

专科文凭 积极教学法





tech 科学技术大学

专科文凭 积极教学法

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-active-pedagogies

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

18

05

学位

26

01 介绍

我们认识世界的方式已经改变。因此，教育是一个有生命力的因素，它随着社会的发展而发展。学生扮演着更加积极主动的角色，而不仅仅是信息的接受者。TECH 将此作为创建创新课程的主要资产，制定了 100% 的在线学习计划，学生将深入学习与主动教学法有关的所有内容，将对话作为一种学习工具，甚至是家庭教育在现代教育中的重要性。此外，他们还可以从任何有互联网连接的设备上访问内容，不受时间限制。完全灵活的学术格式，可适应每个用户的需求。





“

只需 600 个小时, 你就能成为教学领域的标杆, 这要归功于 TECH 科技大学课程”

如今,许多在校学生习惯于陈旧、基本,简而言之,几乎是过时的学习方法。随着时间的推移,教学模式也在不断改进、变化,并与社会一起成长,它们以这样或那样的方式具有生命力。这正是专业教育工作者的作用所在,他们要知道如何适应这些变化,获取新知识,并将其付诸实践,以便能够以最佳方式进行教学。

例如,在教育界,及时了解最新的教学研究、新的课堂活动(如对话理论)或教育界的新技术,以及将学生理解为一群个体而非具有独特心理特征的群体的不同方法,对于课堂上的有效共存是不可或缺的。这就是为什么 TECH 开设了主动教学法课程,其重点是让教育工作者了解和应用新的教育方法,采用现代理念、理论和实践,使教学成为学生和教师之间的反馈过程。

有鉴于此,这个课程将首先详细讲解个性化学习的重要性,以及如何在课堂上适应不同学生的特点,之后将继续参观蒙台梭利或雷焦艾米利亚等教学法的理论和实践内容,这些教学法以学生通过观察和实验获取知识为基础,从而实现更有活力、不那么单调的教育。

通过这种结构,TECH 创建了一个完整的主动教学法课程,但同时又局限于所涉及的主题,具有灵活的特点,适合任何需要将日常职业生活与专科文凭课程相结合的学生。此外,所有模块都可以在线学习,任何可以上网的设备都可以访问实践和理论内容,而且,如果这还不够,整个课程还采用了 Relearning 方法,毕业生可以循序渐进地掌握所有知识和能力。

这个**积极教学法专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由教育专家介绍案例研究的发展情况,重点是主动教学法
- 课程的图形化、示意图和突出的实用性内容提供了关于那些对专业实践至关重要的学科的理论 and 实践信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

感谢多亏了这个专科文凭,毕业生才能理解和应用关键概念,实现个性化的优质教育”

“

教育是有生命的, 作为一名专业教师, 你必须知道如何适应变化, 才能与时俱进, 提供高质量的教学”

你知道什么是家庭教育吗? 感谢通过这个专科文凭, 你将进一步了解该术语背后的理论, 尤其是如何将其应用于课堂教学。

了解从华德福到费吉欧和蒙特梭利等各种教学方法。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验融入到培训中, 还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情境式的学习, 即在模拟环境中提供身临其境的培训程序, 在真实情况下进行培训。

这个方案的设计重点是基于问题的学习, 通过这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02

目标

尽管教学法的明确目标是增强能力,但一般的教学方法并不遵循让学习者积极参与的准则。有鉴于此,TECH 决定创建这个专科文凭,让学生能够学习到世界上最创新、最高效的教学方法。翻转式学习、与新技术和社交网络相关的学习应用以及对情感教育的价值贡献等方法的使用,将为他们在课堂上应用这些方法提供必要的工具和知识。





“

通过创新、全面的课程提升你的
教学技能,帮助你实现职业目标”



总体目标

- ◆ 知道如何区分课堂上存在的心理类型, 以便正确教授教学内容
- ◆ 了解并应用不同的学习模式
- ◆ 了解与不同教学模式相关的适用理论
- ◆ 统一家庭和课堂观念, 正确教育家长和学生

“

通过这个专科文凭, 学习如何将生产性学习、合作学习、社会学习和个性化学习融入日常职业生活”





