

# 专科文凭

## 人类和可持续发展



## 专科文凭 人类和可持续发展

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-sustainable-development](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-sustainable-development)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

30

06

学历

---

38

# 01 介绍

在需要国际援助和合作的地区寻求人类和可持续发展是非政府组织和其他在这些国家工作的公共和私人机构的基本任务。在这些情况下,教师的工作是最基本的,因为正是教育和知识让这些地区的公民在他们的社区有一个高效和有效的发展。与我们一起培训,让你的职业在这个领域得到提升。





“

在最贫困地区的工作必须从促进人类和可持续发展开始。这是实现社会进步的最佳途径”

合作意味着在平等的基础上一起工作,以达到同一目的。在发展合作方面,所追求的共同目标是“发展”注重可持续性的发展,使政治和战略方面、关系、内部组织和干预措施发生重大变化,注重可持续发展的价值观、原则和规范,以审视社会、政治、经济和文化现实。

发展合作在其目标、方式、方法、手段和战略方面一直在变化,以寻求新的发展方式。和战略,以实现现实转变的更大影响。此外,它已成为一个专业部门,其行动以长期以来提出的理解发展的科学模式为基础。如今,如果没有一个以可持续性为基础的模式,并且所有参与其中的代理人都考虑到这一点,就无法理解发展合作。

因此,该计划的目的是增加对希望在国际合作领域发展专业工作的教师的培训,促进人类和可持续的法律。为此,该培训将国际合作与发展方面的基本知识应用于教学领域,这些工具使发展工作者能够在人民和人民要求的那些领域寻求改善其职能的履行,通过合作的工具和资源将其导向变革并关注当前的情况。这是一个理论含量很高的课程,但学生可以在其中找到大量的实际例子和教学材料,使他们能够以模拟的方式面对真实情况。

此外,由于这是一个100%的在线培训,教师将能够把这个课程的学习与他或她的日常义务结合起来,随时选择学习地点和时间。高水平的培训,将使这些专业人员达到其领域的最高水平。

这个**人类和可持续发展专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由人类和可持续发展专家介绍的实际案例研究的发展情况和可持续发展
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 人类和可持续发展方面新进展
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其强调国际合作中的创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

由该领域最好的专家创建的高教育水平的培训,将使你获得职业成功”

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在人类和可持续发展方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的资格证书”

其教学人员包括来自人类和可持续发展领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该计划的设计重点是基于问题的学习,即教师必须尝试解决培训期间出现的不同专业实践情况。为此,专家将得到由人类和可持续发展领域公认的专家开发的创新互动视频系统的协助、丰富的经验。

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解这一领域的最新进展,并将其应用于你的日常实践。



02

# 目标

该计划的主要目标是发展理论和实践学习,使教学人员能够以实际和严格的方式掌握神经科学。





“

这所专科文凭将使你能够利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识, 为决策提供质量和安全保障”



## 总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作方面的专业资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



赶上人类和可持续发展的最新发展"





## 具体目标

### 模块1.乡村发展:介绍和挑战

- ◆ 了解人的发展的重要性
- ◆ 意识到参与发展的行为者、原因及其后果
- ◆ 了解并澄清基本概念,如穷人和贫困者
- ◆ 意识到世界和发展的状况
- ◆ 熟悉世界的经济结构
- ◆ 熟悉可持续发展、可持续目标等概念,以实现其目标和目的
- ◆ 熟悉经济、社会、文化和政治方面的发展的基本理论

### 模块2.国际发展合作

- ◆ 了解国际发展合作中的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具,以及现有项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成该体系的不同行为体

### 模块3.教育促进人类和可持续发展

- ◆ 辨识不公正的情况、改变价值观并开展反对的行动和计划
- ◆ 促进社会的参与,特别是儿童和青少年,以及实体的参与
- ◆ 为儿童创造赋权过程和积极的民主参与空间,旨在改变政策和影响他们的问题的决策模式
- ◆ 促进对有关儿童和发展问题的研究和思考,为促进人类发展的不同建议提供基础
- ◆ 促进与行业内其他实体的联系,以对我们的行动产生更大的影响
- ◆ 分析和了解全球扶贫举措

### 模块4.人道主义行动和国际发展合作

- ◆ 确定发展合作行动的制定、监测和评估过程,以便全面了解什么是发展合作项目
- ◆ 对发展合作行动的性质、前景和目标形成一个全球视野
- ◆ 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义,确定指导合作政策和行动的战略轴,发展合作的部门,合作的部门和发展合作行动的目标
- ◆ 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的各个方面进行辩论和分析
- ◆ 熟悉项目制定方法,掌握发展合作项目的识别、制定、规划、计划、管理和监测的技术技能
- ◆ 能够深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- ◆ 评估不同发展合作项目的过程和最终结果

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括人类和可持续发展方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成该方案。





“

该领域领先的专业人士  
聚集在一起, 向你传授国  
际发展合作的最新进展”

## 国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



## Sasin, Piotr 先生

---

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 特邀主管



### Rodríguez Arteaga, Carmen女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- ◆ 知识管理专家

## 管理



### Romero Mateos, María del Pilar女士

- ◆ 社会教育者
- ◆ 国际发展合作方面的大学专家
- ◆ 就业培训的老师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

