

شهادة الخبرة الجامعية
التعليم العالي

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التعليم العالي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-higher-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

في الدورات التعليمية العليا ، يواجه المعلم هيئة طلابية تبحث عن تطورات نوعية في فصولهم ، حيث سيقدّمونها ، ومحتوى مبتكر ومنهجيات سيقدّمونها لحكم قاس. ولكن ، بالإضافة إلى ذلك ، فإن هذه الفئة من الشباب في التدريب تحتاج إلى دافع وحوافز واضحة ومكثفة تحفز وتنمي تطورهم الفكري والمهني نحو أعلى المستويات.

تم إنشاء هذا البرنامج في التعليم العالي ليقدم لك الأدوات العقلية والعملية التي ستسمح لك بتعديل منهجيتك بكفاءة ، وتحويل الفصول الدراسية ومتابعة التدريس إلى فرصة للنمو ، لجميع الطلاب.



يجب أن يعرف مدرسو الجامعات كيفية تحفيز طلابهم على اكتشاف مهنتهم
وتشجيعهم على البحث العلمي "



تتمثل الأهداف الرئيسية لشهادة الخبرة الجامعية في التعليم العالي في تعزيز وتقوية مهارات وقدرات المعلمين في البيئة الجامعية ، باتباع اللوائح الإسبانية ومراعاة أحدث أدوات التدريس في هذا المجال. بهذه الطريقة يكون المعلم قادرًا على أن ينقل إلى طلابه الدافع اللازم لهم لمواصلة دراستهم ويشعرون بالانجذاب نحو البحث العلمي.

ستسمح شهادة الخبرة الجامعية هذا للمعلم بمراجعة المعارف الأساسية في مجال التدريس ومعرفة أفضل طريقة لتوجيه الطلاب وإرشادهم في حياتهم اليومية.

يتميز هذا التدريب بتربيته وتوزيعه بالمواد النظرية والأمثلة العملية الموجهة في جميع وحداته ومقاطع الفيديو التحفيزية والتفسيرية. السماح بدراسة بسيطة وتوضيحية عن التعليم في المراكز التعليمية الجامعية ، مع التركيز بشكل خاص على الدافع نحو البحث.

وبهذه الطريقة سيتم شرح المنهجيات الرئيسية في مجال البحث التربوي للطلاب ، حيث من المفهوم أن طلاب الجامعات هم الأكثر اهتمامًا بمواصلة تدريبهم نحو البحث العلمي ، بغض النظر عن مجال عملهم.

كل هذا دون إهمال المعرفة بالمهارات التي يجب أن يكتسبها المعلمون لتقديم التدريب المناسب لطلابهم ، وكذلك توجيه الرسائل وأعمال البحث العلمي بشكل صحيح ، وتطبيق أدوات الابتكار الأكثر دقة في كل حالة.

شهادة الخبرة الجامعية هذه في التعليم العالي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائث في السوق. أبرز ميزاته هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعليم العالي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات عن التعليم العالي
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسينها التعليم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على التعليم العالي
- ♦ الدروس النظرية، والأسئلة الموجهة إلى الخبراء، ومنتديات المناقشة بشأن المواضيع المثيرة للجدل والتفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



أحضر إلى تدريسيك أفضل الابتكارات المنهجية ذات القيمة على
الساحة الدولية وضع نفسك في طليعة التعليم الجديد ”

أفضل منهجيات التدريس والوسائط المتعددة في متناول يدك في هذا التخصص الكامل والمبتكر.

عملية تدريب عالية التأثير لحياتك المهنية ”



هذا التخصص متوفر بنسبة 100% عبر الإنترنت ، مما سيتيح لك الجمع بين عملك المهني وحياتك الخاصة ، مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التعليم العالي ، يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة ، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ، سيسمح للمرضين بالتعلم في الوضع والسياق ، أي بيئة محاكاة ستوفر دراسة غامرة مبرمجة التعليم في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات ، والذي من خلاله يجب على المعلم محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال العام الدراسي. للقيام بذلك ، سيحصل مساعدة من نظام أستاذ فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في التعليم العالي، ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية في التعليم العالي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للتدريس بأحدث التطورات والعلاجات الأكثر ابتكارًا في هذا القطاع. يكون الطالب الذي أنهى التدريب قد حقق أهداف التحديث والتخصص التي ستسمح له بالتقدم على نطاق واسع في تطبيق تدريس التعليم العالي.

