

Certificat Avancé

Programmation Didactique
et Évaluation en Histoire et
Géographie dans le Secondaire
et au Baccalauréat





Certificat Avancé

Programmation Didactique et Évaluation en Histoire et Géographie dans le Secondaire et au Baccalauréat

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-programmation-didactique-evaluation-histoire-geographie-secondaire-baccalaureat

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Offrir aux élèves du secondaire et du baccalauréat une formation complète et efficace en histoire et en géographie commence par la proposition, l'élaboration et la mise en œuvre d'un programme de qualité comprenant des objectifs évaluables et la manière de procéder à cette évaluation. Ce programme est la compilation la plus complète dans ce domaine, avec les innovations et les approches les plus intéressantes: une occasion exceptionnelle de vous former rapidement et facilement avec la meilleure qualité sur le marché de l'enseignement en ligne.





“

*Une formation qui optimisera votre effort
et le transformera en performance avec le
meilleur système d'apprentissage du marché”*

TECH propose un développement pédagogique qui renforce les capacités des élèves en géographie et en histoire, s'appuie sur une programmation innovante et actualisée, et inclut des techniques d'évaluation qui fournissent les informations nécessaires pour mesurer les progrès réels et permettre d'adapter l'intervention pédagogique.

Cet Certificat Avancé dispose de tutoriels personnalisés et de toutes sortes d'aides et de conseils pour se développer avec succès. La modalité du Certificat Avancé est toujours un énorme avantage pour ceux qui la prennent, car elle leur permet de disposer des ressources fournies à tout moment et en tout lieu, pouvant compter sur une plus grande autonomie dans l'apprentissage et la réalisation des pratiques proposées.

Nous pensons que les enseignants doivent connaître l'histoire de leur discipline au fil du temps et les différents changements législatifs qui ont eu lieu dans le domaine de l'éducation, dans le but d'améliorer leur capacité à former un corps étudiant en constante mutation et évolution.

Précisément, dans la recherche de la mise à jour des enseignants, ce Certificat Avancé offre un traitement spécial avec les TIC, si actuelles aujourd'hui dans notre système éducatif et qui sont un véhicule très attractif pour l'accès aux étudiants.

De plus, comme ce programme aborde les différentes techniques méthodologiques et d'évaluation, il permettra à l'éducateur de développer la capacité nécessaire pour établir un processus d'enseignement-apprentissage satisfaisant avec l'étudiant.



Travailler avec une plus grande solvabilité, à partir d'une programmation didactique soutenue par des techniques avancées et donner une impulsion à l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans le secondaire et le baccalauréat"

Ce **Certificat Avancé en Programmation Didactique et Évaluation en Histoire et Géographie dans le Secondaire et au Baccalauréat** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de grande quantité de cas pratiques présentés par des experts en Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ nouveautés sur l'utilisation de la Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies fondées sur les preuves en Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Certificat Avancé, en plus d'actualiser vos connaissances en Programmation Didactique et Évaluation en Histoire et Géographie dans le Secondaire et au Baccalauréat, vous permettra d'obtenir un diplôme de Certificat Avancé qui complètera votre CV"

