

Курс профессиональной подготовки Communication Strategies in an English Classroom





Курс профессиональной подготовки

Communication Strategies in an English Classroom

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-communication-strategies-english-classroom

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

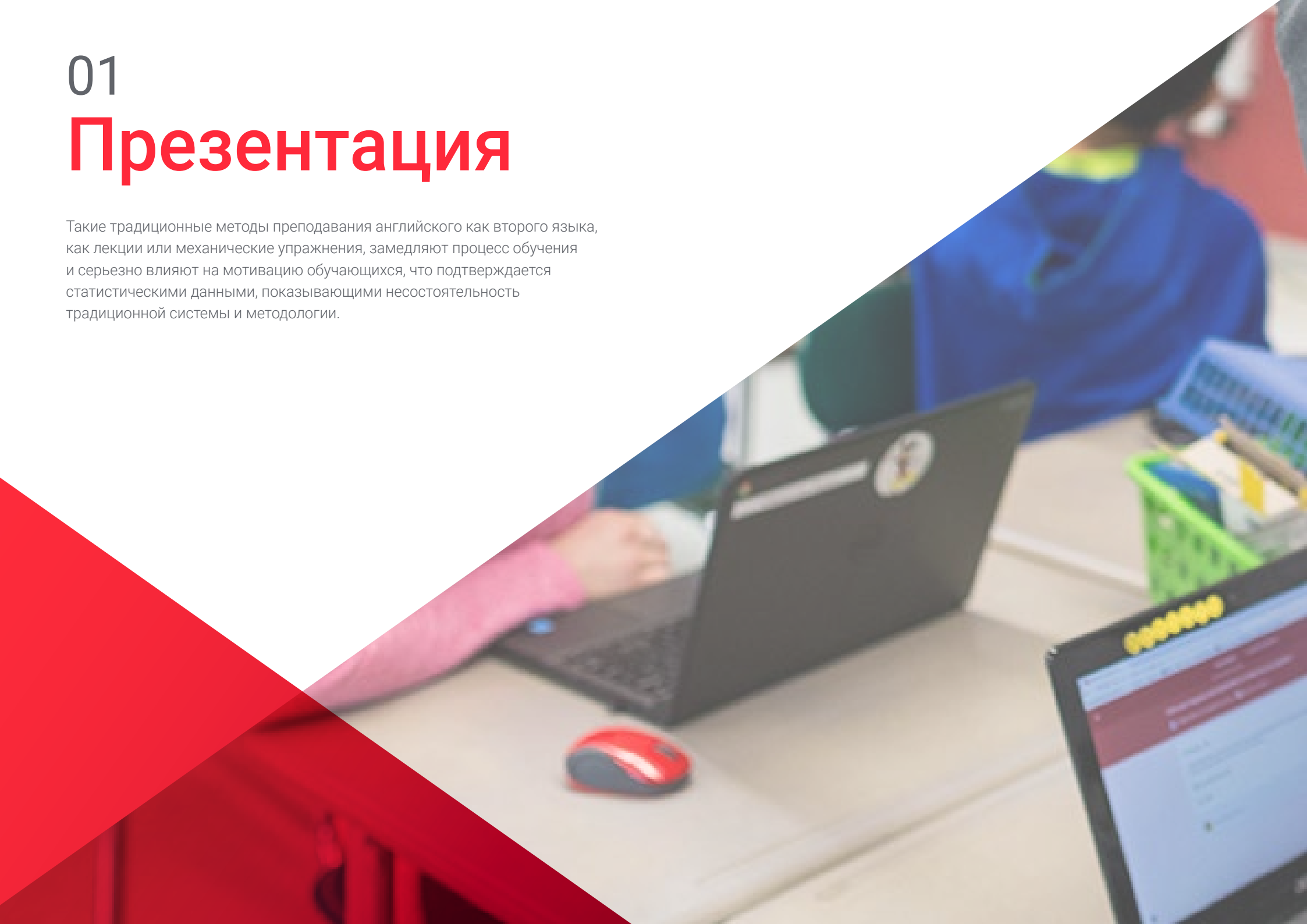
Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Такие традиционные методы преподавания английского как второго языка, как лекции или механические упражнения, замедляют процесс обучения и серьезно влияют на мотивацию обучающихся, что подтверждается статистическими данными, показывающими несостоятельность традиционной системы и методологии.



“

Данный Курс профессиональной подготовки в области *Communication Strategies in an English Classroom* позволит вам почувствовать уверенность в своей профессиональной деятельности, и это будет способствовать вашему личностному и профессиональному росту”

Педагогическое предложение направлено на адаптацию подготовки преподавателей к социальным, педагогическим и технологическим изменениям. Как студенты учатся по-разному, так и преподаватели должны учить по-разному.

В образовательной сфере под билингвизмом понимается использование двух языков в качестве средства обучения содержанию одного или нескольких предметов в рамках учебной программы.

В преподавании методические тенденции и подходы требуют не только адаптации способов преподавания второго языка в аудитории, но и нового подхода.

Преподаватели иностранных языков являются важной фигурой в билингвальной программе, поскольку язык, который они преподают, теперь используется в других предметах или профессиональных модулях учебного плана.



