

Certificat Avancé

Recherche et Innovation Éducative





Certificat Avancé

Recherche et Innovation Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 18 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-recherche-innovation-educative

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

L'attention portée à la diversité est l'un des défis scolaires les plus importants dans le panorama éducatif actuel. Un panorama d'intervention dans lequel l'attention spécifique aux besoins éducatifs spéciaux occupe une place importante. Dans ce contexte, le besoin de mise à jour et de formation est essentiel pour les professionnels du domaine de la psychologie de l'éducation. Dans ce cours, l'étudiant pourra acquérir toutes les connaissances de pointe dans cette discipline.



“

La recherche en éducation offre au psychologue de l'éducation la formation nécessaire pour intervenir de manière innovante dans un domaine en constante progression et croissance"

La psychopédagogie a atteint, par ses propres mérites, une place de reconnaissance dans le panorama scientifique actuel. Les connaissances de cette discipline ont fait l'objet d'articles, de monographies et de publications au niveau international qui ont façonné un panorama de grand intérêt pour le professionnel. Ces évolutions ont entraîné des progrès dans les techniques, les disciplines et les modes de présence et d'intervention qui font de la mise à jour constante une condition indispensable.

Cette qualification de plus en plus large permet au centre éducatif de toucher toutes sortes de secteurs, notamment le secteur socioprofessionnel, où elle devient un atout précieux. Les nouvelles circonstances sociales et du travail, les nouveaux défis éducatifs, l'évolution vertigineuse des contextes culturels et bien d'autres défis encore, exigent des professionnels de la psychologie de l'éducation les plus grandes capacités.

Du point de vue de l'intervention, la médiation avec les familles est également devenue de plus en plus importante. L'incursion des nouvelles technologies dans la vie sociale, professionnelle ou familiale, la diversité sexuelle, la diversité fonctionnelle ou tout autre nouveau paradigme, ne sont pas statiques mais évoluent et requièrent à tout moment un regard compétent qui soutient, guide, sert de référence et bénéficie à son tour d'un soutien professionnel adéquat.

Un panorama complet de défis intenses que, dans cette formation complète, TECH tente d'aider à relever. Avec les ressources humaines et technologiques les plus complètes qui permettront de progresser en toute sécurité, confortablement et efficacement.

Ce **Certificat Avancé en Recherche et Innovation Éducative** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Psychopédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils ont été conçus
- ♦ Nouvelles sur la Psychopédagogie Scolaire
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer le processus d'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées
- ♦ Méthodologies fondées sur des données probantes en Psychopédagogie Scolaire
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ajoutez une valeur extraordinaire à votre CV grâce aux connaissances et aux compétences que vous acquerez dans cette spécialisation"

“

Une opportunité hautement spécialisée qui vous permettra d'entrer dans les domaines de la recherche et de l'innovation éducatives avec confiance et compétence”

Le corps enseignant du Certificat Avancé en Recherche et Innovation Éducative est formé de professionnels du secteur, qui apportent à cette formation toutes leurs connaissances et leur expérience afin de fournir un contenu de qualité, ainsi que de spécialistes reconnus appartenant à de grandes sociétés et à des universités prestigieuses.

Le contenu multimédia a été développé avec les dernières technologies éducatives, ce qui permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, grâce auquel l'étudiant pourra étudier dans un environnement simulé dans lequel il pourra s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la spécialisation. Cela se fera à l'aide d'un système innovant de vidéos interactives réalisées par des experts reconnus dans le domaine de la Psychopédagogie Scolaire ayant une grande expérience de l'enseignement.

Un programme créé pour vous donner les qualifications dont votre CV a besoin sur un marché du travail de plus en plus exigeant.

Avec les meilleures installations pour que vous puissiez combiner vos études avec votre vie personnelle ou professionnelle, sans problème et en toute autonomie.



