

Certificat Avancé

Recherche et Innovation
Pédagogique dans
l'Éducation Maternelle



tech université
technologique



Certificat Avancé Recherche et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-recherche-innovation-pedagogique-education-maternelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 20

05

Diplôme

page 28

01

Présentation

La recherche est une facette fondamentale de tout domaine et, dans le domaine de l'enseignement, elle ne peut être laissée de côté. De nouvelles méthodologies, de nouveaux outils ou de nouvelles activités apparaissent en permanence. Ils sont idéaux pour les pratiques éducatives, car ils aident les élèves à progresser dans leur processus d'apprentissage. Toutefois, pour qu'ils soient efficaces, les enseignants doivent disposer de compétences spécifiques pour savoir comment les appliquer dans leur travail quotidien.



“

*Des enseignants plus spécialisés et
connaissant les outils didactiques
les plus innovants sont synonymes
d'étudiants mieux formés"*

Le Certificat Avancé en Recherche et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle a été mis au point pour améliorer les compétences des enseignants qui dispensent leurs cours dans cette étape éducative. À cette fin, TECH Université Technologique a sélectionné les contenus les plus actuels du marché, afin que les étudiants puissent se tenir au courant des principaux outils pédagogiques, ce qui leur permettra de les appliquer dans leurs cours, obtenant ainsi des avantages tant dans leur pratique quotidienne que dans l'apprentissage de leurs élèves.

En ce sens, le programme couvre depuis la pratique de la recherche en éducation, l'innovation dans la pratique de l'enseignement, les compétences professionnelles ou les technologies de l'information et de la communication appliquées à l'enseignement, entre autres aspects fondamentaux pour amener l'éducation maternelle au premier niveau de la formation éducative.

Ce Certificat Avancé se distingue par le fait qu'il peut être suivi dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations des étudiants, de manière asynchrone et complètement autogérée. L'étudiant peut choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps il souhaite consacrer à l'étude des contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et les aptitudes qui lui sont consacrées.

L'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. À cette fin, ils auront à leur disposition des matériaux théoriques présentés à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des classes magistrales et des études de cas, où ils pourront évoquer les connaissances de manière ordonnée et s'entraîner à la prise de décisions qui démontreront leurs compétences dans le domaine de l'enseignement.

Une formation de haut niveau destiné aux étudiants qui souhaitent s'entourer des meilleurs et rivaliser pour exceller dans leur profession, non seulement à titre personnel, mais aussi avec l'objectif principal de vouloir faire la différence dans l'éducation de leurs élèves.

Ce **Certificat Avancé en Recherche et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'éducation maternelle
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



L'amélioration des compétences des enseignants est essentielle pour offrir une formation de qualité aux étudiants"

“

Plongez dans l'étude de ce programme complet, dans lequel vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour acquérir un niveau professionnel supérieur et rivaliser avec les meilleurs"

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la formation des enseignants, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra de les professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner à des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel les enseignants devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui leur sont présentées tout au long de l'année universitaire. Pour ce faire, ils seront assistés par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la formation et de l'orientation professionnelle, dotés d'une grande expérience de l'enseignement.

Le programme vous invite à apprendre et à grandir, à vous développer en tant qu'enseignant, à vous familiariser avec les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes.

Nous vous offrons la meilleure méthodologie d'enseignement avec une multitude de cas pratiques afin que vous puissiez développer votre étude comme si vous étiez face à des cas réels.



02 Objectifs

Le programme en Recherche et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle vise à développer les compétences des étudiants nécessaires à l'exercice de leur profession. À cette fin, TECH Université Technologique offre la formation la plus complète de la main des principaux experts du domaine.





“

Devenez enseignant en éducation de la petite enfance grâce à l'opportunité offerte par TECH, l'université en ligne leader!”