*Актуализируйте свои знания
с помощью данного Курса
профессиональной подготовки
в области Communication
Strategies in an English Classroom*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Communication Strategies in an English Classroom** содержит наиболее полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области Communication Strategies in an English Classroom
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Новости по программе Communication Strategies in an English Classroom
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области Communication Strategies in an English Classroom
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

Данный Курс профессиональной подготовки – лучшая инвестиция в выбор программы повышения квалификации по двум причинам: помимо расширения знаний в области Communication Strategies in an English Classroom, вы получите диплом TECH Технологического университета”

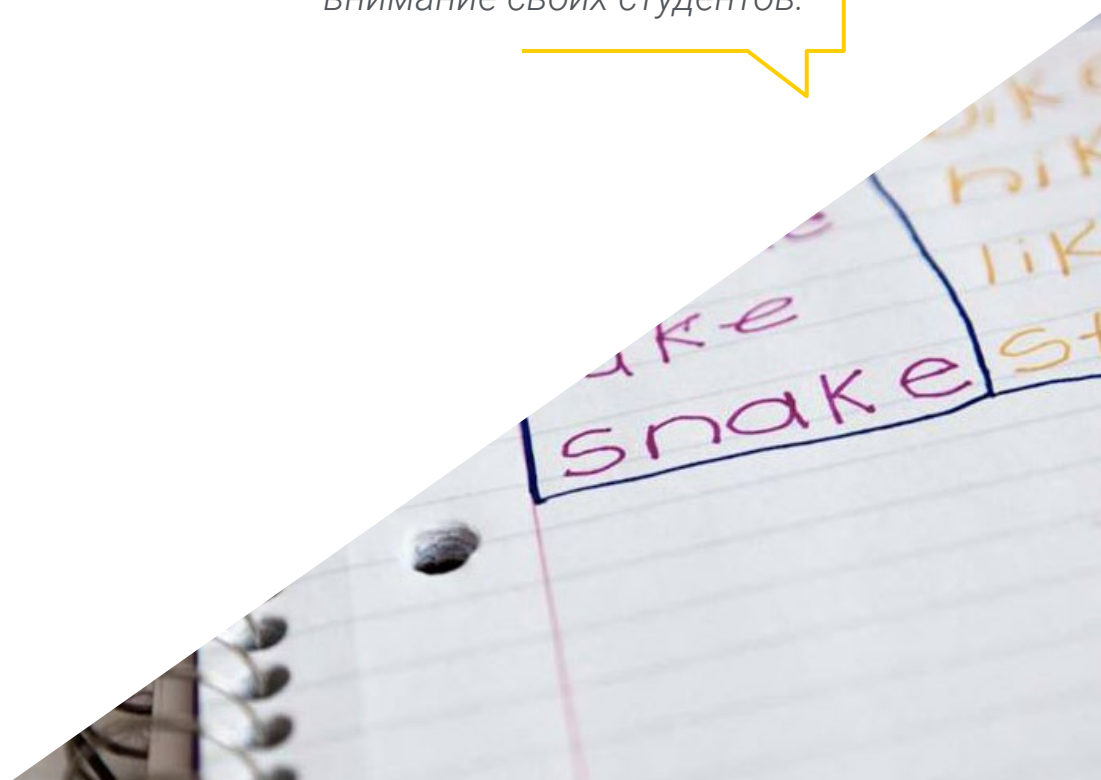
В преподавательский состав входят профессионалы в области Communication Strategies in an English Classroom, которые делятся своим опытом работы в обучении, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в ходе академической программы. В этом студентам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области Communication Strategies in an English Classroom с большим опытом преподавания.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области Communication Strategies in an English Classroom и усовершенствуйте внимание своих студентов.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки в области Communication Strategies in an English Classroom направлен на повышение эффективности работы преподавателей с целью формирования у них необходимых навыков для осуществления качественного билингвального образования в среднем обязательном и полном среднем образовании.



“

Данный курс предназначен для того, чтобы вы повысили свои знания в области *Communication Strategies in an English Classroom* с помощью новейших образовательных технологий и внесли вклад в принятие решений и контроля за вашими студентами с качеством и надежностью”



Общие цели

- ♦ Предложить использование новых технологий, способствующих изучению второго языка, а также создание дидактических материалов, облегчающих и обогащающих изучение второго языка
- ♦ Развивать стратегии обучения через направленную игру и стратегии полного физического реагирования
- ♦ Предложить инструменты и методы оценки, отбора и анализа литературных произведений для молодежи и их применения в качестве ресурса при обучении второму языку
- ♦ Разрабатывать модели и стратегии выражения, модуляции голоса и интерпретации молодежных текстов на английском языке
- ♦ Предложить образовательные стратегии на основе игры для стимулирования обучения и экспериментирования как ресурса в обучении второму языку
- ♦ Организовать игровую деятельность, которая будет использоваться на занятиях в зависимости от ситуации и уровня подготовки учащихся



Воспользуйтесь этой возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних достижений в области Communication Strategies in an English Classroom"





Конкретные цели

Модуль 1. *Reading comprehension*

- ♦ Знать и уметь использовать учебники в качестве первой дидактической альтернативы при обучении языку и литературе
- ♦ Уметь проектировать совместную деятельность по языку и литературе как двум взаимосвязанным предметам
- ♦ Уметь работать с языком и литературой в качестве L2: проработка специальных материалов

Модуль 2. *Oral skills. Listening and speaking*

- ♦ Понимать длинные речи и лекции на английском языке
- ♦ Понимать телевизионную новостную программу и программы, посвященные текущим событиям и теме образования
- ♦ Понимать большинство фильмов, которые озвучиваются на стандартном языковом уровне
- ♦ Понимать различные стили ведения переговоров
- ♦ Понимать презентации по различным темам
- ♦ Уметь использовать различные стратегии аудирования

