учетом гендерных аспектов; управления для достижения результатов развития; инвалидности в проектах сотрудничества; проектов сотрудничества, делегированных Европейским Союзом, и др
- ♦ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в области развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио де Небриха, Испания и Университетский колледж Уоллса, Великобритания
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur — FLACSO
- ♦ Специалист в области неравенства, сотрудничества и развития. Университетский институт развития и сотрудничества — IUDC — Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности — Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Исследователь, специализирующийся в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития
- ♦ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на 2030 год
- ♦ Преподаватель в магистратуре в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, в магистратуре в области политического лидерства в UCM и в магистратуре в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



“

Полноценная программа обучения, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”

Модуль 1. Народное развитие: введение и проблемы

- 1.1. Разработка
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое развитие?
 - 1.1.3. Социологические теории для развития
 - 1.1.3.1. Развитие через модернизацию
 - 1.1.3.2. Развитие за счет зависимости
 - 1.1.3.3. Неоинституциональная теория развития
 - 1.1.3.4. Развитие через демократию
 - 1.1.3.5. Теория развития за счет культурной идентичности
 - 1.1.4. Участники развития
 - 1.1.4.1. В зависимости от того, как она направляется, помощь может быть
 - 1.1.4.2. По форме
 - 1.1.5. Бедные или обнищавшие страны
 - 1.1.5.1. Что подразумевается под термином "обнищавшие"?
 - 1.1.6. Развитие экономическое, социальное и устойчивое
 - 1.1.7. Программа развития ООН (ПРООН)
 - 1.1.8. Библиография
- 1.2. Власть, динамика и действующие лица в международном обществе
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Элементы власти
 - 1.2.3. Международная компания
 - 1.2.4. Модели международного общества
 - 1.2.4.1. Статическая
 - 1.2.4.2. Динамическая
 - 1.2.4.3. Глобальная
 - 1.2.5. Характеристики международного общества
 - 1.2.5.1. Это глобальное референтное общество
 - 1.2.5.2. Оно отличается от межгосударственного общества
 - 1.2.5.3. Международное общество требует реляционного измерения
 - 1.2.5.4. Международное общество имеет общий порядок
 - 1.2.6. Социальная структура общества
- 1.2.7. Структура международного общества
 - 1.2.7.1. Пространственное расширение
 - 1.2.7.2. Структурная диверсификация
 - 1.2.7.3. Культурный аспект международного общества
- 1.2.8. Поляризация международного общества
 - 1.2.8.1. Концепция
- 1.2.9. Степень институционализации международного общества
- 1.2.10. Библиография
- 1.3. Свободная торговля
 - 1.3.1. Введение
 - 1.3.2. Неравная взаимозависимость между странами
 - 1.3.3. Транснациональные компании
 - 1.3.3.1. Что они из себя представляют?
 - 1.3.4. Текущая торговая ситуация
 - 1.3.4.1. Транснациональные компании и свободная торговля
 - 1.3.5. Всемирная торговая организация (ВТО)
 - 1.3.5.1. Концепция
 - 1.3.5.2. Краткое содержание
 - 1.3.5.3. Деятельность ВТО развивается по трем основным направлениям
 - 1.3.6. Раунды, конференции и лоббирование
 - 1.3.7. Справедливые торговые отношения
 - 1.3.8. Координатор неправительственных организаций по вопросам развития
 - 1.3.8.1. Предложения координации неправительственных организаций по вопросам развития
 - 1.3.9. Корпоративная социальная ответственность
 - 1.3.10. Международный пакт
 - 1.3.11. Справедливая торговля
 - 1.3.11.1. Международное определение
 - 1.3.12. Библиография

