

专科文凭

教育研究的方法论



tech 科学技术大学



专科文凭

教育研究的方法论

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-research-methodology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

通过提供新的教育干预方法, 寻求学生能力的更大发展, 教学正在不断进步。这一创新源于这一领域的研究, 是专业人士最感兴趣的工作途径之一。在这个综合课程中, 我们将为您提供关于研究项目必须遵循的方法和流程的强化学习, 以取得最佳效果。一个高水平的培训计划, 是一个独特的成长机会。



“

通过这个高强度的专科文凭, 获得
在教学领域开展研究的必要技能”

教育研究的方法论专科文凭的主要目标是促进和加强大学教师的能力和技能,同时考虑到该领域最先进的教学工具。通过这种方式,教师能够向他们的学生传递必要的动力,让他们继续学习并感到被科学研究所吸引。

这个专科文凭将使教师回顾教学领域的基本知识,并知道在日常工作中指导和引导学生的最佳方法。

该培训的特点是其顺序和结构有理论材料,所有模块都有指导性的实践案例,以及激励性和解释性的视频。它允许对大学教育中心的教育进行简单和明确的研究,特别强调对研究的动机。

通过这种方式,将向学生解释教育研究领域的主要方法,因为据了解,大学生是最有兴趣继续接受科学研究培训的,无论其行动领域如何。

所有这些,都没有忽视教师必须掌握的技能知识,以便为学生提供适当的培训,以及充分指导论文和科学研究工作,在每种情况下将最准确的创新工具付诸实践。

这个**教育研究的方法论专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 专家介绍的案例研究的发展 教育研究方法学
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 教育研究方法论的新发展
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 他特别强调教育研究方法论
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过这所教育研究的方法论专科文凭拓宽你的知识,并在你的干预中向着卓越的方向飞跃”

“

这个专科文凭是你选择进修教育课程以更新你在教育研究方法学方面知识的最佳投资”

如果你想用最好的教学方法和多媒体进行培训,这是你最好的选择。

这个专科文凭是100%在线的,这将使你能够顺利和舒适地结合你的专业工作和私人生活。

其教学人员包括属于研究方法学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带入这一培训,以及来自主要协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个教育计划的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决整个教育计划中出现的不同专业实践情况。为此,教师将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由教育研究方法学领域公认的具有丰富教学经验的专家创建。



02 目标

教育研究的方法论专科文凭旨在促进教学专业人员的表现,使其掌握该领域的最新进展和最创新的方法。





“

我们的目标是推动卓越并帮助你实现卓越”



总体目标

- 促进大学教师的技能和能力
- 了解在大学环境中作为教师工作的最新工具
- 学习如何调动学生的积极性, 使他们有兴趣和动力继续学习, 进入研究领域
- 随时了解教育领域的最新变化



抓住机会, 迈出步伐, 了解教育研究方法论的最新发展”





具体目标

模块1.高等教育

- 了解导致世界各地高等教育机构出现的原则和目标
- 学习反思大学必须应对的新的教学,技术和社会需求

模块2.教育的质量模式和质量评估

- 通过学习, 提高对机构本身运作和教学过程的认识
- 学习收集关于学习目标是否实现的信息
- 知道如何及时做出改进, 以避免成绩不佳和学校失败

模块3.教育研究的方法论

- 知道如何培养科学研究的态度和技能, 这是促进社会进步和福利的不可避免的需要

03

课程管理

该课程的教学人员包括领先的一专家,他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成课程。





“

从该领域的领先专家那里了解
教育研究方法学的最新进展”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 心理咨询师和小学教师, 专业是英语
- ◆ TECH科技大学的大学英语教学和教育辅导课程主任
- ◆ TECH科技大学婴幼儿和小学语言教学, 中学和高中语言文学教学, 中学和高中双语教学以及婴幼儿和小学双语教学课程的联合主任
- ◆ TECH科技大学神经科学课程的联合主任和教师
- ◆ TECH科技大学的情商, 职业和专业指导课程的联合主任
- ◆ TECH科技大学视觉能力和学术表现课程的讲师
- ◆ 高能力和全纳教育课程的讲师
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 神经语言程序学从业者

