

# Certificat Avancé

## Philosophie Politique



**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé Philosophie Politique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-philosophie-politique](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-philosophie-politique)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

La pensée structurée, méthodique et analytique est la base de la philosophie. La première étape pour le développement d'une argumentation fondée et cohérente. L'étude de ces deux matières est donc la clé du philosophe. Ce programme vous emmènera tout au long des approches les plus intéressantes de cette discipline et vous permettra de comprendre la matière en profondeur et en plus, de la rendre attrayante et stimulante pour vos élèves.





“

*Incorporez-vous au savoir-faire des grands penseurs de notre temps: "Quand un être humain ne sait pas quoi faire, il ne lui reste plus qu'à réfléchir". (José Ortega et Gasset)"*

Ce programme aborde la Philosophie d'un point de vue global, mais en même temps totalement accessible, toujours avec une attention particulière pour l'enseignant. L'élève peut espérer terminer par une connaissance complète des thèmes philosophiques les plus fondamentaux, du plus purement théorique et métaphysique au plus pratique et actif de l'être humain.

Dans le marché du travail actuel, les professionnels d'autres branches qui complètent leur formation par des programmes en Philosophie sont immensément appréciés et recherchés. La capacité du philosophe à voir les choses sous un autre angle, à penser, comme diraient les Anglo-Saxons: *Outside the Box*, est un atout fondamental dans le monde du travail.

La Philosophie aide à voir les choses, comme le disait le grand Spinoza: *Aespecie Aeternitatis*. C'est-à-dire sous un prisme d'éternité, sachant que dans le grand contexte du monde et de l'univers, nos actions sont à la fois pertinentes et insignifiantes.

Le rôle de la Philosophie comme discipline consolante face aux maux et aux malheurs de ce monde, a toujours été fondamental et, en outre, il nous permet de mieux comprendre notre nature, nos actions, notre moralité, notre être. En définitive, la Philosophie nous aide à grandir en tant que personnes, à grandir en tant qu'individus, à être plus responsables en tant que citoyens et à améliorer nos performances professionnelles.

Dans cette formation, vous l'étudiant aura la possibilité d'accéder aux développements les plus importants de la Philosophie appliquée à l'enseignement. Tout au long d'un programme très complet mais très spécifique, vous, les étudiants seront acquérez les connaissances et les routines nécessaires à l'enseignement de cette matière ou à son application dans d'autres domaines de votre vie.

Une opportunité créée pour apporter une énorme valeur ajoutée à votre CV.

Ce **Certificat Avancé en Philosophie Politique** contient le programme éducatif éducatif plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Dernières technologies en matière de softwares d'enseignement en ligne
- ♦ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Banques de documentation complémentaire disponibles en permanence, même après le Certificat Avancé



*Un programme complet et bien développé qui vous formera à inclure la connaissance de cette branche de la Philosophie à l'enseignement"*

“

*La pensée philosophique et l'argumentation, développés dans un programme complet, créé pour être le passage à un nouveau niveau professionnel"*

Notre personnel enseignant est composé de professionnels de la Philosophie, de spécialistes en activité. De cette manière, nous nous assurons de vous offrir l'actualisation éducative que nous visons. Une équipe multidisciplinaire de professionnels formés et expérimentés qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace. Ils mettront également au service du cours les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de cette formation.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, l'étudiant pourra étudier avec un casting d'outils multimédia, confortables et polyvalents qui lui donneront l'opérativité dont il a besoin dans sa formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, à l'aide d'un nouveau système vidéo interactif, et grâce aux systèmes de télépratique et *Learning Froman Expert* vous pouvez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté à l'hypothèse que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de consolider votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*Grâce à un système d'apprentissage soutenu dans la méthode ABP, vous incorporerez les connaissances théoriques de ce Certificat Avancé à la résolution de situations réelles dans un contexte pratique.*