- 1.4. Устойчивое развитие и образование
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Образование для устойчивого развития
 - 1.4.2.1. Основные различия
 - 1.4.3. Устойчивое развитие
 - 1.4.3.1. Концепция
 - 1.4.4. Устойчивое развитие
 - 1.4.4.1. Концепция
 - 1.4.5. Составляющие устойчивого развития
 - 1.4.6. Принципы устойчивого развития
 - 1.4.7. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 1.4.7.1. Определение
 - 1.4.8. История образования для устойчивого развития
 - 1.4.8.1. Концепция
 - 1.4.9. Переориентация системы образования
 - 1.4.10. Основные направления устойчивого развития
 - 1.4.11. Библиография
- 1.5. Цели устойчивого развития (ЦУР)
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Цели развития тысячелетия (ЦРТ)
 - 1.5.2.1. Справочная информация
 - 1.5.3. Кампания тысячелетия
 - 1.5.4. Итоге ЦРТ
 - 1.5.5. Цели устойчивого развития
 - 1.5.5.1. Определение
 - 1.5.5.2. Кто участвует?
 - 1.5.6. Что такое ЦУР?
 - 1.5.6.1. Характеристики
 - 1.5.7. Различия между ЦРТ и ЦУР
 - 1.5.8. Повестка дня в области устойчивого развития
 - 1.5.8.1. Повестка дня на 2030 год
 - 1.5.8.2. Являются ли ЦУР юридически обязательными?
 - 1.5.9. Мониторинг реализации ЦУР
 - 1.5.10. Библиография
- 1.6. Концепции устойчивого развития
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Участники процесса развития
 - 1.6.3. Проблемы образования для устойчивого развития
 - 1.6.3.1. Навыки
 - 1.6.4. ООН и ее деятельность для развития
 - 1.6.4.1. История ООН
 - 1.6.4.2. ООН и устойчивое развитие
 - 1.6.5. Программа XXI: Повестка дня на XXI век Организации Объединенных Наций
 - 1.6.5.1. Цели Повестки дня на XXI век
 - 1.6.6. Программа развития ООН (ПРООН)
 - 1.6.6.1. История ПРООН
 - 1.6.6.2. Цели ПРООН
 - 1.6.7. Другие теории в поддержку устойчивого развития
 - 1.6.7.1. Снижение
 - 1.6.8. Альтернативные теории устойчивого развития
 - 1.6.8.1. Экоразвитие
 - 1.6.9. Библиография
- 1.7. Гражданское общество, общественные движения и трансформационные процессы
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Концепция общественных движений
 - 1.7.3. Цели общественных движений
 - 1.7.4. Структура общественных движений
 - 1.7.5. Определения ведущих авторов
 - 1.7.6. Коллективная задача
 - 1.7.7. Поиск общей цели
 - 1.7.8. Эволюция общественных движений
 - 1.7.9. Участие и укрепление демократии
 - 1.7.10. Наиболее заметные общественные движения последних лет в Европе
 - 1.7.11. Библиография

- 1.8. Совместное развитие сообществ
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Общество
 - 1.8.2.1. От кого зависит успех сообщества?
 - 1.8.3. Концепция участия
 - 1.8.4. Концепция развития сообщества
 - 1.8.5. Определяющие черты развития сообществ
 - 1.8.6. Процессы, направленные на достижение развития сообщества
 - 1.8.6.1. Совместная оценка
 - 1.8.6.2. План развития
 - 1.8.6.3. Совместное планирование
 - 1.8.6.4. План развития сообщества
 - 1.8.7. Двенадцать уроков совместного развития сообщества
 - 1.8.8. Основные участники
 - 1.8.9. Библиография
- 1.9. Индекс развития человека развития (ИЧР)
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Индекс развития человека развития (ИЧР)
 - 1.9.2.1. Принципы ИЧР
 - 1.9.2.2. Цели ИЧР
 - 1.9.2.3. Ограничения индекса развития человека развития
 - 1.9.2.4. Типы показателей
 - 1.9.3. Характеристики человеческого развития
 - 1.9.4. Методология расчета ИЧР
 - 1.9.5. Другие индексы человеческого развития
 - 1.9.5.1. Индекс человеческого развития с поправкой на неравенство
 - 1.9.5.2. Индекс гендерного неравенства
 - 1.9.5.3. Многомерный индекс бедности
 - 1.9.6. ПРООН — Программа развития Организации Объединенных Наций
 - 1.9.7. Выводы
 - 1.9.8. Библиография

- 1.10. Местные партнерства для развития
 - 1.10.1. Введение
 - 1.10.2. Что такое неправительственная организация развития?
 - 1.10.3. Движения за развитие государства
 - 1.10.4. Нулевая бедность
 - 1.10.4.1. Цели
 - 1.10.4.2. Стратегия действия
 - 1.10.4.3. Входящие в его состав организации
 - 1.10.5. Координационный комитет неправительственной организации развития. Испания
 - 1.10.5.1. Цель
 - 1.10.5.2. Стратегический план
 - 1.10.5.3. Стратегические направления
 - 1.10.6. Автоматические координаторы
 - 1.10.7. Группы социальной активности
 - 1.10.8. Библиография