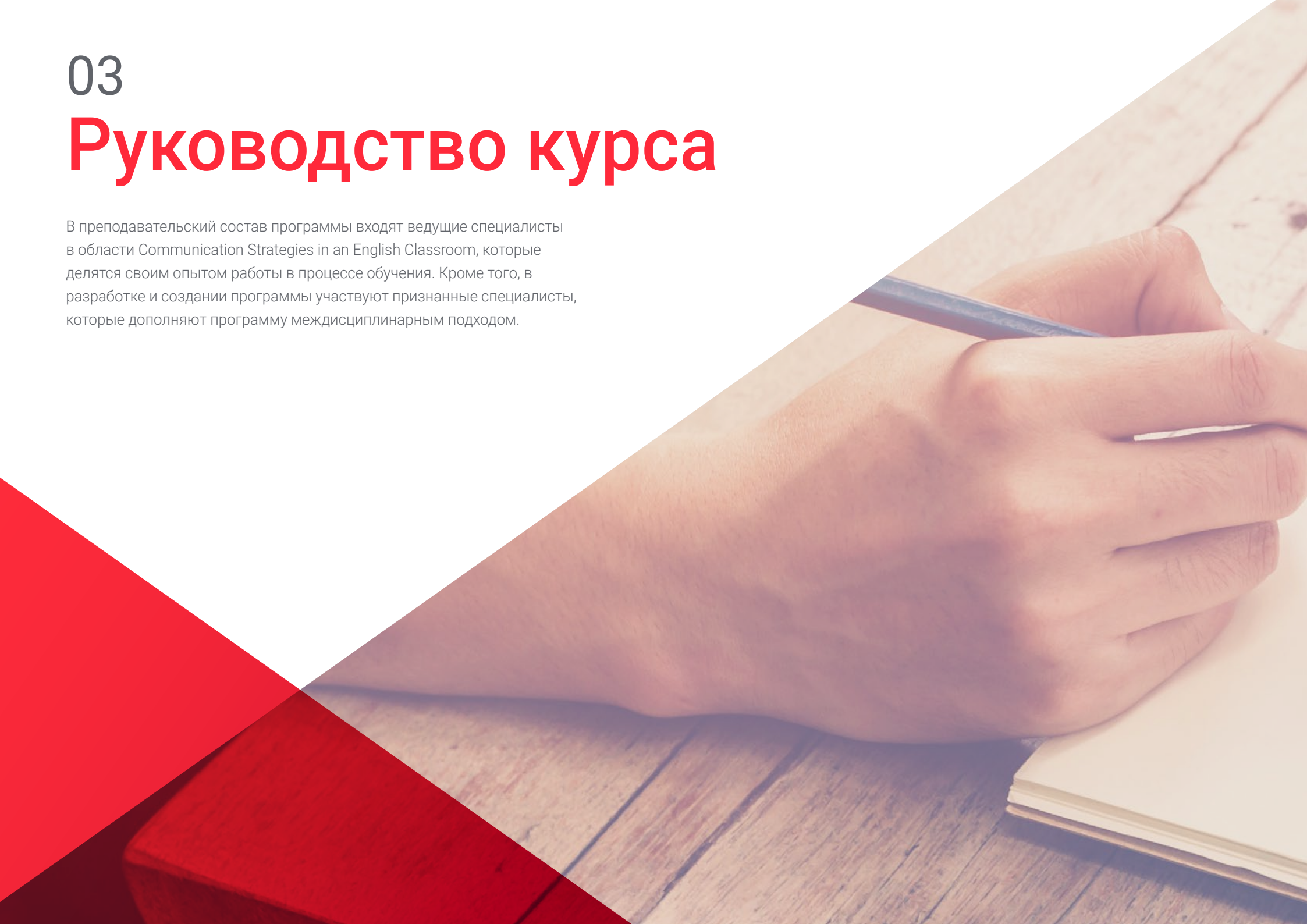
Модуль 3. *Writing in L2 (ENGLISH)*

- ♦ Знать основы языкового и содержательного программирования, владеть содержанием учебных программ по различным направлениям на английском языке: общественные науки, экспериментальные науки и техническое образование, а также знать стратегии преподавания этого материала
- ♦ Понимать взаимосвязь между целями, компетенциями и содержанием обучения английскому языку как второму

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области Communication Strategies in an English Classroom, которые делятся своим опытом работы в процессе обучения. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

Узнайте от ведущих специалистов
все о последних достижениях в
области *Communication Strategies
in an English Classroom*”

Руководство



Г-жа Пуэртас Йанес, Амаия

- ♦ Степень бакалавра в области наук об информации (Университет Комплутенсе в Мадриде UCM)
- ♦ Преподаватель начальных классов
- ♦ Специалист в области преподавания английского языка как иностранного (Мадридский Автономный университет UAM)
- ♦ Степень магистра в области билингвального образования (Университет Алькалы UAH)
- ♦ Руководитель билингвального проекта и проекта интернационализации школы JABY в Торрехон-де-Ардос
- ♦ Член SUCAM (Учебная подсеть Мадридского университета)



Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ♦ Педагог-психолог
- ♦ Учитель начальных классов со специализацией по английскому языку
- ♦ Степень магистра в области психопедагогики
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- ♦ Практикующий специалист по нейролингвистическому программированию

