

شهادة الخبرة الجامعية
التنمية البشرية والمستدامة

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية التنمية البشرية والمستدامة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-sustainable-development

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 30

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 38

المقدمة

إن السعي لتحقيق تنمية بشرية ومستدامة في المناطق التي تتطلب المساعدة والتعاون الدوليين مهمة أساسية للمنظمات غير الحكومية والمؤسسات العامة والخاصة الأخرى التي تعمل في هذه البلدان. يعتبر العمل التدريسي أمراً أساسياً في هذه الحالات، حيث أن التعليم والمعرفة هما اللذان سيتيحان لمواطني هذه النوى تحقيق تنمية فعالة ومؤثرة في مجتمعاتهم. تدرّب معنا وقم بتعزيز مهنتك في هذا المجال.



يجب أن يبدأ العمل في المناطق الأكثر حرماناً من خلال تفضيل التنمية البشرية
والمستدامة. إنها أفضل طريقة لتحقيق التقدم في المجتمعات"



التعاون يعني العمل معاً، بين أُنْدَاد، لتحقيق نفس الهدف. في حالة التعاون من أجل التنمية، فإن الهدف المشترك الذي يعملون من أجله هو «التنمية». تطوير يركز على الاستدامة التي تسمح بتحقيق تغييرات مهمة في الجوانب السياسية والاستراتيجية والعلائقية والتنظيم والتدخل الداخلي، مع التركيز على قيم ومبادئ ومعايير التنمية المستدامة للنظر في الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية.

ما فتى التعاون الإنمائي يغير في أهدافه وتركيزه وأساليبه واستراتيجياته، سعياً إلى تحقيق تأثير أكبر في تحويل الواقع. بالإضافة إلى ذلك، فقد أصبح قطاعاً مهنياً يبني أعماله على النماذج العلمية لفهم التنمية التي تم اقتراحها بمرور الوقت. في الوقت الحالي، لا يمكن فهم التعاون الإنمائي بدون نموذج قائم على الاستدامة والذي يضعه جميع الوكلاء في الاعتبار.

لذلك، فإن الهدف من هذا البرنامج هو زيادة تدريب المعلمين الذين يرغبون في تطوير عملهم المهني في مجال التعاون الدولي وتعزيز حقوق الإنسان والحقوق المستدامة. لهذا الغرض، يجمع هذا التدريب بين المعرفة الأساسية في التعاون الدولي والتنمية المطبقة في مجال التدريس والأدوات التي تسمح للمتعاونين بالسعي لتحسين أداء وظائفهم في تلك المجالات التي يطلبها الناس والمجتمعات لتوجيههم للتغيير والتركيز عليهم في الوضع الحالي من خلال أدوات وموارد التعاون. برنامج ذو محتوى نظري عالٍ، ولكن سيجد فيه الطالب العديد من الأمثلة العملية والمواد التعليمية التي تسمح لهم بمواجهة مواقف حقيقية بطريقة محاكاة.

بالإضافة إلى ذلك، نظراً لأنه تدريب عبر الإنترنت بنسبة 100%، سيتمكن المعلم من الجمع بين دراسة هذا التحديث وبقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. التدريب عالي المستوى يأخذ هؤلاء المهنيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.

تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التنمية البشرية والمستدامة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التنمية البشرية والمستدامة
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول التنمية البشرية والمستدامة
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



تدريب تعليمي عالي المستوى، تم إنشاؤه بواسطة أفضل الخبراء
في هذا المجال، والذي سيتيح لك تحقيق النجاح المهني”

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التنمية البشرية والمستدامة، ستحصل على شهادة من *TECH* الجامعة التكنولوجية "

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التنمية البشرية والمستدامة، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيتيح للمهني الدراسة السياقية، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال التدريب. للقيام بذلك، سوف يحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التنمية البشرية والمستدامة، مع خبرة واسعة.



02

الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن المعلم من إتقان التعاون الدولي بطريقة عملية ودقيقة.





ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك في التعاون الدولي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار”



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة مما يسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية، بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وزيادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي

كن على اطلاع على آخر التحديثات في مجال التنمية البشرية
والمستدامة "





الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- ♦ فهم أهمية تنمية الشعوب
- ♦ معرفة الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية، لماذا ونتائجها
- ♦ معرفة وتوضيح المفاهيم الأساسية مثل الفقراء والمفقرين
- ♦ معرفة الوضع العالمي والتنمية
- ♦ التعرف على الهيكل الاقتصادي للعالم
- ♦ إدارة مفاهيم التنمية المستدامة والأهداف المستدامة وما إلى ذلك، لتحقيق أهدافها وغاياتها
- ♦ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ التعرف على أدوات التعاون الإنمائي الدولي، وكذلك أنواع المشاريع القائمة والمنظمات غير الحكومية
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها

الوحدة 3. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- ♦ القيام بالإجراءات والبرامج الهادفة إلى زيادة الوعي ببعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحةها
- ♦ تعزيز مشاركة المجتمع وخاصة الأطفال والمراهقين وكيانات القطاع في تغيير العالم
- ♦ إنشاء عمليات التمكين والمساحات للمشاركة الديمقراطية النشطة للأطفال، بهدف تحويل السياسات ونموذج صنع القرار بشأن القضايا التي تؤثر عليهم
- ♦ تشجيع البحث والتفكير في القضايا المتعلقة بالطفولة والتنمية، ووضع مقترحات مختلفة لتعزيز التنمية البشرية
- ♦ تعزيز التواصل مع الكيانات الأخرى في القطاع لتحقيق تأثير أكبر في أعمالنا
- ♦ تحليل وفهم المبادرات العالمية لمكافحة الفقر

الوحدة 4. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي الدولي

- ♦ تحدي د عمليات صياغة ورصد وتقييم إجراءات التعاون الإنمائي، بحيث يكون لديهم فهم كامل لمهية مشروع التعاون
- ♦ وضع رؤية عالمية لطبيعة ومنظور وأهداف أعمال التعاون الإنمائي
- ♦ تحليل وتقييم معنى الأولويات القطاعية والجغرافية للتعاون الدولي من أجل التنمية، وتحديد المحاور الاستراتيجية التي توجه سياسات وإجراءات التعاون، وقطاعات العمل وأدوات تنفيذها
- ♦ تشجيع النقاش والتحليل حول الجوانب المتعلقة بتطوير سياسات التعاون والإجراءات والاستراتيجيات الهادفة إلى تحسين جودتها وفعاليتها
- ♦ معرفة منهجيات إعداد المشاريع وإتقان المهارات الفنية لتحديد وصياغة وتخطيط وبرمجة وإدارة ومراقبة مشاريع التعاون الإنمائي
- ♦ القدرة على معرفة سياق وطبيعة أعمال المساعدات الإنسانية بعمق
- ♦ تقييم العملية والنتيجة النهائية لمشاريع التعاون التنموي المختلفة