Analysis





بفضل هذا التدريب ، ستتمكن من التخصص في التعليم العالي والتعرف
على أحدث التطورات في هذا المجال ”



الأهداف العامة



- ♦ بناء مهارات وقدرات معلمي الجامعات
- ♦ تعرف على أحدث الأدوات للعمل كمدرس في البيئات الجامعية
- ♦ تعلم كيفية تحفيز الطلاب بحيث يكون لديهم اهتمام ودافع لمواصلة دراساتهم والبدء في مجال البحث
- ♦ مواكبة التغييرات التي تحدث في المجال التعليمي

إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة
لتعزيز تطور المهني



الأهداف المحددة



الوحدة 1. التعليم العالي

- ♦ فهم المبادئ والأهداف التي أدت إلى ظهور أماكن التعليم العالي في جميع أنحاء العالم
- ♦ تعلم كيفية التفكير في الاحتياجات التربوية والتكنولوجية والاجتماعية الجديدة التي يتعين على الجامعة الاستجابة لها

الوحدة 2. منهجية البحث التربوي

- ♦ معرفة كيفية تطوير المواقف والمهارات للبحث العلمي ، كحاجة لا مفر منها للمساهمة في تقدم ورفاهية المجتمع

الوحدة 3. توجيه الرسالة وأعمال البحث العلمي والتوجيه لطلبة الجامعة

- ♦ معرفة كيفية توجيه وإرشاد الطلاب المهتمين بالبحث العلمي
- ♦ اكتساب الموارد اللازمة للقيام بأعمال توجيهية ليست فعالة فحسب ، بل ممتعة ومحفزة أيضًا
- ♦ اكتشاف أهمية تحفيز وتوجيه الطلاب المهتمين بالبحث
- ♦ اكتساب المفاهيم والأدوات العملية لتحمل الملاءة التامة للعمل التوجيهي للبحث



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في التعليم العالي ، يصبوا خبراتهم العملية في هذا التخصص. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعرف على أحدث التطورات في مجال التعليم العالي من الخبراء الرائدة
في هذا المجال”



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ معلم نفسي ومعلم ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مدير برامج التدريس الجامعي والتوجيه التربوي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك للبرامج في تعليم اللغة في الأطفال والمرحلة الابتدائية، وتعليم اللغة والآداب في الثانوية والبكالوريا، وتعليم المدرسة الاعدادية والثانوية ثنائية اللغة، وتعليم ثنائي اللغة في الأطفال والابتدائي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك وأستاذ برنامج علم الأعصاب في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك لبرامج الذكاء العاطفي والتوجيه المهني والمهني في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ أستاذ برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ الاستاذ في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي ذو قدرة عالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارس البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. Álvarez Medina, Nazaret (دكتوراه)

- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة أوبرتا في كاتالونيا
- ♦ تخرج في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية. جامعة كاميلو خوسيه سيلا
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في المعالجة التربوية للتنوع
- ♦ دبلوم في تدريس اللغة الإنجليزية. جامعة لا لاغونا
- ♦ شهادة في التدريب التربوي والتنفيذ من جامعة كومبلوتنس بمدريد
- ♦ المرشد التربوي الرسمي لهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ إعداد معارضات للتعليم العام

أ. Gutiérrez Barroso, César (دكتوراه)

- ♦ دكتوراه في التاريخ. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد (UNED). تشرين الثاني (نوفمبر) 2018
- ♦ بكالوريوس التاريخ. (جامعة كاستيا لا مانتشا). 2006-2001
- ♦ ماجستير في الذكاء المتعدد للثانوية (جامعة الكالا دي إيناريس)
- ♦ ماجستير في علم المتاحف. مركز تقنيات الدراسة (مدريد). 2007
- ♦ مدرس ESO والبكالوريا في مدرسة سان بابلو الثانوية في ليغانيس. مدرس في ESO الأول والثالث ، والبكالوريا الثانية في الجغرافيا والتاريخ (11/9 / 11-2018 / 2019/09)

أ. Manzano García, Laureano

- ♦ بكالوريوس في علم النفس من UAM عام 1996
- ♦ شهادة في التربية الخاصة من ESCUNI. عام 2002
- ♦ مدرب المعارضين في الفصول الدراسية وجها لوجه وعلى شبكة الإنترنت، وكذلك في طريقة التعليم الخصوصي عن بعد، لتخصصات التعليم الخاص (هيئة المعلمين) والتوجيه التربوي (الثانوي). منذ عام 2002
- ♦ مدرس في IES Victoria Kent. منذ عام 2012