## 教师

### Sánchez Garrido, Araceli女士

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

### Cano Corcuera, Carlos先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理
- ◆ 我在国际合作的各个领域工作, 主要是在拉丁美洲

### Córdoba, Cristina女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

### Flórez Gómez, Mercedes女士

- ◆ 马德里康普顿斯大学的地理和历史学位
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Wales大学学院
- ◆ 南方合作高级文凭, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等、合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动文凭-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

### Ramos Rollon, Marisa女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

# 04

## 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

一个非常完整的教学计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以高效和快速的学习为导向, 与你的个人和职业生活兼容”

## 模块1.乡村发展:介绍和挑战

- 1.1. 发展
  - 1.1.1. 介绍
  - 1.1.2. 什么叫发展?
  - 1.1.3. 促进发展的社会学理论
    - 1.1.3.1. 通过现代化实现发展
    - 1.1.3.2. 依赖性的发展
    - 1.1.3.3. 新体制发展理论
    - 1.1.3.4. 以民主方式发展
    - 1.1.3.5. 按文化认同理论发展
  - 1.1.4. 参与发展的行为者
    - 1.1.4.1. 根据援助的方式,援助可以是
    - 1.1.4.2. 根据形式
  - 1.1.5. 穷人或贫穷的国家
    - 1.1.5.1. 贫困是什么意思?
  - 1.1.6. 经济、社会和可持续发展
  - 1.1.7. 开发计划署
  - 1.1.8. 书目
- 1.2. 国际社会的权力、动力和行动者
  - 1.2.1. 介绍
  - 1.2.2. 权力的要素
  - 1.2.3. 国际社会
  - 1.2.4. 国际社会的模式
    - 1.2.4.1. 静态
    - 1.2.4.2. 动态
    - 1.2.4.3. 全球
  - 1.2.5. 国际社会的特点
    - 1.2.5.1. 它是一个全球参考的社会
    - 1.2.5.2. 它有别于国家间的社会
    - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系的层面
    - 1.2.5.4. 国际社会享有一个共同的秩序
  - 1.2.6. 社会的社会结构
    - 1.2.7. 国际社会的结构
      - 1.2.7.1. 空间延伸
      - 1.2.7.2. 结构多样化
      - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
    - 1.2.8. 国际社会的两极化
      - 1.2.8.1. 概念
    - 1.2.9. 国际社会的制度化程度
    - 1.2.10. 书目
- 1.3. 自由贸易
  - 1.3.1. 介绍
  - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存关系
  - 1.3.3. 跨国公司
    - 1.3.3.1. 是什么?
  - 1.3.4. 目前的贸易状况
    - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
  - 1.3.5. 世贸组织
    - 1.3.5.1. 概念
    - 1.3.5.2. 历史简介
    - 1.3.5.3. 世贸组织的活动是围绕三个支柱展开的
  - 1.3.6. 查房、会议和游说
  - 1.3.7. 公平贸易关系
  - 1.3.8. 刚果民主共和国
    - 1.3.8.1. CONGNE建议
  - 1.3.9. 企业社会责任
  - 1.3.10. 一个全球契约
  - 1.3.11. 公平贸易
    - 1.3.11.1. 国际定义
  - 1.3.12. 书目
- 1.4. 持续发展和教育
  - 1.4.1. 介绍
  - 1.4.2. 关于可持续发展的教育和教育
    - 1.4.2.1. 主要区别

- 1.4.3. 可持续发展
    - 1.4.3.1. 概念
  - 1.4.4. 可持续发展
    - 1.4.4.1. 概念
  - 1.4.5. 可持续发展的组成部分
  - 1.4.6. 可持续发展的原则
  - 1.4.7. 可持续发展教育 (ESD)
    - 1.4.7.1. 定义
  - 1.4.8. 可持续发展教育的历史
    - 1.4.8.1. 概念
  - 1.4.9. 调整教育方向
  - 1.4.10. 可持续发展的准则
  - 1.4.11. 书目
- 1.5. 可持续发展目标(SDGs)
    - 1.5.1. 介绍
    - 1.5.2. 千年发展目标
      - 1.5.2.1. 背景介绍
    - 1.5.3. 千禧年运动
    - 1.5.4. 千年发展目标的成果
    - 1.5.5. 可持续发展目标
      - 1.5.5.1. 定义
      - 1.5.5.2. 谁参与其中?
    - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
      - 1.5.6.1. 特点
    - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
    - 1.5.8. 可持续发展议程
      - 1.5.8.1. 2030年议程
      - 1.5.8.2. 可持续发展目标是否具有法律约束力?
    - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实施
    - 1.5.10. 书目
- 1.6. 关于可持续发展的理论
    - 1.6.1. 介绍
    - 1.6.2. 发展中的演员
    - 1.6.3. 教育促进可持续发展方面的问题
      - 1.6.3.1. 技能
    - 1.6.4. 联合国及其促进发展的工作
      - 1.6.4.1. ONU的历史
      - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
    - 1.6.5. 21世纪议程:联合国21世纪议程
      - 1.6.5.1. 21世纪议程》的目标
    - 1.6.6. 开发计划署
      - 1.6.6.1. 开发署的历史
      - 1.6.6.2. PNUD的目标
    - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
      - 1.6.7.1. 去增长
    - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
      - 1.6.8.1. 生态发展
    - 1.6.9. 书目
  - 1.7. 公民社会、社会运动和转型过程
    - 1.7.1. 介绍
    - 1.7.2. 社会运动的概念
    - 1.7.3. 社会运动的目标
    - 1.7.4. 社会运动的结构
    - 1.7.5. 著名作家的定义
    - 1.7.6. 集体挑战
    - 1.7.7. 寻求共同目标
    - 1.7.8. 社会运动的演变
    - 1.7.9. 参与和巩固民主
    - 1.7.10. 欧洲近年来最著名的社会运动
    - 1.7.11. 书目

