

شهادة الخبرة الجامعية
التوجيه التربوي والإرشاد الأكاديمي
في تعليم مرحلة الطفولة المبكرة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التوجيه التربوي والإرشاد الأكاديمي في تعليم مرحلة الطفولة المبكرة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-counseling-mentoring-pre-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12



01

المقدمة

أصبح التوجيه التعليمي محور التعليم، إما مع إجراءات محددة وشخصية، مثل الدروس التعليمية، أو في عملية التعلم نفسها. لهذا السبب، من الضروري أن يشارك جميع المتدخلين المرتبطين بالطلاب في عملية التوجيه: المجتمع التعليمي والأسرة والمجتمع.



يتجاوز دور المعلمين تدريس المفاهيم والمواضيع فقط،
معرفة كيفية توجيه الطلاب أمر ضروري لمستقبلهم"



المعلمون هم من أكثر الأشخاص الذين يقضون الوقت مع الأطفال، وبالتالي فإن معاملتهم معهم أمر أساسي لتطورهم التعليمي وهم الذين يمكنهم إرشادهم بشكل أفضل بشأن تعليمهم، على الرغم من أن الأسرة وبقية المجتمع التعليمي في هذا المجال يلعبون دورًا أساسيًا.

اقترحت TECH الجامعة التكنولوجية تدريب المعلمين على اكتساب المهارات اللازمة للتوجيه والتوجيه التعليمي، و إعطاء مساحات أكثر تخصيصًا يمكن للطلاب فيها إظهار مخاوفهم دون أي خوف من المقارنة. على وجه التحديد، ينطلق برنامج شهادة الخبرة الجامعية من العلاقة بين الأسرة والمدرسة والمجتمع، إلى التعليم داخل وخارج الفصل الدراسي، دون إهمال العنصر الأساسي لهذا التدريب، وهو التوجيه والتوجيه التربوي.

يتميز هذا التدريب بأنه يدرس 100% عبر الإنترنت، وبالتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتيًا بالكامل. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضيه في دراسة محتويات البرنامج. تتماشى دائمًا مع المهارات والقدرات المخصصة لها.

تم تصميم ترتيب المواد وموضوعاتها وتوزيعها خصيصًا للسماح لكل طالب بتحديد التزاماته وإدارة وقته بنفسه. للقيام بذلك، سيكون لديك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنك استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبك في مجال التدريس.

التدريب العالي المستوى الذي يستهدف الطلاب الذين يرغبون في إحاطة أنفسهم بالأفضل والتنافس على التفوق في مهنتهم، ليس فقط كمسألة شخصية، ولكن أيضًا بهدف رئيسي هو الرغبة في تحديد ميزة إضافية في تعليم طلابهم.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في التوجيه والتوجيه التعليمي في تعليم مرحلة الطفولة المبكرة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثًا. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التعليمية لمدرسي تعليم مرحلة الطفولة المبكرة
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



يدعونا البرنامج للتعلم والنمو، لتطوير أنفسنا كمعلمين،
لتعلم الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق
بالاحتياجات الأكثر شيوعًا في فصولنا الدراسية"

نقدم لك أفضل منهجية تعليمية مع العديد من الحالات العملية حتى تتمكن من تطوير دراستك كما لو كنت تواجه حالات حقيقية.

تابع دراستك معنا وستلاحظ كيف يمكنك يومًا بعد يوم المشاركة في تدريب طلابك.

انغمس في دراسة هذا البرنامج الكامل للغاية، حيث ستجد كل ما تحتاجه للحصول على مستوى احترافي أعلى والتنافس مع الأفضل"

تضم هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال تدريب المعلمين، يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة الخاص به، والذي تم إعداده بأحدث التقنيات التعليمية، للمحترفين بأداء التعلم المكاني والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال التدريب وتوجيه التوظيف ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في التوجيه التربوي والإرشاد الأكاديمي في تعليم مرحلة الطفولة المبكرة الى تطوير المهارات المطلوبة لدى الطلاب لممارسة مهنتهم. لهذا، نقدم لك TECH الجامعة التكنولوجية، التدريب الأكثر اكتمالا من الخبراء الرئيسيين في هذا المجال.



هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي
ومساعدتك على تحقيقه أيضًا"



الأهداف العامة



- ♦ تطوير قدرة المعلمين على الاجابة عن اسئلة الطلبة في مجال التوجيه التربوي
- ♦ إدارة العلاقة بين الأسرة والمجتمع التعليمي بهدف تحقيق فوائد للطلاب

سيكون في متناول يدك موارد الوسائط المتعددة الأكثر ابتكارا في السوق الأكاديمي، حتى تتمكن من الوصول إليها متى وأينما تريد"





الأهداف المحددة

الوحدة 1. الأسرة والمدرسة والمجتمع

- ♦ التعرف على العلاقة بين المدرسة والأسرة
- ♦ اكتساب أدوات للتمييز بين التدريس المبرمج (المدرسي) والعفوي (العائلي)
- ♦ تحليل مختلف أنواع التعليم، بما في ذلك التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي
- ♦ تحليل دور الإعلام والتأثير التربوي
- ♦ تسليط الضوء على الإمكانيات التي يمكن للمؤسسات التعليمية أن تقدمها لمشاركة الأسر
- ♦ التعرف على خصائص الأسرة المختلفة

الوحدة 2. الإرشاد الأسري والتوجيه

- ♦ تعليم الناس باعتبارهم مستقلين، وأبطال عملياتهم التكوينية وقادرون على مواصلة مشروع حياتهم الخاص يتطلب من المدرسة الحالية أن تفهم التعليم والتوجيه كمرادفات ورفيق سفر.
- ♦ إشراك جميع الوكلاء داخل المدرسة وخارجها: فريق الإدارة، وموظفي الإدارة، وفريق التدريس، وقسم التوجيه، والطلاب والعائلات كأبطال في العملية التعليمية والإرشادية
- ♦ تولى المعلمين، كمهمة مناسبة، التوجيه والعمل التعليمي لطلابهم
- ♦ تعزيز معرفة خصائص الطلاب بافتراض أن كل طالب فريد من نوعه
- ♦ إجراء متابعة شخصية للطلاب من خلال نهج وقائي
- ♦ تكييف البرمجة والتدريس والتقييم مع التنوع الطلابي
- ♦ إشراك الأسر في تعليم الطلاب لتوحيد المعايير والمبادئ التوجيهية التربوية التي تؤدي إلى قدر أكبر من الترابط بين المدرسة والأسرة

الوحدة 3. التربية والتعايش داخل وخارج الفصل

- ♦ تحليل الوضع الحالي في المراكز التعليمية من حيث التعايش
- ♦ التعرف على النماذج المختلفة لتأسيس تعايش جيد داخل وخارج الفصل
- ♦ التقاط التمييز المحتمل الذي قد يحدث في المدرسة
- ♦ اكتساب المهارات لحل النزاعات المحتملة في المدرسة ومنعها
- ♦ التعرف على استراتيجيات وتقنيات التدخل
- ♦ التقاط عمل الوسائط والتكنولوجيا في المدرسة

الوحدة 4. التدريس والتعلم في السياق الأسري والاجتماعي والمدرسي

- ♦ التعامل مع التنوع بين الثقافات في الفصل الدراسي بناءً على رحلة نظرية ستعمل على وضع سياق للموضوع وفهم الوقت الذي تكون فيه في فصولنا الدراسية، ومعرفة ما هو هذا الواقع المشترك بين الثقافات بشكل متزايد.
- ♦ توفير المهارات والكفاءات التعليمية التي تتكيف مع الفصل بين الثقافات
- ♦ التقاط وتحديد التنوع في الفصول الدراسية
- ♦ إجراء تعديلات على المناهج الدراسية
- ♦ التعرف على ديناميكيات دمج المساواة في الفصل الدراسي

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.



