

شهادة الخبرة الجامعية
التقييم والتشخيص للأطفال وللمراهقين



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التقييم والتشخيص للأطفال وللمراهقين

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-child-adolescent-assessment-diagnosis

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

يؤثر الاكتئاب أو التوتر أو القلق أو اضطرابات النوم بشكل كبير على النمو البدني للقصر وتقدمهم الأكاديمي. في هذا السيناريو الذي ازداد في السنوات الأخيرة يلعب اختصاصي التدريس دورًا رئيسيًا. هذا هو السبب في أن المعلم ذو المعرفة المتقدمة والمتخصصة في مجال علم النفس سيكون بدوره قادرًا على أداء مهامه اليومية بشكل أفضل في الفصل الدراسي. يوفر هذا التدريس عبر الإنترنت بنسبة 100% للمهنيين أحدث محتوى في هذا المجال ونظام تعليمي ومنهجية إعادة التعليم المعروفة بـ Relearning والذي سيسمح لهم بتقليل ساعات الدراسة الطويلة.



تمنحك شهادة الخبرة الجامعية هذه الفرصة للتطور كمدرس وتوسيع
معرفتك في علم نفس الطفل والمراهق. قم بالتسجيل الآن”



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص للأطفال وللمراهقين على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثة في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية للممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلفية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

لم يعد عمل المعلم حصريًا تدريس مادة. أصبح رقمه ككاشف للطلاب الذين يعانون من صعوبات أكاديمية ناتجة عن اضطرابات معينة أمرًا ضروريًا لعلاجهم من قبل المتخصصين في علم النفس وكذلك للتطوير الأكاديمي للطلاب أنفسهم. توفر شهادة الخبرة الجامعية هذه للمهنيين المعرفة اللازمة للنمو في تدريسهم بأحدث المعارف وأكثرها تقدمًا في تطور الطفولة والتشخيص.

برنامج يزود الطلاب بأكثر الأدوات والتقنيات استخدامًا بالإضافة إلى خطوط جديدة للبحث في النهج النفسي للقاصر. بهذه الطريقة سيكتسب الطلاب الذين حصلوا على هذه الدرجة تعلمًا مكثفًا حول اضطرابات النمو العصبي وتأثير الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة والثقافة ووسائل الإعلام على القصر.

تعليم يسمح بالتعمق في مجال المعايير التشخيصية للأكوان المرضية في التواصل الأكثر نجاحًا للعلاج في مرحلة الطفولة أو في التطور في الأمراض النفسية للبالغين. كل هذا مع محتوى الوسائط المتعددة المكون من ملخصات الفيديو والقراءات التكميلية والحالات السريرية الحقيقية والتي ستكون ذات فائدة عملية كبيرة في الفصل الدراسي.

وبالتالي تمنح TECH المتخصصين في التدريس الفرصة للنمو في أدائهم المهني من خلال التدريس الجيد الذي يمكنهم الوصول إليه على مدار 24 ساعة في اليوم دون جلسات بساعات ثابتة وبواسطة جهاز كمبيوتر أو هاتف محمول أو جهاز لوحي فقط. وبالتالي يمكن للطلاب التقدم في حياتهم المهنية دون إهمال مجالات أخرى من حياتهم مثل العمل أو الشخصية.

تعليم عبر الإنترنت بنسبة 100% يمكنك الوصول إليه من أي جهاز إلكتروني في أي مكان في العالم”



الوصول على مدار 24 ساعة في اليوم إلى أحدث منهج دراسي فيما يتعلق بأدوات التقييم المستخدمة في فئة المراهقين.

سجل الآن في هذا البرنامج حيث يمكنك الحصول على تعليم مكثف حول علم الأمراض النفسي للأطفال والمراهقين.