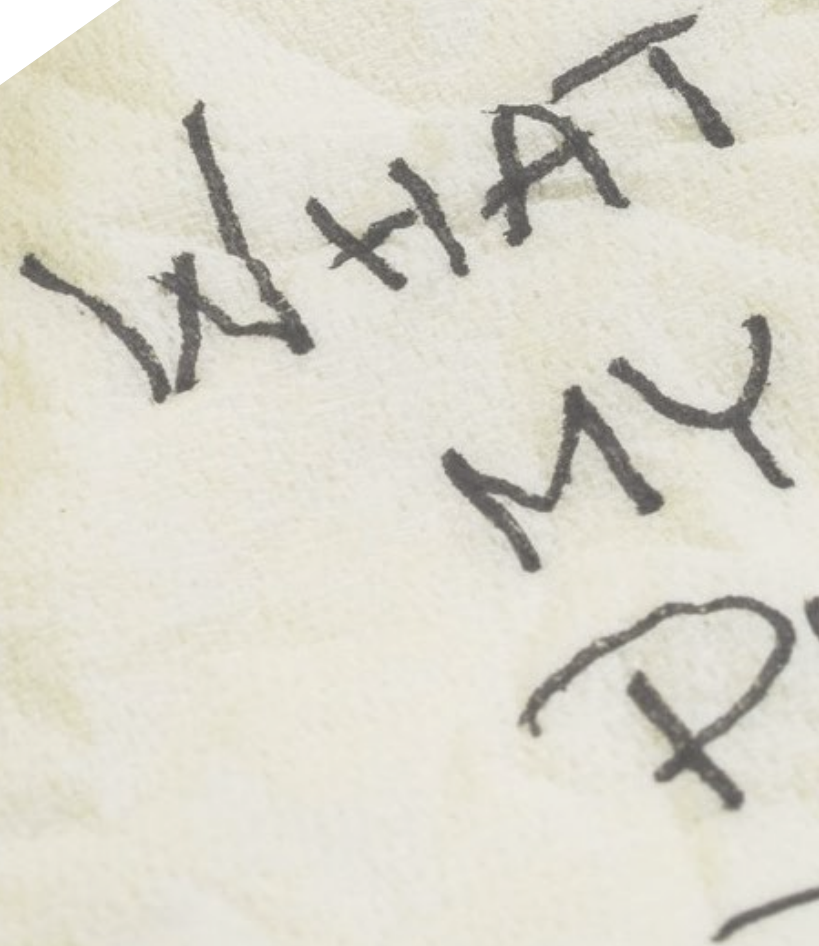
*L'étude et l'analyse des phénomènes humains, dans la sphère privée et publique, dans le contexte de l'argumentation et de la pensée philosophiques.*



# 02

# Objectifs

TECH Université Technologique, vise à préparation des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif est atteint en aidant les professionnels de l'éducation à accéder à un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en quelques mois, pourrez pouvez tenir pour acquis, avec un programme de haute intensité et précision.

A close-up photograph of a piece of aged, yellowish paper with handwritten text in black ink. The text is written in a stylized, somewhat cursive font. The visible words are 'WHAT', 'MY', and 'D'. The paper is slightly wrinkled and has a textured appearance. The background is a solid red color, which is part of the overall design of the slide.

WHAT  
MY  
D





IS  
LIFE  
URPOSE

“

*Notre objectif est le vôtre: vous fournir la meilleure spécialisation en ligne sur le civisme, le genre et la politique du point de vue de la Philosophie, du marché de l'enseignement"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Posséder des compétences avancées pour l'initiation et l'approfondissement de la recherche dans les différentes branches de la Philosophie, selon le choix de spécialisation de l'étudiant
- ♦ Développer un haut niveau de capacité de réflexion et de critique sur les questions et les sujets philosophiques, tant d'un point de vue historique que systématique, afin de fournir à l'étudiant une compréhension claire des sujets toujours d'actualité dans la pensée actuelle, qui lui sera également utile pour sa propre recherche
- ♦ Maîtriser les bases méthodologiques et les connaissances qui permettent l'intégration de multiples savoirs philosophiques dans un projet de travail personnel
- ♦ Maîtriser l'interdisciplinarité, en tant qu'élément fondamental de la réflexion philosophique dans son ouverture essentielle aux autres domaines de la culture et de la connaissance, et dans le développement d'une compréhension réflexive des fondements conceptuels de ces autres domaines