02 Objectifs

L'objectif principal de cette formation est d'offrir un complément de formation de qualité. Grâce à l'élaboration d'un programme très complet, TECH vous accompagnera dans l'acquisition des aptitudes et des compétences nécessaires pour pouvoir relever les défis auxquels la psychopédagogie est confrontée dans l'exercice de sa tâche. Mais elle favorisera également l'épanouissement personnel, grâce à un programme d'études conçu pour encourager le développement intellectuel.



“

Vous apprendrez de manière pratique, grâce à une approche contextualisée qui vous permettra d'intégrer immédiatement vos connaissances dans votre travail professionnel"



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir de nouvelles compétences et aptitudes dans le domaine de la Psychopédagogie
- ♦ Se mettre à jour dans le domaine de la Psychopédagogie dans le domaine scolaire
- ♦ Développer la capacité à faire face à des situations nouvelles dans le contexte scolaire
- ♦ Encourager l'intérêt pour l'actualisation constante des connaissances des professionnels
- ♦ Connaître les différentes options d'intervention
- ♦ Apprendre de nouvelles façons de gérer les besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Mettre en place un cadre efficace pour l'évaluation, le diagnostic et l'orientation
- ♦ Être capable d'effectuer des recherches et d'innover afin de répondre à de nouvelles demandes





Objectifs spécifiques

Module 1. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de la connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la Psychologie du développement
- ♦ Gérer les principales théories qui expliquent le développement humain Connaître les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 2. Mesure, recherche et innovation éducative

- ♦ Rechercher et innover dans les techniques d'orientation pour répondre aux nouvelles demandes de la société
- ♦ Reconnaître les conceptions de la recherche quantitative et qualitative dans la planification de la recherche
- ♦ Appliquer des techniques et des outils de mesure et d'évaluation, ainsi que des outils d'analyse de l'information dans les processus psychopédagogiques

Module 3. Matériel pédagogique et technologie éducative

- ♦ Apprendre à connaître le nouveau rôle du conseiller 2.0.
- ♦ Étudier les possibilités de l'Internet comme support dans le domaine de l'éducation
- ♦ Apprendre les TIC dans un environnement où la diversité est prise en compte



Des objectifs réalisables, mesurables et hautement applicables: pour que vos efforts vous donnent les résultats escomptés"

03

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale du programme, TECH est fier d'offrir aux étudiants un corps enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Un impressionnant corps enseignant composé de professionnels de différents domaines de compétence, seront vos professeurs pendant votre formation: une occasion unique à ne pas manquer”

Direction



M. Afonso Suarez, Alvaro

- ♦ Poste: Professeur de rattrapage des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Technicien de soins socio-sanitaires aux personnes dépendantes d'institutions sociales
- ♦ Technicien en intégration sociale: Conception, développement et évaluation d'interventions d'intégration sociale destinées aux personnes atteintes de maladies mentales graves
- ♦ Licence de Psychopédagogie de l'Université de La Laguna



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et des meilleures universités d'Espagne. Structuré en unités d'apprentissage spécifiques, il permet une préparation progressive et soutenue, sans perte de motivation en cours de route.





“

*Un programme éducatif soigneusement
élaboré pour offrir un processus très
efficace de mise à jour et de spécialisation”*