- 1.8. 参与式社区发展
  - 1.8.1. 介绍
  - 1.8.2. 社区
    - 1.8.2.1. 一个社区的成功取决于谁?
  - 1.8.3. 参与性的概念
  - 1.8.4. 社区发展的概念
  - 1.8.5. 社区发展的定义特征
  - 1.8.6. 实现社区发展的过程
    - 1.8.6.1. 参与式评估
    - 1.8.6.2. 发展计划
    - 1.8.6.3. 参与式规划
    - 1.8.6.4. 社区发展计划
  - 1.8.7. 参与式社区发展的十二条经验
  - 1.8.8. 主要演员
  - 1.8.9. 书目
- 1.9. 人类发展指数
  - 1.9.1. 介绍
  - 1.9.2. 人类发展指数
    - 1.9.2.1. 人类发展倡议的原则
    - 1.9.2.2. IDH的目标
    - 1.9.2.3. IDH的局限性
    - 1.9.2.4. 指标类型
  - 1.9.3. 人类发展的特点
  - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
  - 1.9.5. 其他人类发展指数
    - 1.9.5.1. 经过不平等调整的人类发展指数
    - 1.9.5.2. 经过不平等调整的人类发展指数
    - 1.9.5.3. 多维贫困指数(IPM)
  - 1.9.6. 开发计划署 - 联合国开发计划署
  - 1.9.7. 结论
  - 1.9.8. 书目

- 1.10. 促进发展的地方伙伴关系
  - 1.10.1. 介绍
  - 1.10.2. 什么是NGDO?
  - 1.10.3. 国家发展运动
  - 1.10.4. 零贫困
    - 1.10.4.1. 目标
    - 1.10.4.2. 行动战略
    - 1.10.4.3. 组成的组织
  - 1.10.5. NGDO协调委员会西班牙
    - 1.10.5.1. 目标
    - 1.10.5.2. 战略计划
    - 1.10.5.3. 战略路线
  - 1.10.6. 自动协调人
  - 1.10.7. 社会行动小组
  - 1.10.8. 书目

## 模块2.国际发展合作

- 2.1. 国际发展合作
  - 2.1.1. 介绍
  - 2.1.2. 什么是国际发展合作?
  - 2.1.3. 国际发展合作的宗旨和目标
  - 2.1.4. 西班牙国际合作的目标
  - 2.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
  - 2.1.6. 国际合作的起源和历史演变
  - 2.1.7. 欧洲在两极冲突中的重建计划
  - 2.1.8. 战后的非殖民化进程
  - 2.1.9. 国际发展合作的危机
  - 2.1.10. 国际发展合作概念的变化
  - 2.1.11. 书目



- 2.2. 国际发展合作模式和工具
  - 2.2.1. 介绍
  - 2.2.2. 国际发展合作的主要手段
    - 2.2.2.1. 发展合作
    - 2.2.2.2. 发展教育
    - 2.2.2.3. 技术援助、培训和研究
    - 2.2.2.4. 人道主义行动
  - 2.2.3. 其他合作手段
    - 2.2.3.1. 经济合作
    - 2.2.3.2. 财政援助
    - 2.2.3.3. 科学和技术合作
    - 2.2.3.4. 粮食援助
  - 2.2.4. 国际发展合作的模式
  - 2.2.5. 模式的类型
    - 2.2.5.1. 根据资金来源采取的方式
  - 2.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型
    - 国际发展合作基金
      - 2.2.6.1. 双边
      - 2.2.6.2. 多边
      - 2.2.6.3. 分散的合作
      - 2.2.6.4. 非政府合作
      - 2.2.6.5. 商业合作
    - 2.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
    - 2.2.8. 根据资金应用中是否存在限制
    - 2.2.9. 其他合作手段共同开发
      - 2.2.9.1. 共同发展的干预措施
    - 2.2.10. 书目
- 2.3. 多边组织
  - 2.3.1. 国际发展合作体系
  - 2.3.2. 国际发展合作的演员
  - 2.3.3. 官方发展援助体系的行为者
  - 2.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义

