

专科文凭

幼儿教育中的听力和语言





tech 科学技术大学

专科文凭

幼儿教育中的听力和语言

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-hearing-language-pre-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

儿童在出生后的前六年里自然地学习说话,这是获得正确使用语言的一个基本阶段。但是这个领域的专业教师必须知道,语言和言语是非常复杂的语言过程,必须观察其获得情况,以便能够预测儿童整体发展中可能存在的限制。



“

幼儿教育是儿童发展的一个基本阶段, 这就是为什么有必要让这个阶段的教师接受培训, 把他们所有的知识带给孩子们”

幼儿教育中的儿童可能出现的障碍非常多,所以听力和语言教师必须了解与交流 and 语言发展有关的方面,学校环境中最常见的交流和语言障碍,以及如何在课堂上预防,检测和刺激语言。

只有这样,才有可能发现可能阻碍儿童自然学习过程的病症,因为在大多数情况下,早期发现相当于解决问题,通过适当的治疗,可以过上正常的生活,克服问题。

为此,TECH科技大学希望培训幼儿教育方面的专业教师,使他们获得必要的技能,使他们能够以更高的专业水平发展自己的工作,并通过这种方式帮助他们的学生。

这种培训的特点是,它可以以100%的在线形式进行,适应学生的需求和义务,以异步和完全可自我管理的方式进行。学生可以选择哪一天,什么时间和多少时间来学习该课程的内容,始终与致力于该课程的能力和性向相一致。

科目及其主题的顺序和分布是专门设计的,以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。为此,你将有通过丰富的文本,多媒体演示,练习和指导实践活动,激励性视频,大师班和案例研究而呈现的理论材料,你将能够有序地唤起知识,并训练你的决策能力,以展示你在教学领域内的培训。

一个更高层次的培训,旨在为那些希望与最好的人在一起,并在其专业中竞争出众的学生,不仅是个人问题,而且主要目的是希望在学生的教育中标记一个加号。

这个**幼儿教育中的听力和语言专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展,学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 幼儿教育教师的教育任务的最新信息
- ◆ 自我评估的实际练习,以提高学习效果,以及不同能力水平的活动
- ◆ 其特别强调的是创新方法和教学研究
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



TECH科技大学为你提供主要的教育工具,培养你在教学领域的工作发展"

“

该计划邀请你学习和成长, 发展成为一名教师, 学习与我们课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略”

它的教学人员中包括属于幼儿教育中听力和语言领域的专业人员, 他们将自己的工作经验带到培训中, 以及属于参考协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 它将允许专业人员以一种情境和背景的方式学习, 即一个模拟的环境, 将提供沉浸式的学习程序, 在真实的情况下进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决他们在整个学术课程中所面临的不同专业实践情况。为此, 他们将得到一个创新的互动视频系统的帮助, 该系统由公认的幼儿教育听力和语言领域的专家以丰富的教学经验创建。

你将能够从任何有互联网连接的固定或便携式设备, 甚至从你的移动电话中访问内容。

在这个全面的课程中, 你将找到达到更高的专业水平并与最好的人竞争所需的一切。



02 目标

幼儿教育中的听力和语言专科文凭旨在培养学生从事其职业所需的技能。为此，TECH科技大学提供来自该领域领先专家的最完整的培训。





“

由于TECH领先的西班牙语在线大学提供的机会大学, 成为一名幼儿教育教师”



总体目标

- 培养教师的技能和能力, 为儿童在学校教育的早期阶段提供课程

“

我们的目标是实现学术上的卓越, 并帮助你们也实现这一目标”





具体目标

模块1.语言和沟通障碍:评估和诊断

- ◆ 为未来的教师提供知识和工具,使他们能够诊断与语言和沟通有关的可能影响学生学业发展的不同障碍和病症
- ◆ 了解语言的神经心理学基础及其正常发展,以及婴儿教育阶段的主要言语和语言障碍
- ◆ 解决影响语言和沟通的各种障碍和困难