Преподаватели

Г-жа Корреа Бонито, Марта

- ♦ Преподаватель английского языка в средней школе, школа JABY
- ♦ Руководитель по вопросам билингвизма в средней школе, школа JABY

Г-жа Гарсия Баумбах, Альба

- ♦ Степень бакалавра в области испанского языка: Язык и литература, Мадридский университет Комплутенсе (2014)
- ♦ Степень магистра в Университете Алкала в области преподавания испанского языка как иностранного (2015 г.)
- ♦ Опыт преподавания испанского языка как иностранного в центре, аккредитованном Институтом Сервантеса в Мадриде (2015 г.)
- ♦ Сотрудничество в задачах распространения и коммуникации в целях выхода испанского языка на международный уровень

Г-н Диас Лима, Томас

- ♦ Научный сотрудник/кандидат наук, Университет Пабло-де-Олавиде

Г-н Гарсия-Вао Бель, Мария Хосе

- ♦ Степень бакалавра в области дошкольного образования
- ♦ Степень магистра в области специальных образовательных потребностей (NEE)
- ♦ Член SUCAM (Учебная подсеть Мадридского университета)

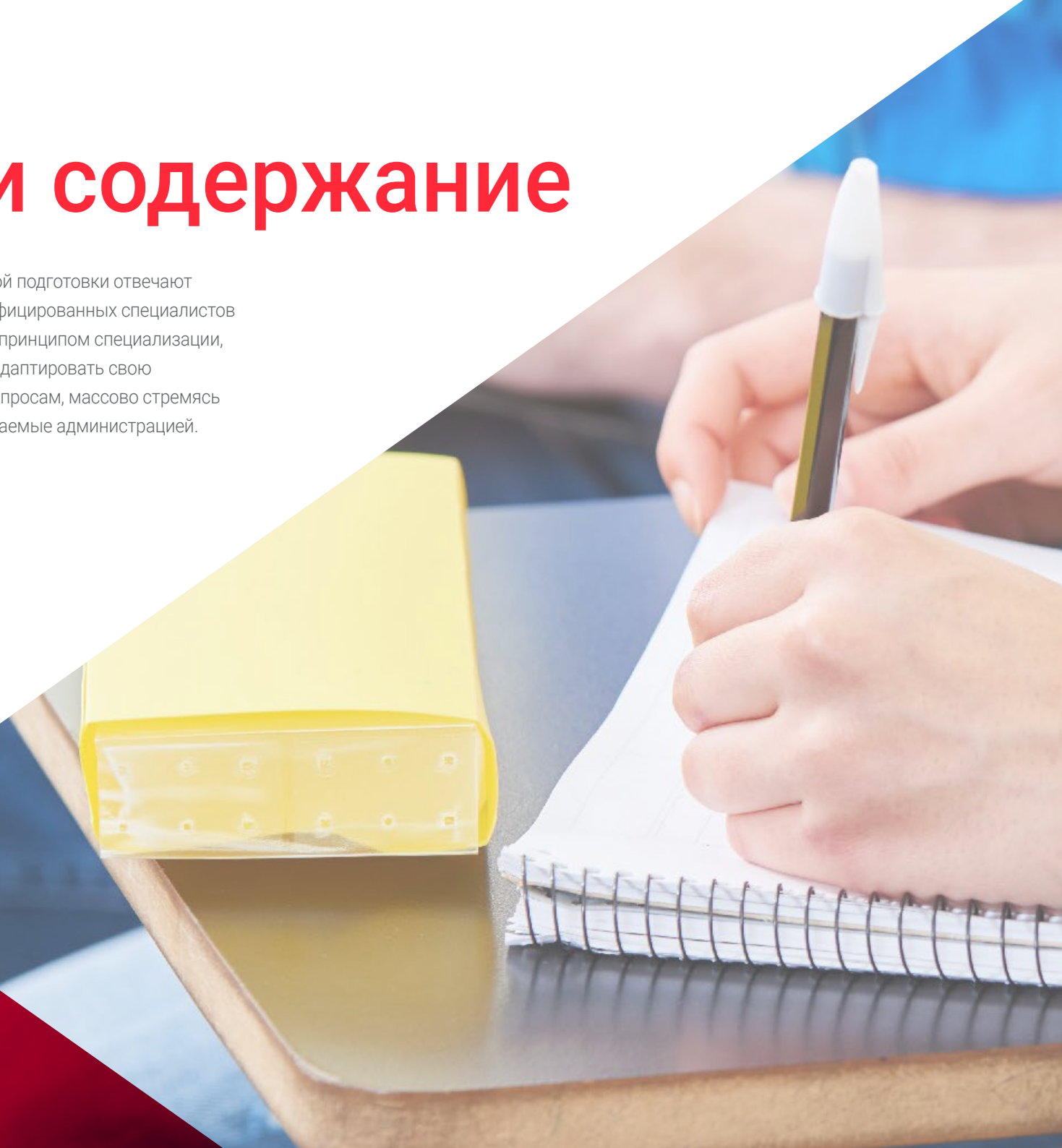
Г-жа Леон Кампос, Адриана

- ♦ Степень бакалавра в области изучения английского языка в Автономном университете Мадрида (2015 г.)
- ♦ Степень магистра в области подготовки преподавателей
- ♦ Специализация в области испанского языка как иностранного (ELE) в Университете Алькалы (2016 г.)
- ♦ Опыт преподавания в ELE, Университет Алькалы и в центре, аккредитованном Институтом Сервантеса
- ♦ Участник мероприятий, направленных на сближение различных культур и языков

04

Структура и содержание

Образовательные задачи данного Курса профессиональной подготовки отвечают насущным и постоянным потребностям в обучении квалифицированных специалистов на первых этапах образования, которые, в соответствии с принципом специализации, в течение своей жизни должны обновлять свои знания и адаптировать свою профессиональную деятельность к новым социальным запросам, массово стремясь интегрировать свои центры в билингвальные сети, создаваемые администрацией.