تقديم أفضل محتوى لتدريب أفضل المعلمين"



الوحدة 1. الأسرة والمدرسة والمجتمع

- 8.1. الاستشارة الأسرية
 - 1.8.1. التوجه التربوي
 - 2.8.1. تثقيف في المهارات الاجتماعية والطفولة
- 9.1. التغيير الاجتماعي والمدرسة والمعلمين
 - 1.9.1. اقتصاد يتطور
 - 2.9.1. المنظمات المهيكلة بالشبكة
 - 3.9.1. إعدادات عائلية جديدة
 - 4.9.1. التنوع الثقافي والعرفي
 - 5.9.1. المعرفة بتاريخ انتهاء الصلاحية
 - 6.9.1. المعلم: وكيل في أزمة
 - 7.9.1. التدريس: مهنة المعرفة
 - 10.1. بعض الثوابت في التدريس
 - 1.10.1. المحتوى الذي يتم تدريسه يولد الهوية
 - 2.10.1. بعض المعرفة تستحق أكثر من غيرها
 - 3.10.1. يعلمك أن تتعلم كيف تدرس
 - 4.10.1. "كل معلم صغير مع كتابه الصغير"
 - 5.10.1. الطلاب في مركز الدافع
 - 6.10.1. من يغادر الفصل لا يعود

الوحدة 2. الإرشاد الأسري والتوجيه

- 1.2. الإرشاد الأسري والتوجيه
 - 1.1.2. تعريف الإرشاد الأسري والتوجيه
 - 2.1.2. أهداف التوجيه في المنزل
 - 3.1.2. تشريعات الإرشاد
- 2.2. خطة عمل البرنامج التعليمي وتطبيقها
 - 1.2.2. تعريف وتكوين خطة عمل البرنامج التعليمي
 - 2.2.2. بعض دراسات الحالة ذات الصلة
- 3.2. المعلم التوجيهي
 - 1.3.2. ملف تعريف المعلم التوجيهي
 - 2.3.2. كفاءات المعلم التوجيهي
 - 3.3.2. واجبات المعلم التوجيهي وعلاقته بالأسر

- 1.1. التربية والأسرة والمجتمع
 - 1.1.1. مدخل إلى تصنيف التعليم الرسمي وغير النظامي والتعليم غير الرسمي
 - 2.1.1. مفاهيم التعليم الرسمي والتعليم غير النظامي والتعليم غير الرسمي
 - 3.1.1. المستجدات عن التعليم الرسمي وغير الرسمي
 - 4.1.1. بيئة التعليم غير الرسمي
- 2.1. التربية الأسرية في عالم متغير
 - 1.2.1. الأسرة والمدرسة: سياقان تربويان
 - 2.2.1. العلاقات الأسرية في المدرسة
 - 3.2.1. المدرسة ومجتمع المعلومات
 - 4.2.1. دور وسائل التواصل
- 3.1. الأسرة المربية
 - 1.3.1. الأبعاد الرئيسية في دراسة التنشئة الاجتماعية
 - 2.3.1. عوامل التنشئة الاجتماعية
 - 3.3.1. مفهوم الأسرة ووظائفها
 - 4.3.1. التربية الأسرية
- 4.1. التعليم والأسرة والمجتمع
 - 1.4.1. المجتمع والأسرة التي تعلم
 - 2.4.1. تعليم القيم
- 5.1. مدرسة الوالدين
 - 1.5.1. التواصل مع العائلات
 - 2.5.1. مدرسة الوالدين
 - 3.5.1. برنامج مدرسة الوالدين
 - 4.5.1. منهجية ورش العمل العائلية
- 6.1. الممارسات التربوية الأسرية
 - 1.6.1. خصائص الأسرة
 - 2.6.1. الأسرة: متغيراتها الاجتماعية ونماذجها الجديدة
 - 3.6.1. الأسرة كنظام اجتماعي
 - 4.6.1. الانضباط في الأسرة
 - 5.6.1. الأساليب التربوية الأسرية
- 7.1. التأثير الإعلامي والتعليمي
 - 1.7.1. الثقافة الإعلامية
 - 2.7.1. التعليم من خلال وسائل الإعلام

10.2. تقييم المعلمين

- 1.10.2. التطور في العقود الماضية
- 2.10.2. المراجعات العالمية
- 3.10.2. النماذج في الولايات المتحدة
- 4.10.2. الابتكارات في أستراليا
- 5.10.2. الوضع في أمريكا اللاتينية
- 6.10.2. الأفكار النهائية