教师

Romero Monteserín, José María 先生

- ◆ 拥有教学方面的学士学位马德里康普顿斯大学(2017-2010)
- ◆ 教育中心管理的硕士学位。安东尼奥-德-内布里哈大学(2012)
- ◆ 大学中等教育师资培训硕士文凭。CEU卡德纳尔-埃雷拉 (2018 -2019年)
- ◆ 教育中心管理的训练师在线学位。CIESE-Comillas基金会自2019年6月起

Manzano García, Laureano 先生

- ◆ 1996年毕业于美国大学心理学专业
- ◆ 从ESCUNI获得特殊教育学位。2002年
- ◆ 为特殊教育(教师团)和教育指导(中学)专业的候选人提供面授和在线课程以及远程辅导模式的培训2002年起
- ◆ IES维多利亚肯特分校的教师。从2012

Álvarez Medina, Nazaret 女士

- ◆ 教育心理教育学学位。加泰罗尼亚国际大学
- ◆ 小学教育专业毕业, 主修英语语言。卡米洛-何塞-塞拉大学
- ◆ 多样性教育处理的正式硕士学位证书
- ◆ 西班牙拉古。英语教学文凭拉古纳大学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学教育和行政教练学位
- ◆ 马德里社区中等教育教师的教育辅导员
- ◆ 公共教育竞争性考试的培训师

Gutiérrez Barroso, César 博士

- ◆ 历史学博士生国立远程教育大学 (UNED)。2018年11月
- ◆ 历史学研究生。(卡斯蒂利亚-拉曼恰大学)。2001-2006
- ◆ 中学多元智能硕士学位 (阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学)
- ◆ 博物馆学硕士学习技术中心 (马德里) 2007
- ◆ 在 Leganés 的 Liceo San Pablo 学校担任 ESO 和 Bachillerato 的教师第一和第三期 ESO 以及第二期地理和历史学士学位的教师 (9/11/2018-11/09/2019)

Valero Moreno, Juan José 博士

- ◆ 农业工程师工业工程学院。卡斯蒂利亚-拉曼恰大学。Albacete, 2000<
- ◆ 职业风险预防,卓越,环境和企业责任管理硕士学位 UCJC, 2014 ESEA - UCJC, 2014. 塞维利亚
- ◆ 教育创新与研究硕士专业专长: 教育的质量和公平 (100 ETCS). 国立远程教育大学马德里, 2014年
- ◆ 职业风险预防的硕士官方学位。UNIR, 2011





Pattier Bocos, Daniel 博士

- ◆ 教育博士马德里康普鲁斯大学2017年至今
- ◆ 体育教师学位。马德里康普鲁斯大学2010-2014
- ◆ 教育研究和创新的硕士学位。国立远程教育大学2014-2016
- ◆ 大学教学法和课程创新讲师(英语双语)。马德里康普鲁斯大学
- ◆ 大学材料和内容的创造者UNIR, CEU Cardenal Herrera大学
- ◆ FPU教育研究员马德里康普鲁斯大学
- ◆ 2018年西班牙最佳教师奖的入围者

Visconti Ibarra, Martin Edgardo 博士

- ◆ 教育科学博士行为。维哥大学2015年起
- ◆ 初级教育学位。庞特韦德拉教育和体育科学学院小学教育学位(2009-2014年)
- ◆ 学习困难和认知过程的在线硕士学位课程。Ourense教育和历史社会科学学院(2014-2015年)
- ◆ 教育中心主任管理的硕士学位。CEU卡德纳尔-埃雷拉(从2019年5月起)
- ◆ 双语学校Academia Europea主任(萨尔瓦多)2018年起

04

结构和内容

内容的结构是由大学教学部门最好的专业人员设计的,他们具有丰富的经验和公认的专业威望,得到了课程和论文指导量的认可,并具有应用于教学的新技术的广泛知识。



“

我们拥有市场上最完整和最新的教学计划。我们以最优惠的价格为您提供最好的服务”