“

Данный Курс профессиональной подготовки в области *Communication Strategies in an English Classroom* содержит самую полную и современную программу, представленную на рынке”

Модуль 1. Reading comprehension

- 1.1. L2 Reading at Secondary School
 - 1.1.1. Metacognition and reading
 - 1.1.2. Reading strategies
 - 1.1.3. Motivation and reading
 - 1.1.4. The Matthew Effect in reading
- 1.2. Types of Reading
 - 1.2.1. Reading in the L2 classroom
 - 1.2.2. Intensive reading
 - 1.2.3. Extensive reading
- 1.3. Reading comprehension strategies
 - 1.3.1. Definition and taxonomy of reading strategies
 - 1.3.2. Bottom-up and top-down strategies
 - 1.3.3. Explicit instruction in strategies
 - 1.3.4. Strategies to improve fluency and comprehension
- 1.4. Graphic organizers, concept and mind maps
 - 1.4.1. Graphic organizers to improve reading
 - 1.4.2. Types of graphic organizers
 - 1.4.3. Differences between graphic organizers, concept maps and mind maps
 - 1.4.4. Concept maps and reading
- 1.5. Dialogic reading
 - 1.5.1. Basis of the dialogic reading
 - 1.5.2. Reading godmothers and godparents in english
 - 1.5.3. Accompanied reading in english
 - 1.5.4. Tutoring library
- 1.6. English literature in the ESL classroom
 - 1.6.1. The role of literature in the ESL classroom
 - 1.6.2. Literature introduction through readers
 - 1.6.3. Dialogic literary gatherings in the bilingual classroom
- 1.7. Storytelling and Reading out loud
 - 1.7.1. Storytelling in the classroom
 - 1.7.2. Read or tell stories
 - 1.7.3. Storytelling as a tool for L2 teaching
 - 1.7.4. Digital storytelling for secondary students
 - 1.7.5. Students reading aloud
 - 1.7.6. Teachers reading aloud
- 1.8. Picture books at secondary school
 - 1.8.1. Reasons to use picture books in the secondary classroom
 - 1.8.2. Definition and characteristics of a picture book
 - 1.8.3. Selection criteria
 - 1.8.4. Activities and strategies of use
 - 1.8.5. Picture books for secondary students
- 1.9. School library, literacy centers and Reading in L2
 - 1.9.1. Aims of secondary school library
 - 1.9.2. The ESL school library
 - 1.9.3. Reading corners in class
 - 1.9.4. Literacy center in secondary classroom
- 1.10. Reading comprehension assessment
 - 1.10.1. Comprehension reading levels
 - 1.10.2. Assessment of reading comprehension
 - 1.10.3. Use of test for reading assessment
 - 1.10.4. Assessing ESL Reading comprehension through rubrics

Модуль 2. Oral skills. Listening and Speaking

- 2.1. *What is the meaning of listening on real life?*
 - 2.1.1. *Redundancy*
 - 2.1.2. *Noise*
 - 2.1.3. *Understanding colloquial language*
 - 2.1.4. *Listening to english as a foreign language*
 - 2.1.5. *Fatigue*
 - 2.1.6. *Understanding different accents*
 - 2.1.7. *Best listening materials*
- 2.2. *Classroom activities*
 - 2.2.1. *Listening exercises*
 - 2.2.2. *L2 or L1?*
 - 2.2.3. *Preparation to real life hearing conversation*
 - 2.2.4. *Entertainment*
- 2.3. *Perception for listening*
 - 2.3.1. *Listening in the classroom*
 - 2.3.2. *Cognitive processes in listening*
 - 2.3.2.1. *Top-down and bottom-up processing*
 - 2.3.2.2. *Controlled and automatic processing*
 - 2.3.2.3. *Perception, parsing, and utilization*
 - 2.3.2.4. *Metacognition*
 - 2.3.3. *Perception for Listening in a colloquial language used in real life*
 - 2.3.4. *Cultural differences to perception for listening*
 - 2.3.5. *Improving listening comprehension skills*
- 2.4. *Colloquial language*
 - 2.4.1. *Introduction to the colloquial language 1*
 - 2.4.2. *What the colloquial language 1 is?*
 - 2.4.3. *Colloquial language and swearing words 2*
 - 2.4.4. *Colloquial language to promote the listening comprehension*

- 2.5. *Pictures*
 - 2.5.1. *Identifying and ordering*
 - 2.5.2. *Altering and marking*
 - 2.5.3. *Maps Naming features*
 - 2.5.4. *Alterations*
 - 2.5.5. *Ground-plans*
- 2.6. *Evaluation of listening comprehension*
 - 2.6.1. *The meaning of evaluation*
 - 2.6.2. *Designing an assessment system*
 - 2.6.2.1. *Overall plan*
 - 2.6.2.2. *Content definition*
 - 2.6.2.3. *Test specifications*
 - 2.6.2.4. *Item development*
 - 2.6.2.5. *Test design and assembly*
 - 2.6.2.6. *Test production*
 - 2.6.2.7. *Test administration*
 - 2.6.2.8. *Scoring examination responses*
 - 2.6.2.9. *Establishing passing scores*
 - 2.6.2.10. *Reporting examination results*
 - 2.6.2.11. *Item banking*
 - 2.6.2.12. *Test technical report*
 - 2.6.3. *Languages evaluation within the CEFR*
 - 2.6.4. *Evaluation of listening comprehension process*
- 2.7. *How to teach speaking: strategies and methods?*
 - 2.7.1. *Introduction*
 - 2.7.2. *How to engage students in speaking?*
 - 2.7.3. *How to teach speaking?*
 - 2.7.4. *Strategies to teach speaking skills*
 - 2.7.5. *Methods to teach speaking*