الوحدة 3. التربية والتعايش داخل وخارج الفصل

1.3. التعايش المدرسي

- 1.1.3. تعريف التعايش
- 2.1.3. نماذج عن التعايش المدرسي
- 3.1.3. تنمية المهارات الأساسية من أجل التعايش الجيد
- 4.1.3. مساحات مدرسية للتعايش
- 2.3. خطة التعايش والمساواة
 - 1.2.3. خطة التعايش والمساواة
 - 2.2.3. أهداف خطة التعايش والمساواة
 - 3.2.3. مراحل خطة التعايش والمساواة
 - 4.2.3. إجراءات خطة التعايش والمساواة
 - 5.2.3. تقييم متابعة خطة التعايش والمساواة
- 3.3. التمييز في المدرسة
 - 1.3.3. مفهوم التمييز
 - 2.3.3. أنواع التمييز
 - 3.3.3. أسباب التمييز وكيفية اكتشافه
 - 4.3.3. مبادئ توجيهية للكشف عن حالات التمييز
- 4.3. الصراع المدرسي
 - 1.4.3. تعريف الصراع
 - 2.4.3. أسباب الصراع
 - 3.4.3. خصائص الصراع
 - 4.4.3. أنواع الصراع المدرسي
 - 5.4.3. أشكال الحل الإيجابي للنزاع

4.2. تدريب المعلمين التوجيهيين

- 1.4.2. التدريب الأولي للمدرسين التوجيهيين
- 2.4.2. التدريب المستمر للمعلمين التوجيهيين
- 3.4.2. الوساطة كأداة مهنية
- 5.2. المقابلة العائلية من المركز المدرسي
 - 1.5.2. نماذج الأسرة المختلفة
 - 2.5.2. الاتصالات الأولى مع العائلات
 - 3.5.2. مراحل المقابلة
 - 4.5.2. الجوانب العملية التي يجب مراعاتها عند إجراء المقابلة
 - 5.5.2. تقنيات المقابلة
- 6.2. التعاون الاجتماعي من المركز التعليمي
 - 1.6.2. تعلم الخدمة كمنهجية اتصال بين المدرسة والأسرة والمجتمع
 - 2.6.2. تصنيف برامج تعلم الخدمة
 - 3.6.2. خطوات تطوير برنامج تعلم الخدمة
 - 7.2. مدارس الأسرة
 - 1.7.2. تعريف مدارس الأسرة
 - 2.7.2. أهداف مدارس الأسرة
 - 3.7.2. محتويات مدارس الأسرة
 - 4.7.2. طرق وتقنيات تطويرها
 - 5.7.2. بعض دراسات الحالة ذات الصلة
 - 8.2. التنسيق المهني
 - 1.8.2. العمل في فريق
 - 2.8.2. اتحاد بين المهنيين التربويين وغير التربويين
 - 3.8.2. العوامل والفئات والوظائف المختلفة
 - 9.2. مواد التدريس ومحتوياته
 - 1.9.2. معرفة المعلمين
 - 2.9.2. جودة التدريس والمحتويات
 - 3.9.2. أوساط الممارسة والتعلم
 - 4.9.2. توزيع المعارف والقدرة على الاتصال