具体目标

模块 1. 个性化的学习

- ◆ 了解并知道如何在学习环境和虚拟学习环境中发展学习活动
- ◆ 区分不同类型的学习:生产性学习、合作性学习、社会性学习和个性化学习
- ◆ 了解、规划和开发逆向学习模式

模块 2. 个性化学习和替代教学法

- ◆ 区分适用于传统学校和未来学校的教学法
- ◆ 知道如何区分和应用华德福、蒙特梭利和瑞吉欧-艾米利亚教学法
- ◆ 掌握21世纪教学法的概念

模块 3. 个性化学习的方法

- ◆ 了解当前的学习方法
- ◆ 知道如何区分合作学习和协作学习
- ◆ 分别了解基于项目、问题和游戏的学习
- ◆ 要知道如何应用翻转学习

模块 4. 全纳教育

- ◆ 监测多样性措施。分组和课程灵活性
- ◆ 知道如何解释和展示家庭和社区在包容性学校中的作用
- ◆ 了解和教育,以便能够在课堂上应用包容性教育

03

结构和内容

这个专科文凭课程的结构设计旨在提供主动教学法方面的所有必要知识。为此，TECH 将最新的教学模式和学习方法统一在一个课程中，使学生能够根据自己的生活而不是其他方面来调整教材。同时，所有要学习的模块都由实践和理论内容组成，并将采用 100% 在线学习方式，毕业生可以决定在何时何地学习，同时考虑到他们可以远程访问所有内容，而无需遵守时间表。





“

这个课程将在正确应用实践和理论内容的基础上, 为你提供有效的教学模式”

模块 1. 个性化的学习

- 1.1. 逆向学习翻转课堂和翻转学习
 - 1.1.1. 逆向学习翻转课堂和翻转学习
 - 1.1.2. 逆向学习方法的发展历史
 - 1.1.3. 创新和翻转课堂
 - 1.1.4. 教师和学习者在逆向学习中的作用
- 1.2. 从逆向学习模式看规划与发展
 - 1.2.1. 逆向学习的益处和挑战
 - 1.2.2. 逆向学习的资源和内容
 - 1.2.3. 翻转课堂的教育计划
 - 1.2.4. 评估和逆向学习
- 1.3. 个性化学习与数字世界
 - 1.3.1. 数字化和信息社会
 - 1.3.2. 学习和社会网络
 - 1.3.3. 教育网络
 - 1.3.4. 教师网络
- 1.4. 学习环境和虚拟学习环境
 - 1.4.1. 教育领域的技术
 - 1.4.2. 数字教育工具
 - 1.4.3. 虚拟学习环境(EVE)
 - 1.4.4. 个人学习环境(PLE)
- 1.5. 社会学习和个性化学习
 - 1.5.1. 社会学习理论
 - 1.5.2. 学习中的协作与合作
 - 1.5.3. 合作结构和战略
 - 1.5.4. 从建构主义到联系主义
- 1.6. 生产性学习
 - 1.6.1. 生产性学习:概念化
 - 1.6.2. 农村教育体系和生产性学习
 - 1.6.3. 优质教育和富有成效的学习
 - 1.6.4. 生产性学习的教育模式
- 1.7. 合作学习I
 - 1.7.1. 概念化:合作学习
 - 1.7.2. 合作学习的理由
 - 1.7.3. 合作学习的理论框架
 - 1.7.4. 合作学习指南:教师
- 1.8. 合作学习II
 - 1.8.1. 全纳与合作学习
 - 1.8.2. 合作学习, 学习合作(CA/AC)
 - 1.8.3. 公平导向的合作学习
 - 1.8.4. 凝聚力、包容、公平和其他合作学习和包容的关键
- 1.9. 学习社区
 - 1.9.1. 对话及其对学习的影响
 - 1.9.2. 对话理论
 - 1.9.3. CA 的概念和基这个要素
 - 1.9.4. 建立一个学习社区
- 1.10. 个性化学习与情感
 - 1.10.1. 情感教育
 - 1.10.2. 积极心理学
 - 1.10.3. 教师的情感能力
 - 1.10.4. 情感教育教学法