Objectifs généraux

- Comprendre l'organisation des écoles d'enseignement Infantile et la diversité des actions liées à leur fonctionnement
- Partir du principe que l'exercice de la fonction d'enseignement doit être perfectionné et adapté aux évolutions scientifiques, pédagogiques et sociales tout au long de la vie
- Identifier les normes éducatives les plus importantes du système éducatif espagnol

“

Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également”





Objectifs spécifiques

Module 1. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- ♦ Acquérir les compétences et les connaissances attendues
- ♦ Avoir l'attitude et l'aptitude à la recherche pour promouvoir le souci d'une amélioration professionnelle permanente
- ♦ Connaître les connaissances quantitatives et qualitatives
- ♦ Connaître les informations quantitatives et qualitatives
- ♦ Savoir comment planifier et développer la recherche en éducation
- ♦ Identifier les techniques et les instruments de la recherche en éducation

Module 2. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- ♦ Produire des innovations et des améliorations dans la pratique de l'enseignement, ce qui est devenu un élément essentiel pour accroître la qualité et l'efficacité des centres éducatifs
- ♦ Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants
- ♦ Connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement
- ♦ Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des écoles
- ♦ Acquérir les outils nécessaires à un apprentissage plus autonome et coopératif
- ♦ Connaître les aspects les plus importants de la résilience éducative

Module 3. Compétences pédagogiques et professionnelles

- ♦ Développer les compétences pédagogiques et professionnelles les plus significatives de l'enseignant en éducation de la petite enfance
- ♦ Expliquer les compétences pédagogiques requises
- ♦ Former l'enseignant à l'organisation du centre éducatif
- ♦ Acquérir de bons outils pour l'élaboration de programmes éducatifs dans le centre
- ♦ Analyser les compétences émotionnelles et savoir les gérer
- ♦ Formuler des études d'évaluation et savoir les appliquer

Module 4. Les technologies de l'information dans l'éducation

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par les compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ♦ Initiation effective aux bonnes pratiques en matière de TIC afin d'assurer le développement professionnel des enseignants dans la gestion des sources numériques à usage pédagogique, la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques, la capacité de créer des matériels pédagogiques à l'aide d'outils numériques et la gestion des problèmes, ainsi que la connaissance des zones de sécurité pour l'utilisation correcte des TIC en classe
- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants

03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avaisés par leur expérience, et possédant une large maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.



“

*Les meilleurs contenus pour former
les meilleurs enseignants”*

Module 1. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- 1.1. La recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 1.1.1. La méthode scientifique
 - 1.1.2. Recherche en éducation
 - 1.1.3. Approches de la recherche en éducation
 - 1.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 1.1.5. L'éthique dans la recherche en éducation
- 1.2. Le processus, les étapes et les modalités de la recherche
 - 1.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
 - 1.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
 - 1.2.3. Différences entre les approches quantitatives et qualitatives
 - 1.2.4. La formulation des problèmes de recherche
 - 1.2.5. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 1.3. Le processus de recherche en éducation: les clés de la conception et de la planification
 - 1.3.1. La formulation des problèmes de recherche
 - 1.3.2. Définir la question de recherche et les objectifs
 - 1.3.3. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 1.4. L'importance de la recherche bibliographique
 - 1.4.1. Sélection et justification du sujet de recherche
 - 1.4.2. Domaines de recherche possibles en matière d'éducation
 - 1.4.3. La recherche d'informations et de bases de données
 - 1.4.4. Rigueur dans l'utilisation des sources d'information (évitement du plagiat)
 - 1.4.5. Clés pour l'élaboration du cadre théorique
- 1.5. Conceptions quantitatives: portée de la recherche et définition des hypothèses
 - 1.5.1. La portée de la recherche quantitative
 - 1.5.2. Hypothèses et variables dans la recherche en éducation
 - 1.5.3. Classification des hypothèses
- 1.6. Plans quantitatifs: types de plans et sélection d'échantillons
 - 1.6.1. Plans expérimentaux
 - 1.6.2. Plans quasi-expérimentaux
 - 1.6.3. Études non expérimentales (ex post facto) Sélection de l'échantillon
- 1.7. Modèles qualitatifs
 - 1.7.1. Qu'est-ce que la recherche qualitative?
 - 1.7.2. Recherche ethnographique
 - 1.7.3. Études de cas
 - 1.7.4. Recherche biographique-narrative
 - 1.7.5. Théorie fondée
 - 1.7.6. Recherche-action
- 1.7. Techniques et outils pour la recherche en éducation
 - 1.7.1. Collecter des informations: mesure et évaluation dans l'éducation
 - 1.7.2. Collecte de données: mesure et évaluation
 - 1.7.3. Fiabilité et validité: exigences techniques des instruments
- 1.8. Analyse des données quantitatives
 - 1.8.1. Analyse statistique
 - 1.8.2. Variables de la recherche
 - 1.8.3. Concept et caractéristiques des hypothèses
 - 1.8.4. Approche des statistiques descriptives
 - 1.8.5. Approche de la statistique inférentielle
- 1.9. Analyse de données qualitatives
 - 1.9.1. Qu'entend-on par analyse qualitative?
 - 1.9.2. Processus général d'analyse des données qualitatives
 - 1.9.3. Catégorisation et codage
 - 1.9.4. Critères de rigueur scientifique pour l'analyse des données qualitatives
- 1.10. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs: possibilités et défis actuels
 - 1.10.1. La situation actuelle de la recherche en éducation et le point de vue spécifique du chercheur en éducation
 - 1.10.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 1.10.3. De la recherche en classe à l'évaluation de l'innovation pédagogique
 - 1.10.4. Recherche en éducation, éthique et développement professionnel des éducateurs
- 1.11. Clés pour la conception d'une recherche en classe ou d'un mémoire de fin d'études
 - 1.11.1. Rédaction d'un document universitaire
 - 1.11.2. Principaux éléments d'un document universitaire
 - 1.11.3. La présentation orale d'un travail universitaire