模块2.教育环境中的听觉和语言的心理病理学

- ◆ 了解语言的演变是学生良好社会和认知成长的标志
- ◆ 分析这一领域现有的困难,以便能够从包容性学校的角度应对和解决语言需求

模块3.语言干预的方法和策略

- ◆ 了解0-6岁阶段的语言和交流发展的演变过程
- ◆ 对教育中的口头和书面语言障碍的了解
- ◆ 在理论和实践层面上了解这些领域的教学和方法技术,以适应学生的需要,在听力和语言科目的教学中,这些领域或领域的具体技术

03

结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业威望,并得到他们的认可,而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。





“

培养最佳教师的最佳内容”

模块1.语言和沟通障碍:评估和诊断

- 1.1. 语言的层面
 - 1.1.1. 语言形式
 - 1.1.2. 语言内容
 - 1.1.3. 语言的使用
- 1.2. 口头语言评估
 - 1.2.1. 评估过程的基本概念
 - 1.2.2. 对语言层面的评估
- 1.3. 语言和沟通障碍的跨学科工作
 - 1.3.1. 教育领域内的专业人员
 - 1.3.2. 教育环境以外的专业人员
 - 1.3.3. 家庭。
- 1.4. 言语和流畅性障碍的评估
 - 1.4.1. 评估失语症
 - 1.4.2. 评估失语症
 - 1.4.3. 评估构音障碍
 - 1.4.4. 评估呼吸困难
- 1.5. 嗓音障碍的评估
 - 1.5.1. 语音障碍的类型
 - 1.5.2. 课堂评估的准则
- 1.6. 口语障碍中的语言和交流评估
 - 1.6.1. 简单语言延迟 (SLD)
 - 1.6.2. 特殊语言障碍(SLD)
 - 1.6.3. SLR和SLD的评估过程
- 1.7. 书面语言障碍的评估
 - 1.7.1. 阅读障碍的评估:阅读困难症
 - 1.7.2. 对写作障碍的评估

- 1.8. 自闭症谱系障碍 (ASD) 和其他神经发育障碍的语言和交流评估
 - 1.8.1. 运动失调
 - 1.8.2. 智力发育障碍 (IDD)
 - 1.8.3. 注意力缺陷多动症(ADHD)
 - 1.8.4. 自闭症谱系障碍 (ASD)
 - 1.8.5. ASD儿童语言和沟通的评估过程
- 1.9. 感觉障碍的语言和沟通评估
 - 1.9.1. 听力障碍
 - 1.9.2. 聋盲症
- 1.10. 关于语言和沟通障碍的评估和诊断的教育报告
 - 1.10.1. 为什么需要报告?
 - 1.10.2. 评估报告的部分内容
 - 1.10.3. 报告模板

模块2.教育环境中的听觉和语言的心理病理学

- 2.1. 参与听觉和语言的器官的功能解剖学基础
 - 2.1.1. 听力的解剖学和生理学
 - 2.1.2. 听觉器官的解剖学和生理学
 - 2.1.3. 参与交流和语言发展的大脑区域
- 2.2. 沟通障碍
 - 2.2.1. 沟通障碍
 - 2.2.2. 沟通障碍的分类和类型
- 2.3. 言语障碍
 - 2.3.1. 衔接紊乱
 - 2.3.2. 节奏和流畅性失调
 - 2.3.3. 声音障碍
- 2.4. 口腔语言障碍
 - 2.4.1. 单纯言语迟缓(RST)
 - 2.4.2. 特殊语言障碍(SLD)
 - 2.4.3. 失语症阅读理解