- 5.3. الاستراتيجيات الوقائية وتقنيات التدخل
 - 1.5.3. برامج الوقاية من الصراع المدرسي
 - 2.5.3. التفاوض في المدرسة
 - 3.5.3. الوساطة المدرسية
 - 4.5.3. التدخل في الحالات المكتشفة
- 6.3. الأسرة والمدرسة
 - 1.6.3. العلاقة الأسرية المدرسية
 - 2.6.3. تأثير الأسرة على الحياة المدرسية
 - 3.6.3. الصراع بين الأسرة والمدرسة
 - 4.6.3. بروتوكول العمل قبل الصراع المدرسي
 - 5.6.3. توصيات للعائلات
- 7.3. تأثير الإعلام والتكنولوجيا
 - 1.7.3. العصر التكنولوجي وتأثيره على العلاقات الاجتماعية
 - 2.7.3. مزايا وعيوب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعايش
 - 3.7.3. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الصراع المدرسي
 - 4.7.3. مخاطر الإنترنت لدى الطلاب
 - 5.7.3. الأدوات التعليمية للاستخدام المسؤول لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 8.3. برامج التطوير المهني للمعلمين
 - 1.8.3. تعلم من الممارسة
 - 2.8.3. المبادئ التي توجه الفعالية
 - 3.8.3. الفائدة و الصلابة والجمالية
 - 4.8.3. المقترحات التي تعمل
 - 5.8.3. الطالب كمؤشر
 - 6.8.3. تقييم البرنامج وتحسينه
 - 7.8.3. ردود الفعل من خلال التقنيات
- 9.3. نحو التميز في التطوير المهني للمعلم
 - 1.9.3. المياني والمبادئ الأساسية للتطوير المهني للمعلم
 - 2.9.3. مقومات تحقيق التميز
 - 3.9.3. بعض اقتراحات السياسة

- 4.4 استراتيجيات التدريس والتعلم ضد التمييز
 - 1.4.4 المقدمة والأهداف
 - 2.4.4 عمليات الاستقبال في المراحل التعليمية المختلفة
 - 3.4.4 ديناميات تحقيق المساواة في الفصل
- 5.4 تأثير الأسرة والمجتمع على عمليات التدريس والتعلم
 - 1.5.4 أهمية تصميم المساحات التعليمية
 - 2.5.4 أدوات الوقاية والموارد التعليمية ضد التمييز
 - 3.5.4 استراتيجيات التدخل
 - 4.5.4 مراجع بليوغرافية
- 6.4 تأثير الأسرة والمجتمع على عمليات التدريس والتعلم
 - 1.6.4 المقدمة والأهداف
 - 2.6.4 التمييز في السياق الاجتماعي: المجتمع كعامل تمييز (أو لا) ضد القاصر
 - 3.6.4 دور الأسرة كميسر للتعليم متعدد الثقافات
 - 4.6.4 العلاقة بين المركز التعليمي والأسر المنتمية إلى ثقافات الأقليات
 - 5.6.4 المتغيرات الأسرية والأداء الأكاديمي للبناء والبنات
 - 6.6.4 مراجع بليوغرافية
- 7.4 الأسرة والمدرسة: علاقة ضرورية بقدر ما هي معقدة
 - 1.7.4 أهمية العلاقة الأسرية بالمركز التربوي
 - 2.7.4 المطالب المتبادلة
- 8.4 الأسرة والمدرسة نحو التعاون والتواصل
 - 1.8.4 قنوات الاتصال بين المدارس والعائلات
 - 2.8.4 استراتيجيات لزيادة قدرات المدرسة
 - 3.8.4 استراتيجيات لتمكين الوالدين والمشاركة بفعالية
- 9.4 الدور التربوي للأسر
 - 1.9.4 أنماط السلوك الأبوي
 - 2.9.4 الأسرة في التشريع التربوي الحالي
 - 3.9.4 فترة التكيف مع المركز التربوي
 - 4.9.4 العلاقة بين الوالدين والمعلمين
- 10.4 التمييز في المدارس
 - 1.10.4 أنواع وحالات التمييز
 - 2.10.4 العوامل الاجتماعية الثقافية للتمييز
 - 3.10.4 مراجع بليوغرافية

- 10.3 تدريب المعلمين الدائم: الدوافع والإنجازات والاحتياجات
 - 1.10.3 مفهوم التدريب الدائم
 - 2.10.3 المعلم كهدف بحث
 - 3.10.3 الأسلوب المنهجي
 - 4.10.3 الدوافع للقيام بأنشطة التدريب الدائم
 - 5.10.3 مستوى المشاركة في الأنشطة التدريبية
 - 6.10.3 المجالات التي يكون فيها التدريب هو الأكثر طلبًا