Модуль 2. Международное сотрудничество для развития

- 2.1. Международное сотрудничество для развития
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Что такое международное сотрудничество для развития?
 - 2.1.3. Цели и задачи международного сотрудничества для развития
 - 2.1.4. Цели испанского международного сотрудничества для развития
 - 2.1.5. Эволюция международного сотрудничества для развития в Испании
 - 2.1.6. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
 - 2.1.7. Восстановительные планы Европы в условиях биполярного конфликта
 - 2.1.8. Процессы деколонизации в послевоенные годы
 - 2.1.9. Кризис в международном сотрудничестве для развития
 - 2.1.10. Изменения в концепции международного сотрудничества для развития
 - 2.1.11. Библиография
- 2.2. Способы и инструменты международного сотрудничества для развития
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества для развития
 - 2.2.2.1. Сотрудничество для развития
 - 2.2.2.2. Развивающее образование
 - 2.2.2.3. Техническая поддержка, обучение и исследование
 - 2.2.2.4. Гуманитарная деятельность



- 2.2.3. Другие инструменты сотрудничества
 - 2.2.3.1. Экономическое сотрудничество
 - 2.2.3.2. Финансовая помощь
 - 2.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
 - 2.2.3.4. Продовольственная помощь
- 2.2.4. Формы международного сотрудничества для развития
- 2.2.5. Виды способов
 - 2.2.5.1. Способ в зависимости от происхождения ресурсов
- 2.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества для развития
 - 2.2.6.1. Двусторонняя
 - 2.2.6.2. Многосторонняя
 - 2.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
 - 2.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
 - 2.2.6.5. Деловое сотрудничество
- 2.2.7. В зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
- 2.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на использование средств
- 2.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
 - 2.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
- 2.2.10. Библиография
- 2.3. Многосторонние организации
 - 2.3.1. Система международного сотрудничества для развития
 - 2.3.2. Действующие лица международного сотрудничества для развития
 - 2.3.3. Действующие лица в системе Официальной помощи развитию
 - 2.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
 - 2.3.5. Характеристики международных организаций
 - 2.3.5.1. Типы международных организаций
 - 2.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
 - 2.3.7. Вклад международных организаций в многостороннюю систему
 - 2.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
 - 2.3.8.1. Характеристики МФИ
 - 2.3.8.2. Структура МФИ
 - 2.3.8.3. Виды многосторонних финансовых институтов
 - 2.3.9. Библиография

- 2.4. Источники международного сотрудничества в области развития
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
 - 2.4.3. Многосторонние финансовые институты
 - 2.4.4. Международный валютный фонд
 - 2.4.5. Агентство США по международному развитию (USAID)
 - 2.4.5.1. Кто они такие?
 - 2.4.5.2. История USAID
 - 2.4.5.3. Сектора вмешательства
 - 2.4.6. Европейский Союз
 - 2.4.6.1. Цели ЕС
 - 2.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
 - 2.4.7. Нефинансовые многосторонние организации
 - 2.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
 - 2.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
 - 2.4.7.3. Нефинансовые
 - 2.4.8. Организация Объединенных Наций (ООН)
 - 2.4.9. Библиография
- 2.5. Генеральный план испанского сотрудничества на 2018–2021 годы
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Задачи деятельности и управления для испанского сотрудничества
 - 2.5.3. Что такое генеральный план?
 - 2.5.3.1. Генеральный план испанского сотрудничества
 - 2.5.3.2. Области, составляющие пятый генеральный план ЕС
 - 2.5.4. Цели генерального плана
 - 2.5.4.1. Общие цели пятого генерального плана Международного сотрудничества
 - 2.5.5. Географические приоритеты деятельности в рамках генерального плана международного сотрудничества для развития
 - 2.5.5.1. Введение
 - 2.5.5.2. Развитие повестки дня на 2030 год
 - 2.5.5.3. Общие технические характеристики
 - 2.5.5.4. Реализация повестки дня на 2030 год
 - 2.5.6. Повестка дня на 2030 год
 - 2.5.6.1. Что такое повестка дня на 2030 год?
 - 2.5.6.2. Развитие повестки дня на 2030 год
 - 2.5.6.3. Общие технические характеристики
 - 2.5.6.4. Реализация повестки дня на 2030 год
 - 2.5.7. Библиография
- 2.6. Гуманитарная деятельность
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
 - 2.6.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
 - 2.6.4. Основные цели гуманитарной деятельности
 - 2.6.5. Первая стратегия гуманитарной деятельности испанского агентства международного сотрудничества для развития (AECID)
 - 2.6.6. AECID и гуманитарная деятельность
 - 2.6.7. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
 - 2.6.8. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
 - 2.6.9. Краткий обзор
 - 2.6.10. Библиография
- 2.7. Гендерные подходы в международном сотрудничестве для развития
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Что представляет собой гендерный подход?
 - 2.7.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 2.7.4. Гендерный подход в международном сотрудничестве для развития
 - 2.7.5. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве для развития
 - 2.7.6. Цели Пятого генерального плана испанского сотрудничества в отношении продвижения прав и возможностей мужчин и женщин
 - 2.7.7. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве для развития
 - 2.7.8. Секторальная гендерная стратегия в рамках Испанского сотрудничества для развития
 - 2.7.9. Руководство по учету гендерной проблематики
 - 2.7.10. Библиография