” أنت أمام شهادة جامعية تسمح لك بالتطور مهنيًا من خلال الجمع بين مسؤوليات عملك والتعليم الجيد “

البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



02 الأهداف

تزود شهادة الخبرة الجامعية هذه المتخصصين في التدريس بالمعرفة الأكثر تقدمًا في التقنيات والأدوات المستخدمة حاليًا في تشخيص الطفل والمراهق. برنامج سيسمح لهم بمعرفة الأكوان المرضية بعمق ومعرفة كيفية التمييز في نهاية هذا التدريس لتعليم الفروق بين ما يعتبر طبيعيًا وما هو مرضي في مرحلة حياة الطفل والمراهق. كل هذا سيكون ممكنًا بفضل المواد التعليمية المتعددة الذي يقدمه فريق التدريس المتخصص الذي طُوّر هذه الشهادة



تعليم جامعي يسمح لك بتطوير قدرات واسعة للتعامل مع القاصر
والمصابين بأمراض نفسية "



الأهداف العامة



- ♦ وصف العلاقة العلاجية بين المعالج النفسي والمريض القاصر
- ♦ تحليل التغيرات في السلوك خلال دورة الحياة
- ♦ التفريق بين التكيف وقابلية التكيف التطوري للكائن
- ♦ شرح إطار نظام الأسرة في العلاج النفسي لمعالج واحد ومريض واحد
- ♦ إتقان التشخيص النفسي والتقييم في إطار الطفل والمراهق
- ♦ التحكم بتقييم الشخصية في هذه الأعمار
- ♦ التعرف على دور الأسرة في تشخيص الأطفال والمراهقين
- ♦ تحديد التدخل في علم النفس السريري في هذه الأعمار
- ♦ تطوير المهارات الإدارية الكافية في عيادة الأطفال والمراهقين

خلال 12 شهرًا ستتمكن من الخوض في الأطوار المرضية في
مرحلة الطفولة والمراهقة ضمن شهادة الخبرة الجامعية
هذه”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. تاريخ علم النفس: علم النفس المرضي للبالغين

- ♦ التعرف على أكثر التيارات المؤثرة في علم النفس في تاريخ علم النفس الإكلينيكي
- ♦ دراسة كيفية نشوء علم نفس الطفل والمراهق وأهمية دراسة الأطفال والمراهقين في المجال النفسي
- ♦ التعرف على التطور والاختلاف بين ما يعتبر طبيعياً وما هو مرضي في مرحلة الرضيع والمراهق
- ♦ الخوض في النظريات المؤثرة في نمو الطفل فيما يتعلق بتأثيرها على علم النفس المرضي للطفولة والمراهقة

الوحدة 2. العلاقة العلاجية مع الرضيع وعملية التقييم والتشخيص في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

- ♦ التعرف على عملية العلاقة العلاجية مع الرضيع والمراهقين في علم نفس الطفل والمراهق ومعرفة أنسب أشكال الاتصال لنجاح العلاج في مرحلة الطفل والمراهق
- ♦ التعرف على عملية التقييم والتشخيص السريري التي يتم استخدامها مع المرضى في مرحلة الرضيع والمراهق
- ♦ دراسة أدوات التقييم والمجالات ذات الأهمية التي يجب تقييمها في مرحلة الرضيع والمراهق
- ♦ دراسة كيفية مشاركة شخصية الأسرة في العلاج مع القاصر

الوحدة 3. السياقات التنموية والأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة ودور الأسرة

- ♦ معرفة تأثير السياقات التطورية على الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين
- ♦ دراسة الفروق بين الذات المستقلة والذات الاجتماعية ونفس الأسرة
- ♦ تحديد الخصائص التي تشكل الأسرة المرضية والروابط المتضاربة القائمة وتأثير البيئة الأسرية على تطور الأمراض النفسية لدى القاصر
- ♦ دراسة عوامل الخطر الوقائية والمعدلة للصحة النفسية للرضيع والمراهقين

الوحدة 4. الأطوار المرضية في العلاج النفسي السريري للطفولة والمراهقة

- ♦ التعرف على العوامل المرضية الرئيسية للطفولة والمراهقة في العلاج السريري
- ♦ تعلم كيفية التعرف والتمييز بين الأطوار المرضية المختلفة المتعلقة بمرحلة الرضيع والمراهق
- ♦ معرفة المعايير التشخيصية للأكوان المرضية وفقاً لاضطراب التعلم المحدد 5
- ♦ التعرف على خصائص مرحلة الطفولة المبكرة في كل كون مرضي
- ♦ تحليل الخصائص التفاضلية لكل كون مرضي وفقاً لمعلومات لاضطراب التعلم المحدد 5
- ♦ دراسة الأمراض المصاحبة الموجودة في كل طور مرضي مذكور



الهيكل والمحتوى

تم تطوير الخطة الدراسية لشهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل فريق متخصص هدفه الرئيسي هو مساهمة المعرفة الشاملة والمفيدة للغاية للمهنيين في مجال التدريس. وبالتالي تتكون هذه الأجنحة من 4 وحدات تتناول فيها تاريخ علم النفس المرضي للباقيح والعلاقة العلاجية مع الطفل والسياق الاجتماعي والاقتصادي والأسري والأطوار المرضية. سيسمح نظام إعادة التعلم المعروف بـ Relearning القائمة على تكرار المحتوى للطلاب باكتساب التعلم بطريقة أكثر طبيعية وتقديمية.





