

专科文凭

课堂上的操纵, 角色和冲突



tech 科学技术大学



专科文凭

课堂上的操纵, 角色和冲突

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-classroom-manipulation-roles-conflict

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

从事儿童和青少年工作的专业人员必须处理人类相互关系的许多方面,以便能够在任何冲突情况下以积极主动和丰富的方式进行干预。这种类型的方法需要了解可以在学校背景下应用的工具,以积极主动,有效和安全地管理冲突。在这个课程中,你将学习所有必要的方面,将理论和实践知识融入你作为一个有效的调解人的能力,使你成为教育系统的参考人物。





“

掌握必要的个人和专业工具, 在冲突情况下进行干预, 帮助课堂上的学生在情感和个人方面茁壮成长”

这个方案提供了一个在课堂上解决冲突的全面观点。深入研究教师可以应用的工具,以促进适当的课堂气氛,并回顾现实生活情况。一个过程,包括分析成功的方法模式,提供工具,经验 每位教师将根据专业经验以及循证教学法进行学习。

调解员所拥有的技能与教师必须培养的技能相同,作为学习者和学习过程之间的载体。其目的是促进和推动这一过程,以使学习者实现他或她的目标。教育系统中的调解是一个新兴的元素,能够加强教师和学生的沟通发展过程和支持系统,从而使结果能够实现

学术学习和平衡的人类成长,考虑和平衡在这个环境中建立的关系。

新兴教育范式的视角必须具有包容性,并且必须从一种生物心理社会模型开始,该模型从针对整个教育社区的综合方法关注多样性。不同教育阶段的教师以及教育领域的其他专业人员需要了解不同学生的特点,知道如何识别他们的需求,并拥有在个人,社会-家庭,尤其是教育层面进行干预的知识和工具。

通过这一教育行动,教师将获得管理课堂上的冲突情况和教育背景下的多样性的能力,调整关注多样性的计划和中心的教育项目,以及在教育中心设计调解计划。

这个**课堂上的操纵,角色和冲突专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



一个高素质的专科文凭,将推动你在教学市场上获得最高水平的竞争力"

“

我们不满足于理论:我们把你带到最实用和最有能力的诀窍”

教学人员是由在职的专业人士组成。通过这种方式,TECH确保为您提供您正在寻找的更新目标。一支由不同环境中训练有素,经验丰富的专业人员组成的多学科骨干队伍,他们将有效地发展理论知识,但最重要的是,他们将把自己的经验中获得的实践知识服务于该方案:这是该培训的一个与众不同的品质。

对这一主题的掌握与本大学课程的方法设计的有效性相得益彰。由一个多学科的网络学习专家团队开发并整合了教育技术的最新进展。通过这种方式,你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习,让你在培训领域获得所需的可操作性。

该课程的设计重点是基于问题的学习:一种将学习设想为一个明显的实践过程的方法。为了远程实现这一目标,将使用远程实践:在创新的互动视频系统的帮助下,以及向专家学习,你将能够获得知识,就像你在那一刻面临你正在学习的情况。一个能让你以更现实和永久的方式整合和固定学习的概念。

结合实际情况的真实学习,让你通过新的技能和能力将你的学习付诸实践。

学习通过熟练和成功地管理不同的突发事件,使课堂成为发展和成长的地方。



02 目标

在这个专科文凭期间,你将能够遵循一个完整的课程,引导你以渐进和持续的方式实现你的目标。这种培训的目的是通过保持一种激励水平,促使你自始至终地成长和提高,使你的目标可以实现。





“

你将学会把每一个冲突情况
变成整个团体成长的机会”



总体目标

- ◆ 检测那些出现与行为和/或家庭困难相适应的特征的学生,这些特征可能会导致需要进行调解
- ◆ 使用主要的评估工具,以及标准来完成识别这种教育变异性所产生的具体教育需求,并可能出现行为问题
- ◆ 管理教育干预的技术和策略,以及在课堂上出现行为问题的不同领域的反应方向
- ◆ 处理课堂上的冲突情况和不良行为,以及在学校的教育项目和调解计划中合作或促进整体方案
- ◆ 重视教师在教育背景下解决和调解冲突的积极作用
- ◆ 鼓励在学校促进共存的习惯和行为
- ◆ 提高学生对自己在认识,避免和控制学校中的共存冲突方面的积极作用和参与意识
- ◆ 找出并解决导致不容忍和暴力的问题





