

专科文凭

英语课堂上的交流策略





专科文凭 英语课堂上的交流策略

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techtute.com/cn/educacion/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-communication-strategies-english-classroom

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

传统的英语教学方法, 如说明性课程或机械练习, 减缓了学习速度, 严重影响了学生的积极性, 这一点已被统计数据证实, 反映了系统和传统方法的失败。



“

这个英语课堂上的交流策略专科文凭课程将在你的职业中创造一种安全感,这将有助于你在个人和专业方面的成长”

该教学建议致力于使教师培训适应社会, 教学和技术的变化。正如学生的学习方式不同一样, 教师也必须以不同的方式教学。

在教育方面, 双语是指在课程中使用两种语言作为教授一个或多个科目内容的工具。

在教学领域, 方法上的趋势和方法不仅需要在课堂上对第二语言的教学方式进行调整, 而且还需要一种新的方法。

外语教师在双语课程中变得非常重要, 因为他们所教的语言现在在课程的其他科目或职业模块中也有使用。

这个**英语课堂上的交流策略专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由英语课堂沟通策略的专家介绍案例研究的发展
- ◆ 其图形化, 示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 关于英语课堂中的沟通策略的最新消息
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 特别强调英语课堂中沟通策略的创新方法
- ◆ 这将由理论讲座, 向专家提问, 关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过英语课堂上的交流策略专科文凭更新你的知识”

“

这个专科文凭可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在英语课堂沟通策略方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的资格证书”

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解脑瘤分子生物学的最新进展,改善对患者的护理。

其教学人员包括属于英语课堂沟通策略领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中,以及属于领先公司和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,教师将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统由英语课堂沟通策略领域公认的专家开发,具有丰富的教学经验。



02 目标

英语课堂上的交流策略专科文凭旨在促进教师的表现,以便为他们提供必要的技能,在中学和高中教育环境中开展高质量的双语教育。



“

该课程旨在帮助你更新你在英语课堂上的沟通策略方面的知识, 使用最新的教育技术, 为你的学生的决策和监督做出高质量和安全的贡献"



总体目标

- 提出使用新技术来促进第二语言学习, 并创建教学材料来促进和丰富第二语言学习
- 通过指导性游戏和总的身体反应策略来发展学习策略
- 提出评估, 选择和分析青年文学作品的工具和技术, 并将其作为第二语言教学的资源
- 制定表达, 语音调节和解释青年英语文本的准则和策略
- 提出基于游戏的教育策略, 以鼓励学习和实验作为第二语言教学的资源
- 根据学生的情况和水平, 建立在课堂上使用的游戏活动



抓住机会, 迈出步伐, 了解英语课堂中沟通策略的最新发展”





具体目标

模块1.阅读理解

- ◆ 了解并知道如何使用教科书作为语言和文学教学中的第一教学选择
- ◆ 能够将语言和文学活动作为两个相互关联的学科进行联合设计
- ◆ 知道如何将语言和文学作为第二语言进行工作:对具体材料进行阐述

模块2.口头技能.听和说

- ◆ 听长篇大论的英语演讲和讲座
- ◆ 理解的电视新闻, 时事和教育节目
- ◆ 理解大多数以标准语言水平说话的电影
- ◆ 了解不同的谈判风格
- ◆ 了解各种主题的介绍
- ◆ 能够使用不同的听力策略

模块3.二级写法(英文)

- ◆ 了解语言和内容规划的框架, 掌握英语不同领域的课程内容: 社会科学, 实验科学和技术教育, 并知道教授这些内容的策略
- ◆ 了解英语作为第二语言教学的目标, 能力和内容之间的关系

03 课程管理

该课程的教学人员中包括英语课堂沟通策略方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这次培训中此外,,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成课程。



“

从领先的专业人士那里学习英语
课堂沟通策略领域的最新进展”

管理人员



Puertas Yáñez, Amaya女士

- ◆ 信息科学研究生 (UCM)
- ◆ 小学教师
- ◆ 英语作为外语的专家(UAM)
- ◆ 双语教育硕士(UAH)
- ◆ Torrejón de Ardoz的JABY学校的双语项目和国际化项目协调员
- ◆ SUCAM (马德里学习社区大学分网络) 成员



Jiménez Romero, Yolanda女士

- ◆ 教育心理学家
- ◆ 英语专业的小学教师
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 神经语言程序学从业者