模块 2. 个性化学习和替代教学法

- 2.1. 21 世纪的替代教学法
 - 2.1.1. 传统学校与未来学校的区别
 - 2.1.2. 系统教育方法
 - 2.1.3. 校外学习和教育
- 2.2. 华德福教育
 - 2.2.1. 历史发展:斯坦纳和第一所华德福学校
 - 2.2.2. 华德福学校的要素:七叶树
 - 2.2.3. 学习材料
 - 2.2.4. 今天的华德福教育
- 2.3. 蒙特梭利教学法
 - 2.3.1. Montessori 教育的目的
 - 2.3.2. 学习者的整体观
 - 2.3.3. Montessori 空间
 - 2.3.4. 和平教育
- 2.4. Reggio Emilia
 - 2.4.1. Loris Malaguzzi, Feggio Emilia 学校推广人
 - 2.4.2. 进展情况
 - 2.4.3. 学校和教室的结构与组织
 - 2.4.4. 国际合作网络:瑞吉学校获得国际认可
- 2.5. 免费教育:民主学校
 - 2.5.1. 颐和园
 - 2.5.2. 潜江市
 - 2.5.3. 丽贝卡-威尔德
 - 2.5.4. 活的教育和自由教育学
- 2.6. 学习与社区:培养小组、学习社区和社区学校
 - 2.6.1. 教育需要整个部落:在社区中学习
 - 2.6.2. 育儿小组
 - 2.6.3. 学习型社区
 - 2.6.4. 社区学校

- 2.7. 弗赖内特与教育学
 - 2.7.1. Celestine Freinet
 - 2.7.2. 传统模式 vs. 菲尼特教育学
 - 2.7.3. 大众学校合作运动
 - 2.7.4. 菲尼特技术
- 2.8. 校外教学法:家庭教育
 - 2.8.1. 什么是家庭教育?
 - 2.8.2. 家庭教育的起源:法律背景和法理
 - 2.8.3. 世界上的家庭教育
 - 2.8.4. 家庭教育的利弊
- 2.9. 另类教学法和新技术: 21 世纪的教学法
 - 2.9.1. 替代教学法和信息与传播技术
 - 2.9.2. 教学调解
 - 2.9.3. 教育软件
 - 2.9.4. 对教育软件的评价

模块 3. 个性化学习的方法

- 3.1. 积极的方法
 - 3.1.1. 历史发展:从大师班到合作学习
 - 3.1.2. 奥苏贝尔的重要学习
 - 3.1.3. Vygotsky 的教学思想
 - 3.1.4. 基于能力的学习
- 3.2. 合作与协作学习
 - 3.2.1. 合作学习:概念
 - 3.2.2. 为什么要合作学习?
 - 3.2.3. 协作学习
 - 3.2.4. 在协作学习中使用信息和传播技术
- 3.3. 基于项目的学习
 - 3.3.1. 关键概念
 - 3.3.2. 基于项目的方法
 - 3.3.3. 项目实施
 - 3.3.4. 虚拟环境

- 3.4. 基于游戏的学习
 - 3.4.1. 基于游戏的学习它是什么?
 - 3.4.2. 将游戏作为学习工具
 - 3.4.3. 棋盘游戏及其在教育中的应用
 - 3.4.4. 教师在游戏式学习中的作用
- 3.5. 游戏化
 - 3.5.1. 什么是游戏化?
 - 3.5.2. 游戏化与激励
 - 3.5.3. 寓教于乐的重要性
 - 3.5.4. 游戏化设计:元素和循环
- 3.6. 翻转式学习 Flipped Learning
 - 3.6.1. 什么是逆向学习?
 - 3.6.2. 申请 Flipped Classroom 和 Flipped Learning
 - 3.6.3. Flipped Learning 的评估
 - 3.6.4. Flipped Learning 的资源
- 3.7. CLIL 方法学
 - 3.7.1. CLIL 方法的介绍和概念化
 - 3.7.2. CLIL 方法: 5 个 C 和布鲁姆轮盘
 - 3.7.3. CLIL 方法:个性化方法
 - 3.7.4. 现实中的 CLIL 方法
- 3.8. 机器人技术与教育
 - 3.8.1. 创新教学模式
 - 3.8.2. 机器人
 - 3.8.3. 方法
 - 3.8.4. 机器人项目机器人实验室
- 3.9. 正念
 - 3.9.1. 什么是正念?
 - 3.9.2. 富有同情心的教育
 - 3.9.3. 课堂上的正念
 - 3.9.4. 正念 对学生的效果