أ. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ دكتوراه في التربية. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. منذ 2017 حتى الآن
- ♦ شهادة إجازة مدرس في التعليم الابتدائي. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. 2001-2014
- ♦ ماجستير في البحث والابتكار في التعليم. 2014-UNED. 2016
- ♦ أستاذ جامعي في التعليم وابتكار المناهج (ثاني اللغة باللغة الإنجليزية). جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مبتكر المواد والمحتوى الجامعي. CEU ، UNIR ، جامعة كاردينال هيريرا
- ♦ باحث في FPU في التعليم. جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ المتأهل النهائي لجائزة أفضل معلم في إسبانيا 2018

أ. Romero Montesión, José María

- ♦ شهادة الاجازة في التدريس. جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2010-2017)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. جامعة أنطونيو دي نيبيريا (2012)
- ♦ درجة الماجستير عبر الإنترنت في تدريب معلمين المرحلة المتوسطة. CEU الكاردينال هيريرا (2018-2019)
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية. مؤسسة CIESE-Comillas. منذ يونيو 2019

د. Valero Moreno, Juan José

- ♦ مهندس زراعي. المدرسة الفنية العليا للمهندسين الزراعيين. جامعة كاستيا لا مانتشا. الباسيتي ، 2000
- ♦ درجة الماجستير في إدارة الوقاية من المخاطر المهنية ، التميز ، البيئة ومسؤولية الشركات. ESEA - UCJC ، 2014. إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في الابتكار والبحث في التعليم. تخصص: الجودة والمساواة في التعليم. (100 UNED). ETCS). مدريد ، 2014
- ♦ درجة الماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية. UNIR ، 2011

أ. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية. جامعة فيجو. منذ عام 2015
- ♦ شهادة في التعليم الابتدائي. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2009-2014)
- ♦ ماجستير في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2014-2015)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. CEU كاردينال هيريرا (منذ مايو 2019)
- ♦ مدير مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة (السلفادور). منذ عام 2018

شهادة الخبرة الجامعية هذه في التعليم العالي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق



الوحدة 1. التعليم العالي

- 1.1 ملخص تاريخي لتطور الجامعات
 - 1.1.1 الجامعات الأولى
 - 2.1.1 جامعة سالامانكا
 - 3.1.1 الجامعة في المكسيك وأمريكا اللاتينية
 - 4.1.1 الجامعة الأوروبية
 - 5.1.5 جامعة أمريكا الشمالية
 - 6.1.1 الكاردينال نيومان
 - 7.1.1 المساهمة الثقافية والتعليمية للاعمار الوسطى
 - 8.1.1 علم الأديرة: الكاتدرائية والمدارس الرهبانية
 - 9.1.1 جامعة القرن العشرين
 - 10.1.1 اعتماد مفهوم التشبيك في المجال الأكاديمي
- 1.2 مفهوم الجامعة
 - 1.2.1 ما الذي يتم عمله في الجامعة؟
 - 2.2.1 المعرفة
 - 3.2.1 ما الذي يتم تدريسه وكيف يتم تدريسه؟
 - 4.2.1 خدمات البحث والدعم
 - 5.2.1 الدور الحاسم للجامعة
 - 6.2.1 الوظيفة الفكرية للجامعة
 - 7.2.1 استقلالية الجامعة
 - 8.2.1 الحرية الأكاديمية
 - 9.2.1 المجتمع الجامعي
 - 10.2.1 عمليات التقييم
- 3.1 مساحات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم
 - 1.3.1 العولمة: نحو تغيير في التعليم العالي
 - 2.3.1 التغيرات الاجتماعية والمساحات المتوقعة للتعليم العالي
 - 3.3.1 شبكات GUNI
 - 4.3.1 شبكات GUNI
 - 5.3.1 التعليم العالي في أمريكا اللاتينية
 - 6.3.1 مساحة التعليم العالي في أفريقيا
 - 7.3.1 مساحة التعليم العالي في آسيا والمحيط الهادئ
 - 8.3.1 مشروع تيمبوس
- 4.1 خطة بولونيا: المنطقة الأوروبية للتعليم العالي (EHEA)
 - 1.4.1 أصل EHEA
 - 2.4.1 إعلان السوربون
 - 3.4.1 اتفاقية سالامانكا وعملية بولونيا
 - 4.4.1 تجسيد الاقتراح في أوروبا لمشروع التوليف
 - 5.4.1 إعادة تحديد الخطط الدراسية
 - 6.4.1 نظام تحويل وتراكم الاعتماد الجديد
 - 7.4.1 مفهوم المنافسة
 - 8.4.1 تبادل الطلاب وتنقلهم
 - 9.4.1 EHEA ضمن عملية عولمة التعليم العالي
 - 10.4.1 الخبرات والأبحاث في EHEA
- 5.1 مساحة المعرفة الأيبيرية الأمريكية
 - 1.5.1 تعاون الجامعات الأيبيرية الأمريكية في مجال التعليم العالي
 - 2.5.1 تنفيذ المساحة الأيبيرية الأمريكية للتعليم العالي
 - 3.5.1 الفرص والمبادرات والعقبات التي تم الكشف عنها
 - 4.5.1 المؤسسات والهيئات المشاركة
 - 5.5.1 إعمال اقتراح مشروع الضبط في البلدان الأيبيرية الأمريكية
 - 6.5.1 المبادرة الأيبيرية الأمريكية للاتصال الاجتماعي والثقافة العلمية
 - 7.5.1 برنامج العلوم والتكنولوجيا من أجل التنمية (CYTED)
 - 8.5.1 برنامج بابلو نيرودا للتنقل
 - 9.5.1 البرنامج الأيبيري الأمريكي للملكية الصناعية وتعزيز التنمية (IBEPI)
 - 10.5.1 التعاون الأوروبي الأيبيري الأمريكي في مجال التعليم العالي
- 6.1 النماذج التربوية في التعليم العالي
 - 1.6.1 مفهوم النموذج التربوي
 - 2.6.1 أثر النموذج التعليمي على النموذج الأكاديمي للجامعة
 - 3.6.1 تطابق النموذج التعليمي مع رؤية ورسالة الجامعة
 - 4.6.1 الأساس التربوي في النماذج التعليمية
 - 5.6.1 النظريات النفسية الطبية التي تدعم النموذج التعليمي
 - 6.6.1 نموذج كين روبنسون التعليمي
 - 7.6.1 نموذج جون تايلور جاتو التعليمي
 - 8.6.1 نحو نموذج شامل جديد
 - 9.6.1 النموذج التعليمي القائم على الكفاءات
 - 10.6.1 الإنترنت في النموذج التربوي للتعليم العالي

- 10.1. الإدارة الذاتية للكتابة الأكاديمية
 - 1.10.1. الوظيفة المعرفية والتربوية للكتابة
 - 2.10.1. الوظيفة الأكاديمية والتواصلية للكتابة
 - 3.10.1. النهج المعرفي للكتابة
 - 4.10.1. تقنية كتابة النص
 - 5.10.1. منظمة الجدول
 - 6.10.1. آليات الاتساق والتماسك في النص
 - 7.10.1. العمل الأكاديمي
 - 8.10.1. مقال البحث

الوحدة 2. منهجية البحث التربوي

- 1.2. المفاهيم الأساسية للبحث: العلم والمنهج العلمي
 - 1.1.2. تعريف المنهج العلمي
 - 2.1.2. المنهج التحليلي
 - 3.1.2. طريقة اصطناعية
 - 4.1.2. طريقة الاستقراء
 - 5.1.2. الفكر الديكارتي
 - 6.1.2. قواعد الطريقة الديكارتيّة
 - 7.1.2. الشك المنهجي
 - 8.1.2. المبدأ الديكارتي الأول
 - 9.1.2. إجراءات الاستقراء حسب جيه ميل ستيوارت
- 2.2. عملية البحث العامة: المنهج الكمي والنوعي
 - 1.2.2. الافتراضات المعرفية
 - 2.2.2. نهج للواقع وموضوع الدراسة
 - 3.2.2. علاقة الموضوع بالكائن
 - 4.2.2. الموضوعية
 - 5.2.2. العمليات المنهجية
 - 6.2.2. تكامل الأسلوب
- 3.2. نماذج البحث والطرق المشتقة منها
 - 1.3.2. كيف تأتي أفكار البحث؟
 - 2.3.2. ماذا تبحث في التعليم؟
 - 3.3.2. صياغة مشكلة البحث