教师

Correa Bonito, Marta女士

- ◆ 中学英语教师, JABY学校
- ◆ 双语和国际化协调员JABY学校

García Baumbach, Alba女士

- ◆ 西班牙语学位: 语言和文学, 马德里康普顿斯大学 (2014年)
- ◆ 在阿尔卡拉大学获得研究生学位, 并专门从事对外西班牙语教学 (2015年)
- ◆ 有在塞万提斯学院认可的教授西班牙语的经验。马德里2015)
- ◆ 合作开展传播和交流任务, 促进西班牙语的国际化

Díaz Lima, Tomás博士

- ◆ Pablo de Olavide大学研究员/博士生巴勃罗·德·奥拉维德大学教授

García-Vao Bel, María José女士

- ◆ 儿童早期教育学位
- ◆ 硕士学位的SEN
- ◆ SUCAM(马德里CdA大学分网络)成员

León Campos, Adriana女士

- ◆ 马德里自治大学英语研究学士(2015)
- ◆ 教师培训的硕士学位
- ◆ 阿尔卡拉大学的对外西班牙语专业 (ELE)。(2016)
- ◆ 她有在ELE, 阿尔卡拉大学和塞万提斯学院认可的中心的教学经验
- ◆ 合作开展活动, 拉近不同文化和语言之间的距离

04

结构和内容

这个专科文凭的教育目标是为了满足合格的专业人员在教育第一阶段的迫切和长期的培训需求,根据专业化的原则,他们一生都需要循环使用他们的知识,使他们的专业活动适应新的社会需求,渴望将他们的中心纳入行政部门创建的双语网络中。



“

这个英语课堂上的交流策略专科文凭包含市场上最完整和最新的课程”

模块1.阅读理解

- 1.1. 中学的二级阅读
 - 1.1.1. 元认知与阅读
 - 1.1.2. 阅读策略
 - 1.1.3. 动机与阅读
 - 1.1.4. 阅读中的马太效应
- 1.2. 阅读的类型
 - 1.2.1. 二级课堂上的阅读
 - 1.2.2. 强化阅读
 - 1.2.3. 广泛的阅读
- 1.3. 阅读理解策略
 - 1.3.1. 阅读策略的定义和分类法
 - 1.3.2. 自下而上和自上而下的策略
 - 1.3.3. 策略的明确指导
 - 1.3.4. 提高流畅性和理解力的策略
- 1.4. 图形组织者, 概念和思维导图
 - 1.4.1. 改善阅读的图形组织者
 - 1.4.2. 图形组织者的类型
 - 1.4.3. 图形组织者, 概念图和思维导图之间的区别
 - 1.4.4. 概念图和阅读
- 1.5. 对话式阅读
 - 1.5.1. 对话式阅读的基础
 - 1.5.2. 阅读英语中的教母和教父教母
 - 1.5.3. 陪同阅读英语
 - 1.5.4. 辅导图书馆
- 1.6. 英语文学在ESL课堂上的应用
 - 1.6.1. 文学在ESL课堂上的作用
 - 1.6.2. 通过读者介绍文学作品
 - 1.6.3. 双语课堂中的对话式文学聚会
- 1.7. 讲故事和大声朗读
 - 1.7.1. 在课堂上讲故事
 - 1.7.2. 阅读或讲述故事
 - 1.7.3. 把讲故事作为二级教学的工具
 - 1.7.4. 为中学生讲数字故事
 - 1.7.5. 学生大声朗读
 - 1.7.6. 教师朗读
- 1.8. 中学的图画书
 - 1.8.1. 在中学课堂上使用图画书的原因
 - 1.8.2. 绘本的定义和特点
 - 1.8.3. 选择标准
 - 1.8.4. 使用的活动和策略
 - 1.8.5. 面向中学生的图画书
- 1.9. 学校图书馆, 识字中心和二级阅读
 - 1.9.1. ESL学校图书馆
 - 1.9.2. ESL学校图书馆
 - 1.9.3. 课堂上的阅读角
 - 1.9.4. 中学课堂上的识字中心
- 1.10. 阅读理解的评估
 - 1.10.1. 理解性阅读水平
 - 1.10.2. 阅读理解的评估
 - 1.10.3. 使用测试进行阅读评估
 - 1.10.4. 通过评分标准评估ESL阅读理解能力