- 2.8. Правозащитный подход в международном сотрудничестве для развития
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Права человека
 - 2.8.3. Правозащитный подход в сотрудничестве для развития
 - 2.8.4. Как формируется подход к управлению правами человека?
 - 2.8.5. Элементы, которые привносит правозащитный подход в международное сотрудничество для развития
 - 2.8.5.1. Новая система координат международные стандарты по правам
 - 2.8.5.2. Новый взгляд на развитие потенциала
 - 2.8.5.3. Участие в общественной политике
 - 2.8.5.4. Подотчетность
 - 2.8.6. Проблемы, связанные с применением подхода к правам человека при осуществлении мероприятий в рамках сотрудничества для развития
 - 2.8.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
 - 2.8.8. Проблемы в реализации проекта
 - 2.8.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
 - 2.8.10. Библиография
- 2.9. Мобильность и миграции населения
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Миграция
 - 2.9.2.1. Первые перемещения людей
 - 2.9.2.2. Виды миграции
 - 2.9.2.3. Причины миграции
 - 2.9.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
 - 2.9.3.1. Улучшение жилищных условий
 - 2.9.3.2. Уязвимость и миграция
 - 2.9.4. Человеческая безопасность и конфликты
 - 2.9.5. Проблемы международной системы предоставления убежища
 - 2.9.6. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ)
 - 2.9.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
 - 2.9.8. Библиография

Модуль 3. Образование для развития человека и устойчивого развития

- 3.1. Образование для развития человека и устойчивого развития
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Экономический, социальный и устойчивый рост
 - 3.1.3. Устойчивое развитие, стабильность и образование
 - 3.1.4. Образование в области устойчивого развития и образование для устойчивого развития
 - 3.1.4.1. Основные отличия
 - 3.1.4.2. Устойчивое развитие
 - 3.1.4.3. Устойчивое развитие
 - 3.1.5. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 3.1.6. Библиография
- 3.2. Развивающее образование и его эволюция
 - 3.2.1. Введение
 - 3.2.2. Цели развивающего образования
 - 3.2.2.1. Назначение развивающего образования мероприятий
 - 3.2.2.2. Цель развивающего образования
 - 3.2.3. Размеры развивающего образования
 - 3.2.4. История развивающего образования
 - 3.2.5. Переориентация системы образования
 - 3.2.6. Основные направления устойчивого развития
 - 3.2.7. Упражнения для ознакомления с концепцией устойчивого развития
 - 3.2.7.1. Брать все сегодня или все всегда берут
 - 3.2.7.2. Брать все сегодня или все всегда берут (II)
 - 3.2.7.3. Наблюдения в рамках игры "Бери все сегодня или все берут всегда" II
 - 3.2.8. Библиография