- 2.3.5. 国际组织的特
  - 2.3.5.1. 国际组织的类型
- 2.3.6. 多边合作的优势
- 2.3.7. 国际组织对多边体系的贡献
- 2.3.8. 多边金融机构 (MFIs)
  - 2.3.8.1. 小额贷款公司的特点
  - 2.3.8.2. 小额信贷机构的构成
  - 2.3.8.3. 多边金融机构的类型
- 2.3.9. 书目
- 2.4. 国际发展合作的资料来源
  - 2.4.1. 介绍
  - 2.4.2. 政府和非政府合作的区别
  - 2.4.3. 多边金融机构
  - 2.4.4. 国际货币基金组织
  - 2.4.5. 美国国际开发署 (USAID)
    - 2.4.5.1. 他们是谁?
    - 2.4.5.2. USAID的历史
    - 2.4.5.3. 干预部门
  - 2.4.6. 欧盟
    - 2.4.6.1. 欧盟的目标
    - 2.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
  - 2.4.7. 非金融类多边机构
    - 2.4.7.1. 非金融类多边机构名单
    - 2.4.7.2. 多边机构的行动
    - 2.4.7.3. 非金融业
  - 2.4.8. 联合国
  - 2.4.9. 书目
- 2.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
  - 2.5.1. 介绍
  - 2.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
  - 2.5.3. 什么是总体规划?
    - 2.5.3.1. 西班牙发展合作总计划
    - 2.5.3.2. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
  - 2.5.4. 总体规划的目标
    - 2.5.4.1. 第五次CID总体规划的一般目标
  - 2.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
  - 2.5.6. 2030年议程
    - 2.5.6.1. 什么是2030年议程?
    - 2.5.6.2. 2030年议程的发展
    - 2.5.6.3. 一般规格
    - 2.5.6.4. 2030年议程的实施
  - 2.5.7. 书目
- 2.6. 人道主义行动
  - 2.6.1. 介绍
  - 2.6.2. 国际背景下的人道主义援助
  - 2.6.3. 人道主义行动的趋势
  - 2.6.4. 人道主义行动的主要目标
  - 2.6.5. 西班牙发展合作组织的第一个人道主义行动战略
  - 2.6.6. 联合国与人道主义行动
  - 2.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
  - 2.6.8. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
  - 2.6.9. 摘要
  - 2.6.10. 书目
- 2.7. 国际发展合作中的焦点
  - 2.7.1. 介绍
  - 2.7.2. 什么是性别方法?
  - 2.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
  - 2.7.4. 国际发展合作中的性别问题
  - 2.7.5. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线
  - 2.7.6. 西班牙发展合作第五个总计划在以下方面的目标  
进男性和女性的权利和机会

- 2.7.7. 在IDC的平等方面的优先目标
- 2.7.8. 西班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
- 2.7.9. 性别主流化指南
- 2.7.10. 书目
- 2.8. 国际发展合作中的人权方法
  - 2.8.1. 介绍
  - 2.8.2. 人权
  - 2.8.3. 发展合作中的人权方法
  - 2.8.4. 人权方法是如何产生的?
  - 2.8.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素
    - 2.8.5.1. 新的参考框架:国际人权标准
    - 2.8.5.2. 对能力建设的新看法
    - 2.8.5.3. 参与公共政策
    - 2.8.5.4. 问责制
  - 2.8.6. 发展合作干预中的人力资源方法的挑战
  - 2.8.7. 项目确定和制定方面的挑战
  - 2.8.8. 项目实施中的挑战
  - 2.8.9. 项目监测和评估方面的挑战
  - 2.8.10. 书目
- 2.9. 人类流动和移民
  - 2.9.1. 介绍
  - 2.9.2. 迁移
    - 2.9.2.1. 早期的人类运动
    - 2.9.2.2. 迁移的类型
    - 2.9.2.3. 迁移的原因
  - 2.9.3. 全球化时代的移民进程
    - 2.9.3.1. 生活条件的改善
    - 2.9.3.2. 脆弱性和迁移
  - 2.9.4. 人类安全与冲突
  - 2.9.5. 国际庇护制度的挑战
  - 2.9.6. 人权高专办
  - 2.9.7. 基于人权的移民战略
  - 2.9.8. 书目

### 模块3.教育促进人类和可持续发展

- 3.1. 教育促进人类和可持续发展
  - 3.1.1. 介绍
  - 3.1.2. 经济、社会和可持续增长
  - 3.1.3. 可持续发展、可持续性和教育
  - 3.1.4. 关于可持续发展的教育和教育
    - 3.1.4.1. 主要区别
    - 3.1.4.2. 可持续发展
    - 3.1.4.3. 可持续发展
  - 3.1.5. 可持续发展教育(ESD)
  - 3.1.6. 书目
- 3.2. 发展教育及其演变
  - 3.2.1. 介绍
  - 3.2.2. 发展教育的目标
    - 3.2.2.1. 环保署活动的目的
    - 3.2.2.2. 环保署的目的
  - 3.2.3. EPD的尺寸
  - 3.2.4. EPD的历史
  - 3.2.5. 调整教育方向
  - 3.2.6. 可持续发展的准则
  - 3.2.7. 介绍可持续发展概念的练习
    - 3.2.7.1. 今天拿所有的,或者每个人拿所有的时间  
今天全部拿下,否则人人都会拿下(II)
    - 3.2.7.3. 对比赛的观察 今天全部拿下,否则所有人都会拿下二队
  - 3.2.8. 书目
- 3.3. 发展教育干预战略
  - 3.3.1. 正规、非正规和非正式教育
  - 3.3.2. 调整教育方向
  - 3.3.3. 可持续发展教育的组成部分
  - 3.3.4. 可持续发展的准则
  - 3.3.5. 问题