模块2.口头技能。听力和口语

- 2.1. 倾听对现实生活的意义是什么?
 - 2.1.1. 冗余度
 - 2.1.2. 噪声
 - 2.1.3. 了解俗语
 - 2.1.4. 把英语作为一种外语来听
 - 2.1.5. 疲劳
 - 2.1.6. 理解不同的口音
 - 2.1.7. 最佳听力材料
- 2.2. 课堂活动
 - 2.2.1. 听力练习
 - 2.2.2. 二级或一级?
 - 2.2.3. 为现实生活中的听力对话做准备
 - 2.2.4. 娱乐
- 2.3. 听力的感知
 - 2.3.1. 课堂上的听力
 - 2.3.2. 听力中的认知过程
 - 2.3.2.1. 自上而下和自下而上的处理
 - 2.3.2.2. 受控和自动处理
 - 2.3.2.3. 感知, 解析和利用
 - 2.3.2.4. 元认知
 - 2.3.3. 在现实生活中使用的口语中进行听力的感知
 - 2.3.4. 听力知觉的文化差异
 - 2.3.5. 提高听力理解能力
- 2.4. 通俗语言
 - 2.4.1. 俗语介绍 1
 - 2.4.2. 什么是俗语1?
 - 2.4.3. 俗语和脏话2
 - 2.4.4. 促进听力理解的口语化语言
- 2.5. 图片
 - 2.5.1. 鉴别和排序
 - 2.5.2. 改动和标记
 - 2.5.3. 地图。命名特征
 - 2.5.4. 改动
 - 2.5.5. 地形图
- 2.6. 倾听能力的评估
 - 2.6.1. 评价的意义
 - 2.6.2. 设计一个评估系统
 - 2.6.2.1. 总体计划
 - 2.6.2.2. 内容定义
 - 2.6.2.3. 测试规范
 - 2.6.2.4. 项目开发
 - 2.6.2.5. 测试设计和装配
 - 2.6.2.6. 测试生产
 - 2.6.2.7. 测试管理
 - 2.6.2.8. 对考试答案进行评分
 - 2.6.2.9. 确定合格分数
 - 2.6.2.10. 报告考试结果
 - 2.6.2.11. 项目银行
 - 2.6.2.12. 测试技术报告
 - 2.6.3. CEFR范围内的语言评估
 - 2.6.4. 对听力理解过程的评价
- 2.7. 如何教授口语:策略和方法?
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 如何让学生参与到口语中?
 - 2.7.3. 如何教授口语?
 - 2.7.4. 教授口语技能的策略
 - 2.7.5. 教口语的方法

- 2.8. 在课堂上发言:交流策略
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 沟通策略:定义
 - 2.8.3. 课堂上的非语言沟通策略
 - 2.8.4. 课堂上的言语交流策略
 - 2.8.5. 非语言和语言沟通策略之间的关系
- 2.9. 英语发音,重音和语调
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 发音
 - 2.9.3. 重音
 - 2.9.4. 语调
 - 2.9.5. 口语和听力理解之间的关系
 - 2.9.6. 发音教学的方法
- 2.10. 说话的评价
 - 2.10.1. 简介
 - 2.10.2. 评价和评估的意义
 - 2.10.3. 有效的评价和评估
 - 2.10.4. 评分标准:定义
 - 2.10.5. 评估标尺设计
 - 2.10.6. 制定评价口语的评分标准
 - 2.10.7. 评价口语技能的其他方法

模块3.二级写法 (英语)

- 3.1. L2 (英语) 写作的意义
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 写作的定义
 - 3.1.3. 口语和书面语言的区别
 - 3.1.4. 写作过程
 - 3.1.4.1. 内容
 - 3.1.4.2. 受众
 - 3.1.4.3. 目的
 - 3.1.5. 写作的好处

- 3.2. 写作技能的发展
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 过程方法
 - 3.2.3. 产品方法
 - 3.2.4. 两种方法的比较
 - 3.2.5. 培养写作技能的活动
- 3.3. 写作和语法之间的关系
 - 3.3.1. 简介
 - 3.3.2. 语法的含义
 - 3.3.3. 如何教授语法?
 - 3.3.4. 语法在写作中的重要性
 - 3.3.5. 风格
 - 3.3.6. 标点符号
- 3.4. 指导写作技巧
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 脚手架的含义
 - 3.4.3. 为学生的写作提供脚手架
 - 3.4.4. 为写作过程提供支架
 - 3.4.4.1. 预写作
 - 3.4.4.2. 起草
 - 3.4.4.3. 修改
 - 3.4.4.4. 编辑
 - 3.4.4.5. 出版
 - 3.4.5. 教师在提高写作技能过程中的作用
- 3.5. 诗歌和写作
 - 3.5.1. 简介
 - 3.5.2. 诗歌的意义
 - 3.5.3. 课堂上的诗歌
 - 3.5.4. 诗歌的类型
 - 3.5.5. 图片诗
 - 3.5.6. 俳句