Module 1. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- 1.1. Orientation et intervention psychopédagogique: concept, domaine disciplinaire, objet d'étude et trajectoire
 - 1.1.1. Concept et fonctions du diagnostic éducatif. Qualités du diagnostiqueur
 - 1.1.1.1. Concept du diagnostic éducatif
 - 1.1.1.2. Concept de diagnostic éducatif
 - 1.1.1.3. Qualités du diagnostiqueur
 - 1.1.2. Dimensions, domaines de compétence et d'intervention
 - 1.1.2.1. Dimensions de l'intervention psychopédagogique
 - 1.1.2.2. Domaines d'intervention
- 1.2. Évaluation psychopédagogique: fonction et nature de l'évaluation
 - 1.2.1. Concept, objectif et contexte
 - 1.2.1.1. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.1.2. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.1.3. Contexte de l'évaluation
 - 1.2.2. Procédure d'évaluation psychopédagogique. L'évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 1.2.2.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.2.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 1.2.2.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 1.3. Diagnostic psychopédagogique: concept, possibilités et délimitation dans le cadre de l'intervention psychopédagogique
 - 1.3.1. Le processus de diagnostic et ses étapes
 - 1.3.1.1. Processus de diagnostic
 - 1.3.1.2. Étapes du diagnostic
- 1.4. Processus d'évaluation psychopédagogique selon les différents domaines d'intervention
 - 1.4.1. L'évaluation tant que processus
 - 1.4.2. Domaines d'action, d'intervention et évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 1.4.2.1. Sphères et domaines d'action
 - 1.4.2.2. Processus d'évaluation dans le milieu scolaire
 - 1.4.2.3. Processus d'évaluation dans l'environnement familial
- 1.5. Conception et phases de l'évaluation psychopédagogique
 - 1.5.1. La procédure d'évaluation psychopédagogique et ses phases
 - 1.5.1.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 1.5.1.2. Phases de l'évaluation psychopédagogique
- 1.6. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
 - 1.6.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 1.6.1.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 1.6.1.2. Techniques et outils d'évaluation quantitative
- 1.7. L'évaluation psychopédagogique dans le milieu scolaire
 - 1.7.1. Évaluation en salle de classe, à l'école et dans la famille
 - 1.7.1.1. L'évaluation dans le contexte de la classe
 - 1.7.1.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 1.7.1.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 1.8. Restitution de l'information et suivi
 - 1.8.1. Retour d'informations et suivi
 - 1.8.1.1. Retour
 - 1.8.1.2. Suivi
- 1.9. Les modèles d'orientation psychopédagogique
 - 1.9.1. Modèle Clinique, Modèle de Consultation et Modèle de Programme
 - 1.9.1.1. Modèle Clinique
 - 1.9.1.2. Modèle de Consultation
 - 1.9.1.3. Modèle de Programme
- 1.10. Orientation scolaire: tutorat et famille
 - 1.10.1. L'orientation scolaire et la fonction tutorale Le plan d'action du tutorat
 - 1.10.1.1. Orientation scolaire
 - 1.10.1.2. Fonction de tuteur
 - 1.10.1.3. Le plan d'action du tutorat
- 1.11. Vocation professionnelle, orientation professionnelle
 - 1.11.1. Orientation et maturité vocationnelle et professionnelle ou de carrière. Approches et intérêts
 - 1.11.1.1. Orientation professionnelle et maturité
 - 1.11.1.2. Orientation et maturité professionnelle
 - 1.11.1.3. Orientation et maturité carrière
 - 1.11.1.4. Approches et intérêts

- 1.12. Orientation dans des contextes socio-sanitaires et dans des contextes de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 1.12.1. Concept, objectif et contextes socio-sanitaires, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale. Directives d'orientation
 - 1.12.1.1. Concept et contextes d'orientation dans le domaine sociosanitaire et de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 1.12.1.2. Objectif de l'orientation dans le domaine socio-sanitaire, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale

Module 2. Mesure, recherche et innovation en éducation

- 2.1. Introduction à la Recherche et à l'Innovation en Éducation
 - 2.1.1. Relation entre Innovation et Recherche. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 2.1.1.1. Concept d'Innovation
 - 2.1.1.2. Le concept de Recherche
 - 2.1.1.3. Relation entre Innovation et Recherche
 - 2.1.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
- 2.2. La planification de la Recherche I
 - 2.2.1. Modalités de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques
 - 2.2.1.1. Approche quantitative
 - 2.2.1.2. Approche qualitative
 - 2.2.2. Les étapes du processus de Recherche et d'Innovation
- 2.3. La planification de la Recherche II
 - 2.3.1. Planifier et mener des Recherches ou des travaux sur le terrain. Diffusion des résultats
 - 2.3.1.1. Planification de la Recherche ou du travail sur le terrain
 - 2.3.1.2. Développement de la Recherche ou du travail sur le terrain
 - 2.3.1.3. Diffusion des résultats
- 2.4. Choix du sujet et rédaction de l'article
 - 2.4.1. Choix du sujet d'étude et élaboration du cadre théorique. Projet et rapport final
 - 2.4.1.1. Sélection du sujet de l'étude
 - 2.4.1.2. Élaboration du cadre théorique
 - 2.4.1.3. Projet et rapport final
- 2.5. Les conceptions Quantitatives I
 - 2.5.1. Plans expérimentaux, plans inter-groupes et plans intra-groupes
 - 2.5.1.1. Plans expérimentaux
 - 2.5.1.2. Conceptions intergroupes
 - 2.5.1.3. Conceptions intergroupes
- 2.6. Les conceptions quantitatives II
 - 2.6.1. Plans quasi-expérimentaux, descriptifs et corrélationnels
 - 2.6.1.1. Plans quasi-expérimentaux
 - 2.6.1.2. Modèles descriptifs
 - 2.6.1.3. Plans de corrélation
- 2.7. Modèles qualitatifs
 - 2.7.1. Conceptualisation et modalités de la Recherche qualitative
 - 2.7.1.1. Conceptualisation de la Recherche qualitative
 - 2.7.1.2. Recherche ethnographique
 - 2.7.1.3. Études de cas
 - 2.7.1.4. Recherche biographique-narrative
 - 2.7.1.5. Théorie fondée
 - 2.7.1.6. Recherche-action
- 2.8. Méthodologies pour l'Innovation
 - 2.8.1. L'innovation éducative pour l'amélioration scolaire. Innovation et TIC
 - 2.8.1.1. L'innovation éducative pour l'amélioration scolaire
 - 2.8.1.2. Innovation et TIC
- 2.9. Mesure et évaluation: techniques, outils et collecte de données I
 - 2.9.1. La collecte de données: mesure et évaluation. Collecte de données: mesure et évaluation
 - 2.9.1.1. Collecte d'informations: mesure et évaluation
 - 2.9.1.2. Collecte de données: mesure et évaluation
- 2.10. Mesure et évaluation: techniques, outils et collecte de données II
 - 2.10.1. Outils de Recherche : les tests
 - 2.10.2. Fiabilité et validité: exigences techniques pour les instruments d'évaluation dans l'éducation
 - 2.10.2.1. Fiabilité
 - 2.10.2.2. Validité

- 2.11. L'analyse des données quantitatives
 - 2.11.1. Analyse statistique. Variables de Recherche et hypothèses
 - 2.11.1.1. Analyse statistique
 - 2.11.1.2. Variables
 - 2.11.1.3. Hypothèses
 - 2.11.1.4. Statistiques descriptives
 - 2.11.1.5. Statistiques inférentielles
- 2.12. Analyse de données qualitatives
 - 2.12.1. Analyse des données qualitatives Critères de rigueur scientifique
 - 2.12.1.1. Processus général d'analyse qualitative
 - 2.12.1.2. Critères de rigueur scientifique
 - 2.12.2. Catégorisation et codage des données
 - 2.12.2.1. Catégorisation des données
 - 2.12.2.2. Codage des données