- 3.3. Стратегии вмешательства в развитие образования
 - 3.3.1. Образование формальное, неформальное и информальное
 - 3.3.2. Переориентация системы образования
 - 3.3.3. Компоненты образования для устойчивого развития
 - 3.3.4. Основные направления устойчивого развития
 - 3.3.5. Проблемы
 - 3.3.6. Рамки для изучения или обсуждения экологических проблем
 - 3.3.7. Навыки
 - 3.3.8. Перспективы
 - 3.3.9. Библиография
- 3.4. Вызовы развивающего образования в Испании и в мире
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Компоненты ОУР
 - 3.4.2.1. Ценности
 - 3.4.3. Проблемы и препятствия в области ОУР
 - 3.4.3.1. Задачи, с которыми сталкивается ОУР
 - 3.4.4. Библиография
- 3.5. Образование, участие и социальное преобразование
 - 3.5.1. Введение
 - 3.5.1.1. Администрация в период изменения
 - 3.5.2. Процессы, способствующие изменению
 - 3.5.2.1. Примите решение действовать
 - 3.5.2.2. Обоснуйте свое решение
 - 3.5.2.3. Подготовьте коммуникационную стратегию, чтобы поделиться своим видением с заинтересованными сторонами и обществом
 - 3.5.2.4. Подготовьте конечные и промежуточные цели
 - 3.5.2.5. Установите обязанности и способы оценки программ
 - 3.5.2.6. Проанализируйте и пересмотрите конечные и промежуточные цели
 - 3.5.2.7. Вознаграждения и поощрения
 - 3.5.3. Упражнения по созданию целей устойчивого развития для сообщества на основе участия общественности
 - 3.5.3.1. Познакомьтесь со своими соседями
 - 3.5.3.2. Найдем консенсус
 - 3.5.3.3. Ваше сообщество через призму устойчивого развития
 - 3.5.4. Библиография
- 3.6. Участники развивающего образования
 - 3.6.1. Введение
 - 3.6.2. Участники: главное государственное управление
 - 3.6.3. Участники: Министерство иностранных дел и сотрудничества: Государственный секретариат по международному сотрудничеству и по делам Иbero-Америки и Карибского бассейна (SECIPIC)
 - 3.6.4. Участники: Министерство образования и науки
 - 3.6.5. Другие министерства
 - 3.6.6. Совет по сотрудничеству
 - 3.6.7. Неправительственные организации для развития
 - 3.6.8. Участники: Координация неправительственных организаций развития Испании (CONGDE)
 - 3.6.9. Участники: европейское пространство
 - 3.6.10. Другие действующие лица
 - 3.6.10.1. Средства массовой информации
 - 3.6.10.2. Социальные сети, ассоциации и общественные движения
 - 3.6.11. Субъекты: университеты
 - 3.6.12. Библиография
- 3.7. Образование в области развития в формальной, и неофициальной среде
 - 3.7.1. Переориентация существующего образования
 - 3.7.1.1. Моменты, которые следует иметь в виду
 - 3.7.1.2. Образование как большая надежда на устойчивое будущее
 - 3.7.2. История учительницы Мафальды
 - 3.7.2.1. Контекст
 - 3.7.2.2. Структура
 - 3.7.2.3. Атрибуты глобального гражданства
 - 3.7.2.4. Практические рекомендации в соответствии с рядом определяющих факторов
 - 3.7.3. Библиография
- 3.8. Сравнительная стратегия кооперации ОУР
 - 3.8.1. Введение
 - 3.8.2. Концепция неформального образования
 - 3.8.3. Деятельность образования для развития в неформальном образовании
 - 3.8.4. Информальное образование



- 3.8.5. Области неформального образования
 - 3.8.5.1. Средства массовой информации
 - 3.8.5.2. Кампании по повышению осведомленности в политической сфере
 - 3.8.5.3. Изучения, научные исследования и публикации
 - 3.8.5.4. Интернет и социальные сети
- 3.8.6. Рекомендации
- 3.8.7. Библиография
- 3.9. Развивающее образование. Направления деятельности в соответствии с Генеральным планом сотрудничества
 - 3.9.1. Введение
 - 3.9.2. Стратегия образования для развития 5-го Генерального плана ЕС
 - 3.9.3. Цели генерального плана развивающего образования
 - 3.9.4. Отраслевые стратегии генерального плана развивающего образования
 - 3.9.4.1. Отраслевой план действий
 - 3.9.4.2. Стратегии
 - 3.9.5. Стратегические направления испанского агентства международного сотрудничества для развития (AECID) в области развивающего образования
 - 3.9.6. Формирование глобального гражданства в социальных сетях
 - 3.9.7. Библиография
- 3.10. Проекты ОУР в мире
 - 3.10.1. Введение
 - 3.10.2. Социальная экономика "Zafra Local" неправительственной организации развития движения Páramo, сотрудничество и развитие
 - 3.10.2.1. На чем основан этот проект?
 - 3.10.2.2. Задачи проекта
 - 3.10.2.3. Местная валюта — основа проекта
 - 3.10.2.4. Примеры в Испании
 - 3.10.2.5. Примеры в Европе
 - 3.10.2.6. Два формата
 - 3.10.2.7. Валюта для поддержки местной торговли
 - 3.10.2.8. Валюта для стимулирования местного потребления
 - 3.10.2.9. Валюта солидарности
 - 3.10.2.10. Валюта ярмарки
 - 3.10.2.11. Процесс участия
 - 3.10.3. Библиография