الوحدة 4. التدريس والتعلم في السياق الأسري والاجتماعي والمدرسي

- 1.4 خصائص التنوع المدرسي
 - 1.1.4 المقدمة والأهداف
 - 2.1.4 التنوع والاهتمام بالتنوع: أنواع التنوع
 - 3.1.4 التنوع في سياقات مختلفة: في المدرسة، في الأسرة وفي المجتمع
 - 4.1.4 السياق الحالي للمدرسة الشاملة
 - 5.1.4 من التنوع المدرسي إلى التمييز داخل الفصل
 - 6.1.4 مراجع بليوغرافية
- 2.4 التعليم بين الثقافات لتعزيز المساواة
 - 1.2.4 المقدمة والأهداف
 - 2.2.4 مفاهيم التعليم بين الثقافات
 - 3.2.4 التعريف وعوامل المساواة
 - 4.2.4 التدريب في مجال التعليم بين الثقافات للمعلمين والمجتمع التربوي
 - 5.2.4 الفصول متعددة الثقافات: تحديات المركز التربوي في مواجهة التنوع
 - 6.2.4 مراجع بليوغرافية
- 3.4 التمييز في الفصل: الخصائص والمواقف المحددة
 - 1.3.4 المقدمة والأهداف
 - 2.3.4 التمييز في سياقات التعلم
 - 3.3.4 المفهوم القانوني للتمييز
 - 4.3.4 أنواع وحالات التمييز
 - 5.3.4 العوامل الاجتماعية الثقافية للتمييز
 - 6.3.4 مراجع بليوغرافية

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



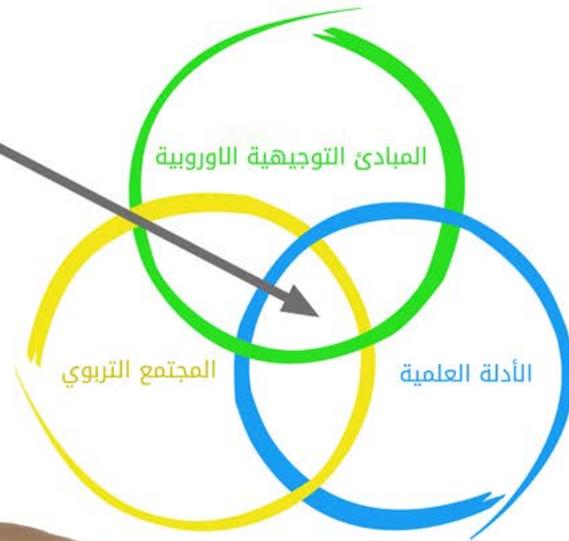
اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