- 3.3.6. 教学或分析环境问题的框架
- 3.3.7. 技能
- 3.3.8. 观点
- 3.3.9. 书目
- 3.4. 在西班牙和世界范围内DE所面临的挑战
  - 3.4.1. 介绍
  - 3.4.2. 价值观
    - 3.4.2.1. 价值观
  - 3.4.3. 可持续发展教育的挑战和障碍
    - 3.4.3.1. 可持续发展教育面临的挑战
  - 3.4.4. 书目
- 3.5. 教育、参与和社会转型
  - 3.5.1. 介绍
    - 3.5.1.1. 变革期间的行政管理
  - 3.5.2. 实现变革的过程
    - 3.5.2.1. 作出行动的决定
    - 3.5.2.2. 用一个理由来支持你的决定
    - 3.5.2.3. 准备一个沟通策略, 与利益相关团体和社区分享你的愿景。
    - 3.5.2.4. 编制最终和中期目标
    - 3.5.2.5. 确定方案评估的责任和方法
    - 3.5.2.6. 审查和修订最终和中期目标
    - 3.5.2.7. 奖励和庆祝活动
  - 3.5.3. 通过公众参与, 为社区创造可持续发展目标的练习
    - 3.5.3.1. 了解你的邻居
    - 3.5.3.2. 建立共识
    - 3.5.3.3. 从可持续发展的角度看你的社区
  - 3.5.4. 书目
- 3.6. 德方演员
  - 3.6.1. 介绍
  - 3.6.2. 行为者: 国家行政总局
  - 3.6.3. 行动者: 外交与合作部国际合作和伊比利亚-美洲及加勒比国家秘书处 (SECIPIC)
  - 3.6.4. 行为者: 教育和科学部
  - 3.6.5. 其他部会
  - 3.6.6. 合作理事会
  - 3.6.7. ONGD
  - 3.6.8. 演员们西班牙政府发展组织协调会(ONGDE)
  - 3.6.9. 行为者: 欧洲空间
  - 3.6.10. 其他演员
    - 3.6.10.1. 媒体
    - 3.6.10.2. 网络、协会和社会运动
  - 3.6.11. 演员: 大学
  - 3.6.12. 书目
- 3.7. 正规、非正规和非正式环境中的发展教育
  - 3.7.1. 调整现有教育的方向
    - 3.7.1.1. 需要考虑的要点
    - 3.7.1.2. 教育是实现可持续未来的巨大希望
  - 3.7.2. 马法尔达老师的故事
    - 3.7.2.1. 背景介绍
    - 3.7.2.2. 结构
    - 3.7.2.3. 全球公民的属性
    - 3.7.2.4. 根据一些实际建议 决定因素
  - 3.7.3. 书目
- 3.8. 合作的比较性DE战略
  - 3.8.1. 介绍
  - 3.8.2. 非正规教育的概念
  - 3.8.3. 非正规教育中的NFE活动
  - 3.8.4. 非正式教育
  - 3.8.5. 非正式教育的领域
    - 3.8.5.1. 媒体
    - 3.8.5.2. 宣传意识运动
    - 3.8.5.3. 学习、研究和出版物
    - 3.8.5.4. 互联网和社交网络
  - 3.8.6. 建议
  - 3.8.7. 书目



- 3.9. 发展教育根据合作总体规划的行动领域
  - 3.9.1. 介绍
  - 3.9.2. 欧共体第五个总体规划的发展教育战略
  - 3.9.3. 全民教育总体规划的目标
  - 3.9.4. 全民教育总体规划的部门战略 DE
    - 3.9.4.1. PAS
    - 3.9.4.2. 战略
  - 3.9.5. AECID对EPD的战略行动路线
  - 3.9.6. 社会网络中的全球公民意识的产生
  - 3.9.7. 书目
- 3.10. 世界上的DE项目
  - 3.10.1. 简介
  - 3.10.2. ONGD páramo 运动、合作与发展的社会经济“地方收获”
    - 3.10.2.1. 这个项目的基石是什么？
    - 3.10.2.2. 项目的目标
    - 3.10.2.3. 当地货币是项目的核心
    - 3.10.2.4. 西班牙的例子
    - 3.10.2.5. 欧洲的例子
    - 3.10.2.6. 两种格式
    - 3.10.2.7. 支持当地贸易的货币
    - 3.10.2.8. 支持当地消费的货币
    - 3.10.2.9. 团结货币
    - 3.10.2.10. 公平货币
    - 3.10.2.11. 参与性进程
  - 3.10.3. 书目

