

Certificat Avancé

Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication



Certificat Avancé

Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-troubles-spectre-autistique-troubles-communication

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Certains élèves atteints de TSA posent d'emblée un problème à l'enseignant. La coexistence avec les pairs peut également poser problème, car les enfants et les jeunes peuvent parfois se montrer hostiles dans certains cas particuliers. C'est là que le rôle de l'enseignant est crucial, car tout le monde n'est pas en mesure d'intervenir à temps dans le processus de communication et de socialisation. Par conséquent, il est nécessaire que les professionnels de l'éducation mettent à jour leurs informations en fonction des besoins des personnes souffrant de troubles de la communication, afin de renforcer les compétences et d'améliorer leur interaction dans les différents environnements de leur vie quotidienne. Il s'agit donc d'un programme à fort impact, riche en informations actualisées sur les besoins de ce domaine spécifique.



“

Ce programme vous permettra de contribuer à l'éducation des personnes atteintes de Troubles du Spectre Autistique, ainsi vous enrichirez vos connaissances, et vous contribuerez également de manière significative à la vie des personnes dans le besoin"

La meilleure façon d'aborder les troubles du spectre autistique est par le biais de l'éducation, par conséquent le rôle de l'enseignant est essentiel dans le processus d'interaction et de socialisation d'une personne souffrant de troubles de la communication. Par conséquent, une mise à jour complète des techniques d'apprentissage est nécessaire, c'est pourquoi ce diplôme est un recueil d'informations actualisées qui vise à fournir des outils pédagogiques pour traiter les cas des enfants et des jeunes dans la salle de classe.

Ainsi, grâce à un programme de pointe, le professionnel de l'enseignement acquerra une mise à jour sur les besoins et les défis du domaine. De cette manière, il approfondira les techniques qui permettent aux étudiants d'élargir leur vision et les encouragera à intervenir dans des espaces ouverts et à les gérer correctement à travers leurs proches et les membres de leur famille.

Enfin, ce diplôme abordera les principales causes et conséquences de la personne diagnostiquée, afin d'être en mesure d'identifier ses actions et ses méthodes de communication. Ainsi, il ne s'agit pas seulement d'étudier le trouble, mais aussi ses caractéristiques, ce qui est essentiel pour comprendre la manière dont une personne atteinte de ces troubles agit et se comporte.

Il s'agit donc d'un programme riche en matériel audiovisuel, en exercices pratiques et en lectures complémentaires, qui enrichira l'expérience du professionnel et l'aidera à atteindre ses objectifs. En outre, il est proposé dans un format 100% en ligne, avec un accès 24h/24 au campus virtuel et un espace d'interaction pour résoudre les doutes et les préoccupations.

Ce **Certificat Avancé en Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet

“ Apprenez les meilleures techniques de communication dans ce domaine et développez-les dans votre pratique quotidienne avec les élèves atteints de TSA ”

“

Ce diplôme est la meilleure option de formation dont vous disposez, car vous serez en mesure d'intégrer des outils de pointe dans votre travail pédagogique avec des étudiants souffrant de troubles de la communication”

Le corps enseignant est composé de professionnels du domaine qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Améliorez vos compétences et apprenez de nouvelles techniques de communication assertive à mettre en œuvre en classe avec des élèves atteints de TSA.

Ce programme vous donne un accès 24h/24, ce qui vous permet de vous référer au contenu et au matériel aussi souvent que nécessaire.



02 Objectifs

L'objectif principal de ce Certificat Avancé de TECH est de fournir une mise à jour aux professionnels de l'enseignement qui souhaitent s'occuper de cas d'étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique. Ainsi, ils acquerront de vastes connaissances dans ce domaine, ce qui leur permettra d'approfondir les méthodologies d'intégration sociale en vue d'une communication plus affirmée. Par conséquent, les objectifs proposés dans ce programme contribueront à la réalisation des objectifs professionnels, car ils ont été conçus en fonction des besoins actuels et futurs.