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في التنمية البشرية والمستدامة، والذين يصون في هذا التخصص تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



اجتمع المحترفون الرواد في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث التطورات
في التعاون الدولي من أجل التنمية”





مـلخصاً لـمـا يـعـمـا

هو مدير عام في شركة التكنولوجيا، يعمل في مجال تطوير المنتجات وقيادة فرق العمل. لديه خبرة واسعة في إدارة المشاريع وتنظيم الفرق، وقد قاد عدة فرق عمل في تطوير منتجات جديدة وقيادة فرق عمل في مختلف المجالات. وهو متحدث في العديد من المؤتمرات وورش العمل، وله خبرة في إدارة الفرق وتنظيم العمل. وهو متحمس للتطوير المستمر والتعلم من الآخرين.

هو مدير عام في شركة التكنولوجيا، يعمل في مجال تطوير المنتجات وقيادة فرق العمل. لديه خبرة واسعة في إدارة المشاريع وتنظيم الفرق، وقد قاد عدة فرق عمل في تطوير منتجات جديدة وقيادة فرق عمل في مختلف المجالات. وهو متحدث في العديد من المؤتمرات وورش العمل، وله خبرة في إدارة الفرق وتنظيم العمل. وهو متحمس للتطوير المستمر والتعلم من الآخرين.

هو مدير عام في شركة التكنولوجيا، يعمل في مجال تطوير المنتجات وقيادة فرق العمل. لديه خبرة واسعة في إدارة المشاريع وتنظيم الفرق، وقد قاد عدة فرق عمل في تطوير منتجات جديدة وقيادة فرق عمل في مختلف المجالات. وهو متحدث في العديد من المؤتمرات وورش العمل، وله خبرة في إدارة الفرق وتنظيم العمل. وهو متحمس للتطوير المستمر والتعلم من الآخرين.

أ. Sasin, Piotr

- مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- المدير القطري في منظمة People in Need
- الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، جامعة وارسو

”
بفضل TECH، يمكنك
التعلم من أفضل
المحترفين في العالم“

المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتسي مدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التربوي من قبل OEI
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات التربوية والإحصاء في UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التربوية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



هيكـل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ مدرسة التدريب للتوظيف
- ♦ وكالة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa



الأستاذة

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائبة رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والانتولوجيا الأمريكية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة الهيئة الاختيارية لأمناء المتاحف المعين ملتحف أمريكا في مدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

د. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وإجازة في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ
- ♦ عمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي، ولا سيما في أمريكا اللاتينية

أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ تدريب وخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مساعدة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية Juvenil APUMAK، مدريد، إسبانيا

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija بإسبانيا وكلية Wales بالمملكة المتحدة
- ♦ حاصلة على محاضرة جامعية عالية في التعاون الجنوبي، Sur- FLACSO
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون - IUDC - جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OED)
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني- معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني - IECAH

أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون الإنمائي لنائبة رئيس الجامعة للعلاقات الدولية والتعاون، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وعلى قضايا الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة المحاضرة الجامعية لمدرسة Complutense الصيفية للسياسات العامة وجدول أعمال 2030
- ♦ أستاذة في درجة الماجستير في الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، ودرجة الماجستير في القيادة السياسية، من UCM ودرجة الماجستير في العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي من جامعة Alcalá

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية متطورة جداً، موجه نحو
التعلم الفعال والسريع، ويتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية”



الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- 1.1 التنمية
 - 1.1.1 مقدمة
 - 2.1.1 ما هو المقصود بالتنمية؟
 - 3.1.1 نظريات علم الاجتماع من أجل التنمية
 - 1.3.1.1 التطوير عن طريق التحديث
 - 2.3.1.1 التنمية عن طريق التبعية
 - 3.3.1.1 نظرية التطوير المؤسسي الجديد
 - 4.3.1.1 التطوير عن طريق الديمقراطية
 - 5.3.1.1 نظرية تنمية الهوية الثقافية
 - 4.1.1 الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية
 - 1.4.1.1 حسب التوجيه، يمكن أن تكون المساعدة
 - 2.4.1.1 حسب شكلها
 - 5.1.1 الدول الفقيرة أو التي تم فقرها
 - 1.5.1.1 ما هو المقصود بتم فقرها؟
 - 6.1.1 التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمستدامة
 - 7.1.1 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 8.1.1 المراجع
 - 2.1 السلطة، الديناميكيات والجهات الفاعلة في المجتمع الدولي
 - 1.2.1 مقدمة
 - 2.2.1 عناصر السلطة
 - 3.2.1 المجتمع الدولي
 - 4.2.1 نماذج المجتمع الدولي
 - 1.4.2.1 ثابتة
 - 2.4.2.1 ديناميكية
 - 3.4.2.1 عالمية
 - 5.2.1 خصائص المجتمع الدولي
 - 1.5.2.1 مجتمع عالمي مرجعي
 - 2.5.2.1 مختلف عن مجتمع ما بين الدول
 - 3.5.2.1 المجتمع الدولي يتطلب بعداً علائقياً
 - 4.5.2.1 يتمتع المجتمع الدولي بنظام مشترك
- 6.2.1 البنية الاجتماعية للمجتمع
- 7.2.1 هيكل المجتمع الدولي
 - 1.7.2.1 الامتداد المكاني
 - 2.7.2.1 التنوع الهيكلي
 - 3.7.2.1 البعد الثقافي للمجتمع الدولي
 - 8.2.1 استقطاب المجتمع الدولي
 - 1.8.2.1 المفهوم
 - 9.2.1 درجة إضفاء الطابع المؤسسي على المجتمع الدولي
 - 10.2.1 المراجع
- 3.1 التجارة الحرة
 - 1.3.1 مقدمة
 - 2.3.1 الترابط غير المتكافئ بين الدول
 - 3.3.1 الشركات العابرة للقارات
 - 1.3.3.1 ما هي؟
 - 4.3.1 الوضع الحالي للتبادلات التجارية
 - 1.4.3.1 الشركات العابرة للقارات والتجارة الحرة
 - 5.3.1 منظمة التجارة العالمية
 - 1.5.3.1 المفهوم
 - 2.5.3.1 نبذة تاريخية
 - 3.5.3.1 يتم تطوير أنشطة منظمة التجارة العالمية حول ثلاث ركائز
 - 6.3.1 جولات، مؤتمرات وكسب التأييد
 - 7.3.1 علاقات التجارة العادلة
 - 8.3.1 منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
 - 1.8.3.1 مقترح منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
 - 9.3.1 المسؤولية الاجتماعية للشركات
 - 10.3.1 ميثاق عالمي
 - 11.3.1 التجارة العادلة
 - 1.11.3.1 التعريف الدولي
 - 12.3.1 المراجع