- 2.8. *Speaking in class: communication strategies*
 - 2.8.1. *Introduction*
 - 2.8.2. *Communication strategies: definition*
 - 2.8.3. *Non-verbal communication strategies in class*
 - 2.8.4. *Verbal communication strategies in class*
 - 2.8.5. *Relationship between nonverbal and verbal communication strategies*
- 2.9. *English pronunciation, stress and intonation*
 - 2.9.1. *Introduction*
 - 2.9.2. *Pronunciation*
 - 2.9.3. *Stress*
 - 2.9.4. *Intonation*
 - 2.9.5. *Relation between speaking and listening comprehension*
 - 2.9.6. *Methods to teach pronunciation*
- 2.10. *Evaluation of speaking*
 - 2.10.1. *Introduction*
 - 2.10.2. *The meaning of evaluation and assessment*
 - 2.10.3. *Effective evaluation and assessment*
 - 2.10.4. *Rubric: definition*
 - 2.10.5. *Assessment rubrics design*
 - 2.10.6. *Developing a rubric to evaluate speaking*
 - 2.10.7. *Other methods of evaluating speaking skills*

Модуль 3. Writing in L2 (English)

- 3.1. *The meaning of writing in L2 (english)*
 - 3.1.1. *Introduction*
 - 3.1.2. *Introduction*
 - 3.1.3. *Differences between spoken and written language*
 - 3.1.4. *The writing process*
 - 3.1.4.1. *Content*
 - 3.1.4.2. *Audience*
 - 3.1.4.3. *Purpose*
 - 3.1.5. *Benefits of writing*
- 3.2. *Writing skills development*
 - 3.2.1. *Introduction*
 - 3.2.2. *The process approach*
 - 3.2.3. *The product approach*
 - 3.2.4. *Comparison between both approaches*
 - 3.2.5. *Activities to develop writing skills*
- 3.3. *Relationship between writing and grammar*
 - 3.3.1. *Introduction*
 - 3.3.2. *Meaning of grammar*
 - 3.3.3. *How to teach grammar?*
 - 3.3.4. *Importance of grammar in writing*
 - 3.3.5. *Style*
 - 3.3.6. *Punctuation*
- 3.4. *Scaffolding writing skills*
 - 3.4.1. *Introduction*
 - 3.4.2. *Meaning of scaffolding*
 - 3.4.3. *Scaffolding students' writing*
 - 3.4.4. *Scaffolding the writing process*
 - 3.4.4.1. *Prewriting*
 - 3.4.4.2. *Drafting*
 - 3.4.4.3. *Revising*
 - 3.4.4.4. *Editing*
 - 3.4.4.5. *Publishing*
 - 3.4.5. *Teachers' role in the scaffolding writing skills process*

- 3.5. *Poetry and writing*
 - 3.5.1. *Introduction*
 - 3.5.2. *Meaning of poetry*
 - 3.5.3. *Poetry in class*
 - 3.5.4. *Types of poems*
 - 3.5.5. *Picture poems*
 - 3.5.6. *Haiku*
 - 3.5.7. *Pattern poems*
 - 3.5.8. *Songs*
 - 3.5.9. *Free verse*
 - 3.5.10. *Benefits of integrating poetry in class*
- 3.6. *Writing for academic purposes*
 - 3.6.1. *Introduction*
 - 3.6.2. *Meaning and principles of academic writing*
 - 3.6.3. *Types of academic writing*
 - 3.6.4. *Use of sources*
 - 3.6.5. *Importance of avoiding plagiarism*
 - 3.6.5.1. *When to quote?*
 - 3.6.5.2. *When to paraphrase?*
- 3.7. *Creative writing*
 - 3.7.1. *Introduction*
 - 3.7.2. *What creative writing means?*
 - 3.7.3. *Tips to facilitate creative writing in class*
 - 3.7.3.1. *Breaking the writer's block*
 - 3.7.4. *Activities to practice creative writing in class*
- 3.8. *Collaborative writing strategies and activities*
 - 3.8.1. *Introduction*
 - 3.8.2. *What collaborative writing means?*
 - 3.8.3. *Collaborative writing strategies*
 - 3.8.4. *Role of teachers and students in collaborative writing*
 - 3.8.4.1. *Tips for teachers to support collaborative writing*
 - 3.8.5. *Collaborative writing activities*
- 3.9. *Web 2.0 and social media to promote promote writing*
 - 3.9.1. *Introduction*
 - 3.9.2. *What web 2.0 and social media mean?*
 - 3.9.3. *Web 2.0 technologies and services*
 - 3.9.3.1. *Blogs*
 - 3.9.3.2. *Wikis*
 - 3.9.3.3. *Other tools*
 - 3.9.4. *Innovation thanks to web 2.0 and social media*
- 3.10. *Evaluation of writing skills*
 - 3.10.1. *Introduction*
 - 3.10.2. *The meaning of evaluation and assessment*
 - 3.10.3. *Strategies to improve the evaluation of writing*
 - 3.10.4. *Rubric: what it is and how to create one*
 - 3.10.5. *Writing conventions: symbols used to correct writings*