Модуль 4. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество для развития

- 4.1. Гуманитарная деятельность
 - 4.1.1. Введение
 - 4.1.2. Что такое гуманитарная деятельность?
 - 4.1.2.1. Понятия/определение
 - 4.1.3. Определение понятия гуманитарный
 - 4.1.4. Для чего нужна гуманитарная помощь?
 - 4.1.5. Цели гуманитарной деятельности
 - 4.1.6. Бенефициары гуманитарной деятельности
 - 4.1.7. Понятие помощи
 - 4.1.8. Экстренная помощь
 - 4.1.8.1. Направления действий по оказанию экстренной помощи
 - 4.1.9. Гуманитарная помощь
 - 4.1.9.1. Различия между гуманитарной помощью и гуманитарными действиями
 - 4.1.10. Выводы
 - 4.1.11. Библиография
- 4.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество для развития
 - 4.2.1. Введение
 - 4.2.2. История гуманитарной деятельности
 - 4.2.2.1. Современный гуманизм
 - 4.2.2.2. Развитие
 - 4.2.3. Этические и операционные принципы гуманитарной деятельности
 - 4.2.4. Гуманитарные принципы
 - 4.2.4.1. Дилеммы, которые они приносят
 - 4.2.5. Человечество
 - 4.2.5.1. Определение и дилеммы
 - 4.2.6. Непредвзятость
 - 4.2.6.1. Определение и дилеммы
 - 4.2.7. Нейтралитет
 - 4.2.7.1. Определение и дилеммы
 - 4.2.8. Независимость
 - 4.2.8.1. Определение и дилеммы
- 4.2.9. Универсальность
 - 4.2.9.1. Определение и дилеммы
- 4.2.10. Выводы
- 4.2.11. Библиография
- 4.3. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (I)
 - 4.3.1. Введение
 - 4.3.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество для развития
 - 4.3.2.1. Классический гуманизм и новый гуманизм
 - 4.3.2.2. Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций и развития
 - 4.3.3. Концепция "связь между помощью, реабилитацией и развитием"
 - 4.3.3.1. Концепция *continuum* и *contiguum*
 - 4.3.4. Гуманитарная деятельность и концепция "связь между помощью, реабилитацией и развитием"
 - 4.3.5. Готовность, ослабление и предотвращение
 - 4.3.6. Уменьшение уязвимости и укрепление потенциала
 - 4.3.7. Библиография
- 4.4. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (II)
 - 4.4.1. Защита жертв
 - 4.4.1.1. Право на убежище и укрытие
 - 4.4.1.2. Гуманитарное вмешательство
 - 4.4.2. Международный контроль/мониторинг за соблюдением требований
 - 4.4.3. Свидетельские показания и осуждение нарушений прав человека
 - 4.4.4. Политическое давление (лоббирование интересов) НПО
 - 4.4.4.1. Международное сопровождение и присутствие
 - 4.4.5. Политические действия на высоком уровне
 - 4.4.6. Кодекс поведения
 - 4.4.7. Проект ESFERA
 - 4.4.7.1. Гуманитарная хартия
 - 4.4.7.2. Минимальные нормы
 - 4.4.7.3. Основной гуманитарный стандарт
 - 4.4.7.4. Оценка гуманитарной деятельности
 - 4.4.7.5. Для чего необходима оценка гуманитарной деятельности?
 - 4.4.8. Библиография