Module 2. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- 2.1. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
 - 2.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité scolaire
 - 2.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
 - 2.1.5. Comment le changement se produit-il? Les phases du processus
 - 2.1.6. Réflexion finale
- 2.2. Projets d'innovation et d'amélioration de l'enseignement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Données d'identification
 - 2.2.3. Justification du projet
 - 2.2.4. Cadre théorique
 - 2.2.5. Objectifs
 - 2.2.6. Méthodologie
 - 2.2.7. Ressources
 - 2.2.8. Timing
 - 2.2.9. Évaluation des résultats
 - 2.2.10. Références bibliographiques
 - 2.2.11. Réflexion finale
- 2.3. Gestion et leadership des écoles
 - 2.3.1. Objectifs
 - 2.3.2. Introduction
 - 2.3.3. Différents concepts de leadership
 - 2.3.4. Le concept de leadership distribué
 - 2.3.5. Approches du leadership distribué
 - 2.3.6. Résistance au leadership distribué
 - 2.3.7. La répartition des dirigeants en Espagne
 - 2.3.8. Réflexion finale

- 2.4. La formation des professionnels de l'enseignement
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. La formation initiale des enseignants
 - 2.4.3. La formation des enseignants novices
 - 2.4.4. Développement professionnel des enseignants
 - 2.4.5. Compétences des enseignants
 - 2.4.6. Pratique réflexive
 - 2.4.7. De la recherche éducative au développement professionnel des formateurs
 - 2.5. La créativité formative: principe de l'amélioration et de l'innovation des enseignants
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
 - 2.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
 - 2.5.4. La créativité formative et l'innovation des enseignants
 - 2.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
 - 2.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
 - 2.5.7. Réflexion finale
 - 2.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (I): apprendre à apprendre
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire?
 - 2.6.3. Enseigner à apprendre
 - 2.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
 - 2.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
 - 2.6.6. Enseignement des stratégies métacognitives
 - 2.6.7. Le problème de l'évaluation
 - 2.6.8. Réflexion finale
 - 2.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (II): émotionnel et social
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 2.7.3. Les compétences émotionnelles
 - 2.7.4. L'éducation émotionnelle et les programmes d'éducation émotionnelle et sociale
 - 2.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
 - 2.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
 - 2.7.7. Réflexion finale
 - 2.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (III): apprendre en faisant
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
 - 2.8.3. Apprentissage par les Problèmes (Problem Based Learning, PBL)
 - 2.8.4. Travail de projet
 - 2.8.5. L'apprentissage coopératif
 - 2.8.6. Immersion thématique
 - 2.8.7. Réflexion finale
 - 2.9. Évaluation de l'apprentissage
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Une nouvelle évaluation
 - 2.9.3. Modalités d'évaluation
 - 2.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
 - 2.9.5. L'utilisation de grilles pour clarifier les critères d'évaluation
 - 2.9.6. Réflexion finale
 - 2.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 2.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
 - 2.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
 - 2.10.3. Façons de diriger la classe
 - 2.10.4. Leadership dans la classe et dans l'école
 - 2.10.5. La coexistence à l'école
- Module 3. Compétences pédagogiques et professionnelles**
- 3.1. Stratégies et compétences de l'enseignant de la petite enfance liées à l'organisation pédagogique du centre éducatif
 - 3.1.1. Analyse des éléments du programme d'enseignement de l'éducation maternelle auxquels l'administration de l'éducation accorde la priorité
 - 3.1.2. Analyse des conclusions et propositions du rapport de l'année précédente
 - 3.1.3. Analyse des priorités du PGA (programme général annuel) de l'école
 - 3.2. Stratégies et compétences de l'enseignant de l'éducation maternelle liées à l'organisation pédagogique des élèves
 - 3.2.1. Stratégies de collecte d'informations auprès des élèves qui rejoignent l'école pour la première fois
 - 3.2.2. Stratégies pour le transfert d'informations sur les élèves promus d'un niveau à l'autre dans l'enseignement de la petite enfance