- 7.1. منظمة الجامعة
 - 1.7.1. هيكل الجامعة كمنظمة
 - 2.7.1. تنسيق العمل في المنظمة
 - 3.7.1. الأجزاء المكونة للمنظمة
 - 4.7.1. أعضاء النوى بالجامعة
 - 5.7.1. مجالات العمل في التنظيم الجامعي
 - 6.7.1. دور الأستاذ الجامعي
 - 7.7.1. التدريب على الكفاءة: موضوع التعليم الجامعي
 - 8.7.1. نقل المعرفة
 - 9.7.1. التنظيم والحكومة وقيادة الجامعة
 - 10.7.1. إدارة الجامعات
- 8.1. الحرم الجامعي الافتراضي في التعليم العالي
 - 1.8.1. سيناريوهات وعناصر التعلم الإلكتروني
 - 2.8.1. منصات التعلم الإلكتروني
 - 3.8.1. ب التعلم
 - 4.8.1. التوجيه
 - 5.8.1. التعلم المدمج
 - 6.8.1. الفصل المقلوب
 - 7.8.1. إتقان التعلم
 - 8.8.1. نموذج TPACK
 - 9.8.1. MOOCs
 - 10.8.1. التعلم عبر الهاتف المحمول
- 9.1. النشر والتعميم العلمي على الإنترنت
 - 1.9.1. كيف يتم نشر المعلومات العلمية على شبكة الإنترنت
 - 2.9.1. النشر العلمي في المجال الأكاديمي
 - 3.9.1. الإفصاح مقابل الانتشار
 - 4.9.1. وضوح الأعمال العلمية وسهولة الوصول إليها
 - 5.9.1. أدوات لزيادة الرؤية
 - 6.9.1. الوصول المفتوح
 - 7.9.1. الملف الشخصي العام لموظفي البحث
 - 8.9.1. الشبكات الاجتماعية العامة وتطبيقها على النشر العلمي
 - 9.9.1. الشبكات الاجتماعية العلمية
 - 10.9.1. النشر عبر المدونات

4.3.2	خلفية البحث ومرراته وأهدافه	8.2	تقنيات وأدوات جمع البيانات الكمية
5.3.2	الأساس النظري	1.8.2	المقابلة المهيكلة
6.3.2	الافتراضات والمتغيرات وتعريف المفاهيم التشغيلية	2.8.2	الاستبيان الهيكلي
7.3.2	اختيار تصميم البحث	3.8.2	المراقبة المنهجية
8.3.2	أخذ العينات في الدراسات الكمية والنوعية	4.8.2	مقاييس الموقف
4.2	عملية ومراحل البحث الكمي	5.8.2	إحصائيات
1.4.2	المرحلة 1: المرحلة المفاهيمية	6.8.2	المصادر الثانوية للمعلومات
2.4.2	المرحلة 2: مرحلة التخطيط والتصميم	9.2	تقنيات وأدوات جمع البيانات النوعية
3.4.2	المرحلة 3: المرحلة التجريبية	1.9.2	مقابلة غير منظمة
4.4.2	المرحلة 4: المرحلة التحليلية	2.9.2	مقابلة متعمقة
5.4.2	المرحلة 5: مرحلة الانتشار	3.9.2	مجموعات التركيز
5.2	أنواع البحث الكمي	4.9.2	مراقبة بسيطة وغير منظمة وتشاركية
1.5.2	بحث تاريخي	5.9.2	قصص الحياة
2.5.2	بحث مترابط	6.9.2	يوميات
3.5.2	دراسة حالة	7.9.2	تحليل محتوى
4.5.2	تحقيق "بأثر رجعي" على الحقائق المستوفاة	8.9.2	الطريقة الإثنوغرافية
5.5.2	بحث شبه تجريبي	10.2	مراقبة جودة البيانات
6.5.2	بحث تجريبي	1.10.2	متطلبات جهاز القياس
6.2	عملية ومراحل البحث النوعي	2.10.2	معالجة وتحليل البيانات الكمية
1.6.2	المرحلة 1: المرحلة التحضيرية	3.10.2	التحقق من صحة البيانات الكمية
2.6.2	المرحلة 2: المرحلة الميدانية	4.10.2	إحصائيات لتحليل البيانات
3.6.2	المرحلة 3: المرحلة التحليلية	5.10.2	الإحصاء الوصفي
4.6.2	المرحلة 4: مرحلة إعلامية	6.10.2	إحصائيات استنتاجية
7.2	أنواع البحث النوعي	7.10.2	معالجة البيانات النوعية وتحليلها
1.7.2	الإثنوغرافيا	1.7.10.2	التخفيض والتصنيف
2.7.2	النظرية الأساسية	2.7.10.2	توضيح ، تليد وقارن
3.7.2	الظواهر	3.7.10.2	برنامج للتحليل النوعي للبيانات النصية
4.7.2	طريقة السيرة الذاتية وتاريخ الحياة		
5.7.2	دراسة حالة		
6.7.2	تحليل محتوى		
7.7.2	امتحان النطق		
8.7.2	البحث التشاركي		

