

Certificat Avancé

Didactique des Sciences en Éducation Primaire





Certificat Avancé

Didactique des Sciences en Éducation Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-didactique-sciences-education-primaire

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 14

04

Méthodologie

page 22

05

Diplôme

page 30

01

Présentation

L'enseignement des Sciences Sociales et Naturelles nécessite une capacité de communication de la part de l'enseignant pour capter l'attention des élèves et éveiller leur intérêt pour cette matière. Pour ce faire, il est essentiel que l'enseignant maîtrise certaines compétences pédagogiques qui lui permettent d'offrir une expérience d'apprentissage complète et enrichissante à la classe. C'est pourquoi TECH a conçu ce diplôme, qui explore en profondeur les compétences et les attitudes de base pour organiser et diriger l'apprentissage des sciences. De plus, grâce à la méthodologie 100% en ligne du programme, les diplômés peuvent adapter leur temps d'étude et combiner leur vie professionnelle et personnelle avec une flexibilité totale.





“

Obtenez toutes les ressources didactiques nécessaires pour enseigner les Sciences d'une manière attrayante grâce à ce Certificat Avancé"

Les enseignants en Éducation Primaire qui travaillent dans le domaine des Sciences doivent maîtriser les procédures d'enseignement les plus innovantes et les plus appropriées pour susciter l'intérêt des élèves. Par conséquent, il est non seulement essentiel de posséder une connaissance approfondie de ces sujets, qu'il s'agisse de Sciences Naturelles ou de Sciences Sociales, et d'acquérir les stratégies pédagogiques nécessaires pour promouvoir ces connaissances de manière efficace dans leurs classes.

C'est pourquoi TECH a mis au point le programme le plus complet du moment en matière de connaissances et de didactique des Sciences, offrant aux étudiants une occasion unique de se spécialiser dans ce domaine. Les diplômés étudieront en profondeur des concepts tels que l'énergie, le magnétisme, la géologie et la biodiversité, puis se pencheront sur l'activité économique et l'organisation sociale en Europe et sur les différentes périodes historiques. Par ailleurs, il examinera en profondeur la conception d'une unité didactique et les TIC en tant que ressources d'enseignement.

Et tout cela avec un éventail de matières et de thèmes spécialement conçus pour permettre à chaque élève de gérer lui-même son temps et de décider du temps qu'il veut y consacrer. En outre, vous aurez accès 24h/24 à une plateforme virtuelle où vous trouverez du matériel théorique présenté à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation et des études de cas.

Ce diplôme se distingue par le fait qu'il peut être suivi entièrement en ligne, ce qui permet aux étudiants de combiner leurs études avec leurs responsabilités personnelles et professionnelles. Cela permet de choisir les jours, les heures et le temps à consacrer au contenu du programme. Un diplôme universitaire présenté comme la meilleure option sur le marché académique.

Ce **Certificat Avancé en Didactique des Sciences en Éducation Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Didactique des Sciences en Éducation Primaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité d'accès aux contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Tout ce dont vous aurez besoin, c'est d'un appareil électronique et d'une connexion Internet pour devenir un enseignant expert en Didactique des Sciences. Un programme adapté, sans exigences et avec une flexibilité totale"

“

Le matériel théorique, les présentations multimédias, les exercices et les activités pratiques guidées, les vidéos de motivation, etc. Un contenu multimédia innovant et disruptif pour l'acquisition d'un apprentissage dynamique et de qualité"

Le corps enseignant est composé de professionnels du domaine qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Approfondissez vos connaissances en matière de conception et de planification des processus d'apprentissage en Sciences Naturelles et Sociales et devenez l'expert que les écoles recherchent.

Franchissez une nouvelle étape dans votre carrière professionnelle et rivalisez avec les meilleurs. N'attendez plus pour vous inscrire dès maintenant.



02

Objectifs

La conception de ce Certificat Avancé en Didactique des Sciences en Éducation Primaire permettra aux étudiants d'acquérir et de perfectionner les compétences nécessaires pour actualiser leur profession et développer des stratégies éducatives qui suscitent l'intérêt des élèves. Ainsi, ils pourront développer des activités originales et motivantes liées aux sciences. Par ailleurs, cela permettra d'inclure dans les propositions éducatives l'utilisation des TIC et de promouvoir des comportements qui contribueront à la construction d'un avenir durable. Un diplôme qui permettra aux étudiants de développer tout leur potentiel dans un domaine polyvalent et en constante évolution.