模块1.高等教育

- 1.1. 大学发展的历史概述
 - 1.1.1. 第一批大学
 - 1.1.2. 萨拉曼卡大学
 - 1.1.3. 墨西哥和拉丁美洲的大学
 - 1.1.4. 欧洲大学欧洲大学
 - 1.1.5. 北美大学
 - 1.1.6. 红衣主教纽曼
 - 1.1.7. 中世纪的文化和教育贡献
 - 1.1.8. 回廊的知识:大教堂和修道院学校
 - 1.1.9. 20世纪的大学
 - 1.1.10. 在学术界采用联网的概念
- 1.2. 大学的概念
 - 1.2.1. 在大学里做什么?
 - 1.2.2. 知识
 - 1.2.3. 教什么,怎么教?
 - 1.2.4. 研究和支持服务
 - 1.2.5. 大学的关键功能
 - 1.2.6. 大学的知识功能
 - 1.2.7. 大学自主权
 - 1.2.8. 学术自由
 - 1.2.9. 大学社区
 - 10.2.1. 评价过程
- 1.3. 全球高等教育空间
 - 1.3.1. 全球化:走向高等教育的变化
 - 1.3.2. 社会变化和高等教育
 - 1.3.3. GUNI网络
 - 1.3.4. 欧洲高等教育区
 - 1.3.5. 拉丁美洲的高等教育
 - 1.3.6. 非洲的高等教育领域
 - 1.3.7. 亚太地区高等教育区
 - 1.3.8. 腾邦项目
- 1.4. 博洛尼亚计划。欧洲高等教育区(EEES)
 - 1.4.1. 欧洲经济区的起源
 - 1.4.2. 索邦大学宣言
 - 1.4.3. 萨拉曼卡公约和博洛尼亚进程
 - 1.4.4. 在欧洲实现调整项目的建议
 - 1.4.5. 重新定义课程
 - 1.4.6. 新的学分转移和积累制度
 - 1.4.7. 能力的概念
 - 1.4.8. 学生交流和流动
 - 1.4.9. 在高等教育研究的全球化进程中,欧洲高等教育协会
 - 10.4.1. 欧洲高等教育区的经验和研究
- 1.5. 伊比利亚-美洲知识区
 - 1.5.1. 伊比利亚-美洲大学在高等教育领域的合作
 - 1.5.2. 启动伊比利亚-美洲高等教育区
 - 1.5.3. 发现的机会,举措和障碍
 - 1.5.4. 参与的机构和实体
 - 1.5.5. 在伊比利亚-美洲实现调整项目的建议
 - 1.5.6. 伊比利亚-美洲社会交流和科学文化倡议
 - 1.5.7. 科学和技术促进发展方案(CYTED)
 - 1.5.8. 巴勃罗-聂鲁达流动计划
 - 1.5.9. 伊比利亚-美洲工业产权和发展促进计划(IBEPI)
 - 10.5.1. 欧洲-伯尔尼-美洲高等教育合作
- 1.6. 高等教育中的教育模式
 - 1.6.1. 教育模式的概念
 - 1.6.2. 教育模式对大学学术模式的影响
 - 1.6.3. 教育模式与大学的愿景和使命相一致
 - 1.6.4. 教育模式的教学基础
 - 1.6.5. 支撑教育模式的心理教育学理论
 - 1.6.6. 肯-罗宾逊的教育模式
 - 1.6.7. Jhon Taylor Gatto的教育模式
 - 1.6.8. 走向一个新的综合模式
 - 1.6.9. 肯-罗宾基于能力的教育模式
 - 10.6.1. 高等教育教学范式中的互联网



- 1.7. 大学组织
 - 1.7.1. 大学作为一个组织的结构
 - 1.7.2. 在一个组织中协调工作
 - 1.7.3. 一个组织的构成部分
 - 1.7.4. 大学里的核子的构成部分
 - 1.7.5. 大学组织中的行动领域
 - 1.7.6. 大学讲师的作用
 - 1.7.7. 能力培训:大学教学的对象
 - 1.7.8. 知识的传播
 - 1.7.9. 大学组织,政府和领导
 - 10.7.1. 大学管理
- 1.8. 高等教育中的虚拟校园
 - 1.8.1. 电子学习的情景和要素
 - 1.8.2. 电子学习平台
 - 1.8.3. B-learning
 - 1.8.4. 辅导
 - 1.8.5. 混合式学习
 - 1.8.6. 翻转课堂
 - 1.8.7. 掌握学习
 - 1.8.8. TPACK模型
 - 1.8.9. MOOCs
 - 10.8.1. 移动学习
- 1.9. 互联网上的科学传播和普及
 - 1.9.1. 科学信息是如何在互联网上传播的
 - 1.9.2. 在学术界的科学传播
 - 1.9.3. 传播与传播
 - 1.9.4. 科学工作的可见性和可及性
 - 1.9.5. 提高知名度的工具
 - 1.9.6. 开放存取
 - 1.9.7. 研究人员的公众形象
 - 1.9.8. 一般社会网络及其在科学传播中的应用
 - 1.9.9. 科学社会网络
 - 1.9.10. 通过博客传播