模块 4. 全纳教育

- 4.1. 全纳教育的原则
 - 4.1.1. 历史发展
 - 4.1.2. 全纳学校的特点
 - 4.1.3. 纳入国际协定
 - 4.1.4. 全纳教育网络
- 4.2. 早期保育促进全纳教育
 - 4.2.1. 幼儿保育:演变与概念
 - 4.2.2. 早期诊断和早期干预
 - 4.2.3. 早期保育模式
 - 4.2.4. 基本技能和适应技能
- 4.3. 学校指导
 - 4.3.1. 学校指导:指导顾问的作用
 - 4.3.2. 教育指导小组
 - 4.3.3. 学校指导和特殊教育
 - 4.3.4. 学校辅导中的伦理和义务论
- 4.4. 全纳学校关注多样性
 - 4.4.1. 什么是全纳学校?
 - 4.4.2. 关注课堂教学的多样性
 - 4.4.3. 多样性措施:分组和课程灵活性
 - 4.4.4. 辅导员和多元化关怀计划
- 4.5. 教育需要
 - 4.5.1. 特殊教育支持需求 (NEAE)
 - 4.5.2. 特殊教育需求 (NEE)
 - 4.5.3. 出席、学习和参与
 - 4.5.4. 教育指导和特殊教育需要
- 4.6. 特殊学习困难
 - 4.6.1. 特殊学习困难:DEA 和 NEAE
 - 4.6.2. 阅读和写作方面的特殊学习困难
 - 4.6.3. 数学学习中的特殊困难
 - 4.6.4. 全纳学校的活动和资源
- 4.7. 跨文化教育
 - 4.7.1. 移民学生
 - 4.7.2. 跨文化交流
 - 4.7.3. 家庭护理
 - 4.7.4. 跨文化方法
- 4.8. 高能力:包容性还是排他性?
 - 4.8.1. 智力高的学生
 - 4.8.2. 评估和识别高能力
 - 4.8.3. 对高能力学生的教育干预
 - 4.8.4. 资源
- 4.9. 全纳学校的教师培训
 - 4.9.1. 需要考虑的先前方面
 - 4.9.1.1. 理论和目标
 - 4.9.1.2. 初步培训的基这个内容
 - 4.9.2. 主要的理论和模式
 - 4.9.3. 设计和发展教师教育的标准
 - 4.9.4. 在职培训
 - 4.9.5. 教学专业简介
 - 4.9.6. 全纳教育的教学能力
 - 4.9.6.1. 辅助教师。职能
 - 4.9.6.2. 情感方面的能力
- 4.10. 家庭和社区在包容性学校教育中的作用
 - 4.10.1. 家庭参与学校
 - 4.10.1.1. 家庭和学校作为发展领域
 - 4.10.1.2. 教育机构之间合作的重要性
 - 4.10.1.3. 家庭参与的类型
 - 4.10.1.4. 家长学校
 - 4.10.1.5. AMPAS
 - 4.10.1.6. 参与困难
 - 4.10.1.7. 如何提高家庭参与度?