“

Choisissez, adaptez et élaborer des unités didactiques en Sciences Naturelles qui contribuent à un apprentissage de qualité par les étudiants”



Objectifs généraux

- ◆ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ◆ Reconnaître l'importance des règles dans tous les processus éducatifs
- ◆ Promouvoir la participation et le respect des règles
- ◆ Enseigner les Sciences de la Nature et les Sciences Sociales aux élèves de l'école primaire





Objectifs spécifiques

Module 1. Connaissances des Sciences Naturelles en Education Primaire

- ◆ Acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes de base qui permettront d'organiser et de gérer l'apprentissage des sciences naturelles
- ◆ Connaître les tendances actuelles dans l'enseignement et l'apprentissage des sciences naturelles
- ◆ Connaître et appliquer la méthode scientifique à la fois dans leur travail d'étudiant et dans leur futur travail d'enseignant
- ◆ Analyser les concepts de base des sciences naturelles et les particularités de leur enseignement-apprentissage
- ◆ Savoir choisir, adapter et/ou élaborer des unités didactiques de sciences naturelles en fonction de leurs propres objectifs
- ◆ Développer des activités originales et motivantes liées aux sciences naturelles pour les élèves de l'école primaire

Module 2. Connaissances des Sciences Sociales en Education Primaire

- ◆ Connaître les fondements et les principaux contenus des Sciences Sociales et leur présence dans le cursus de l'enseignement primaire: géographie, histoire, art, religion et culture
- ◆ Spécifier les contenus de base des Sciences Sociales dans le développement de la pensée critique et des valeurs démocratiques
- ◆ Découvrir les possibilités offertes par les nouvelles technologies et autres ressources et matériels didactiques pour l'enseignement des sciences sociales
- ◆ Développer des compétences de recherche et d'innovation en sciences sociales
- ◆ Concevoir différents mécanismes d'évaluation de l'apprentissage en sciences sociales

Module 3. Didactique des Sciences Naturelles en Education Primaire

- ◆ Utiliser de manière appropriée (exprimer et appliquer) les connaissances scientifiques de base associées aux sciences expérimentales pour expliquer l'environnement physique et le fonctionnement des organismes vivants
- ◆ Reconnaître la contribution des sciences expérimentales à la formation de l'individu dans l'enseignement primaire
- ◆ Avoir une idée générale de la distribution et de l'enchaînement du contenu des sciences naturelles dans l'enseignement primaire
- ◆ Identifier, poser et résoudre de manière adéquate les problèmes liés aux sciences dans la vie quotidienne
- ◆ Connaître et apprécier la manière dont la science construit la connaissance et l'évolution des théories scientifiques au fil du temps
- ◆ Identifier et évaluer l'influence de la science sur le développement social et économique (applications technologiques, progrès scientifiques dans le domaine de la médecine, de l'agriculture, de l'industrie)
- ◆ Acquérir et promouvoir des comportements citoyens pertinents, pour un avenir durable
- ◆ Reconnaître la dimension humaine de la science et l'influence de la politique et des idéologies sur le développement scientifique
- ◆ Concevoir et évaluer le contenu du programme d'études au moyen de ressources pédagogiques appropriées, en s'adaptant aux différents niveaux
- ◆ Appliquer les ressources et stratégies appropriées pour promouvoir l'acquisition des compétences de base chez les élèves de l'école primaire

Module 4. Didactique des Sciences Sociales en Education Primaire

- ♦ Maintenir une attitude critique et active à l'égard des questions sociales d'actualité
- ♦ Connaître l'évolution des enfants entre 6 et 12 ans en termes de développement de leur compréhension des phénomènes socioculturels et des axes spatio-temporels dans lesquels ils se développent et savoir les appliquer à l'élaboration de propositions d'enseignement-apprentissage en sciences sociales
- ♦ Maîtriser les stratégies d'observation et d'analyse des faits socioculturels
- ♦ Programme d'unités didactiques sur le contenu des sciences sociales pour les élèves de 6 à 12 ans, en tenant compte de l'attention portée à la diversité
- ♦ Avoir les compétences nécessaires pour développer un programme d'enseignement des sciences sociales pour les élèves âgés de 6 à 12 ans, comprenant des moyens de motiver l'élève
- ♦ Connaître les ressources les plus appropriées à utiliser dans l'enseignement/apprentissage des sciences sociales avec des élèves de 6 à 12 ans et savoir les utiliser en fonction du contexte socioculturel de l'élève
- ♦ Connaître et inclure aux propositions éducatives l'utilisation des TIC dans l'étude de l'environnement social
- ♦ Évaluer les résultats des élèves et concevoir des activités d'extension et de renforcement, le cas échéant, en fonction des résultats observés
- ♦ Évaluer les processus d'enseignement-apprentissage et les attitudes créatives et d'investigation afin d'intégrer des modifications pour les améliorer





“ *Perfectionnez la conception et l'évaluation du contenu du programme d'études grâce aux ressources pédagogiques adaptées aux différents niveaux de l'Éducation Primaire. Tout cela grâce à ce programme* ”

03

Structure et contenu

Le contenu de ce diplôme a été conçu par une équipe d'enseignants prestigieux disposant d'une vaste expérience professionnelle. De plus, ils intègrent les derniers développements dans le domaine de la Didactique des Sciences, ce qui garantit aux diplômés une mise à jour efficace et de qualité de leurs connaissances. Ainsi, dès le premier module, vous verrez vos compétences pédagogiques s'élargir, vous permettant de vous développer professionnellement et d'aspirer à de nouveaux et grands défis dans votre carrière.