- 1.10. 学术写作的自我管理
 - 1.10.1. 写作的认识论和教育学作用
 - 1.10.2. 写作的学术和交际作用
 - 1.10.3. 认知性的写作方法
 - 1.10.4. 写作技巧
 - 1.10.5. 论证的组织
 - 1.10.6. 文本的连贯性和凝聚力的机制
 - 1.10.7. 学术论文
 - 1.10.8. 该研究文章

模块2.教育的质量模式和质量评估

- 2.1. 质量概念的性质和演变
 - 2.1.1. 概念性介绍
 - 2.1.2. 质量概念的层面
 - 2.1.3. 质量概念的演变
 - 2.1.3.1. 工匠精神阶段
 - 2.1.3.2. 工业革命
 - 2.1.3.3. 质量运动
 - 2.1.4. 质量的基本原则
 - 2.1.5. 全面质量和卓越
 - 2.1.6. 质量管理的概念
 - 2.1.7. 质量管理方法:分类和基本特征
- 2.2. 教育质量:层面和组成部分
 - 2.2.1. 对教育质量一词的分析
 - 2.2.2. 质量评估
 - 2.2.3. 教育质量计划的层面和组成部分
 - 2.2.3.1. 背景介绍
 - 2.2.3.2. 教育理念
 - 2.2.3.3. 手段
 - 2.2.3.4. 结果

- 2.2.4. 应用于组织评估的质量模型
 - 2.2.4.1. 马尔科姆-鲍德里奇模式
 - 2.2.4.2. 欧洲质量管理基金会的卓越模式
 - 2.2.4.3. 卓越管理的伊比利亚-美洲模式
 - 2.2.4.4. 卓越模式与ISO9000标准的比较SO 9000}
- 2.2.5. TQM原则和实践的系统性
- 2.2.6. 全面质量管理原则和做法的系统性
- 2.3. 教育过程的设计和发展
 - 2.3.1. 目标的教育性
 - 2.3.2. 审定和流程变更
 - 2.3.3. 与利益相关者有关的过程
 - 2.3.4. 管理责任
 - 2.3.5. 促进参与
 - 2.3.6. 系统性评价是持续改进的基础
- 2.4. 测量,分析和改进
 - 2.4.1. 一般准则
 - 2.4.2. 监测和测量
 - 2.4.3. 数据分析
 - 2.4.4. 持续改进
 - 2.4.5. 质量管理和质量控制的经典工具
 - 2.4.5.1. 数据收集表
 - 2.4.5.2. 柱状图
 - 2.4.5.3. 帕累托图
 - 2.4.5.4. 鱼骨图
 - 2.4.5.6. 相互关系图
 - 2.4.5.7. 控制图
 - 2.4.6. 新的管理和质量控制工具
 - 2.4.6.1. 亲和力图示
 - 2.4.6.2. 关系图
 - 2.4.6.3. 树状图
 - 2.4.7. 其他工具
 - 2.4.7.1. 模态和故障分析
 - 2.4.7.2. 实验的设计
 - 2.4.7.3. 流程图