“

Atteignez vos objectifs à l'issue de ce Certificat Avancé et faites partie de la meilleure génération d'enseignants dans le domaine de l'éducation spécialisée"



Objectifs généraux

- ♦ Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- ♦ Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- ♦ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ♦ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les bases de la psychologie, des sciences de l'éducation et de la neurologie, tant pour lire les rapports d'autres professionnels que pour établir des lignes directrices spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves
- ♦ Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société d'aujourd'hui





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- ♦ Décrire les changements survenus au cours de l'histoire en utilisant un vocabulaire approprié à l'époque historique
- ♦ Comparer les changements et les évolutions au cours de l'histoire de l'éducation spécialisée
- ♦ Citez les classifications les plus couramment utilisées dans le travail interdisciplinaire, tant la CIM-10 que le DSM-5
- ♦ Analyser et réfléchir aux approches de l'UNESCO
- ♦ Définir les concepts essentiels de la psychopédagogie actuelle
- ♦ Connaître et décrire les étapes les plus importantes du développement évolutif des enfants en bonne santé afin d'établir des comparaisons avec les enfants ayant des besoins éducatifs

Module 2: Troubles du neurodéveloppement: Trouble du spectre autistique/ Troubles envahissants et spécifiques du développement

- ♦ Définir et différencier les différents concepts des troubles du spectre autistique
- ♦ Approfondir les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 3. Troubles de la communication

- ♦ Définir le terme de communication et être conscient de ses troubles éventuels
- ♦ Classer et reconnaître les différents troubles de la communication
- ♦ Identifier les bases neurologiques du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ♦ Comprendre l'intervention au niveau social en fonction des étapes du développement de l'élève
- ♦ Comprendre l'intervention au niveau individuel selon les étapes du développement de l'élève en fonction de ses besoins et du type de trouble. Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être faites en fonction du type de trouble de l'élève



Atteignez vos objectifs après avoir suivi ce programme et améliorez vos compétences professionnelles pour atteindre le niveau supérieur"

03

Direction de la formation

Pour ce programme spécifique, TECH a sélectionné un corps enseignant de renom composé d'experts dans le domaine de l'éducation et des Troubles de la Communication, ainsi que du Spectre Autistique. Ces experts se distinguent par leur expérience et leurs connaissances approfondies, qui leur ont permis de se positionner au sommet de leur profession. En outre, ils se distinguent par leurs recherches et leurs contributions dans le contexte académique, contribuant à la formation de la prochaine génération de professionnels.



“

Ce sont des enseignants respectés dans le domaine des Troubles du Spectre Autistique, qui vous guideront dans le développement de ce diplôme”

Direction



Dr Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Chef d'Études au CEPA Villaverde
- ♦ Chef du Service d'Orientation à l'IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Conseillère Pédagogique au Conseil de l'Education de la Communauté de Madrid
- ♦ Enseignante dans le cadre d'études post-universitaires
- ♦ Conférencière à des Congrès en Orientation Scolaire
- ♦ Doctorat en Éducation à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Licence en Psychologie Industrielle de l'Université Complutense de Madrid

Professeurs

M. Serra López, Daniel

- ♦ Assistant Technique Pédagogique à la Fondation Gil Gayarre
- ♦ Moniteur d'Éducation Spéciale Educnatur
- ♦ Professeur d'Éducation Spéciale et Tuteur au C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire par ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- ♦ Master en Éducation Inclusive et Hautes Capacités de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en Attention aux Étudiants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Enseignement Secondaire par l'Université CEU Cardenal Herrera

Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Assistante Technique Pédagogique à la Fondation Gil Gayarre
- ♦ Coordinatrice d'Événements avec les Enfants et les Jeunes
- ♦ Animatrice de Ludothèques et de Centres de Loisirs pour enfants
- ♦ Service de Soutien aux Enfants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire



Mme Vélchez Montoya, Cristina

- ♦ Conférencier aux Cours Universitaires de 3ème cycle
- ♦ Professeur d'Anglais à The Story Corner
- ♦ Enseignement Primaire avec la Mention Pédagogie Thérapeutique

M. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Moniteur de Loisirs et de Temps Libre dans les camps et les activités extrascolaires
- ♦ Moniteur de Natation
- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Cours de Moniteur Spécialisé pour les Jeunes ayant des Besoins Educatifs Spéciaux

04

Structure et contenu

Le contenu de ce programme a été conçu en fonction des besoins actuels du secteur, de sorte que le professionnel de l'éducation trouvera dans ce Certificat Avancé des informations actualisées, concernant l'approche des élèves atteints de Troubles du Spectre Autistique et de la Communication. Ainsi, tout au long des différents modules, l'enseignant approfondira les aspects fondamentaux qui l'amèneront à intervenir de manière opportune dans des cas spécifiques. De plus, il est composé de matériel audiovisuel, d'exercices pratiques et de lectures complémentaires qui enrichiront votre expérience.





“

Ce programme est composé d'informations actualisées et d'exercices en situation réelle qui propulseront votre carrière au sommet"

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- 1.1. Préhistoire de l'éducation spécialisée
 - 1.1.1. Justification du terme Préhistoire
 - 1.1.2. Les étapes de la préhistoire des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.1.3. L'éducation en Grèce
 - 1.1.4. L'éducation en Mésopotamie
 - 1.1.5. L'éducation en Egypte
 - 1.1.6. L'éducation à Rome
 - 1.1.7. L'éducation en Amérique
 - 1.1.8. L'éducation en Afrique
 - 1.1.9. L'éducation en Asie
 - 1.1.10. De la mythologie et de la religion à la connaissance scientifique
- 1.2. Moyen Âge
 - 1.2.1. Définition de la période historique
 - 1.2.2. Etapes du Moyen-Âge Caractéristiques
 - 1.2.3. La séparation de l'Église et de l'École
 - 1.2.4. L'éducation du clergé
 - 1.2.5. L'éducation du gentleman
 - 1.2.6. L'éducation des faibles
- 1.3. L'ère moderne: du 16e au 18e siècle
 - 1.3.1. Définition de la période historique
 - 1.3.2. Contributions de Ponce de León, Juan Pablo Bonet et Lorenzo Hervás à l'enseignement des personnes malentendantes.
 - 1.3.3. Communication avec le langage des signes
 - 1.3.4. Contributions de Luis Vives
 - 1.3.5. Contributions de Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Contributions de Juan Enrique Pestalozzi.
 - 1.3.7. Traitement de la déficience mentale: Contributions de Pinel, Itard, entre autres
- 1.4. 19ème siècle
 - 1.4.1. Définition de la période historique
 - 1.4.2. Premières classes d'éducation spécialisée
 - 1.4.3. Premières associations de familles d'élèves de l'enseignement spécial
 - 1.4.4. Début de l'étude de l'intelligence: Mesurer le QI
 - 1.4.5. Les contributions de Louis Braille à l'enseignement des malvoyants
 - 1.4.6. Écrire en braille
 - 1.4.7. Lecture en braille
 - 1.4.8. Les contributions d'Anne Sullivan à l'enseignement des personnes atteintes de surdité
 - 1.4.9. Les contributions d'Alexander Graham Bell à l'acoustique
- 1.5. 20ème siècle
 - 1.5.1. Définition de la période historique
 - 1.5.2. Contributions d'Ovide Decroly
 - 1.5.3. Contributions de Maria Montessori
 - 1.5.4. L'impulsion de la psychométrie
 - 1.5.5. Avant le rapport Warnock
 - 1.5.6. Le rapport Warnock
 - 1.5.7. Implications pour les écoles après le rapport Warnock
 - 1.5.8. Photographie du Dr Jack Bradley: utilisation des appareils auditifs
 - 1.5.9. L'utilisation de la vidéo domestique dans l'autisme
- 1.6. Contributions des guerres mondiales
 - 1.6.1. Périodes historiques des guerres mondiales
 - 1.6.2. L'école en période de crise
 - 1.6.3. Opération T4
 - 1.6.4. L'école sous le nazisme
 - 1.6.5. La scolarisation dans les ghettos et les camps de concentration, de travail et d'extermination
 - 1.6.6. La rentrée scolaire au kibboutz
 - 1.6.7. Concepts d'éducation et de réhabilitation
 - 1.6.8. Développement d'outils et de matériaux pour améliorer la vie quotidienne
 - 1.6.9. L'utilisation de la canne blanche
 - 1.6.10. L'application des technologies pour l'amélioration de la vie du soldat blessé