تسمح شهادة الخبرة الجامعية لك بالخوض في فسام الطفولة والاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات المرتبطة به“



الوحدة 1. تاريخ علم النفس: علم النفس المرضي للطفل والمراهق

- 1.1 خلفية علم النفس العام
 - 1.1.1 ولادة علم النفس العلمي
 - 2.1.1 علم النفس في النصف الأول من القرن العشرين
 - 3.1.1 علم النفس في النصف الثاني من القرن العشرين
- 2.1 علم نفس الطفل. لماذا دراسة الاطفال؟
 - 1.2.1 ما هو علم نفس الطفل؟
 - 2.2.1 علم النفس التنموي
 - 3.2.1 لماذا دراسة الاطفال؟
 - 4.2.1 موضوعات الدراسة في علم النفس التنموي
- 3.1 التطور التاريخي لعلم النفس المرضي للأطفال والمراهقين
 - 1.3.1 ما هو علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين؟
 - 2.3.1 التطور التاريخي لعلم النفس المرضي للأطفال والمراهقين
 - 3.3.1 الأسس المنهجية لعلم النفس المرضي للأطفال
- 4.1 التطور النفسي الطبيعي
 - 1.4.1 ما هو التطور النفسي الطبيعي؟
 - 2.4.1 العوامل المؤثرة على التطور النفسي الطبيعي
- 5.1 نظريات تنمية الطفل
 - 1.5.1 ما هي نظريات نمو الطفل؟
 - 2.5.1 النظريات الأساسية لتنمية الطفل
- 6.1 التطور والانتقالات بين الطبيعي والمرضي
 - 1.6.1 ما هو طبيعي؟
 - 2.6.1 ما هي المشكلة النفسية؟
 - 3.6.1 التحولات بين الطبيعي والمرضي
- 7.1 المسببات العامة للاضطرابات النفسية في الطفولة
 - 1.7.1 مقدمة ومفهوم "المسببات"
 - 2.7.1 المسببات الرئيسية للاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة
- 8.1 فهم الأعراض في علم النفس المرضي للأطفال
 - 1.8.1 مفهوم أعراض وعلامات الأمراض الجسدية والنفسية المرضية
 - 2.8.1 كيفية التعرف على الأعراض في علم النفس المرضي للأطفال؟
 - 3.8.1 الأقتعة المحتملة لعلم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

- 9.1 الخصائص الشخصية والتاريخ الأكثر شيوعاً للمرض في مرحلة الطفولة
 - 1.9.1 تاريخ المرض في الطفولة
 - 2.9.1 ميراث بيئي
- 3.9.1 الخصائص الشخصية التي تؤثر على تطور المرض في الطفولة
- 10.1 الصعوبات والمشاكل النفسية الرئيسية أو الثانوية
 - 1.10.1 مشاكل نفسية باثولوجية بسيطة
 - 2.10.1 مشاكل نفسية باثولوجية كبرى

الوحدة 2. العلاقة العلاجية مع الرضيع وعملية التطور والتشخيص في علم النفس المرضي للطفل والمراهق