- 2.5. 质量管理的系统: ISO 9000 标准
 - 2.5.1. 规范的质量管理模式
 - 2.5.2. ISO 9000系列标准
 - 2.5.3. 根据ISO 9001标准的质量管理系统的结构
 - 2.5.4. 质量管理体系的実施和认证过程
 - 2.5.4.1. 管理层的决定和承诺
 - 2.5.4.2. 项目规划和组织
 - 2.5.4.3. 初步的自我诊断
 - 2.5.4.4. 信息,认识和培训
 - 2.5.4.5. 文件的准备
 - 2.5.4.6. 实施
 - 2.5.4.7. 监测和改进该系统
 - 2.5.4.8. 过程的关键因素
 - 2.5.5. 为获得证书而进行的工作安排
 - 2.5.6. 证书的维护和定期审计
- 2.6. EFQM卓越模型 - 欧洲卓越和质量模型
 - 2.6.1. 该模型和欧洲质量奖
 - 2.6.2. 基本概念
 - 2.6.3. 结构和标准
 - 2.6.4. 评估过程: REDER逻辑
 - 2.6.5. 框架和应用的好处
- 2.7. FUNDIBEQ卓越模式 - 伊比利亚-美洲卓越管理模式
 - 2.7.1. 模式和伊比利亚-美洲质量奖
 - 2.7.2. 基本概念
 - 2.7.3. 结构和标准
 - 2.7.4. 评估过程
 - 2.7.5. 框架和应用的好处
- 2.8. 质量管理模式在大学辅导中的应用
 - 2.8.1. 面向辅导的管理模式的情境化
 - 2.8.2. 对目标群体的附加价值
 - 2.8.3. 一个可持续的方向
 - 2.8.4. 组织能力
 - 2.8.5. 管理的敏捷性
 - 2.8.6. 创造力和创新
 - 2.8.7. 具有远见和诚信的领导
 - 2.8.8. 通过人的才能实现成功
 - 2.8.9. 保持杰出的成果
 - 2.8.10. 基于过程的方法
- 2.9. 大学质量改进计划中的教学评估
 - 2.9.1. 大学教学评估的语境化
 - 2.9.2. 学生团体对教学的评价
 - 2.9.3. 将对教学人员的评价纳入改进计划中
 - 2.9.4. 大学教学评估的语境化
 - 2.9.5. 调查和结果的传播
- 2.10. 自我评估和改进计划
 - 2.10.1. 背景情况和以前的考虑
 - 2.10.2. 设计和制定一个改进计划
 - 2.10.2.1. 改进小组的章程
 - 2.10.2.2. 选择需要改进的领域
 - 2.10.2.3. 目标的制定
 - 2.10.2.4. 对改进领域的分析
 - 2.10.2.5. 计划的执行和监测
 - 2.10.2.6. 结论和建议
 - 2.10.2.7. 监测和问责
 - 2.10.3. 发展和分析的领域
 - 2.10.4. 拟订改进计划
 - 2.10.5. 阐述报告的内容

模块3.教育研究的方法论

- 3.1. 关于研究的基本概念:科学和科学方法
 - 3.1.1. 科学方法的定义
 - 3.1.2. 分析方法
 - 3.1.3. 合成方法
 - 3.1.4. 归纳法
 - 3.1.5. 笛卡尔思维
 - 3.1.6. 笛卡尔方法的规则
 - 3.1.7. 有条不紊的怀疑
 - 3.1.8. 第一个笛卡尔原则
 - 3.1.9. J. 米尔-斯图亚特认为的诱导程序
- 3.2. 研究的一般过程:定量和定性的方法
 - 3.2.1. 认识论的预设
 - 3.2.2. 对待现实和研究对象的方法
 - 3.2.3. 主体-客体关系
 - 3.2.4. 客观性
 - 3.2.5. 方法学过程
 - 3.2.6. 方法的整合
- 3.3. 研究范式和由此产生的方法
 - 3.3.1. 研究想法是如何产生的?
 - 3.3.2. 在教育方面研究什么?
 - 3.3.3. 研究问题说明
 - 3.3.4. 背景,理由和研究目标
 - 3.3.5. 理论背景
 - 3.3.6. 假设,变量和操作概念的定义
 - 3.3.7. 研究设计的选择
 - 3.3.8. 定量和定性研究中的抽样
- 3.4. 定量研究的过程和阶段
 - 3.4.1. 第一阶段:构思阶段
 - 3.4.2. 第二阶段:规划和设计阶段
 - 3.4.3. 第三阶段:经验阶段
 - 3.4.4. 第四阶段:分析阶段
 - 3.4.5. 第五阶段:传播阶段
- 3.5. 定量研究的类型
 - 3.5.1. 历史研究
 - 3.5.2. 关联性研究
 - 3.5.3. 案例分析研究
 - 3.5.4. 事后的事实调查研究
 - 3.5.5. 准实验性研究
 - 3.5.6. 实验研究
- 3.6. 定性研究的过程和阶段
 - 3.6.1. 第一阶段:预备阶段
 - 3.6.2. 第二阶段:现场阶段
 - 3.6.3. 第三阶段:分析阶段
 - 3.6.4. 第四阶段:信息阶段
- 3.7. 定性研究的类型
 - 3.7.1. 人种学
 - 3.7.2. 基础理论
 - 3.7.3. 现象学
 - 3.7.4. 传记和生活史方法
 - 3.7.5. 案例研究
 - 3.7.6. 内容分析
 - 3.7.7. 话语审查
 - 3.7.8. 参与式行动研究
- 3.8. 量化数据收集的技术和工具
 - 3.8.1. 结构化面试
 - 3.8.2. 结构化调查问卷
 - 3.8.3. 系统性的观察
 - 3.8.4. 态度量表
 - 3.8.5. 统计数据
 - 3.8.6. 二级信息来源