Module 3. Matériel pédagogique et technologie éducative

- 3.1. Orientation pédagogique dans la société de l'information
 - 3.1.1. Le conseil en éducation et les nouvelles compétences du conseiller dans le cadre de la technologie de l'information
 - 3.1.1.1. Nouveau concept d'orientation scolaire dans le cadre de la société de l'information
 - 3.1.1.2. Nouvelles compétences du conseiller
- 3.2. Matériels et médias en tant qu'aides à l'enseignement et à l'apprentissage
 - 3.2.1. Matériels didactiques, principes méthodologiques pour leur utilisation et leur évaluation
 - 3.2.1.1. Matériaux curriculaires pour l'amélioration du processus d'enseignement-apprentissage
 - 3.2.1.2. Caractéristiques et types de support pédagogique
 - 3.2.1.3. Utilisation et évaluation de différents types de support pédagogique
 - 3.2.1.4. Technologie éducative
- 3.3. Matériel pédagogique pour les nouvelles méthodologies d'enseignement et d'apprentissage et l'Innovation éducative (I)
 - 3.3.1. L'apprentissage centré sur l'apprenant, du curriculum planifié au curriculum en action
 - 3.3.1.1. Nouveau paradigme éducatif centré sur l'apprenant
 - 3.3.1.2. Le curriculum planifié et le curriculum en action
 - 3.3.2. Le concept d'Innovation pédagogique et les nouvelles méthodologies éducatives
 - 3.3.2.1. Innovation pédagogique
 - 3.3.2.2. L'apprentissage coopératif
- 3.4. Matériel pédagogique pour les nouvelles méthodologies d'enseignement et d'apprentissage et l'Innovation éducative (II)
 - 3.4.1. Apprentissage axé sur les problèmes, culture de la pensée, apprentissage axé sur les projets, gamification et *flipped Classroom*
 - 3.4.1.1. Apprentissage par les problèmes
 - 3.4.1.2. Culture de la pensée
 - 3.4.1.3. Apprentissage par projet
 - 3.4.1.4. Gamification
 - 3.4.1.5. *Flipped Classroom*
- 3.5. Société de l'information (SI) : Les TIC dans l'éducation
 - 3.5.1. Les défis de l'éducation dans la société de l'information: l'éducation des citoyens dans l'éducation aux médias
 - 3.5.1.1. TIC
 - 3.5.1.2. Nouvelle réalité dans la société de l'information
 - 3.5.1.3. Les défis de l'éducation dans la société de l'information
 - 3.5.1.4. Éducation aux médias
- 3.6. L'intégration des TIC dans les programmes scolaires
 - 3.6.1. Intégration des TIC en tant qu'objet d'étude, intégration institutionnelle et intégration didactique
 - 3.6.1.1. Les TIC comme objet d'étude
 - 3.6.1.2. Intégration institutionnelle des TIC
 - 3.6.1.3. Les TIC dans le programme scolaire et l'intégration didactique

- 3.7. Internet dans l'apprentissage : école 2.0 et modèles d'e-learning
 - 3.7.1. Concept et caractéristiques de l'école 2.0. e-learning et b-learning
Formation professionnelle et université en ligne MOOCs
 - 3.7.1.1. École 2.0
 - 3.7.1.2. E-learning et b-learning
 - 3.7.1.3. Formation en ligne
 - 3.7.1.4. MOOCs
 - 3.7.2. Possibilités de l'Internet pour la communication et le développement professionnel des éducateurs
 - 3.7.2.1. Communication et développement professionnel des éducateurs dans l'espace Internet
- 3.8. Environnements d'apprentissage personnel (EAP) pour l'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.8.1. Définition, caractéristiques et éléments de l'EAP
 - 3.8.1.1. L'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.8.1.2. Environnements d'apprentissage personnels, définition et caractéristiques.
 - 3.8.1.3. Éléments fondamentaux et construction d'un PLE
 - 3.8.2. Les PLE dans le travail du conseiller
 - 3.8.2.1. Utilisation de la PLE dans la fonction de conseil
- 3.9. Les médias audiovisuels dans l'éducation
 - 3.9.1. Caractéristiques des médias audiovisuels à usage éducatif Ressources sonores, podcasts et radio à l'école Ressources en images
 - 3.9.1.1. Caractéristiques des médias audiovisuels à usage éducatif
 - 3.9.1.2. Ressources sonores
 - 3.9.1.3. Podcast et radio à l'école
 - 3.9.1.4. Ressources en images
 - 3.9.1.5. Conception et production de matériel audiovisuel
- 3.10. Orientation vocationnelle et professionnelle avec TIC
 - 3.10.1. Les TIC dans les processus d'orientation professionnelle et de carrière dans l'enseignement secondaire. Programme Orienta et plateformes web
 - 3.10.1.1. Les TIC dans les processus d'orientation professionnelle et de carrière dans l'enseignement Secondaire.
 - 3.10.1.2. Programme Orienta pour les élèves de l'Enseignement Secondaire
 - 3.10.1.3. Plateformes web d'orientation professionnelle (MyWayPass)