- 3.5.7. 格律诗
- 3.5.8. 诗歌
- 3.5.9. 自由诗写
- 3.5.10. 在课堂上融入诗歌的好处
- 3.6. 为学术目的写作
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 学术写作的意义和原则
 - 3.6.3. 学术写作的类型
 - 3.6.4. 资源的使用
 - 3.6.5. 避免抄袭的重要性
 - 3.6.5.1. 何时引用?
 - 3.6.5.2. 何时转述?
- 3.7. 创意写作
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 创意写作意味着什么?
 - 3.7.3. 在课堂上促进创造性写作的技巧
 - 3.7.3.1. 打破作家的障碍
 - 3.7.4. 在课堂上练习创意写作的活动
- 3.8. 合作写作策略和活动
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 合作写作意味着什么?
 - 3.8.3. 合作写作策略
 - 3.8.4. 教师和学生和合作写作中的作用
 - 3.8.4.1. 教师支持合作写作的技巧
 - 3.8.5. 合作写作活动
- 3.9. 推动促进写作的Web 2.0和社交媒体
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 网络2.0和社交媒体意味着什么?
 - 3.9.3. 网络2.0技术和服务
 - 3.9.3.1. 博客
 - 3.9.3.2. 维基
 - 3.9.3.3. 其他工具
 - 3.9.4. 归功于web2.0和社会媒体的创新
- 3.10. 写作技巧的评估
 - 3.10.1. 简介
 - 3.10.2. 评价和评估的意义
 - 3.10.3. 改善写作评价的策略
 - 3.10.4. 评语:什么是评语以及如何创建评语
 - 3.10.5. 写作惯例:用于纠正写作的符号



一个独特, 关键和决定性的
经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

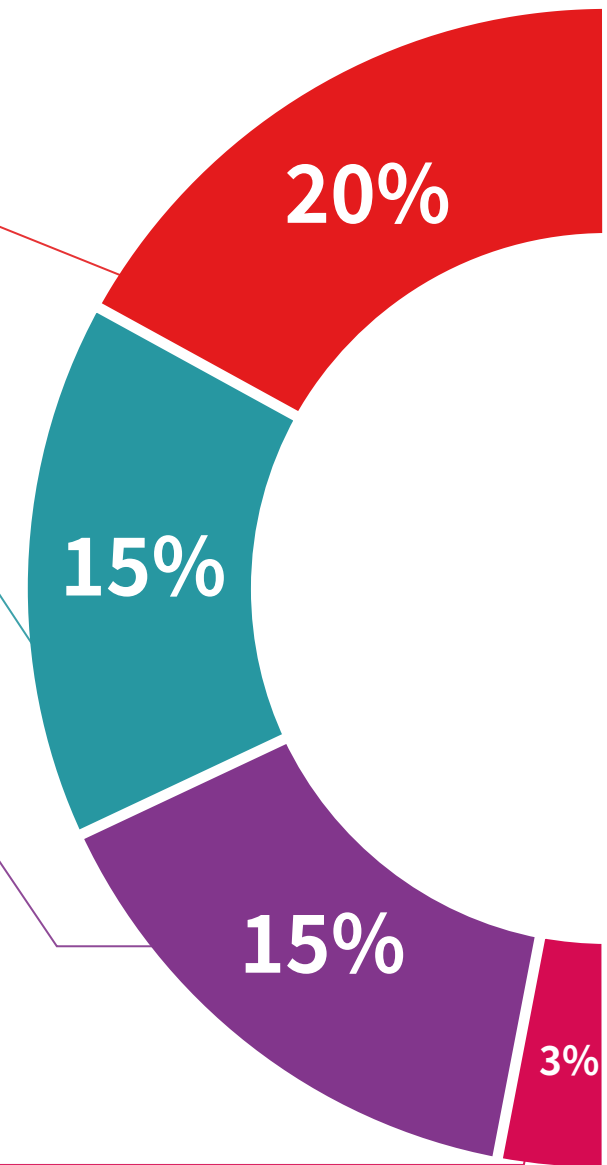
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