| | | | |
|---------|---|---------|--|
| 4.1 | التنمية المستدامة والتعليم | 9.5.1 | مراقبة تحقيق أهداف التنمية المستدامة |
| 1.4.1 | مقدمة | 10.5.1 | المراجع |
| 2.4.1 | التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة | 6.1 | نظريات التنمية المستدامة |
| 1.2.4.1 | الاختلافات الرئيسية | 1.6.1 | مقدمة |
| 3.4.1 | الاستدامة | 2.6.1 | الجهات الفاعلة في التنمية |
| 1.3.4.1 | المفهوم | 3.6.1 | مشاكل التعليم من أجل التنمية المستدامة |
| 4.4.1 | التنمية المستدامة | 1.3.6.1 | مهارات |
| 1.4.4.1 | المفهوم | 4.6.1 | الأمم المتحدة وعملها من أجل التنمية |
| 5.4.1 | مكونات التنمية المستدامة | 1.4.6.1 | تاريخ الأمم المتحدة |
| 6.4.1 | مبادئ التنمية المستدامة | 2.4.6.1 | الأمم المتحدة والاستدامة |
| 7.4.1 | التعليم من أجل التنمية المستدامة (EDS) | 5.6.1 | جدول أعمال القرن 21: جدول أعمال الأمم المتحدة للقرن 21 |
| 1.7.4.1 | تعريف | 1.5.6.1 | أهداف جدول أعمال القرن 21 |
| 8.4.1 | تاريخ التعليم من أجل التنمية المستدامة | 6.6.1 | برنامج الأمم المتحدة الإنمائي |
| 1.8.4.1 | المفهوم | 1.6.6.1 | تاريخ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي |
| 9.4.1 | إعادة توجيه التعليم | 2.6.6.1 | أهداف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي |
| 10.4.1 | مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة | 7.6.1 | نظريات أخرى لدعم التنمية المستدامة |
| 11.4.1 | المراجع | 1.7.6.1 | تراجع النمو |
| 5.1 | أهداف التنمية المستدامة (ODS) | 8.6.1 | نظريات بديلة للتنمية المستدامة |
| 1.5.1 | مقدمة | 1.8.6.1 | التنمية البيئية |
| 2.5.1 | الأهداف الإنمائية للألفية | 9.6.1 | المراجع |
| 1.2.5.1 | خلفية | 7.1 | المجتمع المدني، الحركات الاجتماعية وعمليات التحول |
| 3.5.1 | حملة الألفية | 1.7.1 | مقدمة |
| 4.5.1 | نتائج الأهداف الإنمائية للألفية | 2.7.1 | مفهوم الحركات الاجتماعية |
| 5.5.1 | أهداف التنمية المستدامة | 3.7.1 | أهداف الحركات الاجتماعية |
| 1.5.5.1 | تعريف | 4.7.1 | هيكل الحركات الاجتماعية |
| 2.5.5.1 | من هم المعنيون؟ | 5.7.1 | تعريفات مؤلفين مميزة |
| 6.5.1 | ما هي أهداف التنمية المستدامة؟ | 6.7.1 | التحدي الجماعي |
| 1.6.5.1 | الخصائص | 7.7.1 | البحث عن هدف مشترك |
| 7.5.1 | الاختلافات بين الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة | 8.7.1 | تطور الحركات الاجتماعية |
| 8.5.1 | جدول أعمال التنمية المستدامة | 9.7.1 | المشاركة وترسيخ الديمقراطية |
| 1.8.5.1 | أجندة 2030 | 10.7.1 | أبرز الحركات الاجتماعية في السنوات الأخيرة في أوروبا |
| 2.8.5.1 | هل أهداف التنمية المستدامة ملزمة قانوناً؟ | 11.7.1 | المراجع |

10.1. الجمعيات المحلية للتنمية

1.10.1. مقدمة

2.10.1. ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟

3.10.1. حركات حكومية من أجل التنمية

4.10.1. لا للفقر

1.4.10.1. الأهداف

2.4.10.1. استراتيجية العمل

3.4.10.1. المنظمات التي تتكون منها

5.10.1. منسقة المنظمات غير الحكومية للتنمية. إسبانيا

1.5.10.1. الهدف

2.5.10.1. خطة استراتيجية

3.5.10.1. الخطوط الاستراتيجية

6.10.1. المنسقين الآليين

7.10.1. مجموعات العمل الاجتماعي

8.10.1. المراجع

8.1. تنمية المجتمع التشاركي

1.8.1. مقدمة

2.8.1. مجتمع

1.2.8.1. على من يعتمد نجاح المجتمع؟

3.8.1. مفهوم المشارك

4.8.1. مفهوم تنمية المجتمع

5.8.1. الخصائص التي تحدد تنمية المجتمع

6.8.1. عمليات تحقيق تنمية المجتمع

1.6.8.1. التشخيص التشاركي

2.6.8.1. خطة التنمية

3.6.8.1. التخطيط التشاركي

4.6.8.1. خطة التنمية المجتمعية

7.8.1. اثنا عشر درساً في تنمية المجتمع التشاركي

8.8.1. العوامل الرئيسية

9.8.1. المراجع

9.1. مؤشر التنمية البشرية

1.9.1. مقدمة

2.9.1. مؤشر التنمية البشرية

1.2.9.1. مبادئ مؤشر التنمية البشرية

2.2.9.1. أهداف بمؤشر التنمية البشرية

3.2.9.1. حدود مؤشر التنمية البشرية

4.2.9.1. أنواع المؤشرات

3.9.1. خصائص التنمية البشرية

4.9.1. منهجية حساب مؤشر التنمية البشرية

5.9.1. مؤشرات التنمية البشرية الأخرى

1.5.9.1. مؤشر التنمية البشرية المعدل لمراعاة عدم المساواة

2.5.9.1. مؤشر عدم المساواة بين الجنسين

3.5.9.1. مؤشر الفقر متعدد الأبعاد (IPM)