具体目标

模块1.验证情绪,发现基本情绪

- ◆ 要意识到我的过去如何影响我的日常生活
- ◆ 要意识到我的过去如何影响背包
- ◆ 学会说出我需要的东西
- ◆ 学会沟通我所需要的东西

模块2.权力斗争是一个迷宫

- ◆ 学习识别我对环境的操纵行为
- ◆ 学习识别权力斗争
- ◆ 认识到权力斗争中涉及的角色
- ◆ 学习如何走出权力斗争的阴影

模块3.冲突阶段

- ◆ 了解冲突所经历各个阶段
- ◆ 学习如何建立辅助手段,从一个阶段进入另一个阶段

模块4.戏剧性的游戏:解决冲突的角色培训

- ◆ 学习参与冲突的不同方式
- ◆ 学习如何在冲突中进行仲裁和合作



将你在冲突情况下的个人工具提升到能让你在教学领域成长的水平"

03

课程管理

在我们的方案的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们在教育领域有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。





“

把自己放在课堂上最好的调解和冲突解决专家的手中, 跃升到专业的前沿”

管理人员



Guardia, Enrique Alonso 先生

- ◆ 医学专家
- ◆ 教育教练
- ◆ 初级技术员
- ◆ 在CEP和格拉纳达市议会担任积极教学和幽默培训师的培训师
- ◆ 医院小丑
- ◆ 讲师
- ◆ 社会企业家
- ◆ 社区经理
- ◆ 格拉纳达大学研究员 - Hum727

教师

Alonso Guardia, María Isabel 女士

- ◆ María委员会学校的儿童早期教育教师
- ◆ 小学教育和治疗性教育学教师
- ◆ 初级技术员
- ◆ 国际发展工作者

Pérez de la Blanca Rodríguez-Contreras, José 先生

- ◆ 儿童早期教育教师
- ◆ 文化经理
- ◆ 代表
- ◆ 戏剧教师
- ◆ 主动教学培训师的培训师
- ◆ 推销员。医院小丑
- ◆ 格拉纳达大学心理学博士, Neuromindset公司CEO



04

结构和内容

本培训课程的内容是根据两个主要原则制定的：一方面是其时事性和有效性，另一方面是学员快速有效地整合的能力，另一方面，也是学员快速有效地整合学习的能力。这种组合使学生能够以一种渐进和持续的方式学习，从第一时间发展到这个工作领域的最高能力水平。





“

这是一个高水平的课程, 由于其实用性和背景方法, 将使你从一开始就能应用新的概念和战略”

模块1.验证情绪,发现基本情绪

- 1.1. 人们如何进行接触?
 - 1.1.1. 环境
 - 1.1.2. 接触区
 - 1.1.3. 生物体
 - 1.1.4. 发现基本需求
 - 1.1.5. 我选择
 - 1.1.6. 我建造
- 1.2. 如何学习验证性的风格?
 - 1.2.1. 对对方给我们的细节感到好奇
 - 1.2.2. 对我的身体给我的细节感到好奇
 - 1.2.3. 外在的情感关注:这让你感觉如何?
 - 1.2.4. 内在的情感关注:这对我来说,你对我说的话是如何产生共鸣的?
- 1.3. 我如何识别我的基本需求?
 - 1.3.1. 识别我的童年创伤
 - 1.3.2. 我怎样才能意识到我的恐惧?
 - 1.3.3. 我怎样才能对对方的恐惧感产生共鸣?
- 1.4. 我的反应的诚实性
 - 1.4.1. 壳:把自我保护放在首位的反应
 - 1.4.2. 水:把适应环境放在首位的反应
 - 1.4.3. 锚:以现实为重点的反应
 - 1.4.4. 云:以可能性为重点的反应
- 1.5. 情感的宇宙
 - 1.5.1. 下属的情绪
 - 1.5.2. 情感的星系和星座
 - 1.5.3. 恐惧的星系
 - 1.5.4. 愤怒的星系
 - 1.5.5. 悲伤的银河系
 - 1.5.6. 欢乐的银河系
 - 1.5.7. 惊喜的星系
 - 1.5.8. 亲和的星系
 - 1.5.9. 厌恶的星系





- 1.6. 认识基本需求的分析工作表
 - 1.6.1. 工作表的类型
- 1.7. 关于基本需求和情感的在线资源
 - 1.7.1. 关于需求的在线资源
 - 1.7.2. 关于基本情绪的在线资源

模块2.权力斗争是一个迷宫

- 2.1. 我们都在操纵
 - 2.1.1. 自尊的重要性
 - 2.1.2. 捍卫我们的生活空间
 - 2.1.3. 情感操纵
- 2.2. 权力斗争中的角色
 - 2.2.1. 压迫者
 - 2.2.1.1. 侵略性。操纵者的武器
 - 2.2.1.2. 侵略的模式
 - 2.2.1.3. 道德上的骚扰
 - 2.2.1.4. 从侵略者那里治理
 - 2.2.2. 受害者
 - 2.2.2.1. 哭泣是一种操纵形式
 - 2.2.2.2. 从受害者身份出发进行治理
 - 2.2.3. 照顾者
 - 2.2.3.1. 被误解的感激之情
 - 2.2.3.2. 从照顾者开始管理
- 2.3. 权力
 - 2.3.1. 需要能够弄脏
 - 2.3.2. 诚实地寻求解决方案
 - 2.3.3. 寻找支撑冲突的基本需求
 - 2.3.4. 如何提出问题以摆脱权力斗争?
- 2.4. 将搜索的重点放在我可以做的事情上
 - 2.4.1. 既不是权力斗争,也不是有罪的一方是环境,也不是有罪的一方是对方
 - 2.4.2. 如何从我身上发现我的能力?