- 7.3 تخطيط ومراقبة النشاط الطلابي
 - 1.7.3 تطوير خطة البحث
 - 2.7.3 وثيقة النشاط
 - 3.7.3 جدول الأنشطة
 - 4.7.3 متابعة ومراقبة الطلاب
- 8.3 اتجاه عمل البحث العلمي
 - 1.8.3 الدافع وراء نشاط البحث
 - 2.8.3 الترويج وإنشاء مساحات الإثراء
 - 3.8.3 الموارد وتقنيات العرض
- 9.3 اتجاه TFM (رسالة ماجستير) ورسالة الدكتوراه
 - 1.9.3 الإشراف على الرسائل و TFM كممارسة تربوية
 - 2.9.3 المرافقة وخطة العمل
 - 3.9.3 خصائص وهيكل TFM
 - 4.9.3 خصائص وهيكل أطروحات الدكتوراه
- 10.3 الالتزام بنشر النتائج. الأثر الحقيقي للبحث العلمي
 - 1.10.3 أدوات العمل البحثي
 - 2.10.3 نحو أثر كبير للنشاط البحثي
 - 3.10.3 المنتجات الثانوية للعمل البحثي
 - 4.10.3 إفشاء ونشر المعرفة

الوحدة 3. توجيه الرسالة وأعمال البحث العلمي والتوجيه لطلبة الجامعة

- 1.3 تحفيز طلاب الجامعة على النشاط البحثي
 - 1.1.3 مقدمة لممارسة التحقيق
 - 2.1.3 علم الغنوص أو نظرية المعرفة
 - 3.1.3 البحث العلمي وأساسه
 - 4.1.3 الدافع الموجه نحو نشاط البحث
- 2.3 التدريب الأساسي للطلاب على النشاط البحثي
 - 1.2.3 مقدمة في طرق وتقنيات البحث
 - 2.2.3 إعداد الاستشهادات والمراجع البيبليوغرافية
 - 3.2.3 استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المعلومات وإدارتها
 - 4.2.3 تقرير التحقيق، الهيكل والخصائص والمعايير
- 3.3 متطلبات إجراء البحوث
 - 1.3.3 التوجه الأولي لممارسة البحث
 - 2.3.3 وظائف في الإشراف على الأطروحات والأعمال البحثية
 - 3.3.3 مقدمة في الأدب العلمي
- 4.3 النهج المتبع إزاء الموضوع ودراسة الإطار النظري
 - 1.4.3 موضوع البحث
 - 2.4.3 أهداف البحث
 - 3.4.3 المصادر الوثائقية وتقنيات البحث
 - 4.4.3 هيكل وترسيم حدود الإطار النظري
- 5.3 تصميمات البحث ونظام الفرضيات
 - 1.5.3 أنواع الدراسات البحثية
 - 2.5.3 تصاميم البحث
 - 3.5.3 الفرضيات: أنواعها وخصائصها
 - 4.5.3 المتغيرات في التحقيق
- 6.3 طرق وتقنيات وأدوات البحث
 - 1.6.3 السكان والعينة
 - 2.6.3 أخذ العينات
 - 3.6.3 الأساليب والتقنيات والأدوات

تدريب كامل يأخذك عبر المعرفة اللازمة للتنافس بين
الأفضل



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك، يختبر المرابي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