6.9.1. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي

7.9.1. الخلاصة

8.9.1. المراجع

الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

1.2. التعاون الدولي من أجل التنمية

1.1.2. مقدمة

2.1.2. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية؟

3.1.2. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية

4.1.2. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية

5.1.2. تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا

6.1.2. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي

7.1.2. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب

8.1.2. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب

9.1.2. أزمة التعاون الإنمائي الدولي

10.1.2. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية

11.1.2. المراجع

2.2. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية

1.2.2. مقدمة

- 2.2.2. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.2.2. التعاون من أجل التنمية
 - 2.2.2.2. التربية التنموية
 - 3.2.2.2. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
 - 4.2.2.2. العمل الإنساني
- 3.2.2. أدوات التعاون الأخرى
 - 1.3.2.2. التعاون الاقتصادي
 - 2.3.2.2. المساعدة المالية
 - 3.3.2.2. التعاون العلمي والتكنولوجي
 - 4.3.2.2. المساعدات الغذائية
- 4.2.2. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 5.2.2. أنواع الطرائق
 - 1.5.2.2. طريقة حسب أصل الأموال
 - 6.2.2. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي
 - 1.6.2.2. ثنائي الأطراف
 - 2.6.2.2. متعدد الأطراف
 - 3.6.2.2. التعاون اللامركزي
 - 4.6.2.2. التعاون غير الحكومي
 - 5.6.2.2. التعاون التجاري
 - 7.2.2. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
 - 8.2.2. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
 - 9.2.2. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
 - 1.9.2.2. تدخلات تطوير البرمجيات
 - 10.2.2. المراجع
- 3.2. المنظمات متعددة الأطراف
 - 1.3.2. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
 - 2.3.2. الفاعلين في التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 3.3.2. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية
 - 4.3.2. تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة (OI)
 - 5.3.2. خصائص المنظمات الدولية
 - 1.5.3.2. أنواع المنظمات الدولية
 - 6.3.2. مزايا التعاون متعدد الأطراف
 - 7.3.2. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
- 8.3.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف (IFM)
 - 1.8.3.2. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 2.8.3.2. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 3.8.3.2. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 9.3.2. المراجع
- 4.2. مصادر في التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.4.2. مقدمة
 - 2.4.2. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
 - 3.4.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 4.4.2. صندوق النقد الدولي
 - 5.4.2. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)
 - 1.5.4.2. من هم؟
 - 2.5.4.2. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
 - 3.5.4.2. قطاعات التدخل
 - 6.4.2. الاتحاد الأوروبي
 - 1.6.4.2. أهداف الاتحاد الأوروبي
 - 2.6.4.2. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
 - 7.4.2. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
 - 1.7.4.2. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
 - 2.7.4.2. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
 - 3.7.4.2. غير مالية
 - 8.4.2. منظمة الأمم المتحدة
 - 9.4.2. المراجع
 - 5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 2018-2021
 - 1.5.2. مقدمة
 - 2.5.2. تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
 - 3.5.2. ما هي الخطة الرئيسية؟
 - 1.3.5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
 - 2.3.5.2. المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
 - 4.5.2. أهداف الخطة الرئيسية
 - 1.4.5.2. الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
 - 5.5.2. الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي

| | |
|--|--|
| 8.2. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي الدولي | 6.5.2. أجندة 2030 |
| 1.8.2. مقدمة | 1.6.5.2. ما هي خطة عام 2030؟ |
| 2.8.2. حقوق الانسان | 2.6.5.2. تطوير خطة 2030 |
| 3.8.2. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي | 3.6.5.2. المواصفات العامة |
| 4.8.2. كيف نشأ نهج على حقوق الإنسان؟ | 4.6.5.2. تطبيق خطة 2030 |
| 5.8.2. العناصر التي يساهم فيها نهج حقوق الإنسان في التعاون الدولي من أجل التنمية | 7.5.2. المراجع |
| 1.5.8.2. إطار مرجعي جديد: المعايير الدولية لحقوق الإنسان | 6.2. العمل الإنساني |
| 2.5.8.2. نظرة جديدة على بناء القدرات | 1.6.2. مقدمة |
| 3.5.8.2. المشاركة في السياسة العامة | 2.6.2. المساعدات الإنسانية في السياق الدولي |
| 4.5.8.2. المسائلة | 3.6.2. الاتجاهات في العمل الإنساني |
| 6.8.2. تحديات نهج حقوق الإنسان في مداخلات التعاون الإنمائي | 4.6.2. الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني |
| 7.8.2. التحديات في تحديد وصياغة المشاريع | 5.6.2. الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني |
| 8.8.2. التحديات في تنفيذ المشاريع | 6.6.2. جمعية AECID والعمل الإنساني |
| 9.8.2. التحديات في مراقبة وتقييم المشروع | 7.6.2. تمويل العمل الإنساني وتطوره |
| 10.8.2. المراجع | 8.6.2. مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني |
| 9.2. التنقل البشري والهجرات | 9.6.2. ملخص |
| 1.9.2. مقدمة | 10.6.2. المراجع |
| 2.9.2. الهجرات | 7.2. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي |
| 1.2.9.2. أولى التنقلات البشرية | 1.7.2. مقدمة |
| 2.2.9.2. أنواع الهجرات | 2.7.2. ما هو نهج الجندر؟ |
| 3.2.9.2. أسباب الهجرات | 3.7.2. لماذا من المهم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟ |
| 3.9.2. عمليات الهجرة في عصر العولمة | 4.7.2. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي |
| 1.3.9.2. تحسينات في ظروف المعيشة | 5.7.2. خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي |
| 2.3.9.2. الهشاشة والهجرة | 6.7.2. أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء |
| 4.9.2. الأمن البشري والصراعات | 7.7.2. الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الإنمائي الدولي |
| 5.9.2. تحديات نظام اللجوء الدولي | 8.7.2. الاستراتيجية القطاعية للجندر في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني |
| 6.9.2. المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان | 9.7.2. دليل تعميم نهج الجندر |
| 7.9.2. استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان | 10.7.2. المراجع |
| 8.9.2. المراجع | |