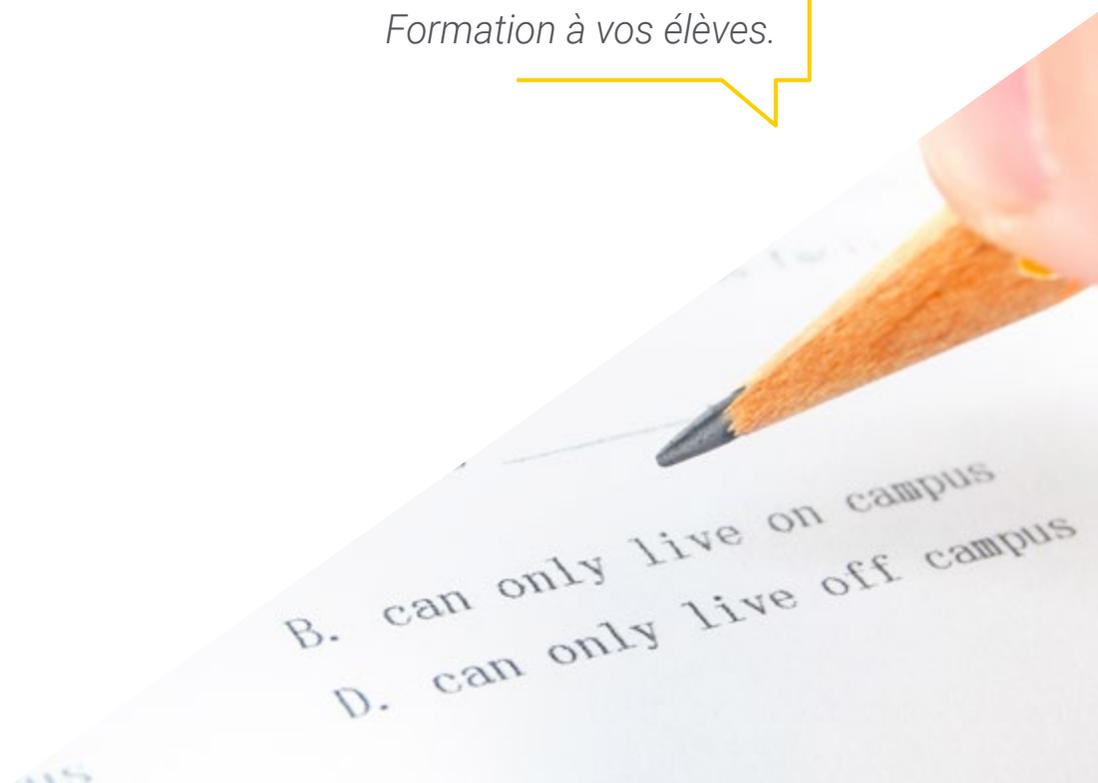
Le corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de l'histoire et de la géographie dans le secondaire et du baccalauréat, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à de prestigieuses sociétés de référence et universités.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat ayant une grande expérience de l'enseignement.

Nous favorisons votre épanouissement professionnel et personnel grâce à des systèmes d'enseignement de la plus haute qualité.

Saisissez l'occasion de vous informer des dernières avancées en matière de Programmation Didactique et Évaluation en Histoire et Géographie dans le Secondaire et au Baccalauréat et d'améliorer votre Formation à vos élèves.



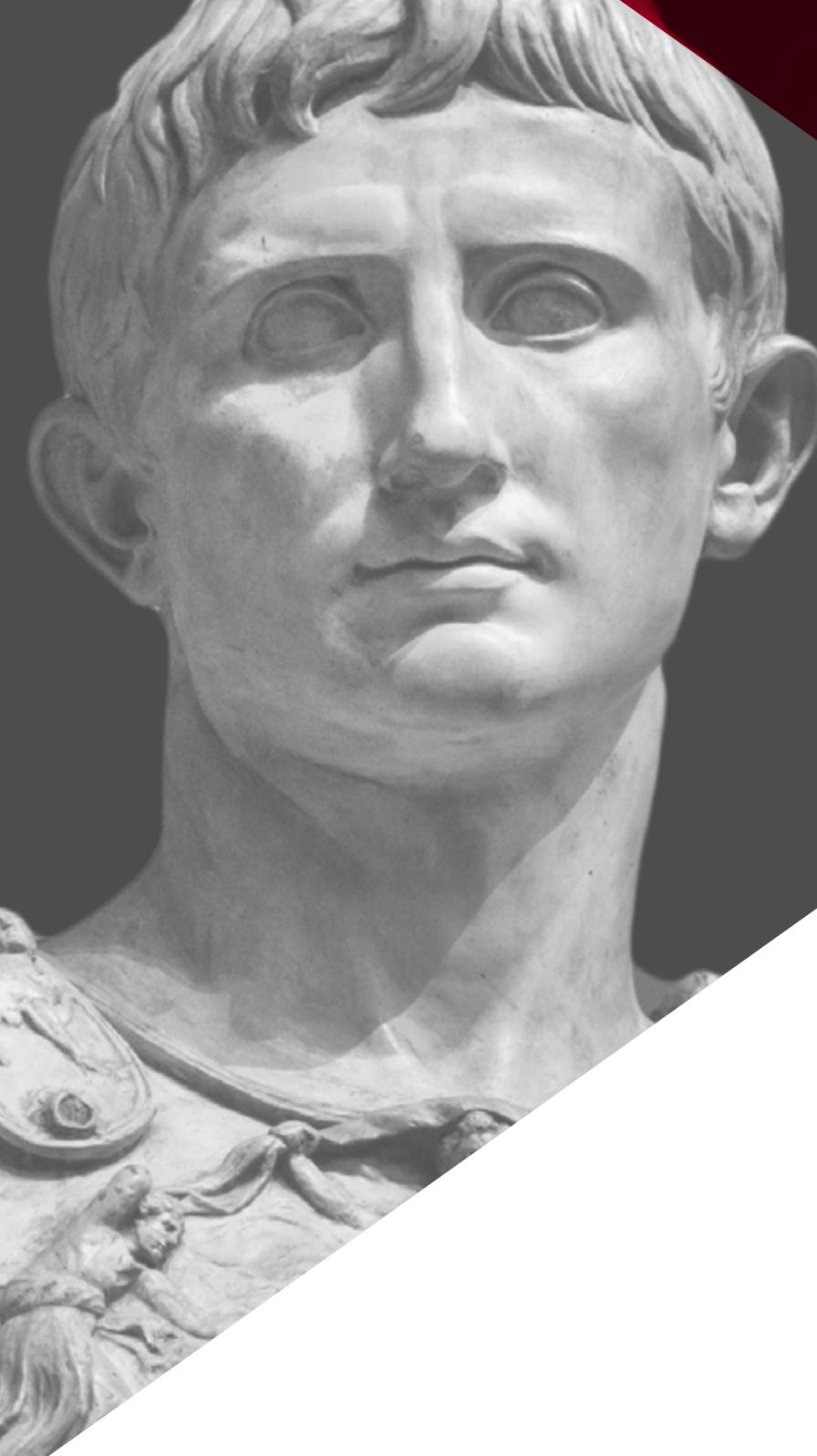
B. can only live on campus
D. can only live off campus