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Science, technologie et société

- ♦ Examiner comment la société a changé suite à l'utilisation des sites de réseaux sociaux
- ♦ Développer des techniques pour aborder la philosophie par le biais de la technologie

### Module 2. Comment et pourquoi enseigner la philosophie?

- ♦ Développer des questions fondamentales pour l'étude de la philosophie
- ♦ Poser des questions existentielles sur la vie
- ♦ Chercher des réponses aux questions fondamentales de la philosophie

### Module 3. Discussions essentielles et thèmes contraignants

- ♦ Identifier les questions vitales et fondamentales de la vie
- ♦ Développer des questions qui vont plus loin et qui ont une pertinence globale



*Programmation ABS centrée sur le système d'Apprentissage Basé sur les Problèmes, qui vous fera apprendre par l'expérience à travers des cas réels et des hypothèses pratiques"*

03

# Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre Certificat Avancé, nous sommes fiers de vous proposer un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.

100%

RIGHT

W

ION



“

*Un cadre impressionnant, composé de professionnels de différents domaines de compétence, sera vos professeurs pendant votre spécialisation: une occasion unique à ne pas manquer”*

## Direction



### Dr Agüero, Gustavo A.

- ◆ Directeur du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'éducation. Secrétariat de la science et de la technologie (UNC)
- ◆ Doctorat en philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Professeur d'Introduction à la Pensée Philosophique (Faculté des langues-UNC)
- ◆ Directeur du Groupe de Recherche sur la Philosophie du Droit (Université nationale de San Luis)

## Professeurs

### Mme Testa, Ana I

- ◆ Licence en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Spécialiste en Science, Technologie et Société
- ◆ Enseignant des Chaires Philosophie de l'Éducation et Enseignement de la Philosophie (Faculté de Philosophie et des Humanités-UNC)
- ◆ Membre du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'Éducation (dirigé par le Dr Gustavo A. Agüero) Secrétariat de la Science et de la Technologie de l'UNC

### M. Amaya, Luis M.

- ◆ Licence en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Enseignant de Philosophie à l'Institut d'Enseignement Secondaire et Supérieur
- ◆ Directeur Exécutif du Groupe de Recherche Sociale et Culturelle (Córdoba, Argentine)



# 04

## Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été développés par les différents enseignants de ce programme, avec un objectif clair: s'assurer que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce programme permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine: Un programme très complet et bien structuré qui permettra d'atteindre les plus hauts standards de qualité et de réussite.



HONESTY





INTEGRATED

“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”*

## Module 1. Science, technologie et société

- 1.1. Nous et la science
  - 1.1.1. Considérations générales
  - 1.1.2. La science en tant que phénomène culturel
  - 1.1.3. Existe-t-il une science du bon sens?
  - 1.1.4. La science peut-elle être neutre?
  - 1.1.5. La technologie dans le monde globalisé
  - 1.1.6. Éducation, science et valeurs
- 1.2. Connaissances scientifiques. Technique et technologie
  - 1.2.1. Bon sens et connaissances
  - 1.2.2. Doxa et épistème
  - 1.2.3. Connaissance du monde naturel
  - 1.2.4. Connaissance du monde social
  - 1.2.5. *Théorie, Praxis et Techne*
  - 1.2.6. Connaissances techniques
  - 1.2.7. L'intervention des nouvelles technologies
- 1.3. Épistémologie de la science
  - 1.3.1. Introduction: philosophie et science
  - 1.3.2. Connaissances scientifiques
  - 1.3.3. Hypothèses scientifiques
  - 1.3.4. Expliquer et prédire
  - 1.3.5. Expliquer et comprendre
  - 1.3.6. Les sciences sociales et l'explication de l'action humaine
  - 1.3.7. Raisons et causes dans l'explication de l'action
- 1.4. Rationalité scientifique
  - 1.4.1. Introduction: la science comme entreprise rationnelle
  - 1.4.2. Rationalité et progrès scientifique: facteurs internes et externes dans l'évaluation des théories scientifiques
  - 1.4.3. La conception réaliste de la science
  - 1.4.4. Rationalité et progrès scientifique: facteurs internes et externes dans l'évaluation des théories scientifiques
  - 1.4.5. Paradigme
  - 1.4.6. Tensions et anomalies
  - 1.4.7. Changement scientifique
  - 1.4.8. Sciences sociales et paradigmes
  - 1.4.9. Relativisme épistémologique





