

Certificat Avancé

Technologies de l'Information Appliquées à l'Inclusion Sociale





Certificat Avancé

Technologies de l'Information Appliquées à l'Inclusion Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-technologies-information-appliquees-inclusion-sociale

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 20

05

Diplôme

page 28

01

Présentation

Ce programme a été créé pour offrir aux professionnels de l'enseignement une spécialisation en technologies de l'information appliquées à l'inclusion sociale, afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour évoluer dans ce domaine. Dans la société contemporaine, l'un des objectifs est d'influencer l'inclusion sociale grâce aux TIC, ce qui est orienté vers l'égalité et la mise en œuvre de politiques inclusives, diverses et égalitaires. Ainsi, le cursus proposé aborde les outils technologiques de communication centrés sur cette demande, en promouvant les compétences numériques de l'étudiant et en préconisant l'utilisation pédagogique offerte par des plateformes telles que les réseaux sociaux, centrés sur ce sujet, afin que le diplômé soit capable de concevoir des projets éducatifs de qualité et contextualisés.



“

Une initiation efficace aux bonnes pratiques en matière de TIC qui garantit un développement professionnel des enseignants axé sur les politiques d'inclusion sociale n'est pas seulement une nécessité, c'est déjà une réalité. Spécialisez-vous dans les technologies et contribuez au changement”

Ce programme TECH vise à spécialiser le professionnel de la pédagogie en lui permettant d'acquérir les compétences nécessaires pour se développer dans le domaine pédagogique orienté vers l'inclusion sociale de tous grâce aux TIC, en promouvant l'égalité des chances.

Ainsi, TECH a développé un programme d'études structuré en trois modules qui traitent en profondeur des outils technologiques de communication qui servent à mettre en œuvre des politiques sociales inclusives, en renforçant leurs compétences numériques et en préconisant l'utilisation pédagogique offerte par les réseaux sociaux axés sur cette question.

En même temps, l'élève reçoit une solide formation sur les raisons de l'exclusion sociale et les politiques d'inclusion existantes, avec un accent particulier sur l'utilisation des TIC dans une école diversifiée, comme garantie de l'affirmation des droits sociaux.

Tout cela se reflétera dans le développement de projets éducatifs réussis, de sorte que l'étudiant renforcera ses compétences pédagogiques vers un secteur qui exige des professionnels experts, conscients de la nécessité d'agir au niveau mondial, en introduisant des améliorations tant éducatives que sociales.

En outre, il s'agit d'un expert universitaire 100% en ligne, ce qui permet aux étudiants de l'étudier confortablement où, quand et comme ils le souhaitent. Une modalité avec laquelle TECH plaide pour la conciliation personnelle et professionnelle de l'étudiant, en accord avec sa maxime d'offrir une éducation d'élite pour tous.

Ce **Certificat Avancé en Technologies de l'Information Appliquées à l'Inclusion Sociale** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en pédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous acquerez les compétences et les connaissances numériques nécessaires qui sont complétées par des compétences pédagogiques et méthodologiques axées sur l'inclusion sociale avec garantie”

“ Vous examinerez de manière critique les bases théoriques et méthodologiques qui sous-tendent les processus socio-éducatifs afin de pouvoir établir des politiques inclusives avec succès”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous analyserez et intégrerez de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire.

Faites partie du changement: il est entre vos mains d'éveiller l'intérêt et la sensibilité envers la réalité socioculturelle, en y parvenant avec une base de qualité, ce que vous offre ce programme TECH.



02

Objectifs

Ce programme vise à permettre aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires et de se développer dans le domaine pédagogique orienté vers l'inclusion sociale de tous par le biais des TIC, en promouvant l'égalité des chances. À cette fin, TECH a développé un programme d'études qui aborde les outils technologiques de communication qui servent à mettre en œuvre des politiques sociales inclusives, éveillant ainsi l'intérêt et la réalité du paysage socioculturel. Ainsi, les étudiants renforceront leurs compétences pédagogiques dans un secteur qui exige des professionnels conscients de la nécessité d'agir.