الوحدة 3. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- 1.3. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة
 - 1.1.3. مقدمة
 - 2.1.3. النمو الاقتصادي، الاجتماعي والمستدام
 - 3.1.3. التنمية المستدامة، الإستدامة والتعليم
 - 4.1.3. التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.4.1.3. الاختلافات الرئيسية
 - 2.4.1.3. الاستدامة
 - 3.4.1.3. التنمية المستدامة
 - 5.1.3. التعليم من أجل التنمية المستدامة (EDS)
 - 6.1.3. المراجع
 - 2.3. التعليم من أجل التنمية وتطورها
 - 1.2.3. مقدمة
 - 2.2.3. أهداف التعليم من أجل التنمية
 - 1.2.2.3. الغرض من أنشطة التعليم من أجل التنمية
 - 2.2.2.3. الغرض من التعليم من أجل التنمية
 - 3.2.3. أبعاد التعليم من أجل التنمية
 - 4.2.3. تاريخ التعليم من أجل التنمية
 - 5.2.3. إعادة توجيه التعليم
 - 6.2.3. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
 - 7.2.3. ممارس التعريف بمفهوم التنمية المستدامة
 - 1.7.2.3. خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً
 - 2.7.2.3. خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً (II)
 - 3.7.2.3. ملاحظات حول اللعبة خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً II
 - 8.2.3. المراجع
 - 3.3. استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية
 - 1.3.3. التعليم النظامي، غير النظامي، غير الرسمي
 - 2.3.3. إعادة توجيه التعليم
 - 3.3.3. عناصر التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 4.3.3. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
- 4.3.3. مشاكل
 - 6.3.3. إطار لتدريس أو تحليل القضايا البيئية
 - 7.3.3. مهارات
 - 8.3.3. توقعات - وجهات نظر
 - 9.3.3. المراجع
 - 4.3. تحديات التعليم الإنمائي في إسبانيا والعالم
 - 1.4.3. مقدمة
 - 2.4.3. مكون التعليم والتنمية المستدامة
 - 1.2.4.3. قيم
 - 3.4.3. التحديات والعقبات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.3.4.3. التحديات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 4.4.3. المراجع
 - 5.3. التعليم والمشاركة والتحول الاجتماعي
 - 1.5.3. مقدمة
 - 1.1.5.3. الإدارة أثناء التغيير
 - 2.5.3. عملية لإحداث التغيير
 - 1.2.5.3. اتخذ قرار التصرف
 - 2.2.5.3. دعم قرارك مع سبب
 - 3.2.5.3. قم بإعداد استراتيجية اتصال لمشاركة رؤيتك مع أصحاب المصلحة والمجتمع
 - 4.2.5.3. قم بإعداد الأهداف النهائية والمتوسطة
 - 5.2.5.3. تحديد مسؤوليات وأساليب تقييم البرنامج
 - 6.2.5.3. مراجعة وتنقيح الأهداف النهائية والمتوسطة
 - 7.2.5.3. المكافآت والاحتفالات
 - 3.5.3. ممارس لضخ أهداف استدامة للمجتمع من خلال المشاركة العامة
 - 1.3.5.3. تعرف على جيرانك
 - 2.3.5.3. سنحقي الإجماع
 - 3.3.5.3. مجتمعك من منظور الاستدامة
 - 4.5.3. المراجع

- 6.3. الجهات الفاعلة في التعليم الإيماني
- 1.6.3. مقدمة
- 2.6.3. الجهات الفاعلة: الإدارة العامة للدولة
- 3.6.3. الجهات الفاعلة: وزارة الخارجية والتعاون: وزير الدولة للتعاون الدولي للأيبيرية الأمريكية ومنطقة البحر الكاريبي (SECIPIC)
- 4.6.3. الجهات الفاعلة: وزارة التربية والتعليم
- 5.6.3. وزارات أخرى
- 6.6.3. مجلس التعاون
- 7.6.3. منظمات التنمية غير الحكومية
- 8.6.3. الجهات الفاعلة: منسقية منظمات التنمية غير الحكومية الإسبانية (CONGDE)
- 9.6.3. الجهات الفاعلة: الفضاء الأوروبي
- 10.6.3. جهات فاعلة أخرى
- 1.10.6.3. وسائل الإعلام
- 2.10.6.3. الشبكات والجمعيات والحركات الاجتماعية
- 11.6.3. الجهات الفاعلة: الجامعات
- 12.6.3. المراجع
- 7.3. التعليم من أجل التنمية في المجالات الرسمية وغير الرسمية وغير النظامية
- 1.7.3. إعادة توجيه التعليم الحالي
- 1.1.7.3. نقاط لتأخذ في الاعتبار
- 2.1.7.3. التعليم كأمل كبير لمستقبل مستدام
- 2.7.3. قصة البروفيسور مافالدا
- 1.2.7.3. السياق
- 2.2.7.3. البنية
- 3.2.7.3. سمات المواطنة العالمية
- 4.2.7.3. توصيات عملية حسب بعض العوامل المحددة
- 3.7.3. المراجع
- 8.3. الإستراتيجية المقارنة للتعليم الإيماني للتعاون
- 1.8.3. مقدمة
- 2.8.3. مفهوم التعليم غير النظامي
- 3.8.3. أنشطة التعليم الإيماني المستدام في التعليم غير الرسمي
- 4.8.3. تعليم غير رسمي
- 5.8.3. مجالات التربية غير النظامية
- 1.5.8.3. وسائل الإعلام
- 2.5.8.3. حملات توعية للدعوة السياسية
- 3.5.8.3. الدراسات والبحوث والمنشورات
- 4.5.8.3. الإنترنت والشبكات الاجتماعية
- 6.8.3. التوصيات
- 7.8.3. المراجع
- 9.3. التربية التنموية. مجالات العمل وفقا للخطة الرئيسية للتعاون
- 1.9.3. مقدمة
- 2.9.3. إستراتيجية التعليم لتطوير الخطة الرئيسية الخامسة للمفوضية الأوروبية
- 3.9.3. أهداف الخطة الرئيسية للتعليم الإيماني المستدام
- 4.9.3. الاستراتيجيات القطاعية للخطة الرئيسية للتعليم الإيماني المستدام
- 1.4.9.3. PAS
- 2.4.9.3. الاستراتيجيات
- 5.9.3. الخطوط الإستراتيجية للوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التعليم الإيماني المستدام
- 6.9.3. جيل من المواطنة العالمية في الشبكات الاجتماعية
- 7.9.3. المراجع
- 10.3. مشاريع التعليم الإيماني في العالم
- 1.10.3. مقدمة
- 2.10.3. الاقتصاد الاجتماعي "الظفرة المحلية" للمنظمات غير الحكومية والتعاون والتنمية
- 1.2.10.3. على ماذا يعتمد هذا المشروع؟
- 2.2.10.3. أهداف المشروع
- 3.2.10.3. العملة المحلية هي محور المشروع
- 4.2.10.3. أمثلة في أسبانيا
- 5.2.10.3. أمثلة في أوروبا
- 6.2.10.3. نموذجين
- 7.2.10.3. العملة لدعم الأعمال المحلية
- 8.2.10.3. العملة لصالح المستهلك المحلي
- 9.2.10.3. عملة التضامن
- 10.2.10.3. عملة المعارض
- 11.2.10.3. عملية تشاركية
- 3.10.3. المراجع