## 模块4.人道主义行动和国际发展合作

- 4.1. 人道主义行动
  - 4.1.1. 介绍
  - 4.1.2. 什么是人道主义行动?
    - 4.1.2.1. 概念/定义
  - 4.1.3. 人道主义的定义
  - 4.1.4. 人道主义援助是为了什么
  - 4.1.5. 人道主义行动的目标
  - 4.1.6. 人道主义行动的受益者
  - 4.1.7. 救济的概念
  - 4.1.8. 紧急援助
    - 4.1.8.1. 紧急援助的行动路线
  - 4.1.9. 人道主义援助
    - 4.1.9.1. 人道主义援助和人道主义行动之间的区别
  - 4.1.10. 结论
  - 4.1.11. 书目
- 4.2. 人道主义行动和国际发展合作
  - 4.2.1. 介绍
  - 4.2.2. 人道主义行动的历史
    - 4.2.2.1. 现代人道主义精神
    - 4.2.2.2. 演变
  - 4.2.3. 人道主义行动的道德和行动原则
  - 4.2.4. 人道主义原则
    - 4.2.4.1. 他们带来的窘境
  - 4.2.5. 人类
    - 4.2.5.1. 定义和困境
  - 4.2.6. 公正性
    - 4.2.6.1. 定义和困境
  - 4.2.7. 中立性
    - 4.2.7.1. 定义和困境
  - 4.2.8. 独立性
    - 4.2.8.1. 定义和困境
  - 4.2.9. 普遍性
    - 4.2.9.1. 定义和困境
  - 4.2.10. 结论
  - 4.2.11. 书目
- 4.3. 人道主义行动的内容和具体目标 (I)
  - 4.3.1. 介绍
  - 4.3.2. 人道主义行动和发展合作
    - 4.3.2.1. 古典人道主义和新人道主义
    - 4.3.2.2. 将紧急情况和发展联系起来
  - 4.3.3. LRRD方法
    - 4.3.3.1. 连续体和连续体的概念
  - 4.3.4. 人道主义行动和LRRD
  - 4.3.5. 防备、缓解和预防
  - 4.3.6. 减少脆弱性和加强能力
  - 4.3.7. 书目
- 4.4. 人道主义行动的内容和具体目标 (II)
  - 4.4.1. 保护受害者
    - 4.4.1.1. 庇护和避难的权利
    - 4.4.1.2. 人道主义干预
  - 4.4.2. 国际监测/监督遵守情况
  - 4.4.3. 见证和谴责侵犯人权的DDHH
  - 4.4.4. 非政府组织的游说工作
    - 4.4.4.1. 国际陪伴和存在
  - 4.4.5. 高级别的政治行动
  - 4.4.6. 行为准则
  - 4.4.7. ESFERA项目
    - 4.4.7.1. 人道主义宪章
    - 4.4.7.2. 最低标准
    - 4.4.7.3. 核心人道主义标准
    - 4.4.7.4. 人道主义行动的评估
    - 4.4.7.5. 为什么要评估人道主义行动?
  - 4.4.8. 书目

- 4.5. 人道主义行动中的行为者
  - 4.5.1. 介绍
  - 4.5.2. 什么是人道主义行动的参与者?
  - 4.5.3. 受影响的人口
  - 4.5.4. 受影响的政府
  - 4.5.5. 非政府组织
  - 4.5.6. 国际红十字和红新月运动
  - 4.5.7. 捐助国政府
  - 4.5.8. 联合国人道主义机构
  - 4.5.9. 欧盟
  - 4.5.10. 其他演员
    - 4.5.10.1. 私营部门实体
    - 4.5.10.2. 媒体
    - 4.5.10.3. 军事力量
  - 4.5.11. 书目
- 4.6. 行为者和人道主义行动的主要挑战
  - 4.6.1. 介绍
  - 4.6.2. 世界人道主义峰会
    - 4.6.2.1. 人类的议程
  - 4.6.3. 展望未来的主要需求
  - 4.6.4. 提高地方行动者的分量和能力
    - 4.6.4.1. 改革宪章
  - 4.6.5. 非政府组织在国际层面上的组织挑战
  - 4.6.6. 联合国需要将人道主义问题视为全球性问题
  - 4.6.7. 书目
- 4.7. (OCHA) 人道主义事务协调厅
  - 4.7.1. 目标
  - 4.7.2. 联合国诞生了
  - 4.7.3. 联合国与人道主义行动
  - 4.7.4. 人道主义事务协调厅 (OCHA)
    - 4.7.4.1. 人道主义事务协调厅的起源
    - 4.7.4.2. 人道主义事务协调厅的演变
    - 4.7.4.3. 2005年的人道主义改革
    - 4.7.4.4. 分组方法
    - 4.7.4.5. 人道协调厅的协调手段
    - 4.7.4.6. 人道主义事务协调厅的任务
    - 4.7.4.7. 人道主义事务协调厅2018-2021年战略计划
  - 4.7.5. 书目
- 4.8. 人道主义行动办公室 (OAH)
  - 4.8.1. 目标
  - 4.8.2. 西班牙国际事务局发展协会(AECID)
  - 4.8.3. 西班牙人道主义行动
  - 4.8.4. AECID和人道主义行动办公室(OAH)
  - 4.8.5. 人道主义行动办公室 (OAH)
    - 4.8.5.1. OAH的目标和职能
    - 4.8.5.2. OAH的资金
  - 4.8.6. 书目
- 4.9. 人道主义发展行动的比较战略
  - 4.9.1. 目标
  - 4.9.2. 介绍
  - 4.9.3. 西班牙参加世界人道主义峰会的情况
    - 4.9.3.1. AECID的人道主义行动办公室 (ECHO) 的峰会趋势
  - 4.9.4. 2018-2021年西班牙发展合作第五个总体规划
  - 4.9.5. START项目
    - 4.9.5.1. START项目的目标和目的
    - 4.9.5.2. 组成 START 项目的团队
  - 4.9.6. 结论
  - 4.9.7. 书目

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被新**英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