#### 1.5. Science et idéologie

- 1.5.1. La polysémie du concept d'idéologie
- 1.5.2. Objectivité et idéologie
- 1.5.3. Idéologie et vérité
- 1.5.4. Les limites du relativisme
- 1.5.5. Schémas conceptuels et relativisme
- 1.5.6. L'interaction entre la science et l'idéologie
- 1.5.7. L'influence de l'idéologie sur le processus cognitif
- 1.5.8. Le scientisme comme idéologie
- 1.5.9. Les limites de la compréhension et les limites de la science

#### 1.6. Science et valeurs

- 1.6.1. Normes, vertus et valeurs épistémiques
- 1.6.2. Science et valeurs éthiques
- 1.6.3. Modes de rationalité scientifique
- 1.6.4. La rationalité scientifique comme rationalité instrumentale
- 1.6.5. La rationalité scientifique comme rationalité pratique
- 1.6.6. La rationalité comme stratégie de moyen et de fin
- 1.6.7. La distinction entre fins et valeurs
- 1.6.8. Raisons et bonnes raisons
- 1.6.9. Les bonnes raisons sont fiables

#### 1.7. Technique et nature

- 1.7.1. La vie humaine en tant que produit de la technologie
- 1.7.2. L'impact de la technologie sur les sociétés
- 1.7.3. Comprendre où nous sommes
- 1.7.4. Technoscience et humanisme
- 1.7.5. Le naturel et l'artificiel
- 1.7.6. Progrès et Utopie
- 1.7.7. Déshumaniser la nature?
- 1.7.8. Une nouvelle configuration de l'humain?

- 1.8. De la technique à la technologie
  - 1.8.1. Le concept de technologie
  - 1.8.2. La relation entre la technologie et la science
  - 1.8.3. L'image intellectualiste de la technologie
  - 1.8.4. Présupposés philosophiques du passage de la technologie à la technique
  - 1.8.5. Pratique technologique
  - 1.8.6. Technologie et politique publique
  - 1.8.7. Technologie et culture
  - 1.8.8. Décisions technoscientifiques et environnement
  - 1.8.9. Décisions technoscientifiques et santé
- 1.9. Études sociales de la science
  - 1.9.1. Introduction: études sur la science, la technologie et la société
  - 1.9.2. Vers une étude sociale de la connaissance scientifique
  - 1.9.3. La critique de la conception héritée de la science
  - 1.9.4. Du rationalisme au constructivisme social
  - 1.9.5. Approches macro-sociales
  - 1.9.6. Approches micro-sociales
  - 1.9.7. La science et la technologie en tant que pratiques sociales
  - 1.9.8. Différents concepts de pratiques
- 1.10. Science, technologie et société (STS) et éducation aux valeurs
  - 1.10.1. Société de la connaissance et éducation
  - 1.10.2. L'éducation en tant que technologie
  - 1.10.3. L'importance de l'éducation aux valeurs
  - 1.10.4. Enseigner à donner des raisons
  - 1.10.5. Au-delà de la dichotomie entre l'enseignement du contenu et des compétences et l'éducation aux valeurs
  - 1.10.6. L'éducation aux valeurs dans la perspective des cts
  - 1.10.7. L'éducation aux valeurs et le contexte éducatif
  - 1.10.8. Les études STS comme ressources didactiques pour les écoles
  - 1.10.9. La classe en tant que communauté de recherche