| | |
|---------|--|
| 9.2.4 | العالمية |
| 1.9.2.4 | التعريف والمعضلات |
| 10.2.4 | الخلاصة |
| 11.2.4 | المراجع |
| 3.4 | المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (I) |
| 1.3.4 | مقدمة |
| 2.3.4 | العمل الإنساني والتعاون الإنمائي |
| 1.2.3.4 | الإنسانية الكلاسيكية والإنسانية الجديدة |
| 2.2.3.4 | ربط الطوارئ والتنمية |
| 3.3.4 | نهج فارد |
| 1.3.3.4 | مفهوم الاستمرارية و التواصل |
| 4.3.4 | العمل الإنساني و VARD |
| 5.3.4 | التأهب والتخفيف والوقاية |
| 6.3.4 | تقليل مواطن الضعف وتعزيز القدرات |
| 7.3.4 | المراجع |
| 4.4 | المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (II) |
| 1.4.4 | حماية الضحايا |
| 1.1.4.4 | الحق في اللجوء |
| 2.1.4.4 | التدخل الإنساني |
| 2.4.4 | الإشراف / التتبع الدولي للاحترام |
| 3.4.4 | الشهادة والتحديد بانتهاكات حقوق الإنسان |
| 4.4.4 | الضغط السياسي (اللوبي) للمنظمات غير الحكومية |
| 1.4.4.4 | المرافقة والحضور الدولي |
| 5.4.4 | عمل سياسي رفيع المستوى |
| 6.4.4 | قواعد السلوك |
| 7.4.4 | مشروع إسفيرا |
| 1.7.4.4 | الميثاق الإنساني |
| 2.7.4.4 | المعايير الدنيا |
| 3.7.4.4 | المعيار الإنساني الأساسي |
| 4.7.4.4 | تقييم العمل الإنساني |
| 5.7.4.4 | لماذا تقييم العمل الإنساني؟ |
| 8.4.4 | المراجع |

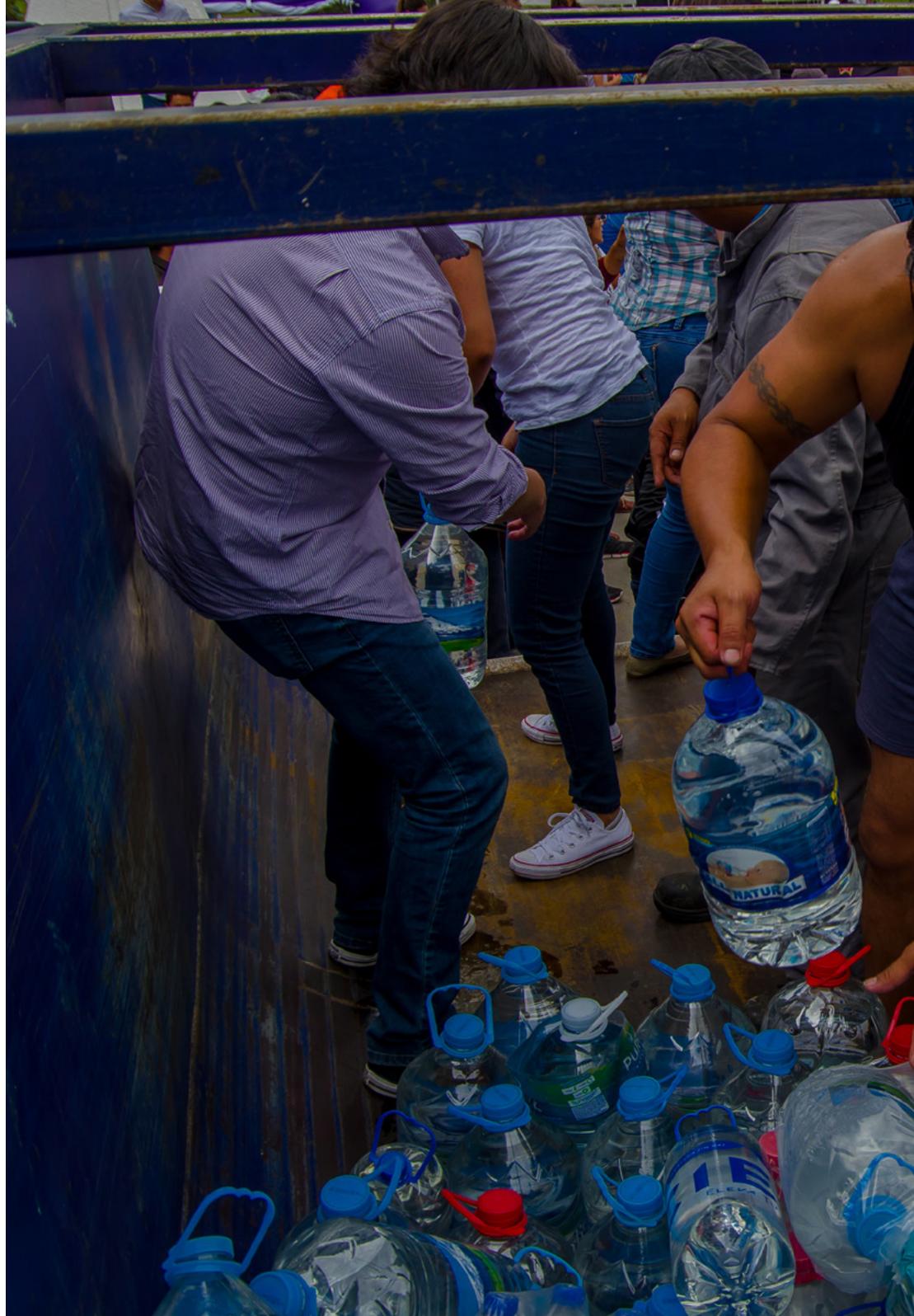
الوحدة 4، العمل الإنساني والتعاون الإنمائي الدولي