- 4.5. Участники гуманитарной деятельности
 - 4.5.1. Введение
 - 4.5.2. Кто является субъектами гуманитарной деятельности?
 - 4.5.3. Затронутое население
 - 4.5.4. Затронутые правительства
 - 4.5.5. НПО
 - 4.5.6. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца
 - 4.5.7. Правительства государств-доноров
 - 4.5.8. Гуманитарные агентства ООН
 - 4.5.9. Европейский Союз
 - 4.5.10. Другие участники
 - 4.5.10.1. Организации частного сектора
 - 4.5.10.2. Средства массовой информации
 - 4.5.10.3. Военные силы
 - 4.5.11. Библиография
- 4.6. Ключевые задачи для гуманитарных организаций и гуманитарной деятельности
 - 4.6.1. Введение
 - 4.6.2. Всемирный гуманитарный саммит
 - 4.6.2.1. Повестка дня для человечества
 - 4.6.3. Основные потребности, чтобы смотреть в будущее
 - 4.6.4. Увеличение веса и потенциала местных субъектов
 - 4.6.4.1. Хартия "Большой перемены"
 - 4.6.5. Организационные проблемы для НПО на международном уровне
 - 4.6.6. Необходимость для ООН рассматривать гуманитарные вопросы как глобальную проблему
 - 4.6.7. Библиография
- 4.7. (УКГВ) Управление по координации гуманитарных вопросов
 - 4.7.1. Цели
 - 4.7.2. Возникновение ООН
 - 4.7.3. ООН и гуманитарная деятельность
 - 4.7.4. Управление по координации гуманитарных вопросов (УКГВ)
 - 4.7.4.1. Происхождение УКГВ
 - 4.7.4.2. Развитие УКГВ
 - 4.7.4.3. Гуманитарная реформа 2005 года
 - 4.7.4.4. Кластерный подход
 - 4.7.4.5. Координационные инструменты УКГВ
 - 4.7.4.6. Миссия УКГВ
 - 4.7.4.7. Стратегический план УКГВ на период 2018–2021 годы
 - 4.7.5. Библиография
- 4.8. Управление в области гуманитарной деятельности (УКГВ)
 - 4.8.1. Цели
 - 4.8.2. Испанское агентство международного сотрудничества для развития
 - 4.8.3. Испанская гуманитарная деятельность
 - 4.8.4. Испанское агентство международного сотрудничества для развития и управление в области гуманитарной деятельности (УКГВ)
 - 4.8.5. Управление в области гуманитарной деятельности (УКГВ)
 - 4.8.5.1. Управление в области гуманитарной деятельности УКГВ
 - 4.8.5.2. Финансирование УКГВ
 - 4.8.6. Библиография
- 4.9. Сравнительные стратегии гуманитарной деятельности для развития
 - 4.9.1. Цели
 - 4.9.2. Введение
 - 4.9.3. Участие Испании во Всемирном гуманитарном саммите
 - 4.9.3.1. Направления работы на саммите в целях управления гуманитарной деятельностью испанского агентства международного сотрудничества для развития
 - 4.9.4. Пятый Генеральный план сотрудничества Испании в области развития на 2018–2021 годы
 - 4.9.5. Проект START
 - 4.9.5.1. Задачи и цель проекта START
 - 4.9.5.2. Команда проекта START
 - 4.9.6. Выводы
 - 4.9.7. Библиография

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

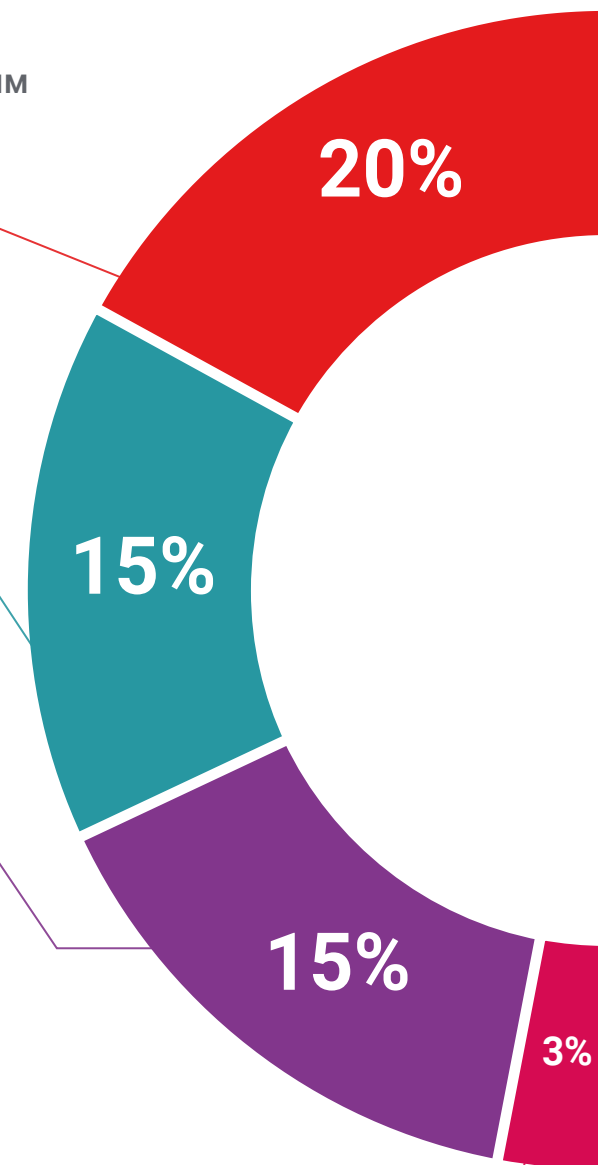
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