## Module 2. Comment et pourquoi enseigner la philosophie ?

- 2.1. Pourquoi éduquer?
  - 2.1.1. Les raisons d'éduquer
  - 2.1.2. Buts et objectifs de l'éducation
  - 2.1.3. L'éducation pour la vie
  - 2.1.4. La philosophie et l'utilité de l'inutile
  - 2.1.5. Enseigner la Philosophie pour quoi faire?
- 2.2. Enseigner la philosophie dans un monde globalisé
  - 2.2.1. Introduction: le défi de la philosophie
  - 2.2.2. De la subjectivation à la socialisation
  - 2.2.3. Éducation et communauté
  - 2.2.4. L'éducation à la démocratie
  - 2.2.5. L'éducation et la reconnaissance de l'autre
  - 2.2.6. Éducation et multiculturalisme
  - 2.2.7. L'éducation à la citoyenneté
  - 2.2.8. Éduquer aux valeurs éthiques
- 2.3. Philosophie et pédagogie
  - 2.3.1. Le modèle socratique d'éducation
  - 2.3.2. La philosophie comme théorie générale de l'éducation
  - 2.3.3. Le développement de l'esprit critique en tant qu'idéal éducatif
  - 2.3.4. La relation entre la théorie et la pratique dans l'éducation
  - 2.3.5. Le caractère normatif de la pédagogie
  - 2.3.6. Pédagogie et didactique
- 2.4. L'éducation en tant que pratique sociale
  - 2.4.1. Les dimensions de l'éducation
  - 2.4.2. La pratique éducative entre *Techne y Praxis*
  - 2.4.3. La rationalité instrumentale dans l'éducation
  - 2.4.4. La rationalité pratique dans l'éducation
  - 2.4.5. Le débat sur les objectifs de l'éducation
  - 2.4.6. Le débat sur l'éducation traditionnelle et l'éducation progressive
  - 2.4.7. Caractéristiques de l'expérience éducative

- 2.5. Enseignement et apprentissage
  - 2.5.1. L'enseignement: ses différents sens et significations
  - 2.5.2. L'enseignement en tant que relation triadique
  - 2.5.3. L'enseignement comme renforcement des capacités
  - 2.5.4. Enseignement et acquisition d'informations
  - 2.5.5. Informations et compétences
  - 2.5.6. Enseignement et esprit critique
  - 2.5.7. Théories de l'éducation et de l'apprentissage
  - 2.5.8. Neurosciences, apprentissage et éducation
  - 2.5.9. L'apprentissage en tant que résolution de problèmes
- 2.6. Philosophie d'enseignement
  - 2.6.1. L'enseignement de la philosophie comme problème philosophique
  - 2.6.2. Approches traditionnelles
  - 2.6.3. Didactique de la philosophie ou didactique philosophique
  - 2.6.4. Érudits, profanes et apprentis
  - 2.6.5. La philosophie comme mode de vie
  - 2.6.6. La philosophie comme critique rationnelle
  - 2.6.7. L'enseignement de la Philosophie comme développement de l'autonomie
  - 2.6.8. L'enseignement de la Philosophie comme pratique de la liberté
- 2.7. La Philosophie à l'école
  - 2.7.1. La présence de la Philosophie à l'école: quelques controverses
  - 2.7.2. L'enseignement de la Philosophie dans le cadre d'autres matières
  - 2.7.3. La philosophie pour les enfants ou le philosophe avec les enfants
  - 2.7.4. Philosophie au niveau secondaire
  - 2.7.5. Le pourquoi et le comment de l'enseignement de la Philosophie
- 2.8. La Philosophie de la Philosophie et l'enseignement de la Philosophie
  - 2.8.1. La Philosophie en tant que discipline universitaire
  - 2.8.2. La Philosophie et le canon
  - 2.8.3. L'état d'exception de la Philosophie
  - 2.8.4. L'anomalie dans la réflexion philosophique
  - 2.8.5. La philosophie et son passé
  - 2.8.6. L'approche problématique et l'approche historique dans l'enseignement de la Philosophie