- 2.5. 为调解人服务的操纵行为
 - 2.5.1. 操纵, 又是一种技巧
 - 2.5.2. 权力斗争游戏中的角色扮演
 - 2.5.3. 谈判技巧
- 2.6. 谈判技巧
 - 2.6.1. 如何将侵略者从自己手中拯救出来?
 - 2.6.2. 如何将受害者从自己身上拯救出来?
 - 2.6.3. 如何将照顾者从他/她自己身上拯救出来

模块3.冲突的各个阶段

- 3.1. 分歧
 - 3.1.1. 冲突的开始, 可能的原因
 - 3.1.2. 问题属于双方
 - 3.1.3. 冲突首先出现
- 3.2. 个人对立
 - 3.2.1. 指责和理由
 - 3.2.2. 人是第一位的
- 3.3. 调解双方的关系
 - 3.3.1. 冲突中的权利
 - 3.3.2. 冲突中的责任
- 3.4. 背景, 只是冰山一角
 - 3.4.1. 外部行为体
 - 3.4.2. 对外部行为者的态度
 - 3.4.3. 背景是什么?
- 3.5. 每一方能做什么?
 - 3.5.1. 建议的解决方案
 - 3.5.2. 优势, 威胁, 劣势和机会
- 3.6. 各方愿景的发展情况
 - 3.6.1. 设身处地为对方着想
 - 3.6.2. 横向思考
 - 3.6.3. 思考的常规



- 3.7. 适应新建议
 - 3.7.1. 对提案的感觉
 - 3.7.2. 适应这些建议的策略
- 3.8. 结束冲突
 - 3.8.1. 结束冲突涉及什么?
 - 3.8.2. 结束的必要性
- 3.9. 恢复痛苦
 - 3.9.1. 如何恢复痛苦?
- 3.10. 消除偏见,建立在偏见之上
 - 3.10.1. 如何消除偏见?
- 4.7. 戏剧游戏作为解决冲突的训练
 - 4.7.1. 如何开展作为冲突解决训练的戏剧性游戏?
- 4.8. 戏剧:整合生活的基本能力
 - 4.8.1. 游戏还是治疗?
 - 4.8.2. 在课堂上进行冲突的角色扮演
- 4.9. 角色管理中的幽默感
 - 4.9.1. 在角色管理中要有幽默感
- 4.10. 被压迫者的戏剧作为面对冲突时的反思工具
 - 4.10.1. 被压迫者的戏剧
 - 4.10.2. 这一工具在冲突中的使用

模块4.戏剧性的游戏:解决冲突的角色培训

- 4.1. 什么是团体?
 - 4.1.1. 什么是团体?
 - 4.1.2. 团体的特征
 - 4.1.3. 学生被分组在一起。如何识别他们?
- 4.2. 小组的动态
 - 4.2.1. 有哪些技术和活动,它们的作用是什么?
 - 4.2.2. 戏剧工作的基本能力是什么?
 - 4.2.3. 团体动力学技术?
- 4.3. 冲突中的角色类型
 - 4.3.1. 分类:调解鸡
 - 4.3.2. 角色扮演技巧
- 4.4. 如何识别学习者中的角色?
 - 4.4.1. 识别不同角色的技术
- 4.5. 转变角色:背景
 - 4.5.1. 角色服务中的乔哈里窗口
 - 4.5.2. 别人认定的我的角色。别人看到而我没有看到的东西
 - 4.5.3. 我想拥有的角色以及如何获得它
- 4.6. 根据他/她的参与,教师的角色
 - 4.6.1. 教育者的角色占主导地位的活动
 - 4.6.2. 教育者和学生共同参与的活动
 - 4.6.3. 根据小组的目标进行的活动



“与我们一起培训,在该部门最有价值的专业人士中竞争”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

课堂上的操纵,角色和冲突专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个课堂上的操纵,角色和冲突专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:课堂上的操纵,角色和冲突专科文凭

官方学时:525小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭

课堂上的操纵, 角色和冲突

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

专科文凭

课堂上的操纵, 角色和冲突