“

L'analyse des dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent à la profession d'enseignant sera l'un des objectifs de ce programme”



Objectifs généraux

- Être proche du développement des processus d'intervention dans les différents domaines de l'apprentissage tout au long de la vie
- Identifier les principaux outils de l'éducation inclusive
- Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire

“

Connaît les principes et les fondements de l'attention à la diversité et met en œuvre des projets éducatifs inclusifs grâce aux TIC”





Objectifs spécifiques

Module 1. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par les compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ♦ Approfondir les bonnes pratiques en matière de TIC afin d'assurer le développement professionnel des enseignants dans la gestion des ressources numériques à des fins d'enseignement, la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques, la capacité à créer du matériel pédagogique
- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants

Module 2. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- ♦ Connaître et comprendre de manière critique les bases théoriques et méthodologiques qui, dans une perspective pédagogique, sociologique et psychologique, sous-tendent les processus socio-éducatifs
- ♦ Analyser les dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent à la profession d'enseignant
- ♦ Connaître les principes et les fondements de l'attention portée à la diversité

Module 3. Conception et gestion de programmes éducatifs

- ♦ Comprendre les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique
- ♦ Analyser les modèles, les outils et les acteurs de la planification de l'éducation
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation
- ♦ Détecter les besoins éducatifs par l'application de différents modèles d'analyse existants
- ♦ Acquérir les compétences de planification nécessaires à l'élaboration de programmes éducatifs

03

Structure et contenu

Le programme de ce programme a été conçu sur la base des exigences des TIC appliquées à l'inclusion sociale, afin que le professionnel de la pédagogie puisse développer avec succès des projets éducatifs axés sur ce domaine. L'étudiant y parviendra en suivant un parcours théorique-pratique structuré en trois modules comprenant des contenus de qualité sur les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation, les caractéristiques de l'exclusion sociale et les politiques d'inclusion. De cette façon, ils se plongeront dans un secteur essentiel au service de la société pour y apporter des améliorations, en se penchant sur les techniques éducatives qui favorisent l'inclusion sociale de tous.





“

Apprenez à connaître la nature et l'origine des principales causes de l'exclusion sociale et des inégalités dans les sociétés modernes et contemporaines grâce à ce programme que TECH a préparé pour vous”

Module 1. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- 1.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.1. Introduction et objectifs
 - 1.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 1.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 1.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 1.1.7. Références bibliographiques
 - 1.1.8. Hardware dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et *smartphones*
 - 1.1.9. L'internet comme ressource éducative: web 2.0 et *m-learning*
 - 1.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0: comment construire une identité numérique?
 - 1.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 1.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 1.1.13. Références bibliographiques
- 1.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 1.2.1. Introduction et objectifs
 - 1.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
 - 1.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *Prosumer*
 - 1.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: outils numériques
 - 1.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 1.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
 - 1.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
 - 1.2.8. Références bibliographiques
- 1.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 1.3.1. Introduction et objectifs
 - 1.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 1.3.3. Communauté d'apprentissage
 - 1.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 1.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
 - 1.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
 - 1.3.7. Références bibliographiques





- 1.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
 - 1.4.1. Introduction et objectifs
 - 1.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 1.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 1.4.4. Content curation
 - 1.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 1.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
 - 1.4.7. Références bibliographiques
- 1.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 1.5.1. Introduction et objectifs
 - 1.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 1.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 1.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
 - 1.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 1.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
 - 1.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
 - 1.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 1.5.9. Identité numérique
 - 1.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 1.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
 - 1.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
 - 1.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
 - 1.5.14. Références bibliographiques