- 1.2 العلاقة العلاجية مع الطفل والمراهق
 - 1.1.2 خصائص الرضيع والمراهق
 - 2.1.2 إقامة التحالف العلاجي مع القاصر
 - 3.1.2 مفاتيح العلاقة العلاجية
- 2.2 تقنيات الاتصال واللغة في العلاقة العلاجية في الطفولة والمراهقة
 - 1.2.2 أهمية الاتصال وتقنيات اللغة في العلاقة العلاجية مع القاصر
 - 2.2.2 تقنيات التواصل واللغة الأكثر شيوعاً لنجاح العلاج النفسي مع الرضيع
 - 3.2.2 صعوبات التواصل في العلاج
- 3.2 عملية التقييم والتشخيص السريري في مرحلة الطفولة: مراحل
 - 1.3.2 عملية التقييم السريري في مرحلة الأطفال الرضع
 - 2.3.2 التشخيص السريري في مرحلة الطفولة والمراهقة
 - 3.3.2 مفاتيح التشخيص الدقيق
- 4.2 مجالات الأداء النفسي التي يجب تقييمها
 - 1.4.2 المجالات الرئيسية للعمل النفسي التي يجب تقييمها في مرحلة الرضيع والمراهق
 - 2.4.2 مجالات العمل الأخرى التي يجب أن ينظر فيها المعالج
- 5.2 أهداف التشخيص
 - 1.5.2 مفاتيح التشخيص الدقيق
 - 2.5.2 الأهداف الرئيسية في تشخيص الأمراض النفسية الأكثر شيوعاً في الطفولة والمراهقة
- 6.2 عملية التقييم والتشخيص: وسائل التقييم والتشخيص
 - 1.6.2 المقابلة
 - 2.6.2 الأدوات الرئيسية المستخدمة في تشخيص الأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة
- 7.2 تطور أدوات التقييم والتشخيص
 - 1.7.2 مقدمة عن أدوات التقييم والتشخيص الأكثر شيوعاً
 - 2.7.2 خطوط جديدة للتقييم والتشخيص

8.2	أخطاء في التشخيص في مرحلة الطفولة	5.3	روابط متنازعة
1.8.2	1. متى يمكن أن تحدث أخطاء التشخيص؟	1.5.3	1. مقدمة لمفهوم الارتباط
2.8.2	2. عوامل التصوير	2.5.3	2. مفهوم التعلق
3.8.2	3. أكثر الأخطاء شيوعاً	3.5.3	3. أنواع الروابط المتضاربة
9.2	تأثير نظام الأسرة في العلاج النفسي	6.3	نوع الابن والتاريخ الأخوي
1.9.2	1. مفهوم نظام الأسرة	1.6.3	1. مقدمة لمفهوم الطفل في الأسرة
2.9.2	2. نظام الأسرة في العلاج النفسي	2.6.3	2. أنواع الابن
3.9.2	3. مشاكل متعلقة بتدخل الأسرة في علاج القاصر	3.6.3	3. دور الأشقاء في التطور الطبيعي و / أو المرضى
10.2	تقييم الأسرة	7.3	علم النفس المرضى للأسرة وأثره على الرضيع
1.10.2	1. العلاج الأسري ضد. العلاج الفردي	1.7.3	1. علم النفس المرضى في الأسرة
2.10.2	2. الجوانب الرئيسية لتقييم الأسرة	2.7.3	2. تأثير علم النفس المرضى للأسرة عند الرضع والمراهقين
3.10.2	3. أدوات القياس في تقييم الأسرة	8.3	بيئة عائلية مضطربة
الوحدة 3. السياقات التنموية والأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة ودور الأسرة		1.8.3	1. مقدمة لمفهوم البيئة خارج الأسرة مقابل. بيئة داخل الأسرة
1.3	السياقات التطورية	2.8.3	2. أنواع البيئة الأسرية الإشكالية
1.1.3	1. ما هي السياقات التطورية؟	9.3	تأثير الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة وثقافتها ووسائنها
2.1.3	2. أنواع السياقات التطورية	1.9.3	1. مقدمة لمفهوم الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
3.1.3	3. أهمية السياقات التطورية في تطور الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين	2.9.3	2. تأثير الثقافة على تطور الأمراض في مرحلة الطفولة
2.3	2. علم الأمراض في السياق الشخصي وعلم أمراض في السياق المتوسط وعلم أمراض السياق العام	3.9.3	3. تأثير وسائل الإعلام على تطور الأمراض في مرحلة الرضع والمراهقين
1.2.3	1. علم الأمراض في السياق الشخصي	10.3	عوامل الخطر والعوامل الوقائية للصحة النفسية في مرحلة الطفولة
2.2.3	2. علم الأمراض في السياق المتوسط	1.10.3	1. مقدمة لمفهوم العوامل المعدلة
3.2.3	3. أمراض أمراض السياق العام	2.10.3	2. عوامل الخطر على الصحة النفسية في مرحلة الطفولة
3.3	3. الاستقلال الذاتي والذات الاجتماعية والعائلة	3.10.3	3. عوامل الحماية للصحة النفسية في مرحلة الطفولة
1.3.3	1. الأنا المستقل	الوحدة 4. الأكوان المرضية في العلاج النفسي السريري الطفولة والمراهقة	
2.3.3	2. الأنا الاجتماعية	1.4	اضطراب في النمو العصبي
3.3.3	3. الأنا العائلي	1.1.4	1. ما هي اضطرابات النمو العصبي؟
4.3	4. خصائص علم الأمراض الأسري	2.1.4	2. الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص من الاضطرابات النمائية العصبية
1.4.3	1. دور الأسرة في تطور الأمراض النفسية	3.1.4	3. الجوانب ذات الصلة باضطرابات النمو العصبي في الطفولة والمراهقة
2.4.3	2. خصائص علم الأمراض الأسري	2.4	2. اضطرابات طيف الفصام واضطرابات ذهانية أخرى
3.4.3	3. تأثيرات الأسرة المرضية على الرضيع	1.2.4	1. ما هي اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى؟
		2.2.4	2. الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية لاضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى
		3.2.4	3. انفصام الشخصية في مرحلة الطفولة