- 1.7. Perspectives du 21^e siècle
 - 1.7.1. Le concept de diversité fonctionnelle
 - 1.7.2. Les implications sociales du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.3. Implications pédagogiques du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.4. Les implications en matière d'emploi du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.5. Droits et devoirs des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 1.7.6. Connaissance du fonctionnement du système nerveux
 - 1.7.7. Nouvelles contributions de la neurologie
 - 1.7.8. L'utilisation des TIC à l'école
 - 1.7.9. La domotique dans les écoles
 - 1.7.10. Coordination multiprofessionnelle
- 1.8. Approches de l'UNESCO
 - 1.8.1. Naissance de l'UNESCO
 - 1.8.2. Organisation de la UNESCO
 - 1.8.3. Composition de l'UNESCO
 - 1.8.4. Les stratégies à court et à long terme de l'UNESCO
 - 1.8.5. Les précurseurs des droits de l'enfant
 - 1.8.6. Droits des Enfants: Implications pour l'éducation spécialisée
 - 1.8.7. L'éducation des filles ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.8.8. Déclaration de Salamanque
 - 1.8.9. Implications de la déclaration de Salamanque
 - 1.8.10. Autres documents de l'UNESCO
- 1.9. Classifications selon le diagnostic
 - 1.9.1. Entités responsables de l'élaboration des classifications
 - 1.9.2. Définition de la CIM-10
 - 1.9.3. Définition du DSM V
 - 1.9.4. Nécessité d'utiliser les deux classifications
 - 1.9.5. Implications pour l'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 1.9.6. Coordination avec les autres professionnels de l'école pour différencier ces classifications
 - 1.9.7. Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire adaptés à ces classifications
 - 1.9.8. Documents scolaires utilisant des références à ces classifications
 - 1.9.9. Préparation des rapports de suivi des étudiants
 - 1.9.10. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle

- 1.10. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.1. La nécessité d'une intervention psychopédagogique à l'école
 - 1.10.2. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.3. Concepts de la pédagogie et des sciences de l'éducation à l'école
 - 1.10.4. Relation entre les concepts de la psychologie et de la pédagogie à l'école
 - 1.10.5. Documents scolaires basés sur la psychologie et la pédagogie
 - 1.10.6. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.7. Élaboration d'informations par le professeur de pédagogie thérapeutique qui facilite l'intervention d'autres professionnels à l'école
 - 1.10.8. Relations professionnelles et organigramme des écoles basées sur la psychologie et la pédagogie
 - 1.10.9. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle
 - 1.10.10. Autres documents

Module 2. Troubles neurodéveloppementaux: troubles du spectre autistique/ troubles envahissants et spécifiques du développement

- 2.1. Définition Manifestations et Classification
 - 2.1.1. Étiologie
 - 2.1.2. Facteurs génétiques
 - 2.1.3. Altérations neurochimiques
 - 2.1.4. Fonction immunitaire altérée
 - 2.1.5. Facteurs environnementaux
 - 2.1.6. Comorbidité
 - 2.1.7. Critères de diagnostic
 - 2.1.8. Détection précoce
 - 2.1.9. Prévalence
 - 2.1.10. Différences de classification entre le DSM-5 et la CIE-10
- 2.2. Les élèves atteints de troubles du spectre autistique. Types de modifications
 - 2.2.1. Définition selon le DSM-5
 - 2.2.2. Symptômes selon le DSM-5
 - 2.2.3. Définition selon la CIE-10
 - 2.2.4. Symptômes selon la CIE-10
 - 2.2.5. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 2.2.6. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)