- 2.5. 书面语言障碍
 - 2.5.1. 阅读障碍: 阅读障碍
 - 2.5.2. 写作障碍: 书写困难症
- 2.6. 患有神经发育障碍的小学生的交流心理病态
 - 2.6.1. 智力发育障碍 (TDI) 与交流发展
 - 2.6.2. 运动障碍与沟通能力的发展
 - 2.6.3. 有或没有多动症的注意缺陷障碍的小学生
 - 2.6.4. 自闭症谱系障碍
- 2.7. 感觉障碍的语言和沟通心理病理学
 - 2.7.1. 运动障碍的概念化
 - 2.7.2. 听力障碍的病因学
 - 2.7.3. 听力障碍的分类
 - 2.7.4. 听力障碍的交际发展
 - 2.7.5. 听力障碍学习者交流的技术辅助工具: 类型和使用标准
- 2.8. ACNEAE的语言和交流的心理病理学
 - 2.8.1. 高能力
 - 2.8.2. 较晚进入教育系统的学生西班牙语
 - 2.8.3. 因个人条件或学校历史而难以进入教育系统的学生
- 2.9. 在交流和语言领域的教育行动
 - 2.9.1. 什么评价?
 - 2.9.2. 如何评价?
 - 2.9.3. 在哪里评估?
 - 2.9.4. 谁来评价?

模块3.语言干预的方法和策略

- 3.1. 语言的组成部分
 - 3.1.1. 语言的定义
 - 3.1.2. 语言的组成部分
 - 3.1.3. 语言的层面
 - 3.1.4. 语言困难的定义
- 3.2. 语言困难的干预模式
 - 3.2.1. 语言困难干预的经典模式
 - 3.2.2. 当今学校的包容性模式
 - 3.2.3. 语言促进系统
- 3.3. 语言成分的干预策略
 - 3.3.1. 干预前的考虑
 - 3.3.2. 语音部分的干预
 - 3.3.3. 对形态句法部分的干预
 - 3.3.4. 语音部分的干预
 - 3.3.5. 语音部分的干预
- 3.4. 语言迟缓
 - 3.4.1. 分类
 - 3.4.2. 病因学
 - 3.4.3. 干预策略
- 3.5. 解决流畅性障碍的问题
 - 3.5.1. 一般特征
 - 3.5.2. 分类
 - 3.5.3. 刑事政策中的干预模式
- 3.6. 失语症
 - 3.6.1. 影响不正确发声的因素
 - 3.6.2. 语音康复
 - 3.6.3. 声带卫生
 - 3.6.4. 课堂上的发音障碍
 - 3.6.5. 教师在与发音障碍学生合作中的作用



- 3.7. 阅读障碍的干预措施
 - 3.7.1. 影响不正确发声的因素
 - 3.7.2. 语音康复
 - 3.7.3. 参与阅读习得的心理过程
 - 3.7.4. 恢复每个受影响过程的任务
 - 3.7.5. 特殊学习困难 (阅读障碍) 和阅读延迟
- 3.8. 写作障碍的干预措施
 - 3.8.1. 学习阅读和书写的过程
 - 3.8.2. 写作困难中受影响过程的恢复
 - 3.8.3. 书写困难症和速记困难症
- 3.9. 听力和语言干预计划
 - 3.9.1. 干预计划的内容, 材料和时间
 - 3.9.2. 听力和语言教师在学校环境中可以进行的干预类型
 - 3.9.3. 语言刺激方案
- 3.10. 沟通和语言障碍的检测和评估的合作工作
 - 3.10.1. 在评估和检测语言障碍方面的合作工作
 - 3.10.2. 其他专业人员
 - 3.10.3. 家庭