| | |
|---------|--|
| 1.4 | العمل الإنساني |
| 1.1.4 | مقدمة |
| 2.1.4 | ما هو العمل الإنساني؟ |
| 1.2.1.4 | المفاهيم / التعريف |
| 3.1.4 | تعريف الإنسانية |
| 4.1.4 | لماذا تصلح المساعدات الإنسانية |
| 5.1.4 | أهداف العمل الإنساني |
| 6.1.4 | المستفيدون من العمل الإنساني |
| 7.1.4 | مفهوم الإغاثة |
| 8.1.4 | المساعدة الطارئة |
| 1.8.1.4 | خطوط العمل للمساعدات الطارئة |
| 9.1.4 | المساعدات الإنسانية |
| 1.9.1.4 | الاختلافات بين المساعدات الإنسانية والعمل الإنساني |
| 10.1.4 | الخلاصة |
| 11.1.4 | المراجع |
| 2.4 | العمل الإنساني والتعاون الإنمائي الدولي |
| 1.2.4 | مقدمة |
| 2.2.4 | تاريخ العمل الإنساني |
| 1.2.2.4 | الإنسانية الحديثة |
| 2.2.2.4 | التطور |
| 3.2.4 | المبادئ الأخلاقية والتشغيلية للعمل الإنساني |
| 4.2.4 | المبادئ الإنسانية |
| 1.4.2.4 | المعضلات التي يجلبونها |
| 5.2.4 | الإنسانية |
| 1.5.2.4 | التعريف والمعضلات |
| 6.2.4 | الحياد |
| 1.6.2.4 | التعريف والمعضلات |
| 7.2.4 | الحيادية |
| 1.7.2.4 | التعريف والمعضلات |
| 8.2.4 | الاستقلالية |
| 1.8.2.4 | التعريف والمعضلات |



- 5.4. الجهات الفاعلة في العمل الإنساني
 - 1.5.4. مقدمة
 - 2.5.4. من هم الفاعلون في العمل الإنساني؟
 - 3.5.4. السكان المتضررين
 - 4.5.4. الحكومات المتضررة
 - 5.5.4. المنظمات غير الحكومية
 - 6.5.4. الحركة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر
 - 7.5.4. الحكومات المانحة
 - 8.5.4. وكالات الأمم المتحدة الإنسانية
 - 9.5.4. الاتحاد الأوروبي
 - 10.5.4. جهات فاعلة أخرى
 - 1.10.5.4. كيانات القطاع الخاص
 - 2.10.5.4. وسائل الإعلام
 - 3.10.5.4. القوات العسكرية
 - 11.5.4. المراجع
- 6.4. التحديات الرئيسية للجهات الفاعلة والعمل الإنساني
 - 1.6.4. مقدمة
 - 2.6.4. القيمة العالمية للعمل الإنساني
 - 1.2.6.4. أجندة الإنسانية
 - 3.6.4. الاحتياجات الرئيسية للتطلع إلى المستقبل
 - 4.6.4. زيادة قوة وقدرة الفاعلين المحليين
 - 1.4.6.4. رسالة من أجل التغيير
 - 5.6.4. التحديات التنظيمية للمنظمات غير الحكومية على نطاق دولي
 - 6.6.4. الحاجة إلى اعتبار الإنسانية على أنها عالمية , من قبل الأمم المتحدة
 - 7.6.4. المراجع
 - 7.4. (OCAH) مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 1.7.4. الأهداف
 - 2.7.4. ولادة الأمم المتحدة
 - 3.7.4. الأمم المتحدة والعمل الإنساني

- 4.7.4. مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCAH)
- 1.4.7.4. أصل مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
- 2.4.7.4. تطور مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
- 3.4.7.4. الإصلاح الإنساني لعام 2005
- 4.4.7.4. نهج كلوستير
- 5.4.7.4. أدوات التنسيق التابعة لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
- 6.4.7.4. مهمة مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
- 7.4.7.4. الخطة الاستراتيجية لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية 2018-2021
- 5.7.4. المراجع
- 8.4. مكتب العمل الإنساني (OAH)
- 1.8.4. الأهداف
- 2.8.4. الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي (AECID)
- 3.8.4. العمل الإنساني الإسباني
- 4.8.4. الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي (AECID) و مكتب العمل الإنساني (OAH)
- 5.8.4. مكتب العمل الإنساني (OAH)
- 1.5.8.4. أهداف ووظائف مكتب العمل الإنساني
- 2.5.8.4. تمويل مكتب العمل الإنساني
- 6.8.4. المراجع
- 9.4. الإستراتيجيات المقارنة للعمل الإنساني من أجل التنمية
- 1.9.4. الأهداف
- 2.9.4. مقدمة
- 3.9.4. مشاركة إسبانيا في القمة العالمية للعمل الإنساني
- 1.3.9.4. اتجاهات القمة لمكتب العمل الإنساني للوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي
- 4.9.4. الخطة الرئيسية الخمسية للتعاون الإسباني 2018-2021
- 5.9.4. مشروع ستارت
- 1.5.9.4. أهداف وغايات مشروع ستارت
- 2.5.9.4. الفريق الذي يشكل مشروع ستارت
- 6.9.4. الخلاصة
- 7.9.4. المراجع



المنهجية

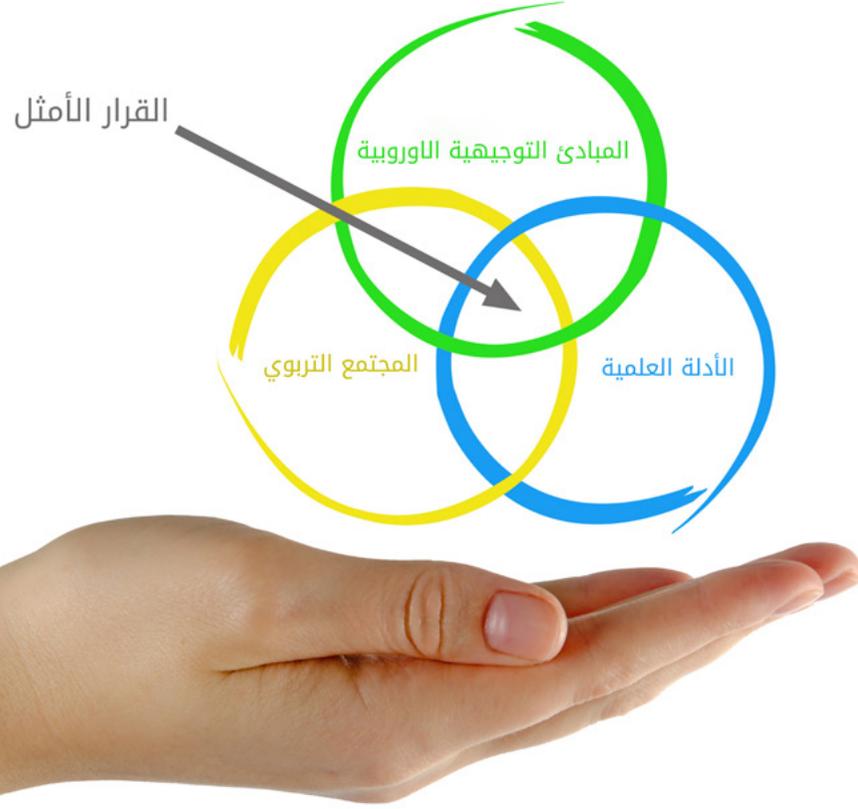
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُربي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة
تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.