- 3.4. الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة
 - 1.3.4. ما هو الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة؟
 - 2.3.4. الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية للاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة
- 4.4. اضطرابات اكتئابية
 - 1.4.4. عالم الاضطرابات الاكتئابية
 - 2.4.4. الاضطرابات المدرجة في التشخيص فئة الاضطرابات الاكتئابية
- 5.4. اضطرابات القلق
 - 1.5.4. اضطرابات القلق
 - 2.5.4. أنواع اضطرابات القلق المدرجة في اضطراب التعلم المحدد-V
 - 3.5.4. أهمية اضطرابات القلق في الطفولة والمراهقة
- 6.4. اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
 - 1.6.4. مقدمة لاضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
 - 2.6.4. الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية للاضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
- 7.4. الاضطرابات المرتبطة بالصددمات وعوامل التوتر
 - 1.7.4. ما هي الصدمات والاضطرابات المرتبطة بالتوتر؟
 - 2.7.4. الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية للاضطرابات المتعلقة بالصددمات والاضطرابات المرتبطة بالتوتر؟
- 8.4. اضطرابات النوم / الاستيقاظ
 - 1.8.4. السمات المشتركة لاضطرابات النوم / الاستيقاظ
 - 2.8.4. الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية لاضطرابات النوم / الاستيقاظ
- 9.4. اضطرابات السلوك التخريبية والسيطرة على الانفعالات
 - 1.9.4. أنواع الاضطرابات
 - 2.9.4. المشاكل الشائعة مع التدبير السلوكي للرضع في العلاج النفسي
- 10.4. اضطرابات الأكل وتناول الطعام
 - 1.10.4. ما هي اضطرابات الأكل وتناول الطعام؟
 - 2.10.4. تم تضمين اضطرابات الأكل وتناول الطعام في اضطراب التعلم المحدد-V
 - 3.10.4. بيانات ذات صلة باضطرابات الأكل وتناول الطعام في مرحلة المراهقة

شهادة عبر الإنترنت تتيح لك التمييز بين الذات المستقلة والذات الاجتماعية ونفس الأسرة في مرحلة حياة الطفل والمراهق“



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف ؟ خلال البرنامج ، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك ، يختبر المرابي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد "

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

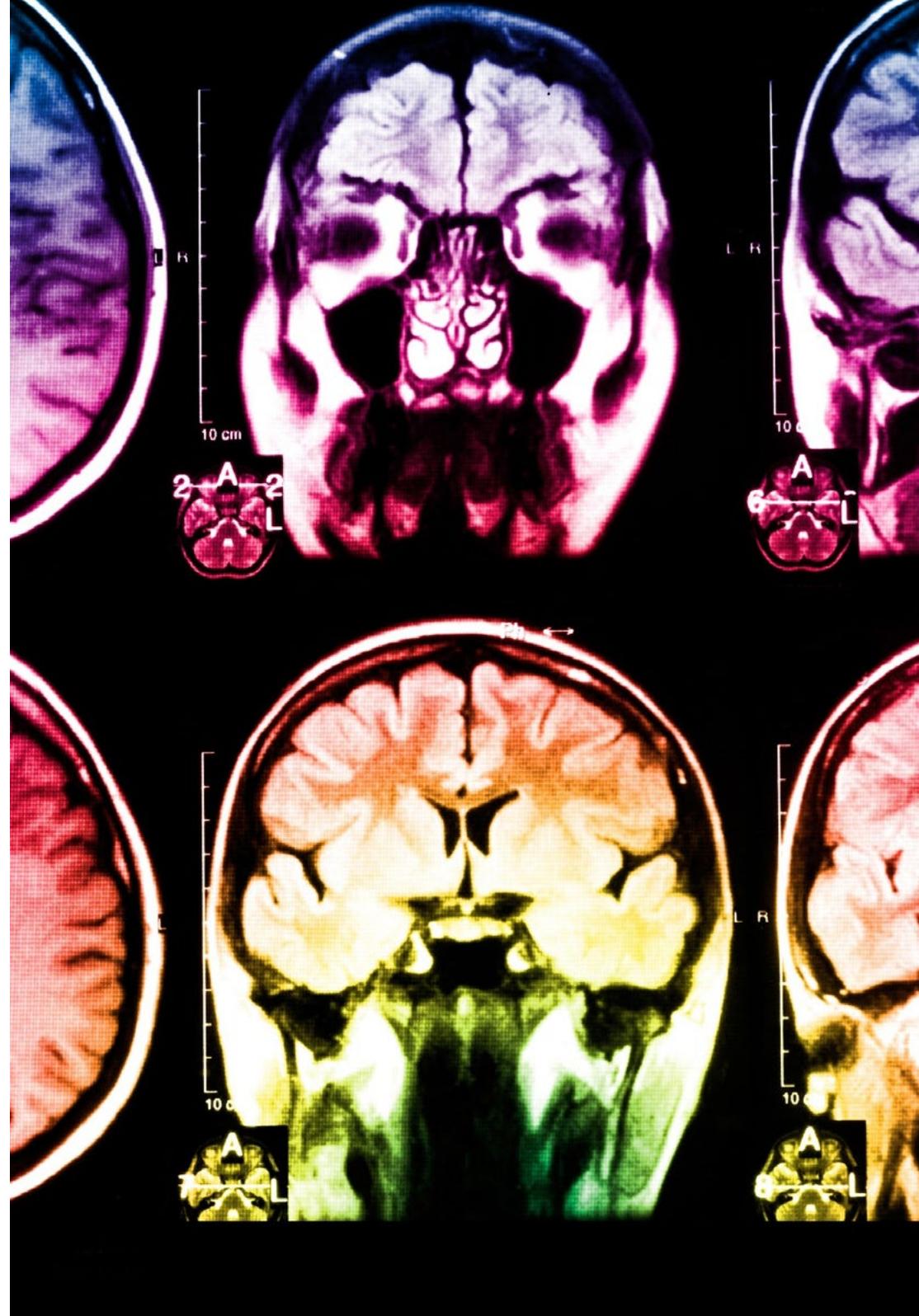
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

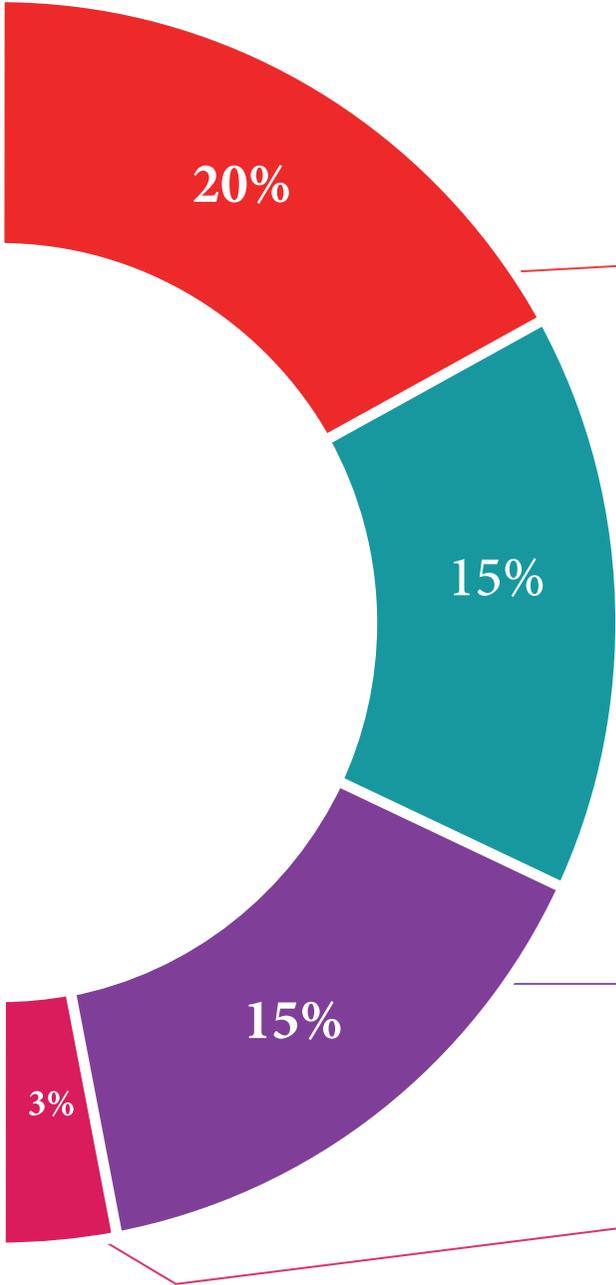
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام نيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.