02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement des apprentissages théoriques et pratiques, afin que le professionnel parvienne à maîtriser de manière pratique et rigoureuse les modes de fonctionnement spécifiques du professeur de géographie et d'histoire. Avec les mises à jour et les nouveaux protocoles du secteur.





“

Avec un objectif pédagogique élevé, ce Certificat Avancé renforcera votre capacité à travailler avec des élèves du secondaire et du supérieur, en élargissant vos ressources personnelles et professionnelles"



Objectifs généraux

- ♦ Actualiser les connaissances la pratique de l'enseignement d'application, qu'il s'agisse du domaine clinique, éducatif ou sociale, afin d'augmenter la qualité de la pratique des professionnels
- ♦ Faire découvrir aux étudiants de nouvelles façons d'aborder l'enseignement de ces matières
- ♦ Se familiariser avec les outils utilisés dans la pratique didactique actuelle
- ♦ Permettre le développement des compétences et des capacités, en encourageant la formation continue et la recherche



Intégrez dans votre pratique les derniers développements en matière de Programmation Didactique et Évaluation en Histoire et Géographie dans le Secondaire et au Baccalauréat, et changez votre façon de travailler pour une approche plus efficace"





Objectifs spécifiques

Module 1. L'importance de la didactique de la géographie et de l'histoire

- ♦ S'ouvrir au monde de l'enseignement des sciences sociales en dehors de la classe, en découvrant les possibilités qui existent dans les musées historiques, artistiques et archéologiques, ainsi que dans les galeries d'art et les sites archéologiques
- ♦ Identifier les différentes méthodes pédagogiques à développer en classe pour favoriser l'étude de l'histoire et de la géographie

Module 2. Programmes didactiques

- ♦ Donner des instructions sur la manière d'élaborer un programme didactique en détail et conformément aux normes en vigueur. Utilisation d'exemples
- ♦ Développer de nouvelles techniques d'acquisition de connaissances pour les élèves des collèges et lycées

Module 3. Évaluation

- ♦ Approfondir l'évaluation, en montrant les objectifs qu'elle doit avoir, les critères qu'elle doit suivre, les modèles existants, son importance et sa relation avec la LOMCE
- ♦ Connaître les différents points de vue sur l'évaluation à travers différents auteurs