Уникальный, важный и значимый
курс обучения для повышения
вашей квалификации"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

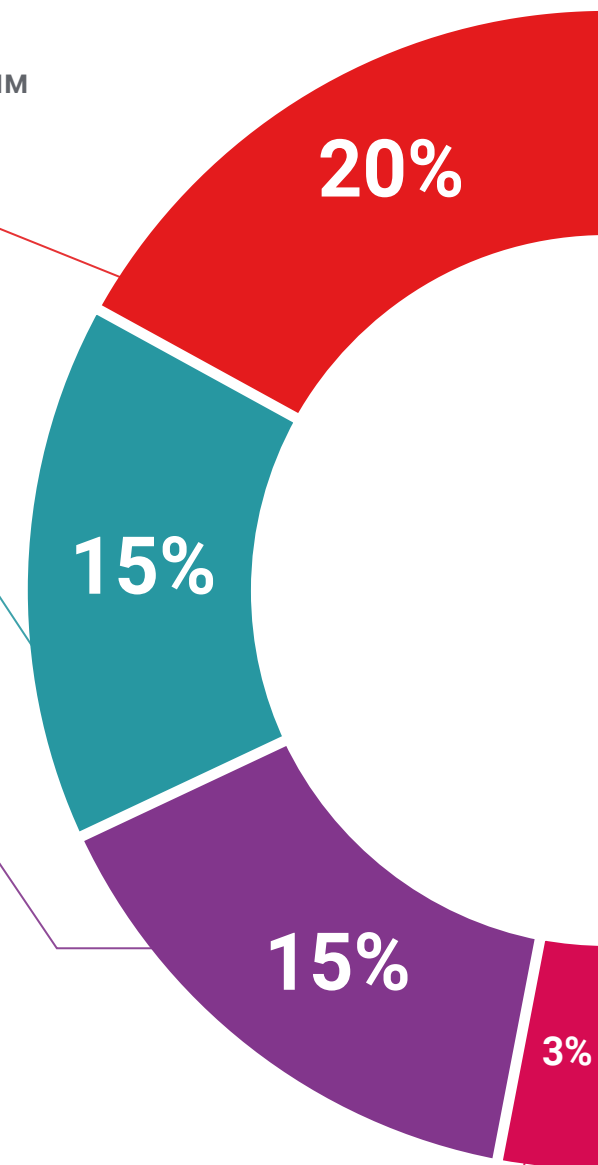
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

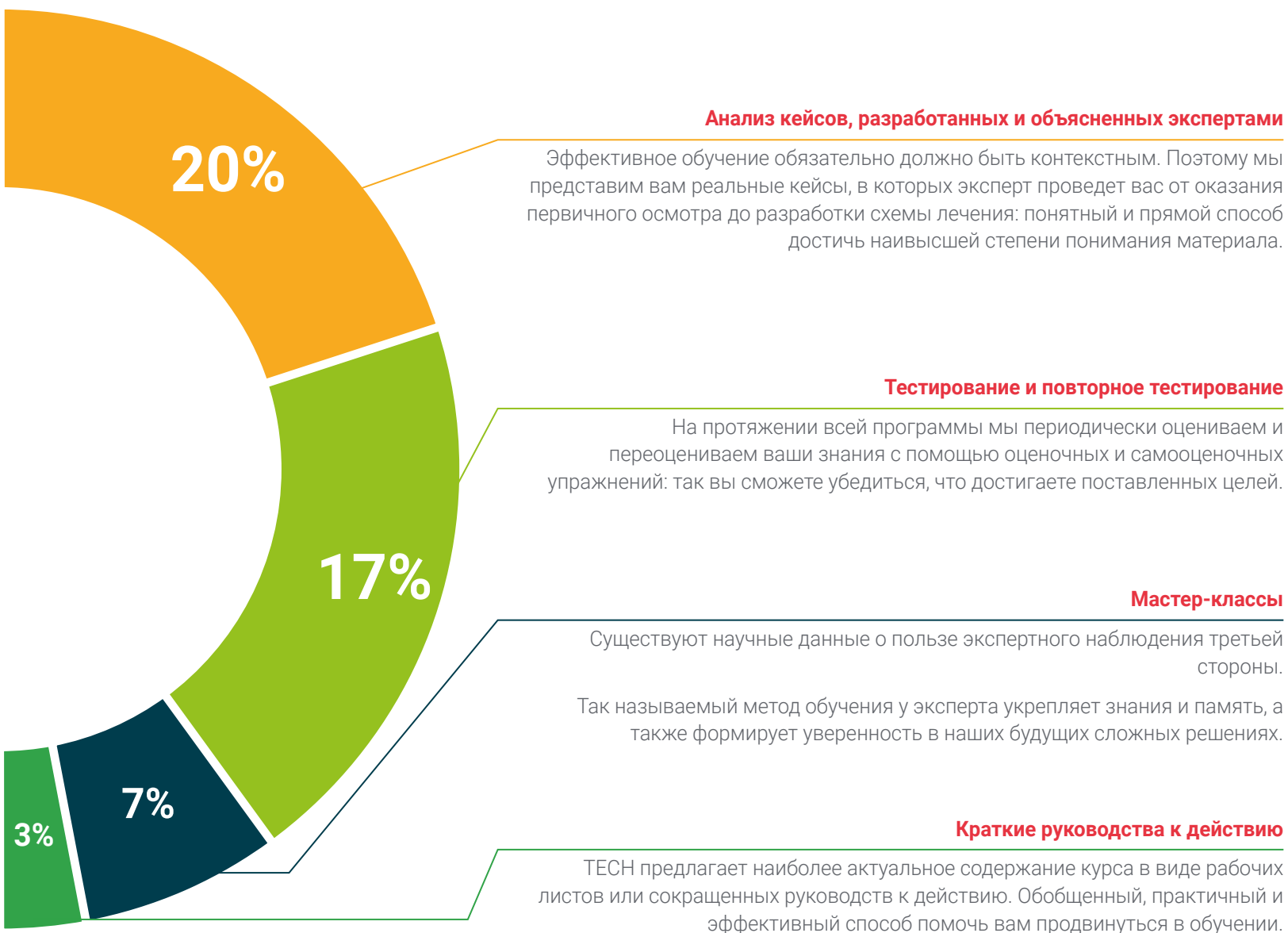
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.