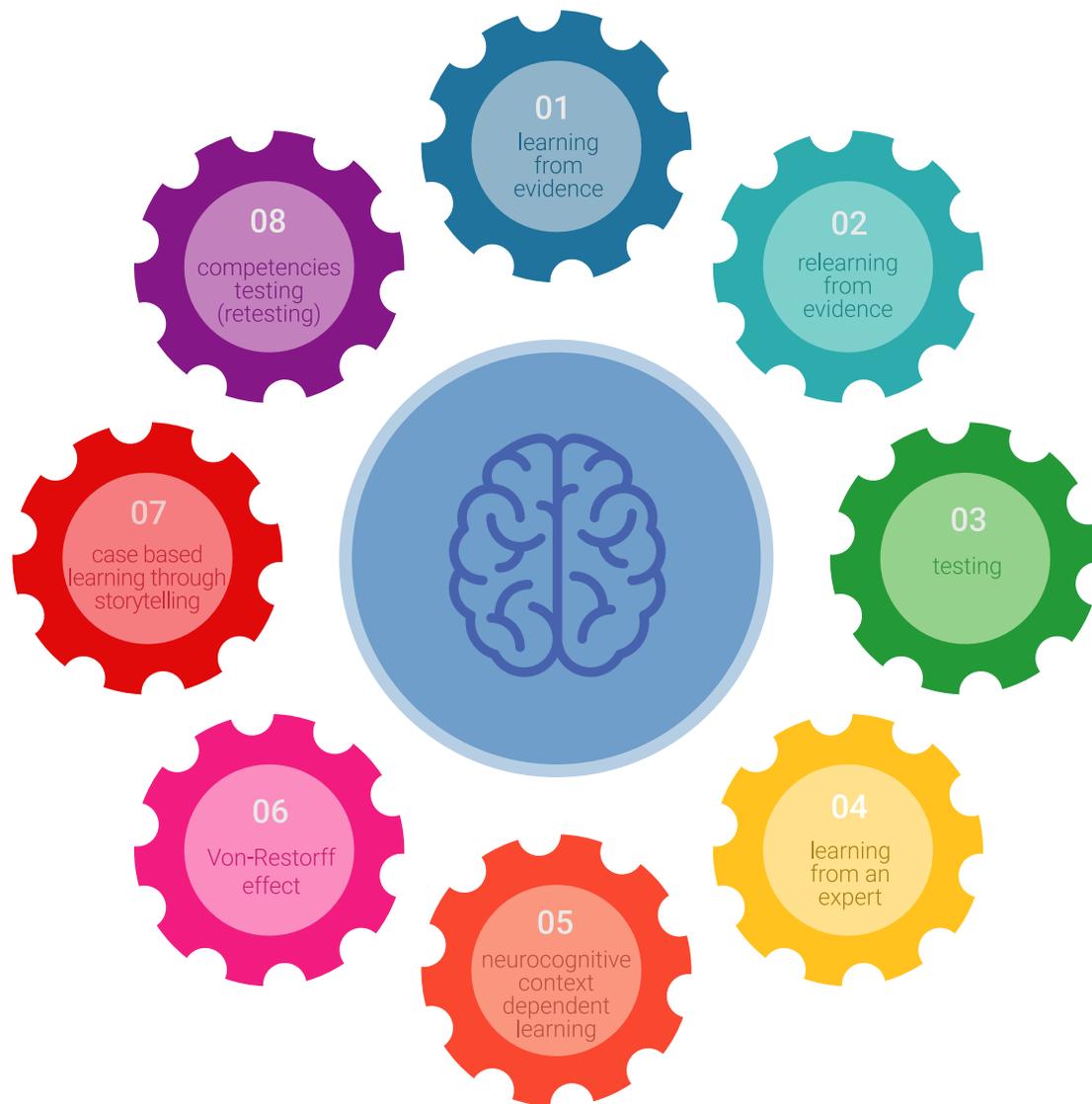
1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

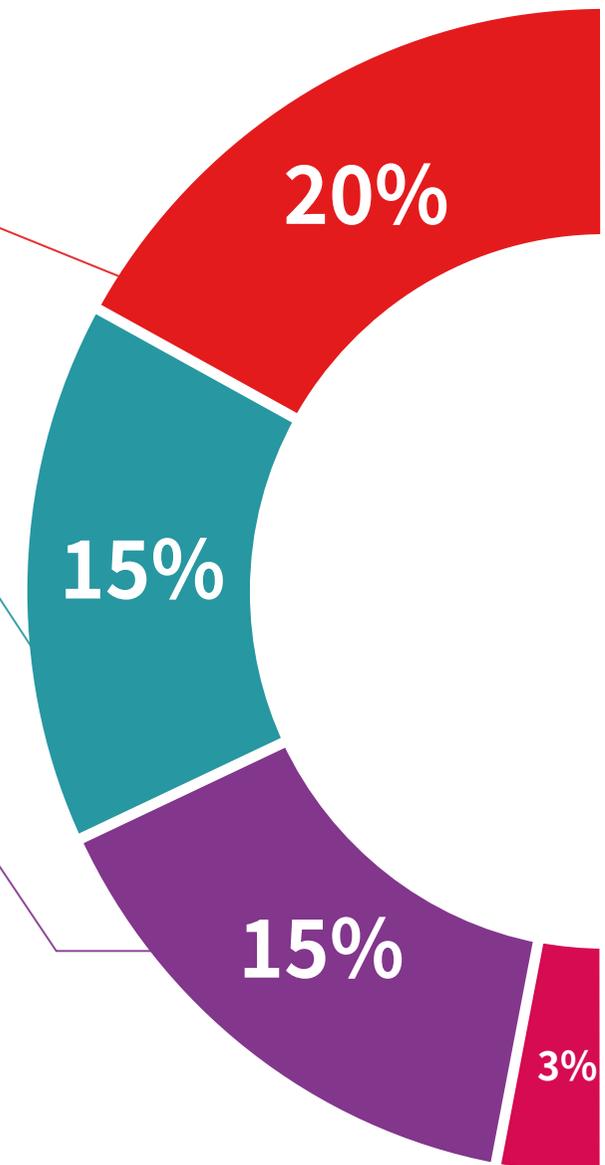
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