- 1.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
 - 1.6.1. Introduction et objectifs
 - 1.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 1.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
 - 1.6.4. Création de son
 - 1.6.5. L'image comme élément didactique
 - 1.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 1.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
 - 1.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
 - 1.6.9. Processus de travail avec PBL et TIC
 - 1.6.10. Concevoir un PBL avec TIC
 - 1.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
 - 1.6.12. *Youtubeurs* et *instagrameurs*: l'apprentissage informel dans les médias numériques
 - 1.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
 - 1.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
 - 1.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
 - 1.6.16. Références bibliographiques
- 1.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
 - 1.7.1. Introduction et objectifs
 - 1.7.2. Lois organiques sur la protection des données
 - 1.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
 - 1.7.4. Droits d'auteur: copyright et *Creative Commons*
 - 1.7.5. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
 - 1.7.6. Références bibliographiques
- 1.8. Gamification: motivation et TIC en classe
 - 1.8.1. Introduction et objectifs
 - 1.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
 - 1.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL - Game-Based Learning)
 - 1.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
 - 1.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 1.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
 - 1.8.7. Expériences en classe
 - 1.8.8. Références bibliographiques



- 1.9. La compétence médiatique dans la classe avec TIC
 - 1.9.1. Introduction et objectifs
 - 1.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 1.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
 - 1.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC
 - 1.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 1.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 1.9.7. Travailler avec des images en classe
 - 1.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 1.9.9. Références bibliographiques
 - 1.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.1. Introduction et objectifs
 - 1.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.3. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
 - 1.10.4. Création d'un *E-portfolio* avec Google Sites
 - 1.10.5. Création de grilles d'évaluation
 - 1.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 1.10.7. Références bibliographiques
- Module 2. Exclusion sociale et politiques d'inclusion**
- 2.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 2.1.1. Diversité et égalité des chances
 - 2.1.2. Cohésion sociale, exclusion, inégalité et éducation
 - 2.1.3. Processus d'exclusion dans le domaine de l'éducation formelle et non formelle: aspects différentiels et images de la diversité
 - 2.2. Nature et origine des principales causes de l'exclusion sociale et des inégalités dans les sociétés modernes et contemporaines
 - 2.2.1. Contexte actuel de l'exclusion sociale
 - 2.2.2. Nouvelle réalité socio-démographique
 - 2.2.3. Nouvelle réalité de l'emploi
 - 2.2.4. Crise de l'état de bien-être
 - 2.2.5. Nouvelles formes relationnelles et nouveaux liens sociaux
 - 2.3. Exclusion de l'école
 - 2.3.1. Préambule épistémologique
 - 2.3.2. Références sociologiques
 - 2.3.3. Contexte social qui génère des inégalités
 - 2.3.4. Exclusion sociale et intégration
 - 2.3.5. Scolarisation et exclusion scolaire
 - 2.3.6. Méritocratie et démocratisation de l'enseignement secondaire
 - 2.3.7. Le discours néolibéral et les effets du pouvoir
 - 2.4. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 2.4.1. Définition de l'échec scolaire
 - 2.4.2. Causes d'échec scolaire
 - 2.4.3. Difficultés liées à l'échec
 - 2.4.4. Méthodes de diagnostic de l'échec scolaire
 - 2.5. Scolarité inclusive et interculturelité
 - 2.5.1. Société pluriculturelle et éducation interculturelle
 - 2.5.2. L'éducation inclusive comme réponse
 - 2.5.3. La coexistence démocratique en classe
 - 2.5.4. Propositions méthodologiques pour l'éducation inclusive
 - 2.6. Approches pratiques de l'attention portée à la diversité
 - 2.6.1. L'éducation inclusive en Espagne
 - 2.6.2. L'éducation inclusive en France
 - 2.6.3. L'éducation inclusive en Amérique latine
 - 2.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 2.7.1. Les TIC et la fracture numérique
 - 2.7.2. Le potentiel des TIC pour l'employabilité
 - 2.7.3. Comment améliorer la contribution des TIC à l'inclusion sociale?
 - 2.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 2.8.1. Les TIC comme ressource inclusive
 - 2.8.2. Formation des enseignants, TIC et attention à la diversité
 - 2.8.3. Adapter les TIC aux besoins des élèves
 - 2.9. Exclusion sociale et innovation pédagogique
 - 2.9.1. L'inclusion, un nouveau paradigme
 - 2.9.2. La dénaturalisation de l'échec scolaire
 - 2.9.3. La défense de la diversité
 - 2.9.4. Remettre en question l'homogénéité
 - 2.9.5. Démission du rôle de l'enseignant