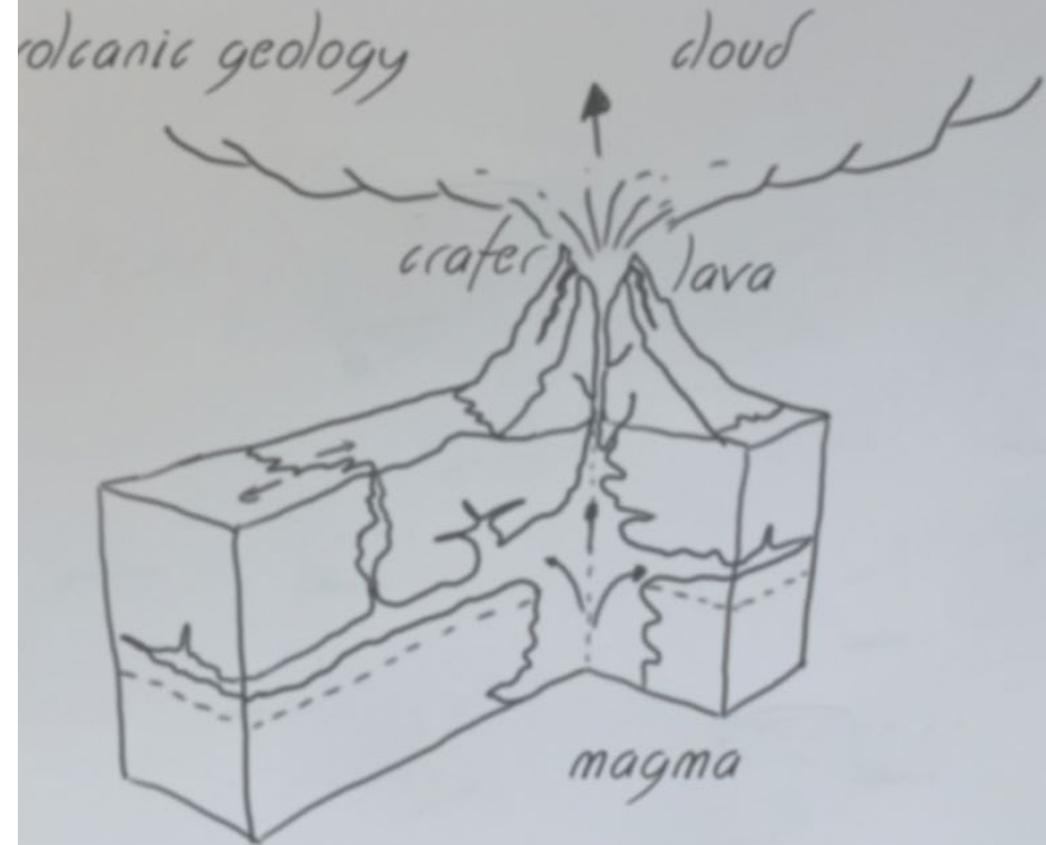


“

Un programme conçu par une équipe pédagogique prestigieuse pour offrir le contenu le plus actuel possible”

Module 1. Connaissances des Sciences Naturelles en Education Primaire

- 1.1. Les connaissances scientifiques
 - 1.1.1. Les connaissances scientifiques
 - 1.1.2. Inductivisme
 - 1.1.3. Le falsificationnisme
 - 1.1.4. Kuhn: le paradigme scientifique
- 1.2. Notre planète. La Terre
 - 1.2.1. Notre système solaire
 - 1.2.2. La Terre: mouvements
 - 1.2.3. L'atmosphère qui nous entoure
 - 1.2.4. Les quantités de masse et de poids
- 1.3. L'énergie
 - 1.3.1. Définition et concept d'énergie
 - 1.3.2. Les manifestations simples de l'énergie
 - 1.3.3. Conservation de l'énergie
 - 1.3.4. Transferencia de energía a través de mecanismos
- 1.4. Électricité et Magnétisme
 - 1.4.1. Qu'est-ce que l'énergie électrique?
 - 1.4.2. L'électricité statique à travers la loi de Coulomb
 - 1.4.3. Le courant électrique par la loi d'Ohm
 - 1.4.4. Le magnétisme et ses voies d'accès
- 1.5. Les différentes sources d'énergie
 - 1.5.1. Qu'est-ce qu'une source d'énergie?
 - 1.5.2. Énergie renouvelable
 - 1.5.3. Énergies Non Renouvelables
 - 1.5.4. Matière: Concept et caractéristiques
- 1.6. Qu'est-ce que la matière?
 - 1.6.1. Nous examinons la structure de la matière
 - 1.6.2. Que sont les substances pures et les mélanges?
 - 1.6.3. Quelles sont les propriétés de la matière?
 - 1.6.4. Quelques réactions chimiques que nous rencontrons
 - 1.6.5. Chimie du carbone