- 2.2.7. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
- 2.2.8. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
- 2.2.9. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
- 2.2.10. Adaptation des programmes d'enseignement
- 2.3. Identification des besoins éducatifs spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 2.4. Identification des besoins éducatifs spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 2.5. Organisation des ressources pour les élèves atteints de TSA
- 2.6. Modèles d'intervention spécifiques
- 2.7. Adaptation des programmes scolaires pour les élèves atteints de TSA
- 2.8. La réponse éducative aux élèves atteints de TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 2.9. La réponse éducative aux TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 2.10. Éducation pour les adultes atteints de TSA Conseils aux familles d'élèves atteints de TSA

Module 3. Troubles de la communication

- 3.1. Concept et définition de la communication et de ses troubles
 - 3.1.1. Définition de la communication
 - 3.1.2. Types de communication
 - 3.1.3. Définition de la langue
 - 3.1.4. Les étapes de la communication
 - 3.1.5. Définition du trouble
 - 3.1.6. Introduction au système nerveux
 - 3.1.7. Description du processus de communication
 - 3.1.8. Différences entre la communication et la parole
 - 3.1.9. Relation entre le langage et les traitements auditifs et visuels
 - 3.1.10. Concept de troubles de la communication
- 3.2. Classification et typologie des troubles de la communication
 - 3.2.1. Trouble spécifique du langage
 - 3.2.2. Retards de langage
 - 3.2.3. Trouble de la communication sociale
 - 3.2.4. Trouble du son du langage
 - 3.2.5. Trouble de la fluence verbale (bégaiement) apparu pendant l'enfance
 - 3.2.6. Mutisme sélectif
 - 3.2.7. Élèves souffrant de déficience auditive
 - 3.2.8. Trouble spécifique de l'apprentissage
 - 3.2.9. Trouble spécifique de l'apprentissage
 - 3.2.10. Trouble de la communication non spécifié



- 3.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 3.3.1. Pyramide du développement humain
 - 3.3.2. Les étapes du développement
 - 3.3.3. Niveaux de développement
 - 3.3.4. Emplacement des compétences linguistiques dans la pyramide du développement et leur importance
 - 3.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 3.3.6. Développement neurologique perceptif et moteur dans la petite enfance
 - 3.3.7. Domaines de développement influençant le langage
 - 3.3.8. Le développement cognitif par la communication et le langage
 - 3.3.9. Développement social et affectif par la communication et le langage
- 3.4. Incidence sur les stades de développement
 - 3.4.1. Développement précoce du langage et de la parole
 - 3.4.2. Petite enfance: développement du langage
 - 3.4.3. Développement du langage parlé
 - 3.4.4. Développement du vocabulaire et connaissances grammaticales
 - 3.4.5. Développement des connaissances en matière de communication
 - 3.4.6. Alphabétisation: compréhension et utilisation de la langue écrite
 - 3.4.7. Difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 3.4.8. Développement émotionnel et affectif de l'apprenant
 - 3.4.9. Maladies liées aux troubles du langage
 - 3.4.10. Troubles de la marche: conséquences
- 3.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 3.5.1. Enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 3.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 3.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 3.5.4. Éducateurs
 - 3.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 3.5.6. Professionnel du langage des signes
 - 3.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 3.5.8. Éducateurs sociaux
 - 3.5.9. Éducateurs sociaux
 - 3.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 3.5.11. Départements d'orientation
 - 3.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil

- 3.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 3.6.1. Tests psychopédagogiques
 - 3.6.2. Évaluation psychopédagogique
 - 3.6.3. Rapport neuropsychopédagogique
 - 3.6.4. Rapport d'orthophonie
 - 3.6.5. Documentation médicale spécifique au trouble du langage
 - 3.6.6. Documentation à l'école
 - 3.6.7. Organisation sociale
 - 3.6.8. Organisation du centre
 - 3.6.9. Organisation de la classe
 - 3.6.10. Organisation familiale
- 3.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 3.7.1. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 3.7.2. Adaptations au niveau de l'école
 - 3.7.3. Adaptations en classe
 - 3.7.4. Adaptations au niveau individuel
 - 3.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 3.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 3.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 3.7.8. Intervention auprès de la famille
- 3.8. Outils et matériaux adaptés
 - 3.8.1. Outils pour travailler avec des élèves souffrant de troubles de la communication
 - 3.8.2. Matériel individuel adapté
 - 3.8.3. Matériaux collectifs adaptés
 - 3.8.4. Programmes de compétences linguistiques
 - 3.8.5. Programmes de promotion de l'alphabétisation
 - 3.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 3.8.7. Influence des TIC's
 - 3.8.8. Stimulation auditive et visuelle