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

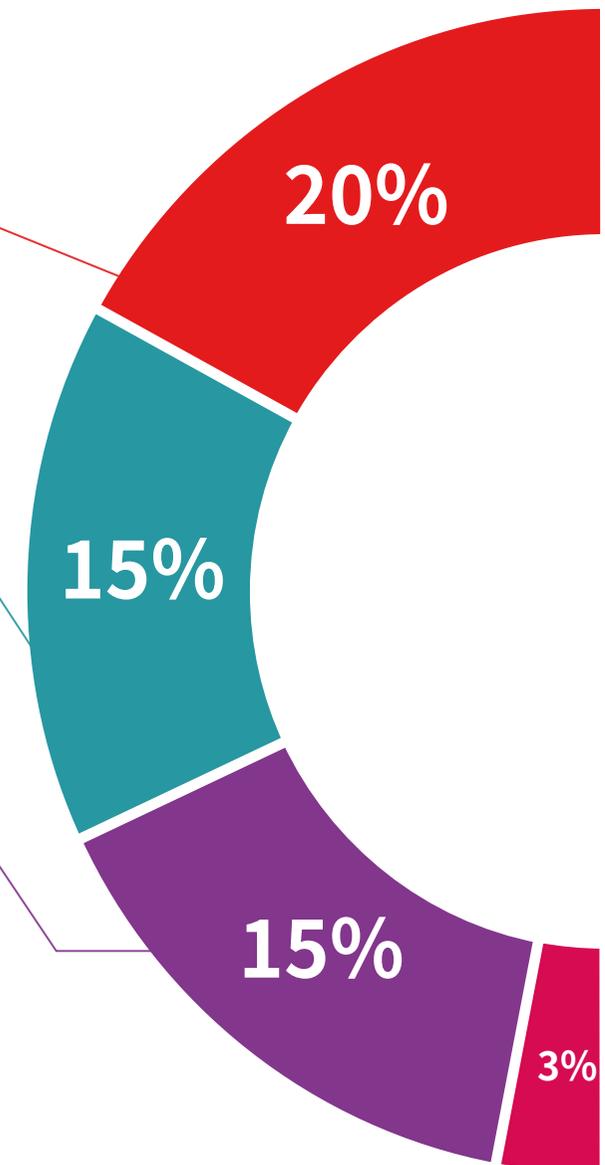
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

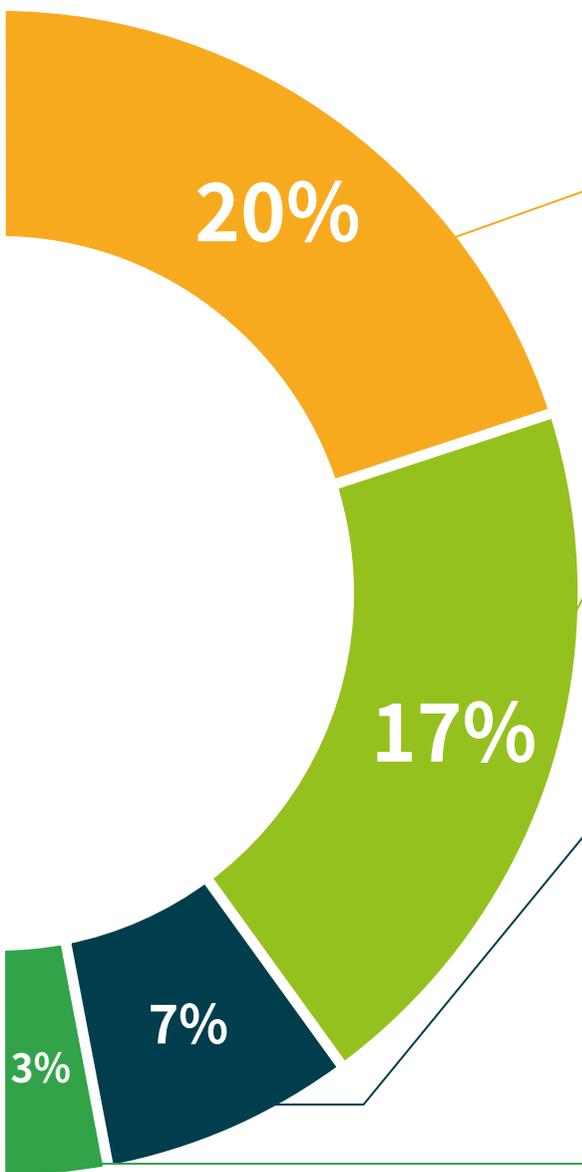
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

积极教学法专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**积极教学法专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**积极教学法专科文凭**

模式:**在线**

时长:**6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
积极教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭
积极教学法