- 1.7. Parlons géologie
 - 1.7.1. Étude de l'intérieur de la Terre: Méthodes utilisées
 - 1.7.2. Les minéraux et les roches
 - 1.7.3. La théorie de la tectonique des plaques
 - 1.7.4. Qu'est-ce que la cellule?
- 1.8. La cellule en tant qu'unité de vie
 - 1.8.1. Parlons de la cellule procaryote
 - 1.8.2. Parlons de la cellule eucaryote
 - 1.8.3. Quelles sont les principales différences entre les types de cellules?
- 1.9. Qu'est-ce que la biodiversité?
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Que sont les royaumes de la nature?
 - 1.9.3. Les cinq royaumes
 - 1.9.4. Le royaume de Monera
 - 1.9.5. Le royaume des protistes
 - 1.9.6. Le royaume des Fungi
 - 1.9.7. Le royaume végétal
 - 1.9.8. Le royaume animal
 - 1.9.9. Qu'entend-on par écologie?
- 1.10. Le Corps humain et sa Évolution
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Le corps humain et ses fonctions
 - 1.10.3. Les trois fonctions vitales
 - 1.10.4. Les autres fonctions non vitales
 - 1.10.5. Qu'est-ce que la génétique? L'avons-nous tous?
 - 1.10.6. L'évolution et ses preuves
 - 1.10.7. Quelques théories évolutionnistes

Module 2. Connaissances des Sciences Sociales en Education Primaire

- 2.1. La Terre dans différents contextes
 - 2.1.1. Introduction: Représentations de la Terre
 - 2.1.2. La Terre représentée sur les plans
 - 2.1.3. La Terre représentée sur des cartes
 - 2.1.4. Les cartes et leurs typologies
 - 2.1.5. L'utilisation des échelles et des signes conventionnels
 - 2.1.6. La Terre représentée sur des planisphères
 - 2.1.7. Conceptualisation et application pratique des parallèles, des méridiens et des coordonnées
 - 2.1.8. La Terre représentée sur un globe terrestre
 - 2.1.9. Observations sur l'orientation spatiale Est-ce aussi simple que nous le pensons ou sommes-nous perdus?
- 2.2. L'atmosphère et le climat de la Terre
 - 2.2.1. Qu'est-ce que l'atmosphère?
 - 2.2.2. Parlons de l'effet de serre sur la Terre
 - 2.2.3. Différences entre le temps et le climat
 - 2.2.4. La météo: cartes, caractéristiques, éléments
 - 2.2.5. Climat: facteurs et éléments
 - 2.2.6. Qu'est-ce que la température?
 - 2.2.7. Qu'est-ce que les précipitations?
 - 2.2.8. Qu'est-ce qu'un climogramme?
- 2.3. Hydrosphère, lithosphère et relief
 - 2.3.1. Système matériel constitué d'eau: L'hydrosphère
 - 2.3.2. Couche solide et superficielle de la Terre: Lithosphère
 - 2.3.3. Qu'est-ce qu'un écosystème?
 - 2.3.4. Qu'est-ce que l'environnement?
 - 2.3.5. Parlons de la biodiversité
 - 2.3.6. Caractéristiques du relief en Europe
 - 2.3.7. Pollution et changement climatique à l'ordre du jour
- 2.4. Activité économique et organisation sociale en Europe
 - 2.4.1. Organisation sociale
 - 2.4.2. Organisation politique
 - 2.4.3. Organisation territoriale
 - 2.4.4. L'Union Européenne
 - 2.4.5. Facteurs démographiques mondiaux, européens
 - 2.4.6. Principales activités productives en Europe
 - 2.4.7. Transport et sécurité routière
- 2.5. Histoire de l'Espagne
 - 2.5.1. Principales caractéristiques du processus d'homínisation
 - 2.5.2. Le Paléolithique
 - 2.5.3. Le Néolithique
 - 2.5.4. L'âge des Métaux
 - 2.5.5. Les colonisations qui ont marqué l'histoire Les Tartessos
 - 2.5.6. Les peuples préromains
 - 2.5.7. La conquête romaine tant attendue
 - 2.5.8. L'Hispanie romaine: organisation politique, sociale et économique
 - 2.5.9. Une romanisation qui s'enracine
 - 2.5.10. Les invasions barbares et la formation du royaume wisigothique
- 2.6. Le Moyen Âge
 - 2.6.1. La conquête musulmane et al-Andalus
 - 2.6.2. Politique, société, économie et culture d'Al-Andalus
 - 2.6.3. Évolution des royaumes chrétiens et de la féodalité dans ces royaumes
- 2.7. La monarchie et l'empire
 - 2.7.1. Introduction: naissance de l'État moderne
 - 2.7.2. Les Rois Catholiques à l'étranger
 - 2.7.3. La conquête réussie de l'Amérique
 - 2.7.4. La politique religieuse, l'économie et la société angoissées au temps des Rois Catholiques
 - 2.7.5. La Renaissance
 - 2.7.6. L'Espagne en tant qu'empire de Charles Ier
 - 2.7.7. L'Espagne sous Philippe II
 - 2.7.8. Économie, culture et société à l'époque de Philippe II