- 3.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 3.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 3.9.2. Scolarisation de l'élève
 - 3.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 3.9.4. Sorties extrascolaires
 - 3.9.5. L'environnement familial
 - 3.9.6. Relation entre la famille et l'école
 - 3.9.7. Relations avec les pairs
 - 3.9.8. Loisirs et temps libre
 - 3.9.9. Formation professionnelle
 - 3.9.10. Inclusion dans la société
- 3.10. Évaluation et pronostic des troubles
 - 3.10.1. Manifestations des problèmes de communication
 - 3.10.2. Rapport d'orthophonie
 - 3.10.3. Évaluation par un otorhinolaryngologiste
 - 3.10.4. Tests auditifs subjectifs
 - 3.10.5. Évaluation psychopédagogique
 - 3.10.6. Réhabilitation orthophonique
 - 3.10.7. Analyse de la cohabitation familiale
 - 3.10.8. Traitements auditifs
 - 3.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
 - 3.10.10. Traitements



Ce Certificat Avancé est une opportunité unique à saisir, ne perdez pas de temps et inscrivez-vous dès à présent"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

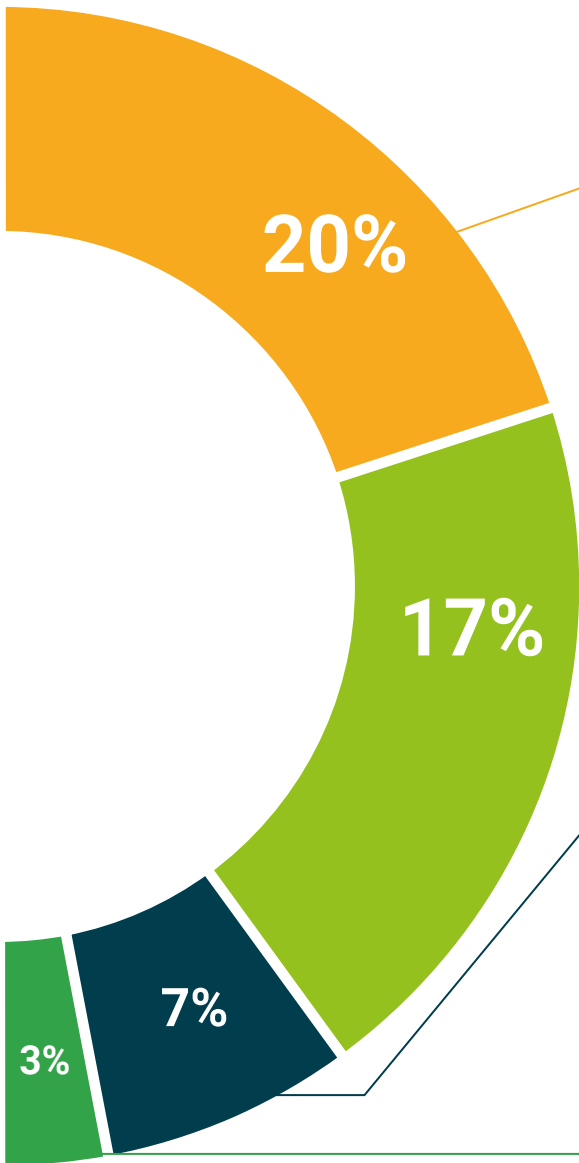
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements, ni formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication**

N° d'Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engager
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat Avancé
Troubles du Spectre
Autistique et Autres
Troubles de la
Communication

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication