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de référence en matière de Programmation Didactique et Évaluation en Histoire et Géographie dans le Secondaire et au Baccalauréat qui apportent l'expérience de leur travail. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez des professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine de la Programmation Didactique et Évaluation en Histoire et Géographie dans le Secondaire et au Baccalauréat"

Direction



Dr Cañestro Donoso, Alejandro

- ♦ Doctorat en histoire de l'art de l'université de Murcie
- ♦ Maître de conférences à l'Université d' Murcie

Professeurs

Mme Domínguez Alonso, Lourdes

- ♦ Diplômée en Histoire de l'Université d'Alicante.
- ♦ Diplômée en en Histoire de l'Université d'Alicante.
- ♦ Master en Enseignants de l'Enseignement Secondaire Obligatoire
- ♦ Formation Professionnelle et Enseignement des Langues



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de la pertinence de l'actualité de la formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Un programme qui intègre toutes les dernières évolutions de la didactique de l'histoire et de la géographie, avec la possibilité de les appliquer en toute sécurité dans votre activité quotidienne"

Module 1 L'importance de la didactique de la géographie et de l'histoire

- 1.1. L'histoire de l'histoire en tant que discipline de l'éducation
 - 1.1.1. L'histoire fait irruption dans l'enseignement
 - 1.1.2. Sa place au sein des sciences humaines
 - 1.1.3. Adapter l'histoire à la vie académique
- 1.2. Le parcours de la géographie en tant que discipline de l'éducation
 - 1.2.1. La géographie dans l'éducation
 - 1.2.2. Sa place ambiguë entre les sciences humaines et les autres sciences
 - 1.2.3. Adapter la géographie à la vie universitaire
- 1.3. L'historien en tant qu'enseignant
 - 1.3.1. Profil académique de l'historien
 - 1.3.2. L'historien comme chercheur et comme enseignant
 - 1.3.3. L'importance de la connaissance de l'histoire
- 1.4. Le géographe en tant qu'enseignant
 - 1.4.1. Profil académique du géographe
 - 1.4.2. Livre blanc sur la licence en géographie, aménagement du territoire et urbanisme
 - 1.4.3. Opportunités professionnelles et importance de l'enseignant de géographie
- 1.5. L'histoire de l'art en tant que discipline universitaire
 - 1.5.1. Profil académique de l'historien d'art
 - 1.5.2. Discipline fondamentale pour la connaissance de notre histoire et de notre environnement
 - 1.5.3. Les opportunités professionnelles et l'importance de la connaissance de l'art et du patrimoine
- 1.6. Changements dans la conception didactique des sciences sociales
 - 1.6.1. Liens entre l'histoire et la géographie
 - 1.6.2. De l'apprentissage par cœur à un enseignement plus dynamique
 - 1.6.3. Changements dans les manuels scolaires et les livres de cours
- 1.7. Interdisciplinarité
 - 1.7.1. Sciences auxiliaires de l'histoire
 - 1.7.2. Sciences auxiliaires de la géographie
 - 1.7.3. La nécessité d'une coopération entre les différents sujets





- 1.8. Une discipline du passé, pour le présent et l'avenir
 - 1.8.1. Les sources historiques et l'art comme source de connaissance
 - 1.8.2. L'importance de l'art dès le plus jeune âge
 - 1.8.3. La nécessité d'élargir cette discipline dans le programme éducatif
- 1.9. La valeur des connaissances humanistes aujourd'hui
 - 1.9.1. La crise des sciences humaines
 - 1.9.2. Les sciences humaines et leur rôle dans notre société
 - 1.9.3. Conclusion et réflexion sur le rôle des sciences humaines en Occident

Module 2. Programmes didactiques

- 2.1. En quoi consiste la programmation?
 - 2.1.1. Différentes significations
 - 2.1.2. La programmation comme guide de l'enseignant
 - 2.1.3. Différents types de syllabus en fonction de l'année académique
- 2.2. La programmation didactique et ses différentes sections
 - 2.2.1. Objectifs
 - 2.2.2. Contenus
 - 2.2.3. Normes d'apprentissage
- 2.3. Les unités d'enseignement et leurs sections
 - 2.3.1. Contenus
 - 2.3.2. Objectifs
 - 2.3.3. Exemples d'activités et de tâches proposées
 - 2.3.4. Attention à la diversité. espaces et ressources. procédures d'évaluation. Instruments d'évaluation
- 2.4. Des programmes d'enseignement différents selon les communautés autonomes
 - 2.4.1. Comparaison entre les communautés
 - 2.4.2. Éléments communs des programmes d'études
 - 2.4.3. Différences entre Collège et Lycée
- 2.5. Bibliographie utile pour la planification de notre programme
 - 2.5.1. Ausubel
 - 2.5.2. Piaget
 - 2.5.3. Projet Combas