- 2.10. Besoins et pratiques en matière de politiques sociales pour l'inclusion
 - 2.10.1. Les politiques d'inclusion comme garantie de l'affirmation des droits
 - 2.10.2. Anticiper les problèmes sociaux
 - 2.10.3. Participation sociale
 - 2.10.4. Articulation à plusieurs niveaux

Module 3. Conception et gestion de programmes éducatifs

- 3.1. Conception et gestion de programmes éducatifs
 - 3.1.1. Étapes et tâches dans la conception de programmes éducatifs
 - 3.1.2. Types de programmes éducatifs
 - 3.1.3. Évaluation du programme éducatif
 - 3.1.4. Modèle de programme éducatif basé sur les compétences
- 3.2. Conception de programmes dans des contextes éducatifs formels et non formels
 - 3.2.1. Éducation formelle et non formelle
 - 3.2.2. Modèle de programme d'éducation formelle
 - 3.2.3. Modèle de programme d'éducation non formelle
- 3.3. Programmes éducatifs et technologies de l'information et de la communication
 - 3.3.1. Intégration des TIC dans les programmes éducatifs
 - 3.3.2. Avantages des TIC dans le développement de programmes éducatifs
 - 3.3.3. Pratiques éducatives et TIC
- 3.4. Conception des programmes éducatifs et bilinguisme
 - 3.4.1. Les avantages du bilinguisme
 - 3.4.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs en matière de bilinguisme
 - 3.4.3. Exemples de programmes éducatifs et de bilinguisme
- 3.5. Conception pédagogique des programmes d'orientation scolaire
 - 3.5.1. Le développement de programmes d'orientation scolaire
 - 3.5.2. Contenu possible des programmes d'orientation scolaire
 - 3.5.3. Méthodologie pour l'évaluation des programmes d'orientation scolaire
 - 3.5.4. Considérations sur la conception
- 3.6. Conception de programmes éducatifs pour l'éducation inclusive
 - 3.6.1. Fondements théoriques de l'éducation inclusive
 - 3.6.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs inclusifs
 - 3.6.3. Exemples de programmes éducatifs inclusifs





- 3.7. Gestion, suivi et évaluation des programmes éducatifs. Compétences pédagogiques
 - 3.7.1. L'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement
 - 3.7.2. Lignes directrices pour l'évaluation des programmes éducatifs
 - 3.7.3. Techniques d'évaluation des programmes éducatifs
 - 3.7.4. Compétences pédagogiques pour l'évaluation et l'amélioration
- 3.8. Stratégies de communication et de diffusion des programmes éducatifs
 - 3.8.1. Processus de communication didactique
 - 3.8.2. Enseigner les stratégies de communication
 - 3.8.3. Diffusion de programmes éducatifs
- 3.9. Bonnes pratiques dans la conception et la gestion des programmes éducatifs dans l'éducation formelle
 - 3.9.1. Caractérisation des bonnes pratiques d'enseignement
 - 3.9.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 3.9.3. Leadership pédagogique et bonnes pratiques
- 3.10. Bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de programmes éducatifs dans des contextes non formels
 - 3.10.1. Bonnes pratiques d'enseignement dans les contextes non formels
 - 3.10.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 3.10.3. Exemple de bonnes pratiques éducatives dans des contextes non formels

“ Vous apprendrez les fondements théoriques de l'éducation inclusive appliquée aux TIC pour le développement de programmes éducatifs contextualisés et excellents ”

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Technologies de l'Information Appliquées à l'Inclusion Sociale vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Certificat Avancé en Technologies de l'Information Appliquées à l'Inclusion Sociale** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Technologies de l'Information Appliquées à l'Inclusion Sociale**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Technologies de l'Information
Appliquées à l'Inclusion Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Technologies de l'Information Appliquées à l'Inclusion Sociale