- 3.11. Développement de matériel multimédia pour le tutorat et l'orientation académique
 - 3.11.1. Le concept de Web 2.0 Sites web, WebQuest, blogs et wikis Matériel multimédia pour le tutorat
 - 3.11.1.1. Web 2.0
 - 3.11.1.2. Webquest
 - 3.11.1.3. Blogs
 - 3.11.1.4. Wikis
 - 3.11.1.5. Matériel multimédia pour le tutorat
- 3.12. Matériel pédagogique pour la prise en compte de la diversité
 - 3.12.1. Matériel pour l'attention à la diversité et support pour le diagnostic et l'évaluation. Les TIC au service de la diversité
 - 3.12.1.1. Les TIC au service de la diversité
 - 3.12.1.2. Matériel de diagnostic et d'évaluation
 - 3.12.1.3. Les TIC au service de la diversité



C'est le moment de vous surpasser grâce à une formation intensive qui vous placera à la pointe du marché du travail"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





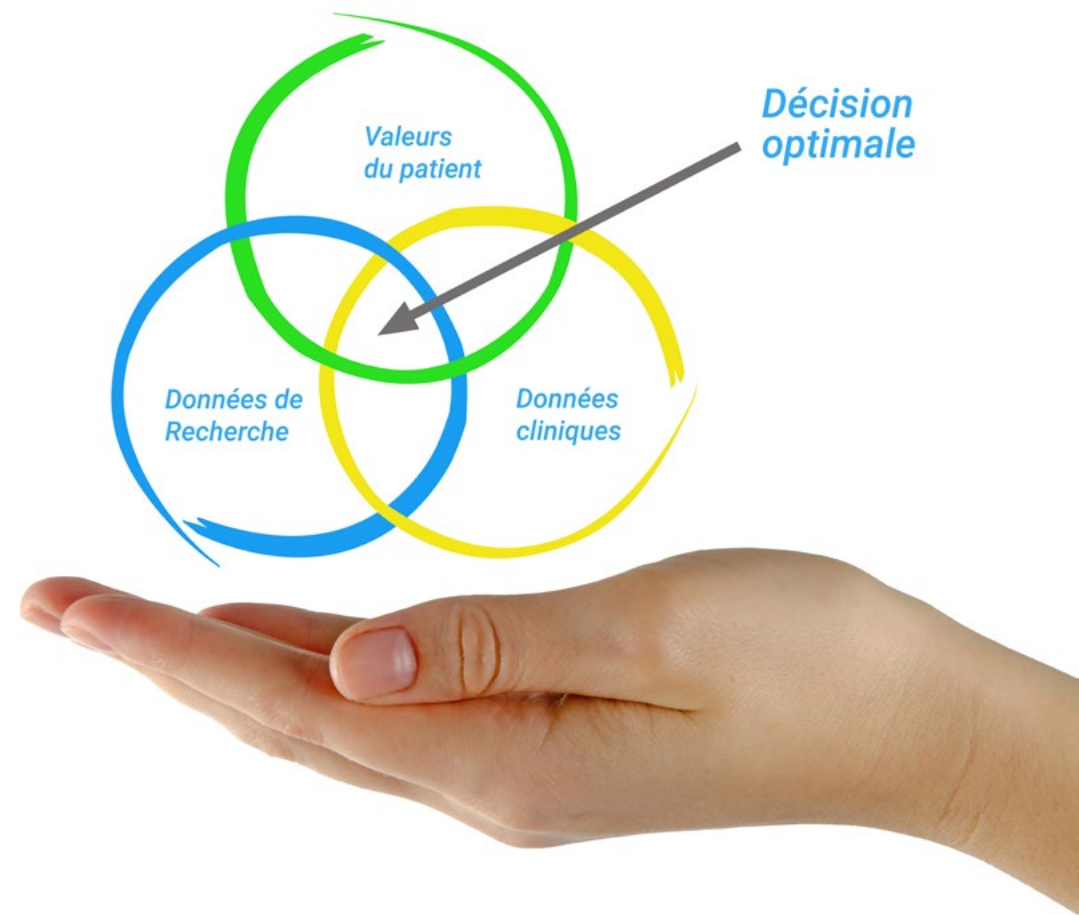
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