- 3.9. 定性数据收集的技术和工具
 - 3.9.1. 非结构性访谈
 - 3.9.2. 深入访谈
 - 3.9.3. 焦点小组
 - 3.9.4. 简单的,不受管制的,参与性的观察
 - 3.9.5. 生活史
 - 3.9.6. 日记
 - 3.9.7. 内容分析
 - 3.9.8. 人种学方法
- 3.10. 数据质量控制
 - 3.10.1. 对测量仪器的要求
 - 3.10.2. 定量数据处理和分析
 - 3.10.2.1. 量化数据的验证
 - 3.10.2.2. 数据分析的统计
 - 3.10.2.3. 描述性统计
 - 3.10.2.4. 推断性统计
 - 3.10.3. 定性数据处理和分析
 - 3.10.3.1. 减少和归类
 - 3.10.3.2. 澄清,合成和比较
 - 3.10.3.3. 文本数据的定性分析方案



这将是推动你职业生涯的一个关键培训”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

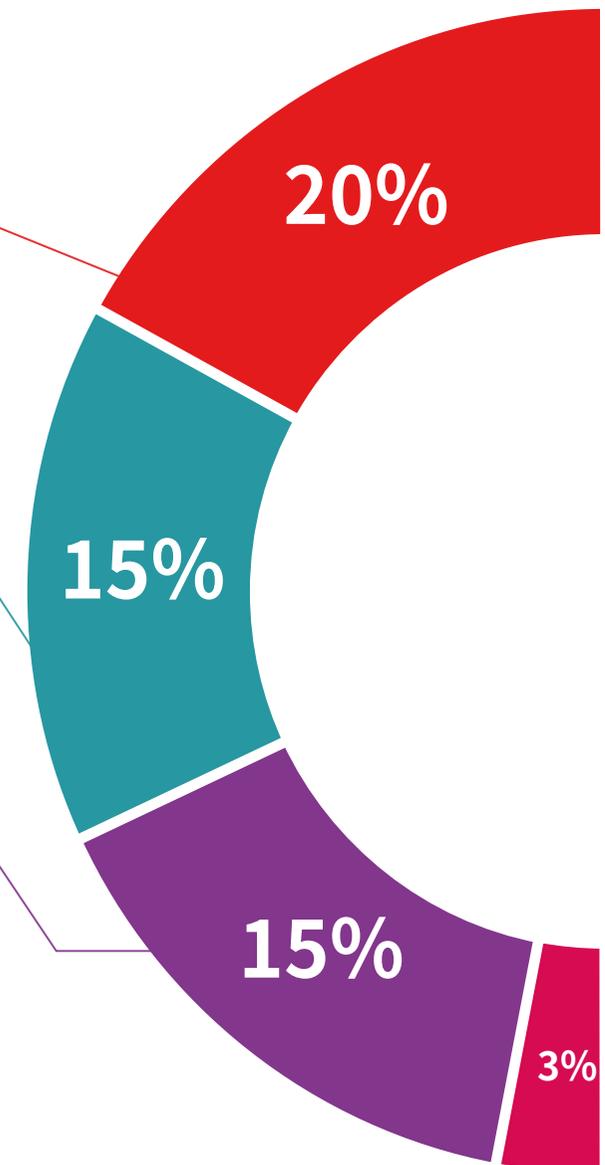
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