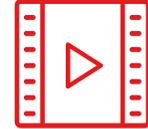


يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

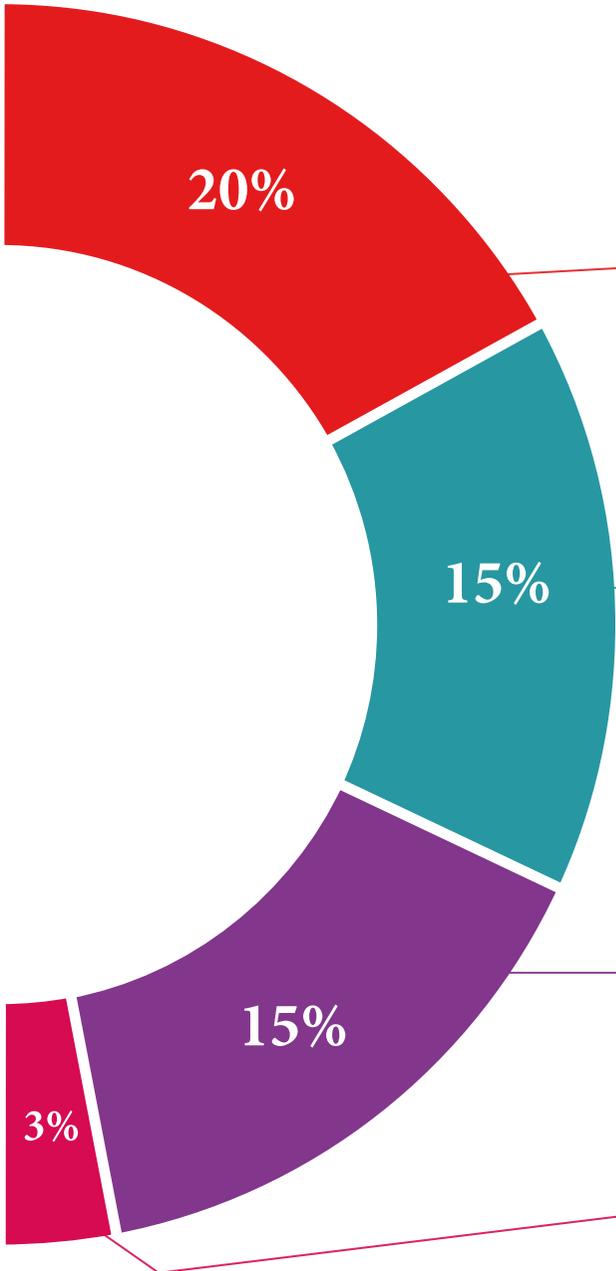
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



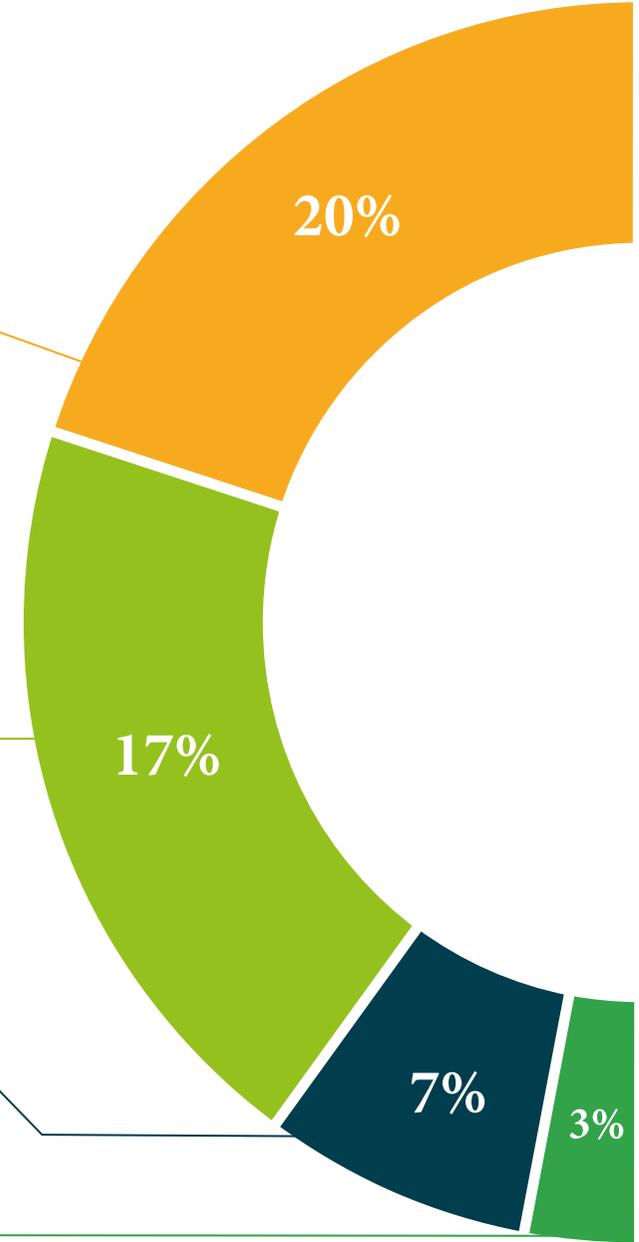
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التنمية البشرية والمستدامة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التنمية البشرية والمستدامة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة خبرة جامعية في التنمية البشرية والمستدامة

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التيكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التنمية البشرية والمستدامة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
التنمية البشرية والمستدامة