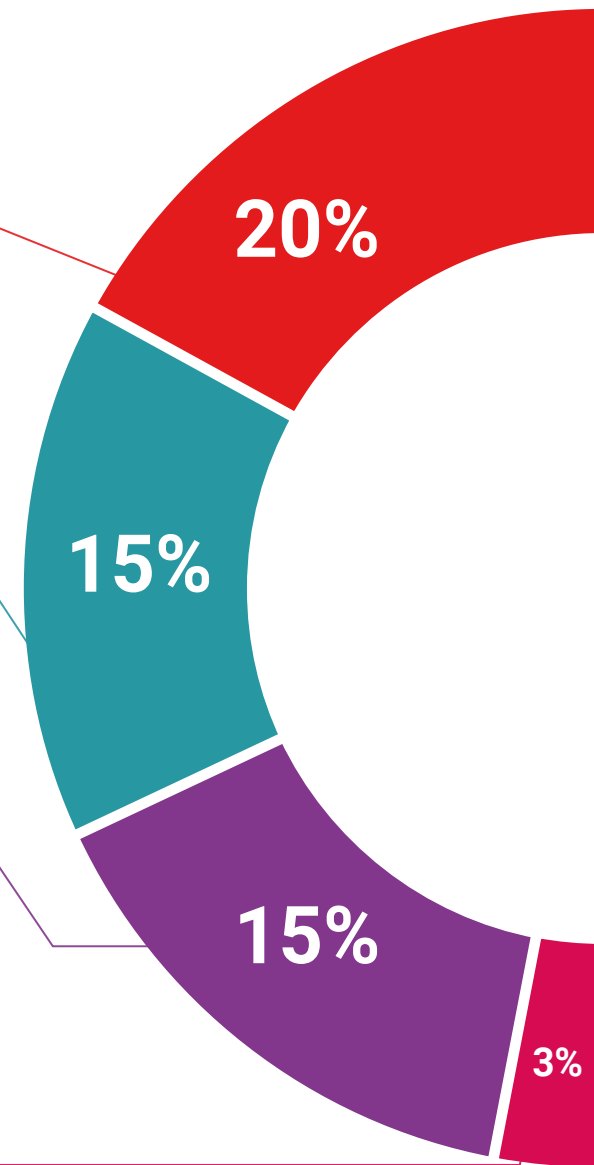
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