- 2.9. Stratégies d'enseignement de la Philosophie
  - 2.9.1. Ressources pour l'enseignement de la Philosophie
  - 2.9.2. Philosophie d'enseignement utilisant les technologies éducatives
  - 2.9.3. L'intégration des connaissances pédagogiques et curriculaires par la technologie
  - 2.9.4. Les TIC dans l'enseignement de la Philosophie
  - 2.9.5. La virtualité dans les processus d'enseignement: précisions théoriques

### Module 3. Discussions essentielles et thèmes contraignants

- 3.1. Reconnaissance de l'autre
  - 3.1.1. L'altérité dans l'éducation
  - 3.1.2. L'éducation comme rencontre avec l'autre
  - 3.1.3. L'éducation en commun
  - 3.1.4. Différence et reconnaissance
  - 3.1.5. La communauté dans la différence
  - 3.1.6. Tolérance ou reconnaissance
  - 3.1.7. Universalité et hégémonie
- 3.2. Reconnaissance et altérité
  - 3.2.1. La reconnaissance de l'autre comme condition de l'éducation
  - 3.2.2. Égalité et éducation
  - 3.2.3. Éducation et théories de la reconnaissance
  - 3.2.4. L'intersubjectivité comme condition de l'éducation
  - 3.2.5. L'autre
  - 3.2.6. Le nous
- 3.3. Éducation et citoyenneté à l'ère de la mondialisation
  - 3.3.1. École, citoyenneté et participation démocratique
  - 3.3.2. Éducation à la citoyenneté et droits de l'homme
  - 3.3.3. Citoyenneté et vertus civiques
  - 3.3.4. L'éducation à la citoyenneté mondiale
  - 3.3.5. Richesse et pauvreté à l'ère de la mondialisation

- 3.4. L'éducation et le défi de l'interculturalité
  - 3.4.1. Qu'est-ce que le multiculturalisme?
  - 3.4.2. L'éducation interculturelle dans la société multiculturelle
  - 3.4.3. Éducation et intégration des minorités ethniques
  - 3.4.4. Le débat libéralisme-communautarisme
  - 3.4.5. Pluralisme et universalisme
  - 3.4.6. Multiculturalisme et relativisme culturel
  - 3.4.7. Au-delà de l'ethnocentrisme
  - 3.4.8. Les TIC dans l'éducation interculturelle
- 3.5. L'autre au milieu de nous
  - 3.5.1. L'autre, cette insupportable interpellation
  - 3.5.2. Le mal des autres, sa propre beauté
  - 3.5.3. Belle âme": la forclusion de la responsabilité et l'émergence de la haine
  - 3.5.4. Le retour des dieux sombres
  - 3.5.5. Qu'est-ce que le fascisme aujourd'hui?
  - 3.5.6. Pas de place pour l'amour
  - 3.5.7. De ceux-là à ces camps de concentration
  - 3.5.8. La logique, le but du dispositif concentrationnaire
  - 3.5.9. Qu'est-ce qui se profile à l'horizon?
  - 3.5.10. Une question qui vous regarde droit dans les yeux
- 3.6. Liens, affects et environnements
  - 3.6.1. Discussions sur les droits individuels et l'autonomie
  - 3.6.2. Discussion I: consommation de choses et de substances
  - 3.6.3. Discussion II: les relations de dépendance
  - 3.6.4. Discussion III: Amour des autres et amour de soi
  - 3.6.5. Discussion IV: Famille et amitiés
  - 3.6.6. Discussion V: confiance et méfiance: étrangers et connaissances
  - 3.6.7. Discussion VI: la source du conflit