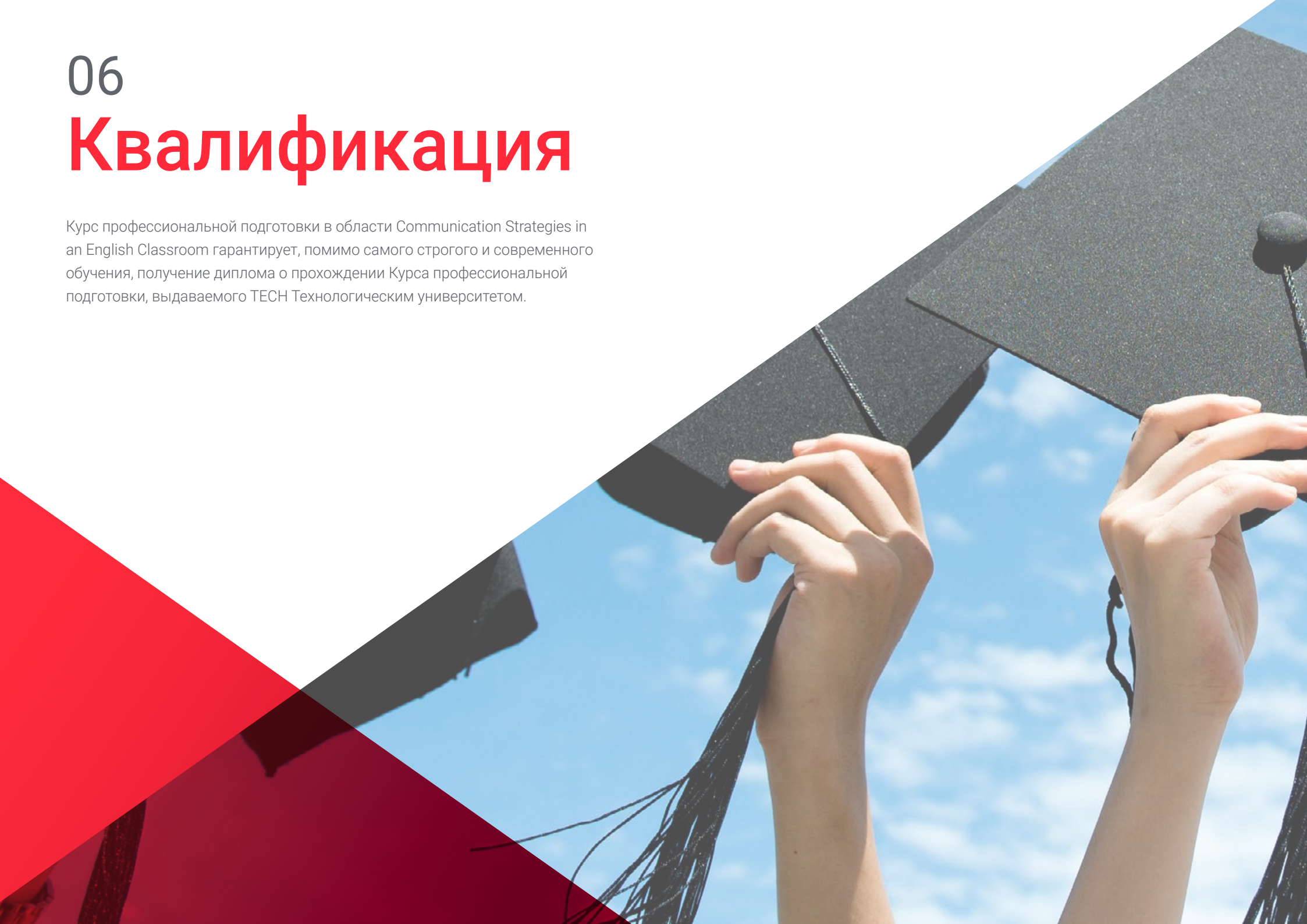




06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Communication Strategies in an English Classroom гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Communication Strategies in an English Classroom** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Communication Strategies in an English Classroom**

Количество учебных часов: **425 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технологии Обучение
Сообщество Обязательства
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Качество
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки



Курс профессиональной
подготовки

Communication Strategies
in an English Classroom

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: TCH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Communication Strategies in an English Classroom