- 2.8. L'Espagne aux XVIIe et XVIIIe siècles
 - 2.8.1. L'Espagne du XVIIe siècle: Économie, culture et société
 - 2.8.2. Le règne de Philippe III (1598-1621)
 - 2.8.3. Le règne de Philippe IV (1621-1665)
 - 2.8.4. Le règne de Charles II (1665-1700)
 - 2.8.5. L'Espagne du XVIIe siècle: Économie, culture et société
 - 2.8.6. La guerre de Succession et le Traité d'Utrecht
 - 2.8.7. Les Bourbons en Espagne
 - 2.8.8. Les Lumières et leurs manifestations culturelles
 - 2.9. L'Espagne au XIXe siècle
 - 2.9.1. La Restauration s'installe en Espagne
 - 2.9.2. Évolution de la société espagnole
 - 2.9.3. Économie, société et culture dans l'Espagne du XIXe siècle
 - 2.10. Du XXe siècle à nos jours en Espagne
 - 2.10.1. Transformations et conflits politiques au XXe siècle
 - 2.10.2. Changements constants dans l'économie et la société au XXe siècle
 - 2.10.3. La culture espagnole dans les périodes difficiles
 - 2.10.4. La démocratie espagnole
- Module 3. Didactique des Sciences Naturelles en Education Primaire**
- 3.1. Nous parlons de connaissances scientifiques
 - 3.1.1. Introduction au sujet
 - 3.1.2. L'état actuel de la science
 - 3.1.3. Caractéristiques de la science expérimentale
 - 3.1.4. Qu'est-ce que la méthode scientifique?
 - 3.2. Relation entre l'enseignement des sciences et l'enseignement primaire
 - 3.2.1. La nécessité de la science dans l'éducation précoce
 - 3.2.2. Stratégies pour l'enseignement des sciences
 - 3.2.3. Stratégies d'enseignement des sciences: expériences
 - 3.2.4. Stratégies pour l'enseignement des sciences: travail de projet
 - 3.2.5. Stratégies d'enseignement des sciences: vidéos éducatives
 - 3.2.6. Stratégies d'enseignement des sciences: langage adapté
 - 3.2.7. L'analogie
 - 3.2.8. Métaphores
 - 3.2.9. Simile
 - 3.2.10. Transpositions
 - 3.3. Le côté pratique de la science
 - 3.3.1. Stratégies scientifiques fondamentales
 - 3.3.2. Observation
 - 3.3.3. Expérimentation
 - 3.3.4. Mesure
 - 3.3.5. L'estimation
 - 3.3.6. L'enquête
 - 3.3.7. Activités scientifiques: importance, classification et conception
 - 3.3.8. Travaux de laboratoire
 - 3.3.9. Travail de terrain: excursions, itinéraires, visites de musées, d'industries et d'ateliers
 - 3.4. Éléments qui marquent l'enseignement des sciences dans l'enseignement primaire
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Objectifs de l'apprentissage
 - 3.4.3. Planification de l'apprentissage
 - 3.4.4. Les critères d'évaluation et leur représentation
 - 3.5. Conception d'une unité didactique (1ère partie)
 - 3.5.1. Critères d'évaluation
 - 3.5.2. Fixation des objectifs
 - 3.5.3. Sélection, organisation et enchaînement du contenu
 - 3.5.4. Sélection, création et enchaînement des activités
 - 3.5.5. Sélection, création et enchaînement des activités d'évaluation
 - 3.6. Conception d'une unité didactique (2ème partie)
 - 3.6.1. Organisation de la classe
 - 3.6.2. Conclusions finales
 - 3.6.3. Ressources utilisées Ressources matérielles, ressources technologiques, ressources pédagogiques, etc.
 - 3.7. Approches pédagogiques
 - 3.7.1. L'utilisation d'approches classiques
 - 3.7.2. Enseignement basé sur des modèles
 - 3.7.3. Perspective globale sur la science, la technologie et la société