القرار الأمثل



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

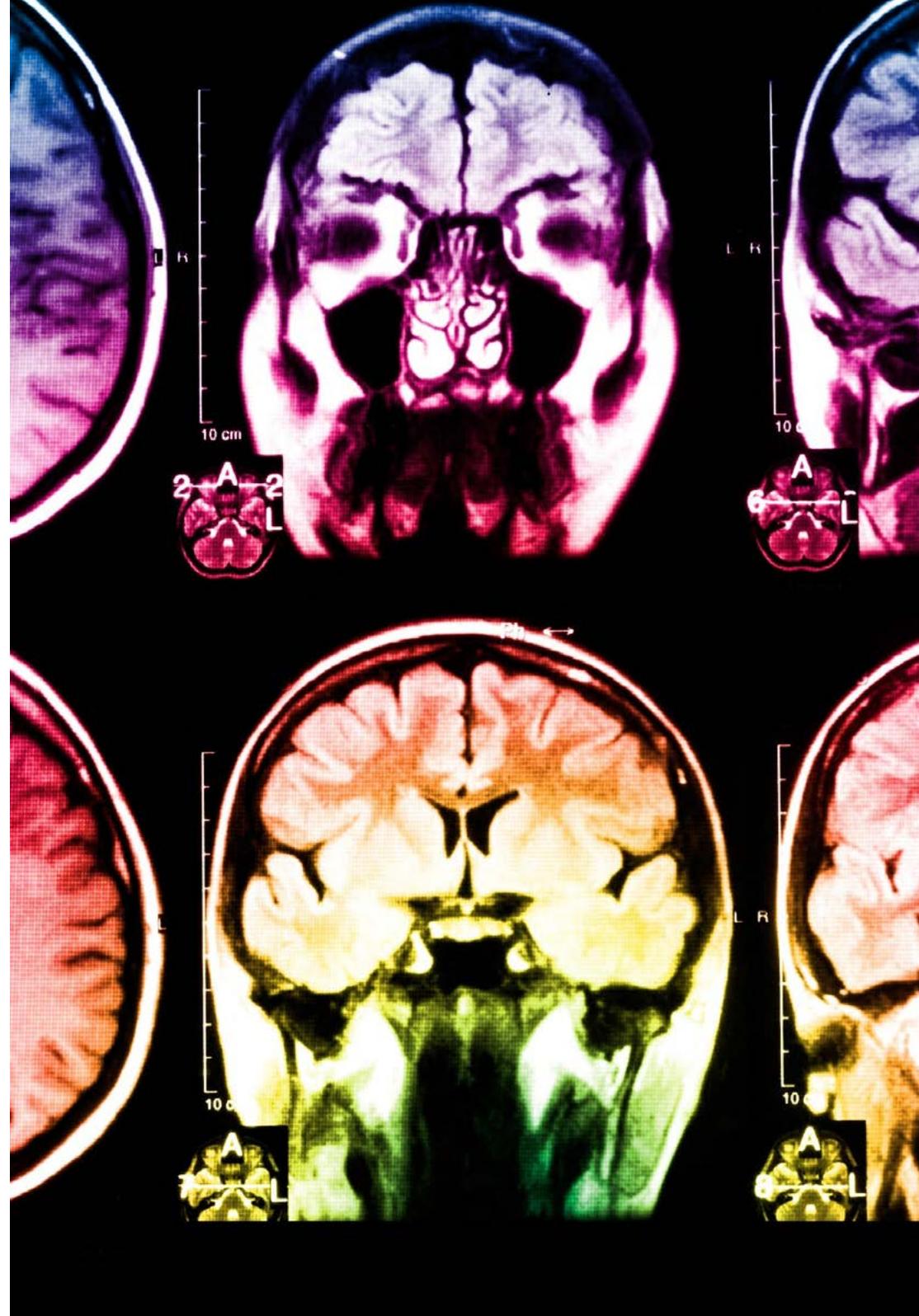
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

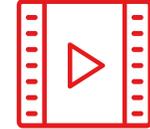
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



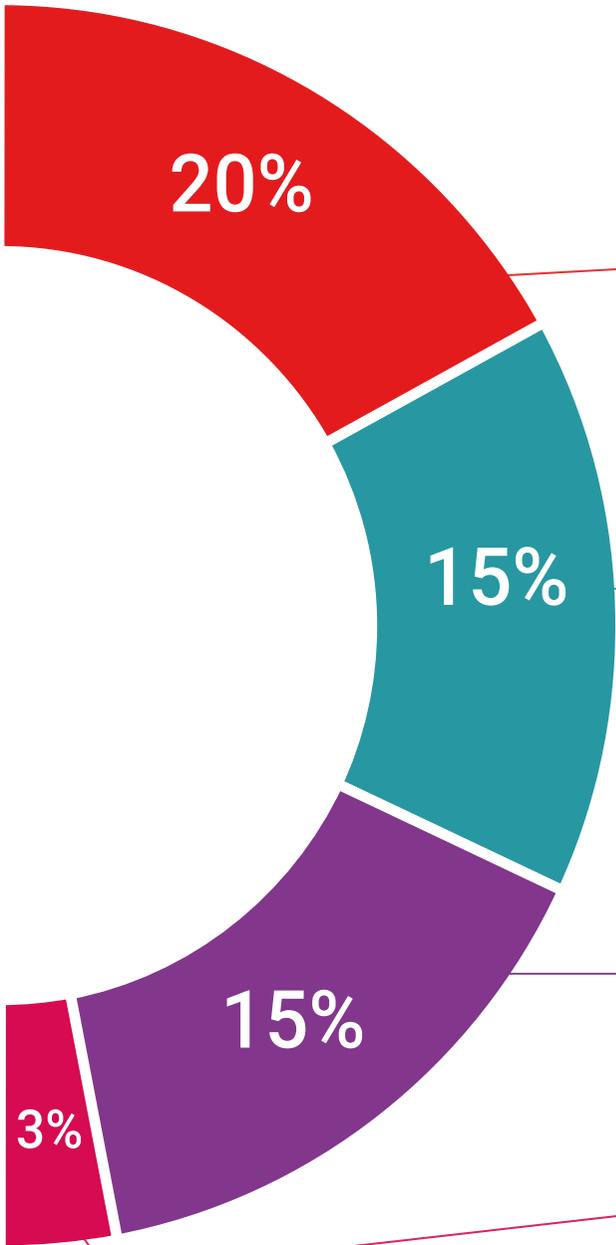
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