- 3.3. Planification et programmation de l'éducation dans l'enseignement de la petite enfance
 - 3.3.1. Unités de programmation en éducation de la petite enfance
 - 3.3.2. Quelques exemples d'unités de planification dans l'éducation maternelle
 - 3.3.3. Compétences pédagogiques pour la planification des travaux de projet
- 3.4. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage dans l'éducation maternelle. Point de vue d'un enseignant en éducation de la petite enfance
 - 3.4.1. Le processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'éducation maternelle
 - 3.4.2. Principes psychopédagogiques de l'éducation maternelle
 - 3.4.3. Compétences pédagogiques et professionnelles liées aux processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'éducation maternelle
- 3.5. Organisation des ressources didactiques, des espaces et du temps dans l'éducation maternelle
 - 3.5.1. Organisation des matériels didactiques et curriculaires dans l'éducation maternelle
 - 3.5.2. L'organisation de l'espace comme ressource pédagogique dans l'éducation maternelle
 - 3.5.3. La salle de classe dans l'éducation maternelle
 - 3.5.4. Organisation et répartition du temps dans l'éducation maternelle
 - 3.5.5. Critères d'organisation du temps dans l'éducation maternelle
- 3.6. Compétences professionnelles pour l'attention des besoins éducatifs dans la classe d'éducation de la petite enfance
 - 3.6.1. Les besoins éducatifs: des concepts utiles pour l'enseignement et les compétences professionnelles des enseignants de l'éducation maternelle
 - 3.6.2. Difficultés d'apprentissage et intervention éducative dérivées des handicaps moteurs, visuels et auditifs: intervention éducative et compétences pédagogiques et professionnelles
 - 3.6.3. Difficultés d'apprentissage dérivées des TSA, TDAH, déficience intellectuelle et hautes capacités intellectuelles: compétences pédagogiques et professionnelles associées
 - 3.6.4. Troubles du comportement chez l'enfant: enseignement et compétences professionnelles associées
- 3.7. Compétences pédagogiques et professionnelles des enseignants de la petite enfance pour la gestion des conflits
 - 3.7.1. Les relations personnelles dans les écoles
 - 3.7.2. Discipline et conflits dans les écoles
 - 3.7.3. La dimension préventive de la discipline
 - 3.7.4. Styles d'enseignement et discipline scolaire
 - 3.7.5. Le conflit dans les organisations éducatives
 - 3.7.6. Prévention des conflits dans les écoles
 - 3.7.7. Procédures pour gérer les situations de conflit dans les écoles
- 3.8. Compétences pédagogiques et professionnelles liées au lien avec l'environnement éducatif de la petite enfance
 - 3.8.1. Éléments et facteurs qui façonnent l'environnement scolaire
 - 3.8.2. La théorie des systèmes et le modèle écologique comme base pour se situer dans la relation éducative avec l'environnement
 - 3.8.3. Les piliers de l'éducation et l'environnement scolaire
 - 3.8.4. Les communautés d'apprentissage, une réponse éducative inclusive à la relation de l'école avec l'environnement
 - 3.8.5. Principes des communautés d'apprentissage
 - 3.8.6. Groupes interactifs: une expérience réussie. L'apprentissage dialogique
 - 3.8.7. Phases de la transformation en communauté d'apprentissage
 - 3.8.8. Compétences pédagogiques et professionnelles de l'enseignant en éducation de la petite enfance
- 3.9. Compétences pédagogiques et professionnelles liées au leadership et aux compétences émotionnelles
 - 3.9.1. Une première approche du leadership éducatif
 - 3.9.2. Compétences émotionnelles et leadership éducatif
 - 3.9.3. Leadership éducatif dans le domaine de l'éducation maternelle
- 3.10. Leadership éducatif dans le domaine de l'éducation maternelle
 - 3.10.1. Récupérer les concepts clés de l'évaluation dans l'éducation maternelle
 - 3.10.2. Une compétence pédagogique et professionnelle de base: l'observation
 - 3.10.3. Post-évaluation
 - 3.10.4. Apprentissage, jeu et évaluation
 - 3.10.5. Rapports aux familles