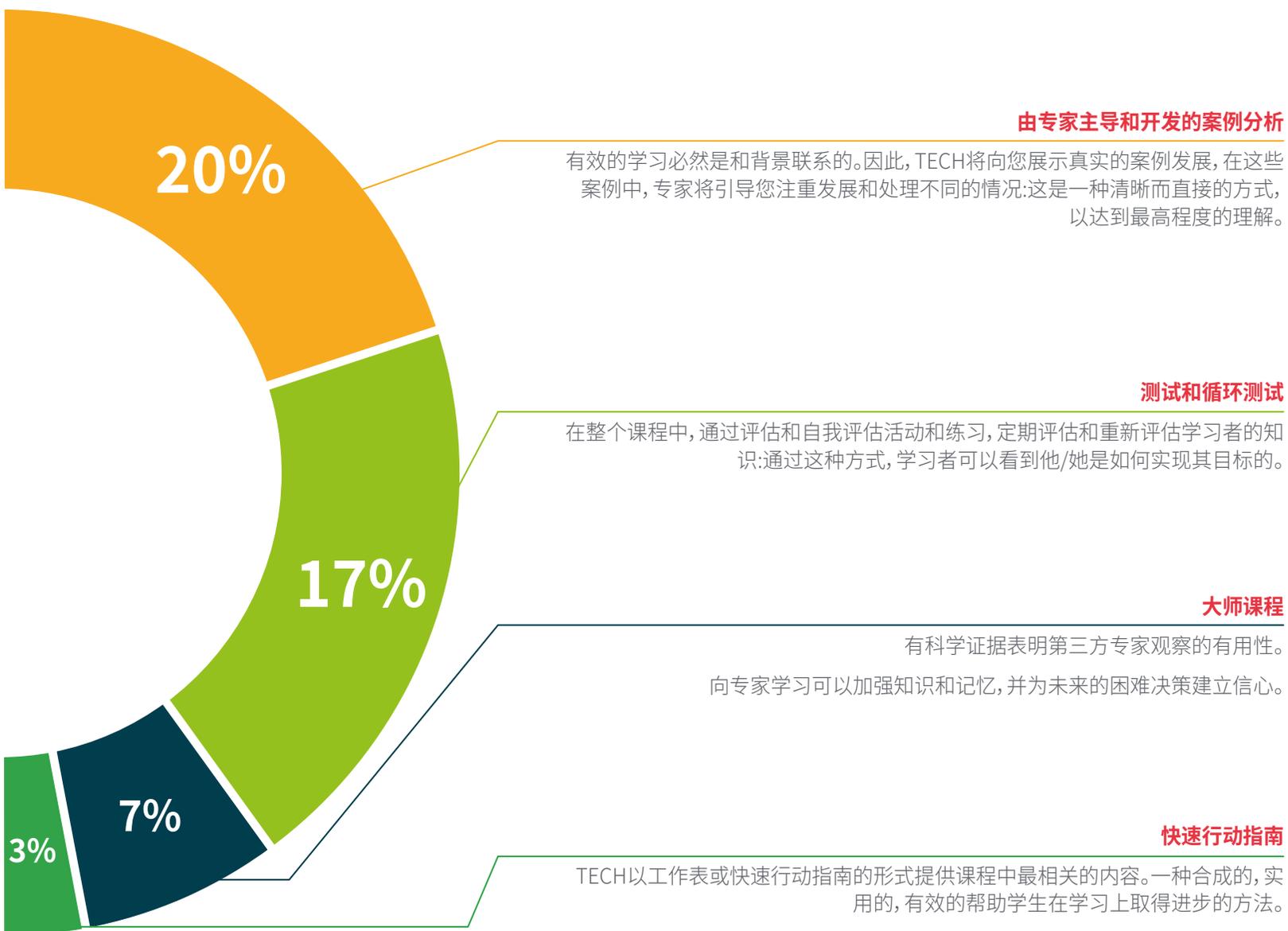
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教育研究的方法论专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个**教育研究的方法论**专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育研究的方法论**专科文凭

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
教育研究的方法论

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

教育研究的方法论



tech 科学技术大学