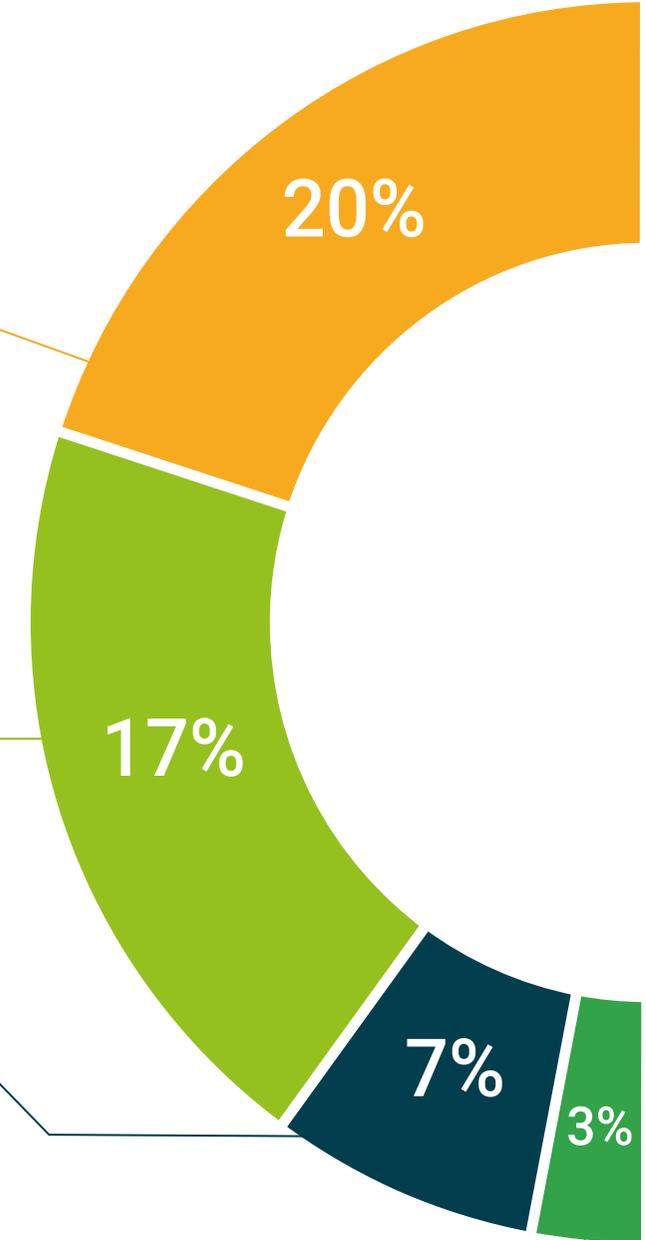
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه التربوي والإرشاد الأكاديمي في تعليم مرحلة الطفولة المبكرة بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه التربوي والإرشاد الأكاديمي في تعليم مرحلة الطفولة المبكرة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه التربوي والإرشاد الأكاديمي في تعليم مرحلة

الطفولة المبكرة

أطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



tech الجامعة
التيكولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

التوجيه التربوي والإرشاد الأكاديمي
في تعليم مرحلة الطفولة المبكرة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
التوجيه التربوي والإرشاد الأكاديمي
في تعليم مرحلة الطفولة المبكرة