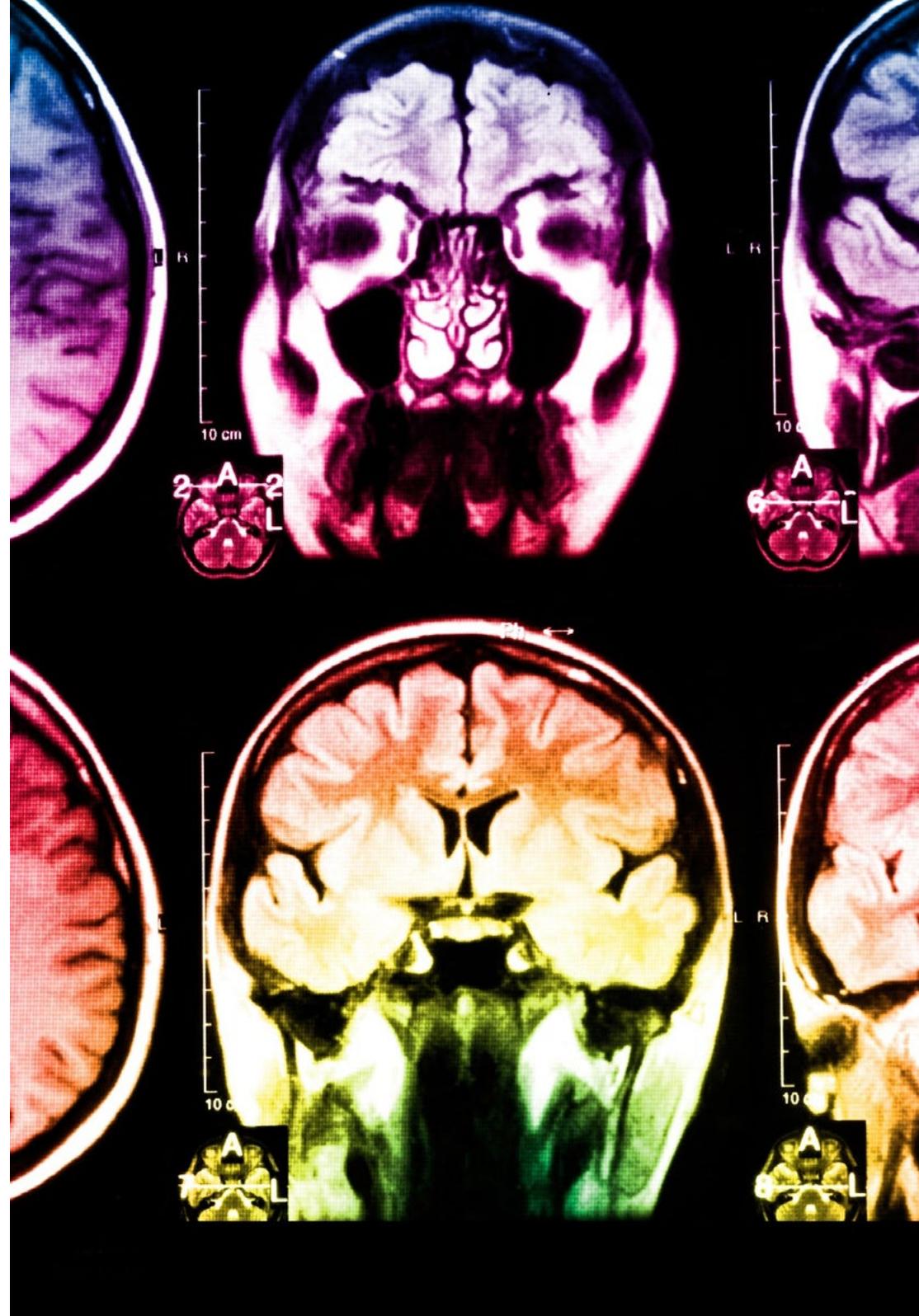
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