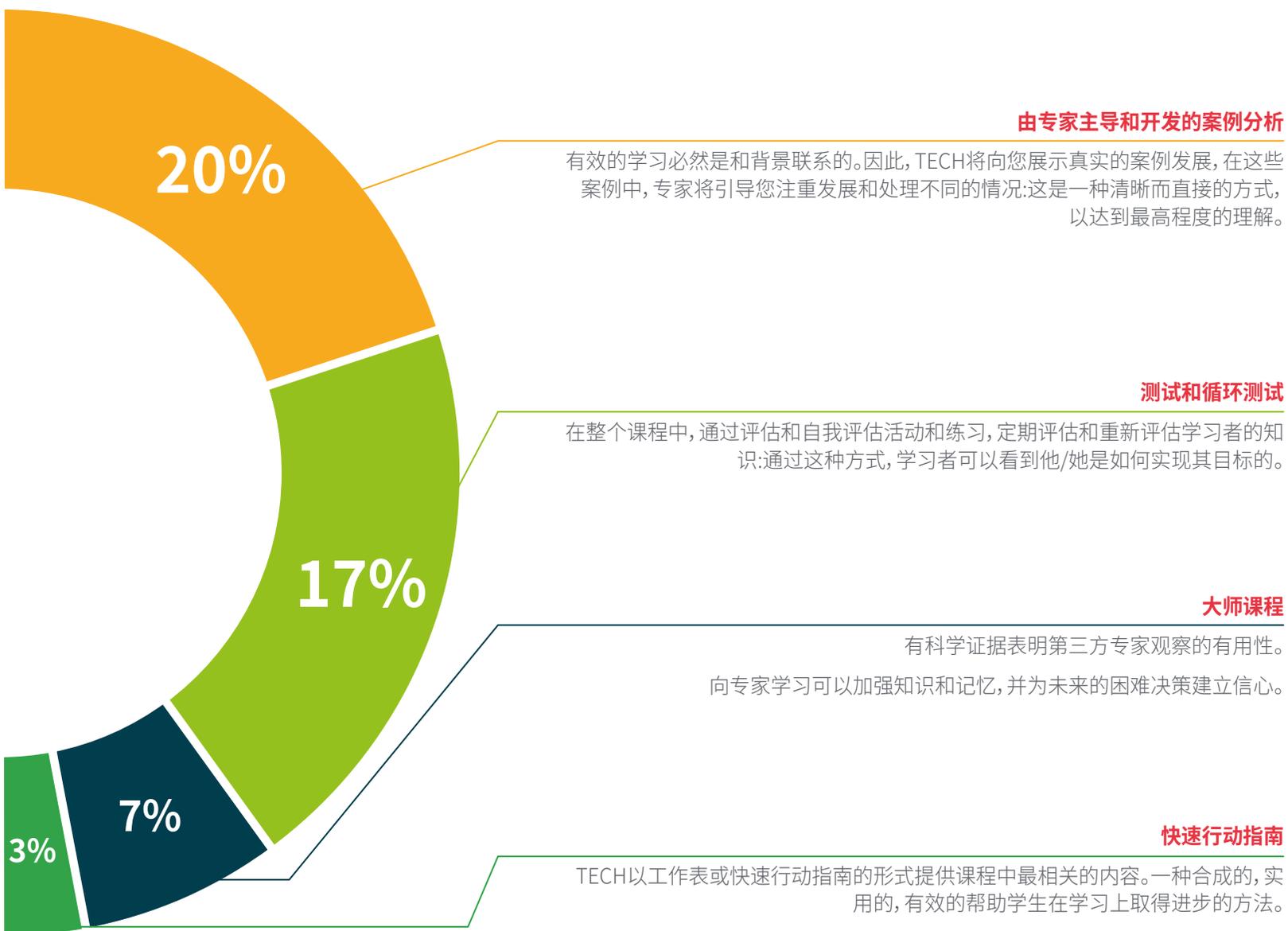
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学历

人类和可持续发展专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目,并  
获得你的大学学位,没有  
旅行或行政文书的麻烦”

这个**人类和可持续发展专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**人类和可持续发展专科文凭**

官方学时:**600小时**



健康 信心 未来 人 导师  
信息 教育 教学 学习  
保证 资格认证 承诺  
机构 社区 科技 创新  
个性化的关注 现在 质量  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
人类和可持续发展

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

人类和可持续发展



tech 科学技术大学