- 3.8. Concepts sur lesquels se fonde la science
 - 3.8.1. Définition des concepts précédents. Qu'est-ce que c'est?
 - 3.8.2. La non-hétérogénéité des concepts précédents
 - 3.8.3. Stratégies d'extraction des concepts de base des apprenants
 - 3.8.4. Changement conceptuel
- 3.9. Développement cognitif des enfants de 6 à 12 ans
 - 3.9.1. A prendre en compte
 - 3.9.2. Caractéristiques des enfants de 6-7 ans
 - 3.9.3. Caractéristiques des enfants de 8-9 ans
 - 3.9.4. Caractéristiques des enfants de 10-11 ans
- 3.10. Les TIC comme ressource pédagogique
 - 3.10.1. Que sont les TIC?
 - 3.10.2. Caractéristiques des TIC
 - 3.10.3. Ressources web: Webquest, la Chasse au trésor, Wikis, Educablog, bandes dessinées numériques

Module 4. Didactique des Sciences Sociales en Education Primaire

- 4.1. Les Sciences Sociales au XXI^e siècle (concept et champ épistémologique)
 - 4.1.1. Qu'entendons-nous par Sciences Sociales? Délimitation conceptuelle
 - 4.1.2. Caractéristiques et éléments communs à toutes les sciences sociales
 - 4.1.3. Origine et évolution de certaines sciences sociales
 - 4.1.4. La didactique des sciences sociales comme didactique spécifique
- 4.2. Le programme de Sciences Sociales dans l'Enseignement Primaire
 - 4.2.1. Le programme d'études de LOMCE
 - 4.2.2. Les sciences sociales dans le programme d'études
 - 4.2.3. Contenu, critères d'évaluation et normes d'apprentissage
 - 4.2.4. Évaluation technique
- 4.3. Stratégies et méthodes didactiques pour l'enseignement et l'apprentissage des sciences sociales
 - 4.3.1. Modèles de programmes d'études en Sciences Sociales
 - 4.3.2. Orientations méthodologiques: caractéristiques physiques, intellectuelles, psychologiques
 - 4.3.3. Stratégies méthodologiques: interaction, coopération et participation
- 4.4. Géographie
 - 4.4.1. Concept d'espace dans l'enseignement primaire
 - 4.4.2. Visualiser le monde dans l'esprit des enfants à l'école Soins Primaires
 - 4.4.3. Enseigner la géographie par les cartes
 - 4.4.4. Enseigner la géographie par le travail de terrain
- 4.5. Histoire (1^{ère} partie)
 - 4.5.1. Fondements de l'enseignement et de l'apprentissage de l'histoire
 - 4.5.2. Différences entre le temps chronologique et le temps historique
 - 4.5.3. Enseignement et apprentissage dans le temps
 - 4.5.4. Dimensions variables
- 4.6. Histoire (2^{ème} partie)
 - 4.6.1. Les principales complications de l'enseignement de l'histoire
 - 4.6.2. Processus d'enseignement- apprentissage
 - 4.6.3. Formulation correcte des hypothèses
 - 4.6.4. La recherche de sources de qualité
 - 4.6.5. Le hasard comme trouble de l'apprentissage
- 4.7. Les compétences associées aux sciences sociales
 - 4.7.1. Parler de compétences, c'est parler de...
 - 4.7.2. Compétences sociales et civiques
 - 4.7.3. Conscience et expressions culturelles
 - 4.7.4. L'évaluation basée sur les compétences, la bonne chose à faire en sciences sociales
- 4.8. L'enseignement de l'art dans l'enseignement primaire
 - 4.8.1. Parler d'art, c'est parler d'artistes
 - 4.8.2. L'analyse complète des œuvres d'art
 - 4.8.3. Histoire de l'art: ressources pour l'enseignement
 - 4.8.4. Lignes directrices pour l'enregistrement et l'observation
- 4.9. Sujets sociaux
 - 4.9.1. La personne en tant qu'individualité
 - 4.9.2. La personne en tant qu'être social
 - 4.9.3. Des enfants sociaux, des enfants heureux



- 4.10. Vivre en société, c'est vivre en cohabitation
 - 4.10.1. Le monde social dans l'esprit d'un enfant
 - 4.10.2. Stratégies d'enseignement dans la société
 - 4.10.3. Valeurs démocratiques
 - 4.10.4. Éducation à la citoyenneté

“

Obtenez toutes les connaissances nécessaires pour appliquer les TIC à votre planification éducative en géographie et en histoire”