- 2.6. Stratégies possibles pour défendre notre programme ou unité didactique
 - 2.6.1. Sur la façon de gérer l'exposition
 - 2.6.2. Modèles de défense
 - 2.6.3. Annexes et documents pouvant être joints
- 2.7. Examens, approches possibles
 - 2.7.1. Tests à choix multiples
 - 2.7.2. Examens à moyen ou long terme
 - 2.7.3. Avantages et inconvénients de chacun d'eux et développement des examens mixtes
- 2.8. Rubriques
 - 2.8.1. Exemples et modèles
 - 2.8.2. Leur utilité
 - 2.8.3. Modèles ou rubriques comme outil d'amélioration
- 2.9. Activités, exercices, tâches et leurs différents niveaux de complexité
 - 2.9.1. Différences et exemples
 - 2.9.2. Auto-apprentissage
 - 2.9.3. Approches de l'exercice d'auto-évaluation
- 2.10. Importance du 2^{ème} baccalauréat
 - 2.10.1. Une année décisive et ce qu'elle signifie pour les étudiants
 - 2.10.2. Sur la façon de guider nos étudiants
 - 2.10.3. Caractéristiques

Module 3. Évaluation

- 3.1. Objectifs de l'évaluation
 - 3.1.1. Recherche de problèmes ou de déficiences
 - 3.1.2. Établir des solutions
 - 3.1.3. Améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage
- 3.2. Critères à suivre
 - 3.2.1. Pré-évaluation
 - 3.2.2. Établir le système le plus approprié
 - 3.2.3. Tests extraordinaires





- 3.3. Différents modèles d'évaluation
 - 3.3.1. Final
 - 3.3.2. Continu
 - 3.3.3. Contrôles et examens
- 3.4. Cas et exemples pratiques
 - 3.4.1. Différents modèles d'examen
 - 3.4.2. Différentes rubriques
 - 3.4.3. Notation sommative ou en pourcentage
- 3.5. L'importance du système d'évaluation
 - 3.5.1. Différents systèmes en fonction des caractéristiques des apprenants.
 - 3.5.2. Fonctions des critères d'évaluation
 - 3.5.3. Liste et caractéristiques des techniques et instruments d'évaluation.
- 3.6. LOMCE et évaluation
 - 3.6.1. Critères d'évaluation
 - 3.6.2. Normes
 - 3.6.3. Différences entre l'évaluation au collège et au lycée.
- 3.7. Des auteurs différents, des points de vue différents
 - 3.7.1. Zabalza
 - 3.7.2. Weiss
 - 3.7.3. Notre propre projet d'évaluation
- 3.8. Réalités différentes, systèmes d'évaluation différents
 - 3.8.1. Établir une évaluation initiale. Exemples et modèles
 - 3.8.2. Établir un plan d'enseignement
 - 3.8.3. Vérification de l'apprentissage au moyen de contrôles
- 3.9. Auto-évaluation en tant qu'enseignants
 - 3.9.1. Questions à se poser
 - 3.9.2. Analyser nos propres résultats
 - 3.9.3. Amélioration pour la prochaine année académique

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Programmation Didactique et Évaluation en Histoire et Géographie dans le Secondaire et au Baccalauréat vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Ce **Certificat Avancé en Programmation Didactique et Évaluation en Histoire et Géographie dans le Secondaire et au Baccalauréat** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Programmation Didactique et Évaluation en Histoire et Géographie dans le Secondaire et au Baccalauréat**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Programmation
Didactique et Évaluation
en Histoire et Géographie
dans le Secondaire et
au Baccalauréat

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Programmation Didactique
et Évaluation en Histoire et
Géographie dans le Secondaire
et au Baccalauréat