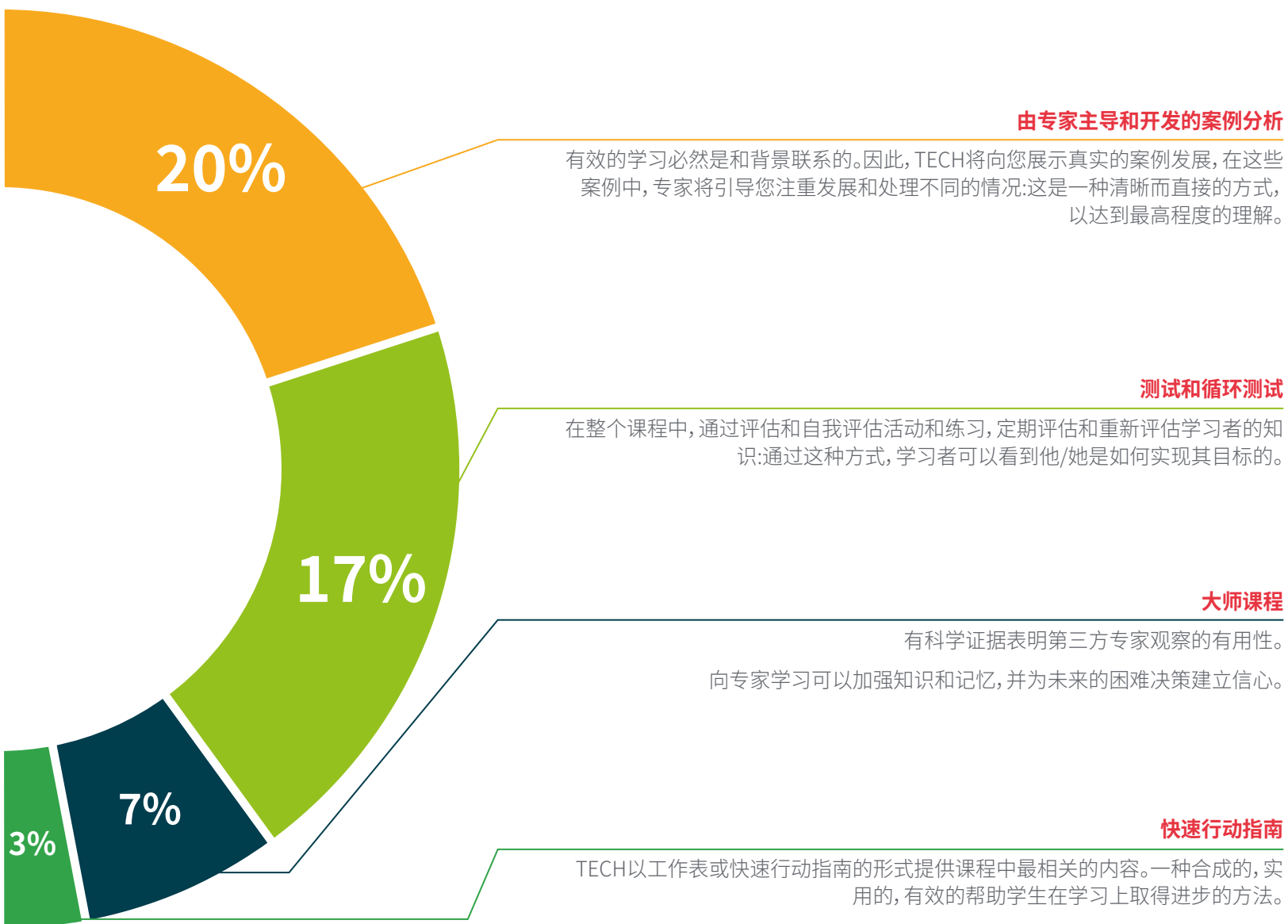
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

英语课堂上的交流策略
专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序"

这个**英语课堂上的交流策略专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**英语课堂上的交流策略专科文凭**

官方学时:**425小时**





专科文凭
英语课堂上的交流策略

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

英语课堂上的交流策略