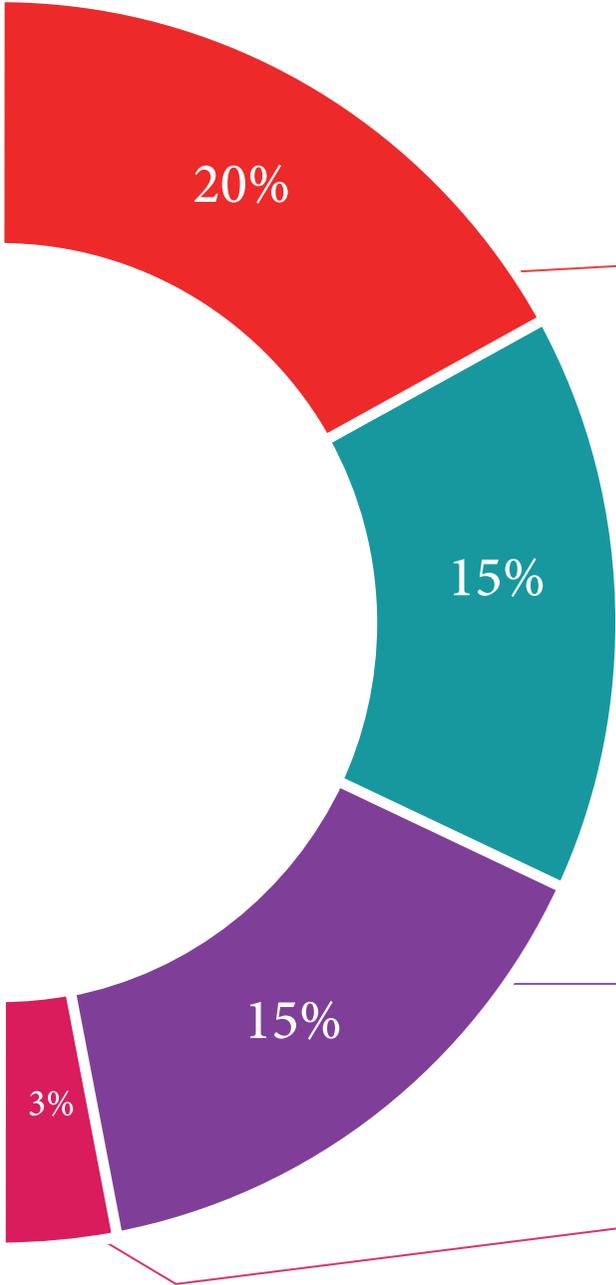
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام نيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



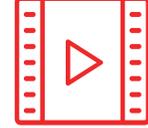
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وممارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



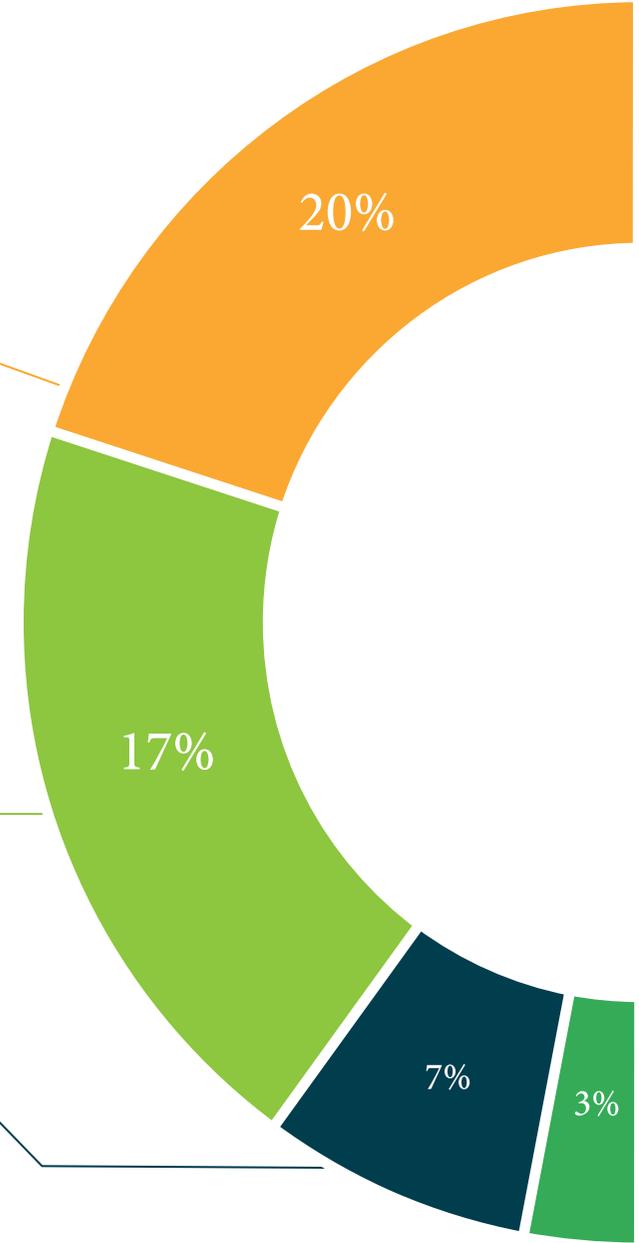
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في حالات التعليم العالي ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائق ، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا التخصص بنجاح واستلم شهادتك الجامعية بدون سفر
لا توجد إجراءات مرهقة "



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التعليم العالي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
التعليم العالي