“

这个计划是推动你的职业生涯的关键, 不要错过这个机会”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

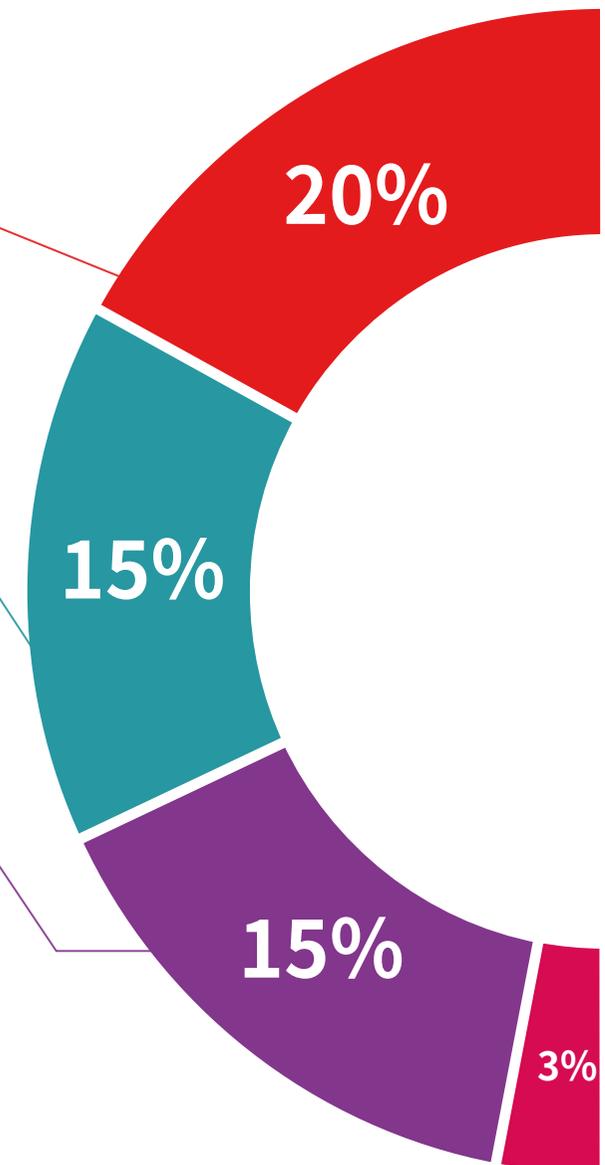
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

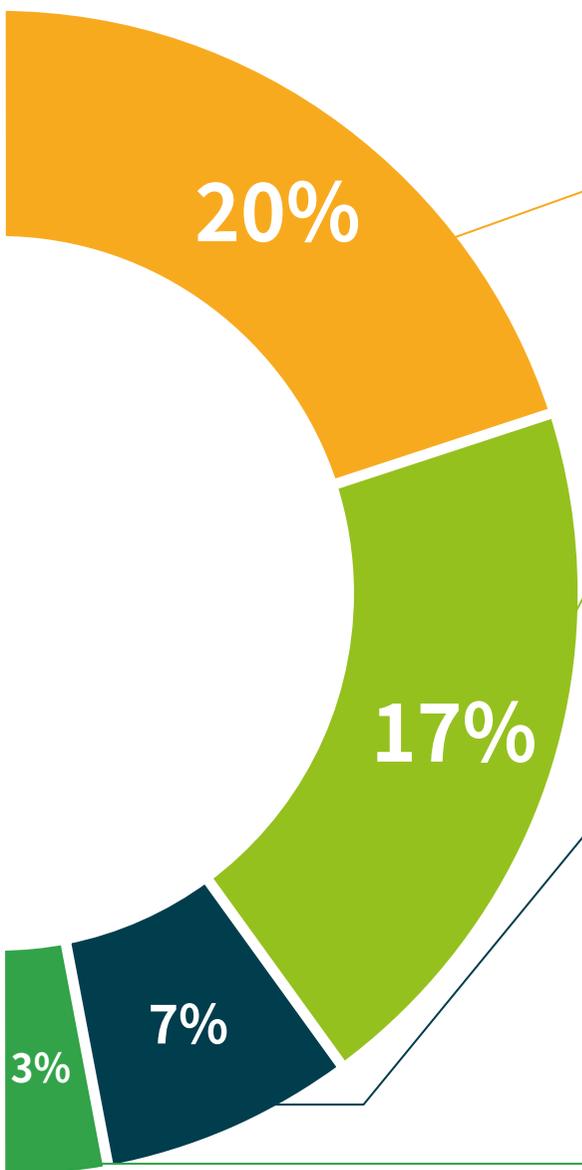
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

幼儿教育中的听力和语言专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**幼儿教育中的听力和语言专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**幼儿教育中的听力和语言专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
幼儿教育中的听力和语言

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

幼儿教育中的听力和语言