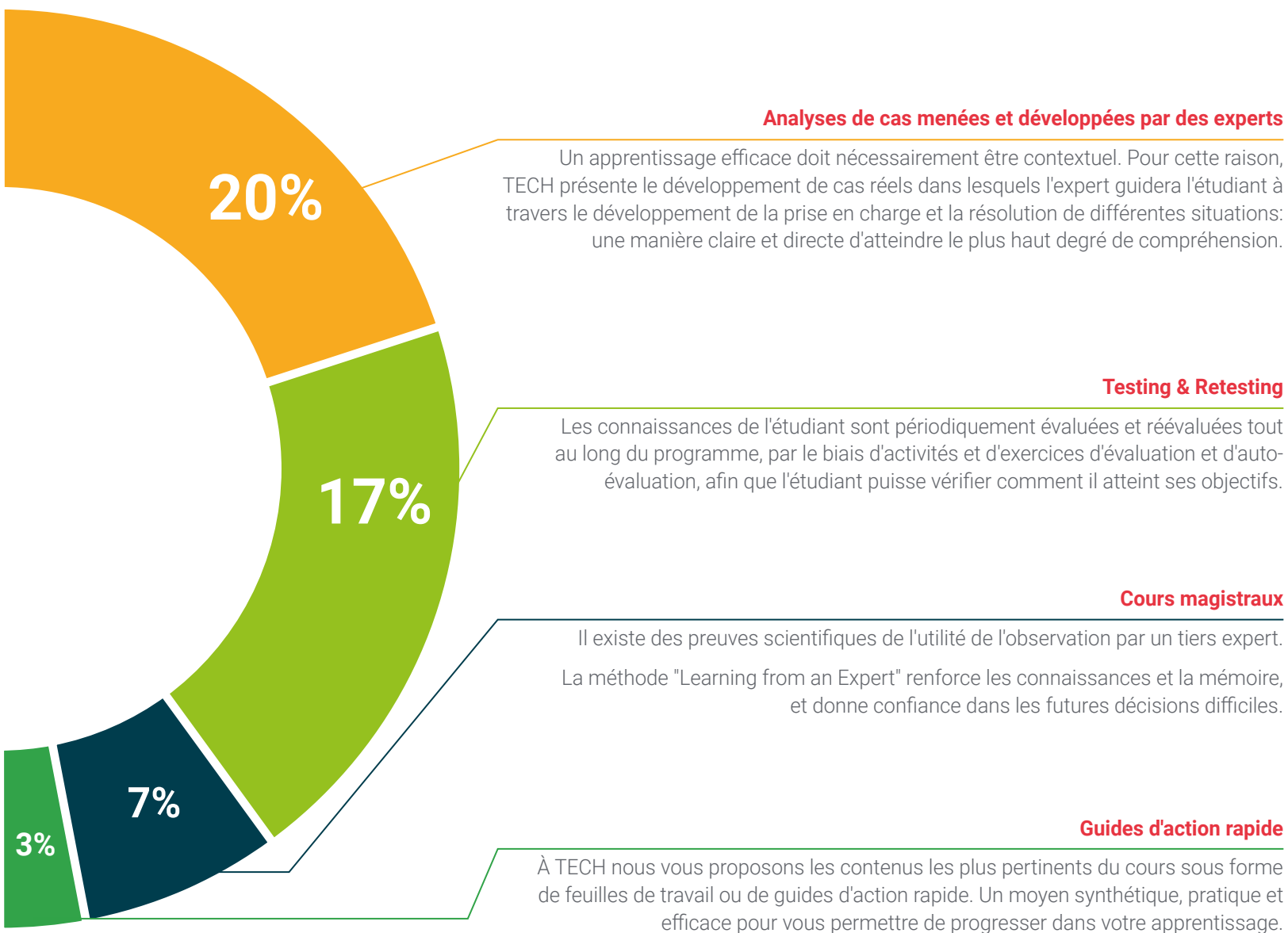
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Recherche et Innovation Éducative garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez
votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des
déplacements ou des démarches administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme de **Certificat Avancé en Recherche et Innovation Éducative** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme de Certificat Avancé de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Certificat Avancé en Recherche et Innovation Éducative**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**

Accréditation: **18 ECTS**





Certificat Avancé
Recherche et Innovation
Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 18 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Recherche et Innovation Éducative