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





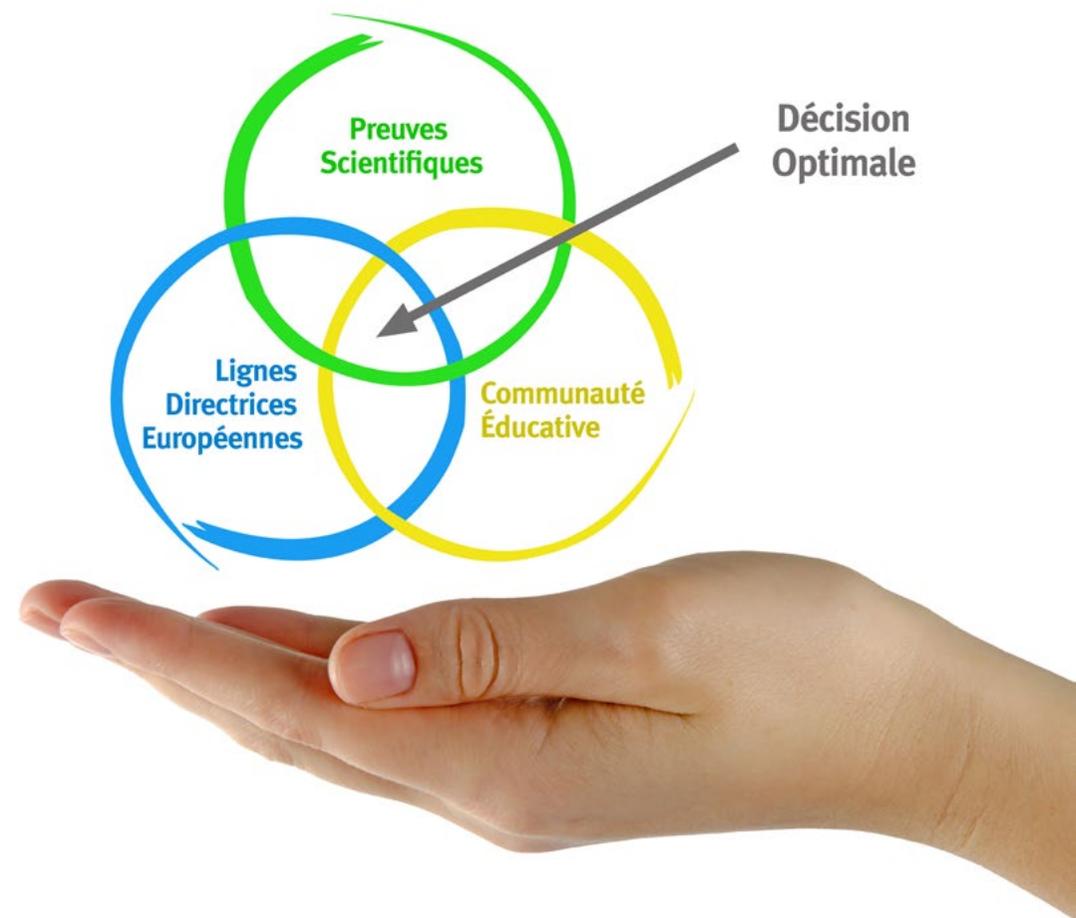
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