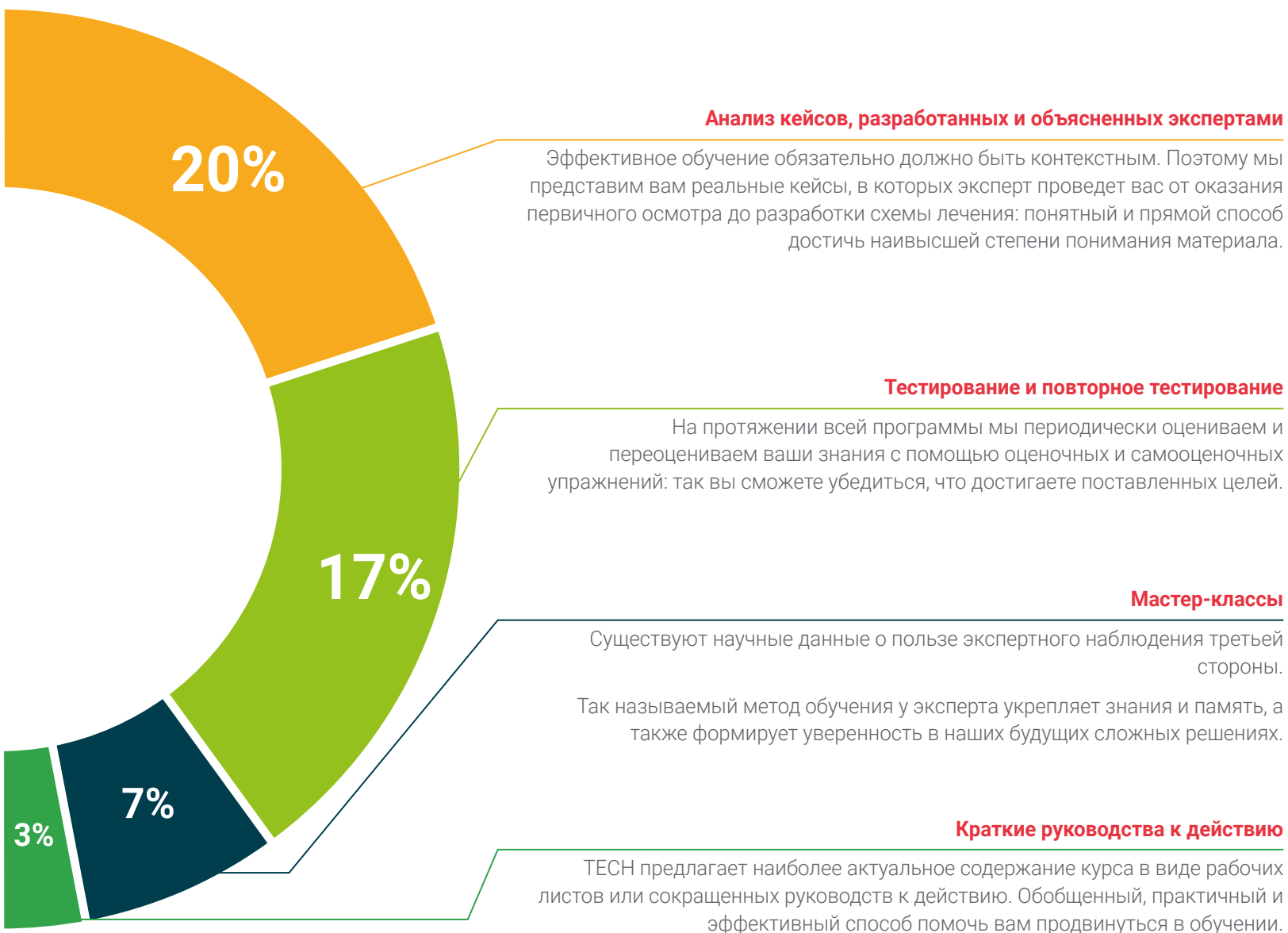
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Развитие человека и устойчивое развитие гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Развитие человека и устойчивое развитие** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Развитие человека и устойчивое развитие**

Количество учебных часов: **600 часов**



Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательство
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Качество
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Развитие человека и
устойчивое развитие

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Развитие человека и устойчивое развитие