Module 4. Les technologies de l'information dans l'éducation

- 4.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 4.1.1. Introduction et objectifs
 - 4.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 4.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 4.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 4.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 4.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 4.1.7. Références bibliographiques
 - 4.1.8. Hardware dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et smartphones
 - 4.1.9. Internet comme ressource éducative: Web 2.0 et *m-learning*
 - 4.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0: comment construire une identité numérique?
 - 4.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 4.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 4.1.13. Références bibliographiques
- 4.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 4.2.1. Introduction et objectifs
 - 4.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
 - 4.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *prosumer*
 - 4.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: outils numériques
 - 4.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 4.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
 - 4.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
 - 4.2.8. Références bibliographiques
- 4.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 4.3.1. Introduction et objectifs
 - 4.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 4.3.3. Communauté d'apprentissage
 - 4.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 4.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
 - 4.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
 - 4.3.7. Références bibliographiques
- 4.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
 - 4.4.1. Introduction et objectifs
 - 4.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 4.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 4.4.4. Content curation
 - 4.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 4.4.6. Le professeur curateur de contenu *Scoop.it*
 - 4.4.7. Références bibliographiques
- 4.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 4.5.1. Introduction et objectifs
 - 4.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 4.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 4.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
 - 4.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 4.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
 - 4.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
 - 4.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 4.5.9. Identité numérique
 - 4.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 4.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
 - 4.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
 - 4.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
 - 4.5.14. Références bibliographiques

- 4.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
 - 4.6.1. Introduction et objectifs
 - 4.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 4.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
 - 4.6.4. Création de son
 - 4.6.5. L'image comme élément didactique
 - 4.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 4.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
 - 4.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
 - 4.6.9. Processus de travail avec PBL et TIC
 - 4.6.10. Concevoir un PBL avec TIC
 - 4.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
 - 4.6.12. Youtubeurs et instagrameurs: l'apprentissage informel
 - 4.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
 - 4.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
 - 4.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
 - 4.6.16. Références bibliographiques
- 4.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
 - 4.7.1. Introduction et objectifs
 - 4.7.2. Lois organiques sur la protection des données
 - 4.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
 - 4.7.4. Les droits d'auteur: *Ccopyright et Creative Commons*
 - 4.7.5. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
 - 4.7.6. Références bibliographiques
- 4.8. Gamification: motivation et TIC en classe
 - 4.8.1. Introduction et objectifs
 - 4.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
 - 4.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL - Game-Based Learning)
 - 4.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
 - 4.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 4.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
 - 4.8.7. Expériences en classe
 - 4.8.8. Références bibliographiques
- 4.9. La compétence médiatique dans la classe avec TIC
 - 4.9.1. Introduction et objectifs
 - 4.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 4.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
 - 4.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC
 - 4.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 4.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 4.9.7. Travailler avec des images en classe
 - 4.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 4.9.9. Références bibliographiques
- 4.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 4.10.1. Introduction et objectifs
 - 4.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 4.10.3. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
 - 4.10.4. Création d'un *e-Portfolio* avec Google Sites
 - 4.10.5. Création de grilles d'évaluation
 - 4.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 4.10.7. Références bibliographiques



Ce programme est essentiel pour faire progresser votre carrière, ne manquez pas cette occasion"