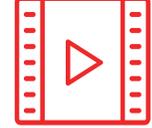


يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً. يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



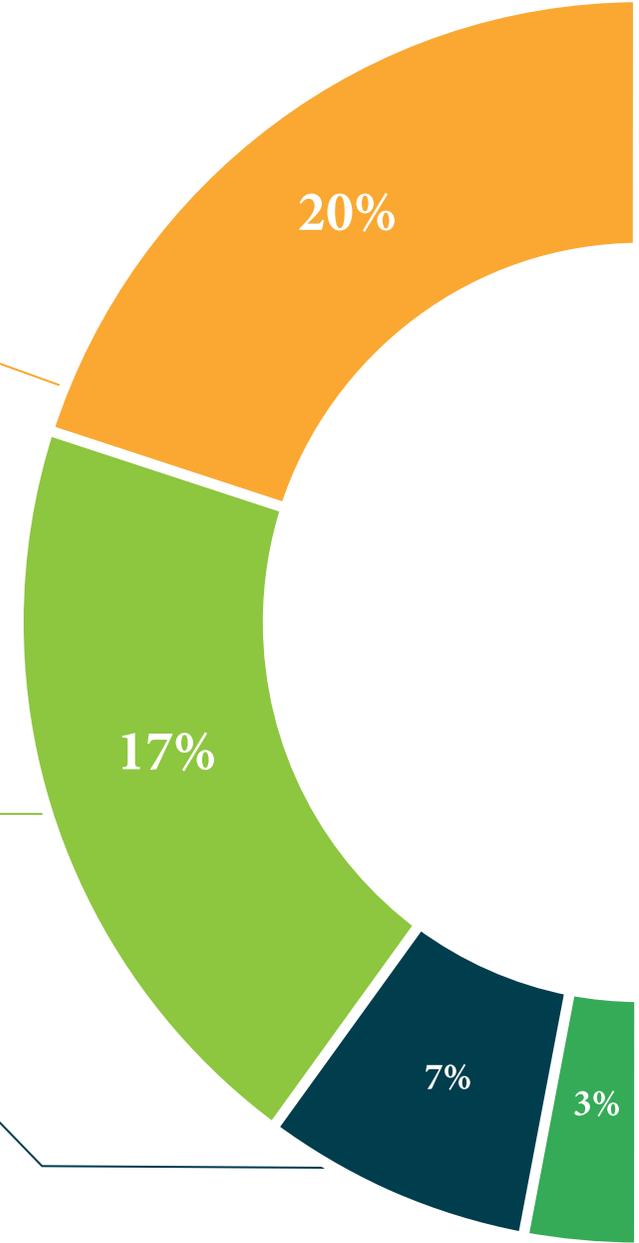
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص للأطفال وللمراهقين إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة والحصول على شهادة جامعية صادرة عن
TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال المرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص للأطفال وللمراهقين على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص للأطفال وللمراهقين

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التيكنولوجية
tech

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التقييم والتشخيص للأطفال وللمراهقين

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية

التقييم والتشخيص للأطفال وللمراهقين