- 3.7. Environnement(s)
  - 3.7.1. Pourquoi devrions-nous nous soucier de l'environnement (ou des environnements)?
  - 3.7.2. Prendre soin et créer des environnements
  - 3.7.3. Écologie humaine et formes de vie
  - 3.7.4. Y a-t-il une nature?
  - 3.7.5. Penser la nature
  - 3.7.6. La vraie nature humaine
  - 3.7.7. L'environnement dans les grandes villes
  - 3.7.8. La planète et nous
- 3.8. Éducation, sports et philosophie
  - 3.8.1. *Mens Sana in Corpore Sano*
  - 3.8.2. *Praxis* et éducation
  - 3.8.3. Sports collectifs (de groupe), empathie et antipathie
  - 3.8.4. Corps et compréhension
  - 3.8.5. Le domaine de l'éthique, le terrain de jeu
  - 3.8.6. Une neutralité impossible et inutile
  - 3.8.7. Le football et la "politisation"
  - 3.8.8. Le football et la mondialisation
  - 3.8.9. Les penseurs d'aujourd'hui
  - 3.8.10. Sports et subjectivité d'époque
- 3.9. La menace des pratiques anti-démocratiques
  - 3.9.1. Le discours médiatique sur l'insécurité
  - 3.9.2. La réceptivité du discours au sens commun
  - 3.9.3. Le discours des médias sur la répression
  - 3.9.4. La fin de l'éducation politique
  - 3.9.5. Le discours "médicalisé" sur la société
  - 3.9.6. La banalisation de la politique
  - 3.9.7. Prescriptions à la société
  - 3.9.8. L'imposition de fausses dichotomies
  - 3.9.9. Le lien entre les religions et la société
  - 3.9.10. Analyse philosophique des situations politiques et sociales en Amérique latine

- 3.10. L'anarchie comme spectre indésirable
  - 3.10.1. L'anarchisme selon Chomsky
  - 3.10.2. Anarchisme et critique
  - 3.10.3. Le capitalisme comme évolution de la pensée
  - 3.10.4. Ridiculisaiton de la pensée anarchiste
  - 3.10.5. Le rôle de l'intellectuel anarchiste
  - 3.10.6. Le capitalisme au sens commun
  - 3.10.7. La menace culturelle de l'anarchisme
  - 3.10.8. Le discours des médias sur les médias
  - 3.10.9. Une alternative à l'inégalité
  - 3.10.10. L'État en tant que réalisation communautaire



*Une formation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.







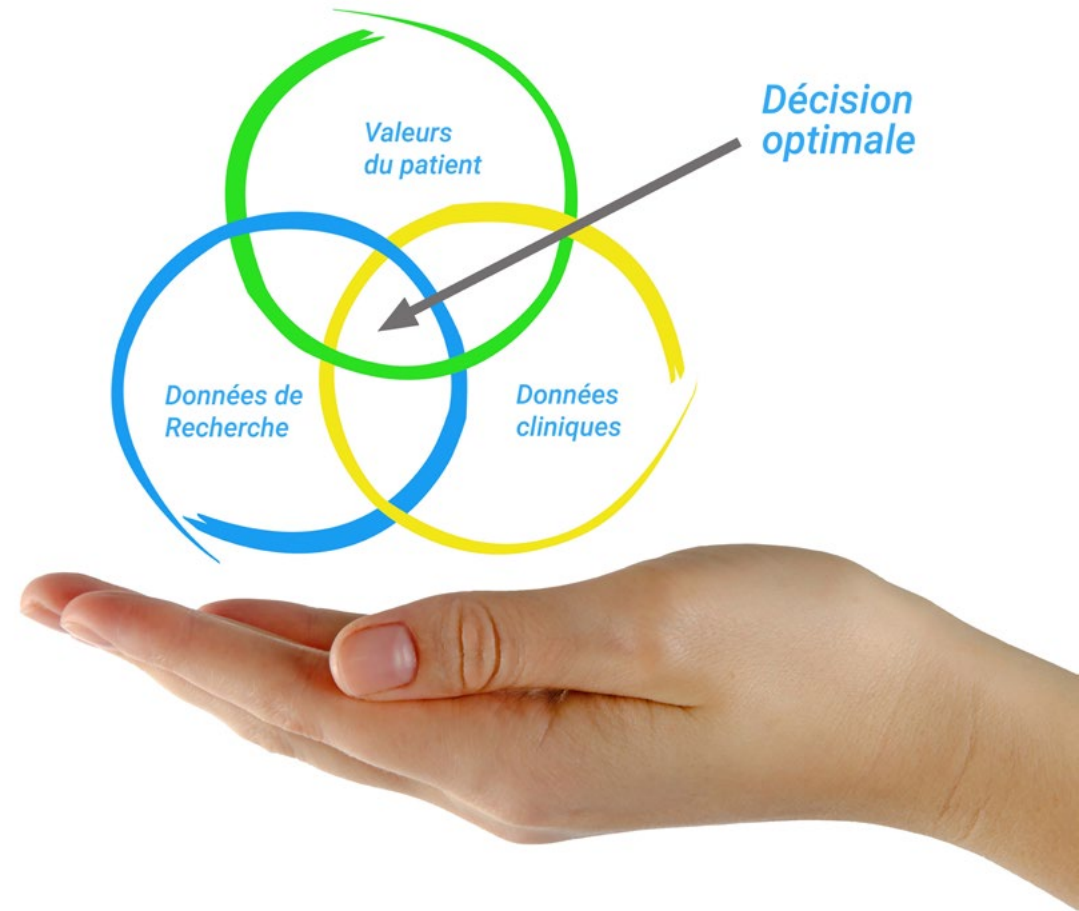
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