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

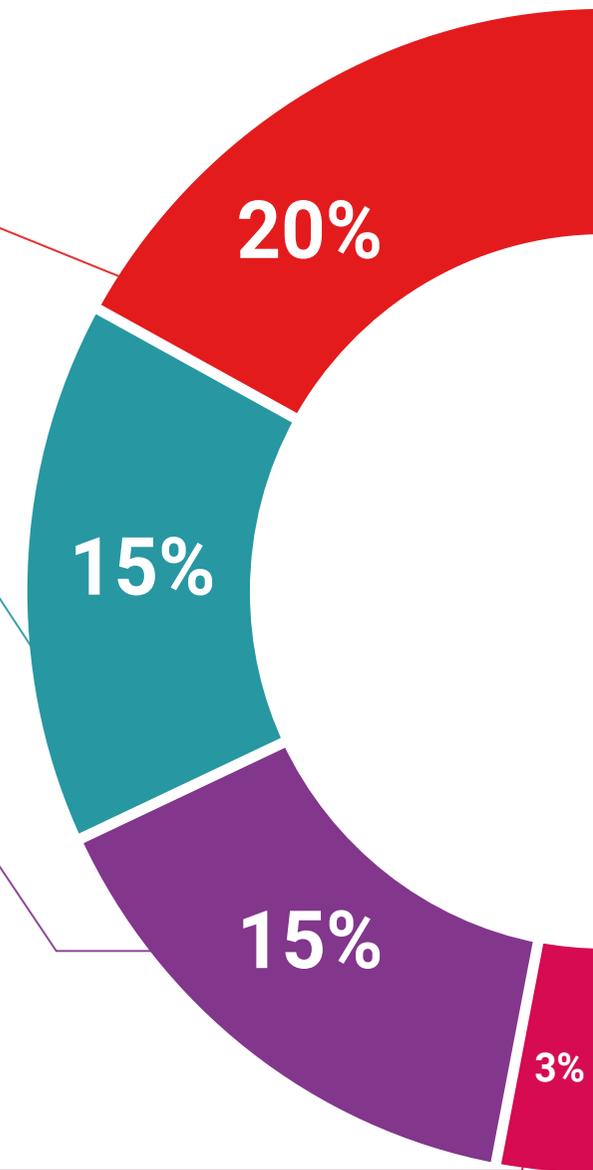
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

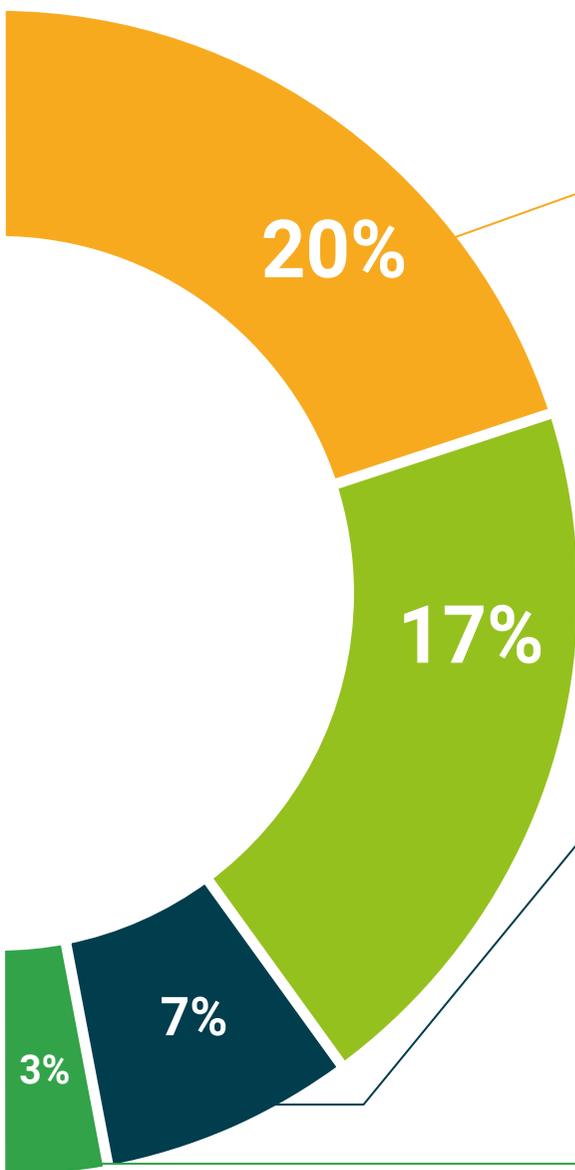
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Recherche et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Ce **Certificat Avancé en Recherche et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Recherche et Innovation Pédagogique dans l'Éducation Maternelle**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Recherche et Innovation
Pédagogique dans
l'Éducation Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Recherche et Innovation
Pédagogique dans
l'Éducation Maternelle