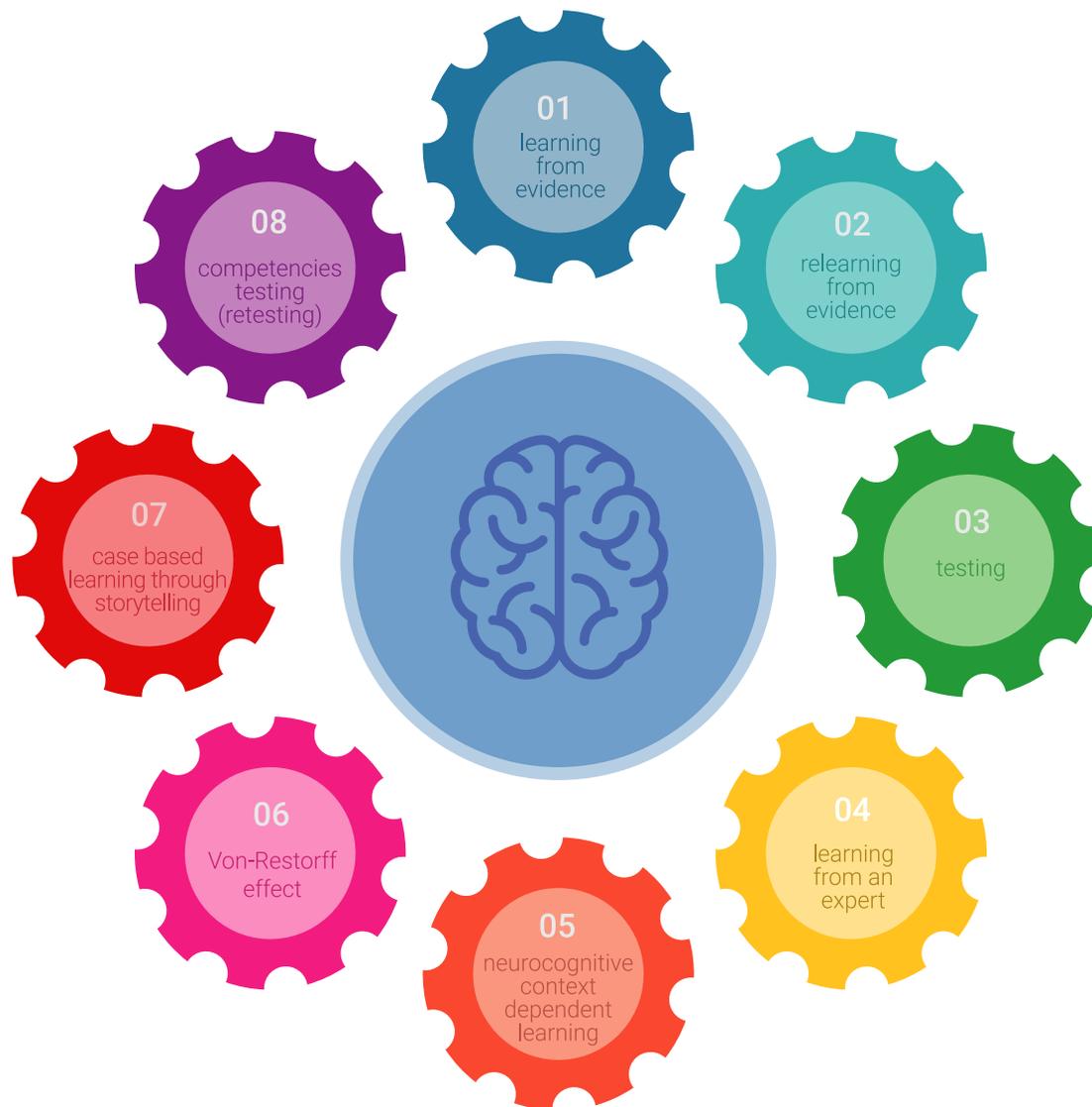
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

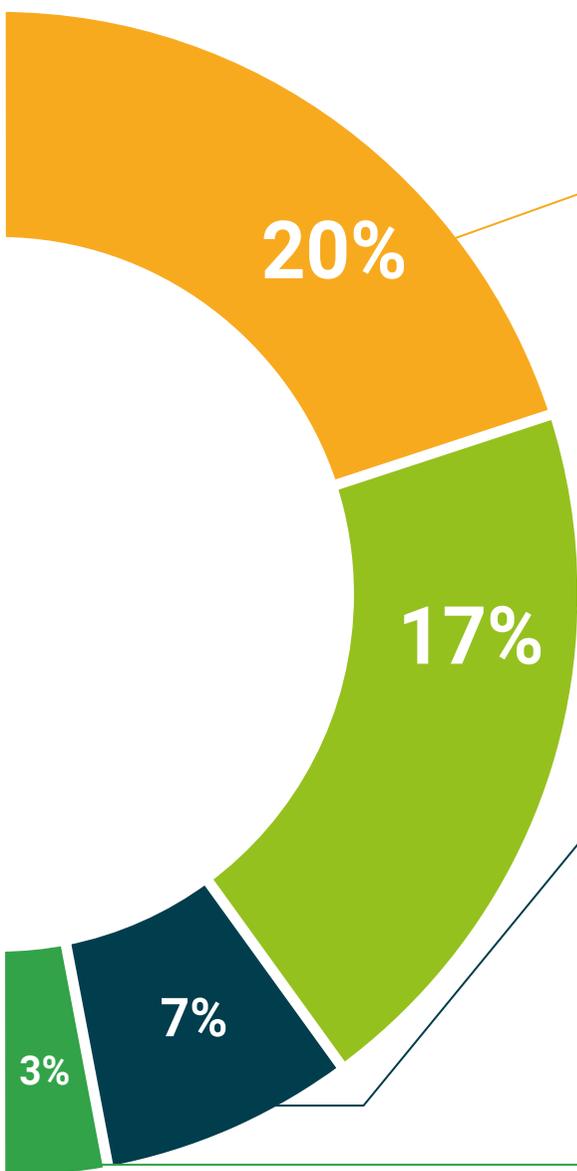
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Didactique des Sciences en Éducation Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements, ni formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Didactique des Sciences en Éducation Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Didactique des Sciences en Éducation Primaire**

N° d'heures officielles: **600 h.**





Certificat Avancé
Didactique des Sciences
en Éducation Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Didactique des Sciences en Éducation Primaire