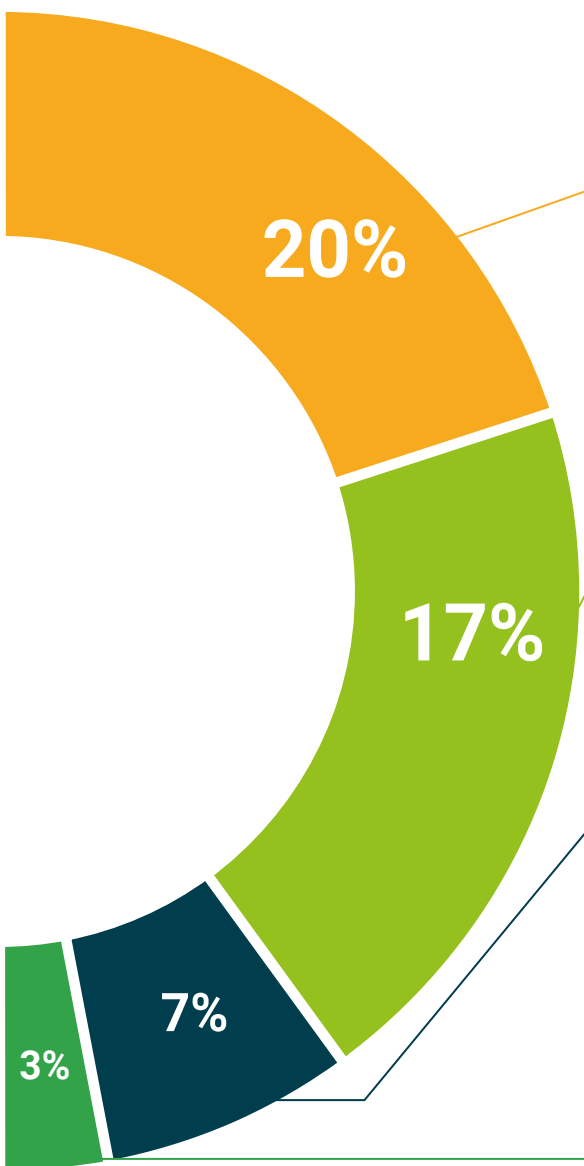
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat Avancé en Philosophie Politique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Dépassez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans déplacements ni formalités fastidieuses”*

Ce **Certificat Avancé en Philosophie Politique** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Philosophie Politique**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formations  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé Philosophie Politique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Philosophie Politique

