

# Certificat Avancé

## Organisation et Orientation de l'Enseignement en Éducation Primaire



## Certificat Avancé Organisation et Orientation de l'Enseignement en Éducation Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-organisation-orientation-enseignement-education-primaire](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-organisation-orientation-enseignement-education-primaire)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Structure et contenu

---

*page 12*

04

Méthodologie

---

*page 20*

05

Diplôme

---

*page 28*

# 01

# Présentation

L'orientation et l'éducation sont deux questions indissociables qui visent à améliorer le développement éducatif des élèves. Tous les membres de la communauté éducative doivent être impliqués dans ce processus, car il s'agit d'une tâche conjointe et multidisciplinaire qui permettra d'améliorer sensiblement la situation des enfants. Si vous souhaitez vous spécialiser dans ce domaine, chez TECH, nous vous offrons la possibilité de le faire avec la meilleure formation disponible à l'heure actuelle.



“

*L'orientation scolaire est essentielle pour améliorer le processus éducatif des élèves. Se spécialiser dans ce domaine et aider les écoliers à progresser dans leur apprentissage"*

Le travail des enseignants va bien au-delà de l'enseignement d'une série de matières à leurs élèves. L'orientation scolaire est une partie essentielle de ce travail, car tous les élèves n'ont pas les mêmes caractéristiques, il y aura donc des élèves qui auront besoin d'aide et d'un travail d'orientation auquel toute la communauté éducative doit participer: équipe de direction, équipe enseignante, service d'orientation, personnel administratif, élèves et familles.

C'est en tenant compte de ce besoin des élèves que TECH a conçu ce programme complet, qui vise à former les enseignants afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour leur permettre d'orienter efficacement les élèves ayant des besoins spécifiques. En outre, cette formation est complétée par de nouvelles informations sur l'organisation des écoles et les réglementations éducatives spécifiques.

Dans notre programme, l'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. En outre, vous disposerez de matériels théoriques présentés par le biais de textes enrichis, de présentations multimédias, d'exercices et d'activités pratiques guidées, de vidéos de motivation, de classes de maître et d'études de cas, où vous pourrez évoquer les connaissances de manière ordonnée et entraîner votre prise de décision pour démontrer votre formation dans le domaine de l'enseignement.

Cette formation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations de l'étudiant, de manière asynchrone et totalement autogérée. L'étudiant peut choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps il souhaite consacrer à l'étude des contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et les aptitudes qui lui sont consacrées.

Ce **Certificat Avancé en Organisation et Orientation de l'Enseignement en Éducation Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'éducation Primaire
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Nous vous offrons une opportunité d'étude unique où vous pouvez trouver le meilleur matériel pédagogique sur l'organisation et l'orientation de l'éducation"*

“

*TECH vous fournit les principaux outils pédagogiques afin que vous puissiez développer votre travail dans le domaine de l'enseignement"*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'éducation primaire, qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'apprenant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. À cette fin, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Organisation et de l'orientation Éducation dotés d'une vaste expérience de l'enseignement.

*Vous aurez accès aux contenus à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable disposant d'une connexion internet, également depuis votre mobile.*

*Le programme vous invite à apprendre et à grandir, à vous développer en tant qu'enseignant, à vous familiariser avec les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes.*



# 02 Objectifs

Le programme d'organisation et d'orientation pédagogiques dans l'enseignement primaire vise à développer les compétences des étudiants nécessaires à l'exercice de leur profession. Pour ce faire, nous offrons la formation la plus complète de la main des meilleurs experts du domaine.





“

*Approfondissez votre formation d'enseignant du primaire grâce à l'opportunité offerte par TECH, l'université en ligne leader”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ♦ Reconnaître l'importance des règles dans tous les processus éducatifs
- ♦ Promouvoir la participation et le respect des règles
- ♦ Connaître l'organisation des écoles primaires
- ♦ Identifier les normes éducatives les plus importantes du système éducatif espagnol
- ♦ Encourager les enseignants à développer des compétences pédagogiques qui leur permettront d'améliorer la façon dont ils dispensent leurs cours



*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière d'Organisation et Orientation de l'Enseignement en Éducation Primaire"*





## Objectifs spécifiques

---

### **Module 1** L'éducation personnalisée. Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ Internaliser la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

### **Module 2.** Législation éducative et organisation des centres

- ♦ Connaître l'organisation du système éducatif
- ♦ Découvrir la place de la profession d'enseignant au sein de celle-ci
- ♦ S'occuper des aspects administratifs du système éducatif
- ♦ Pour connaître les différentes lois sur l'éducation
- ♦ Apprendre les documents obligatoires d'un centre éducatif: PEC, PGA et RRI
- ♦ Acquérir les outils nécessaires à l'organisation des élèves

### **Module 3.** Orientation et tutorat familial

- ♦ Impliquer tous les agents à l'intérieur et à l'extérieur de l'école: l'équipe de direction, le personnel administratif, le personnel enseignant, le service d'orientation, les élèves et les familles en tant que protagonistes du processus éducatif et d'orientation
- ♦ Assumer comme tâche des enseignants l'orientation et le tutorat de leurs élèves
- ♦ Promouvoir la connaissance des caractéristiques du corps étudiant, en partant du principe que chaque étudiant est unique
- ♦ Adapter les programmes, l'enseignement et l'évaluation à la diversité des étudiants
- ♦ Impliquer les familles dans l'éducation des élèves afin d'unifier les critères et les orientations pédagogiques qui aboutissent à une plus grande cohérence entre l'école - et la famille

### **Module 4.** Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- ♦ Analyser la situation actuelle des centres éducatifs en matière de coexistence
- ♦ Identifier les différents modèles pour établir une bonne coexistence à l'intérieur et à l'extérieur de la classe
- ♦ Comprendre les éventuelles discriminations qui peuvent se produire dans une école
- ♦ Acquérir des compétences pour résoudre et prévenir les conflits éventuels dans une école
- ♦ Connaître les stratégies et techniques d'intervention
- ♦ Comprendre le fonctionnement des médias et de la technologie dans les écoles

03

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisés par leur expérience, et possédant une large maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.



“

*Les meilleurs contenus pour  
former les meilleurs enseignants”*

**Module 1. L'éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques**

- 1.1. La personne humaine
  - 1.1.1. Éduquer sur la base de la personne
  - 1.1.2. Personne et nature humaine
  - 1.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
  - 1.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
  - 1.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
  - 1.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 1.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
  - 1.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
  - 1.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qu'elle n'est pas?
  - 1.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
  - 1.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
  - 1.2.5. Protagonistes et médiateurs
  - 1.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 1.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
  - 1.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
  - 1.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
  - 1.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
  - 1.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
  - 1.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
  - 1.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
  - 1.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 1.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
  - 1.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
  - 1.4.2. Définition et types de motivation
  - 1.4.3. Motivation et valeurs
  - 1.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
  - 1.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 1.5. L'apprentissage métacognitif
  - 1.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée?
  - 1.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
  - 1.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
  - 1.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
  - 1.5.5. Évaluation de l'apprentissage
  - 1.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 1.6. Personnaliser l'organisation de l'école
  - 1.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
  - 1.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
  - 1.6.3. Les élèves
  - 1.6.4. Le corps enseignant
  - 1.6.5. Les familles
  - 1.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
  - 1.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 1.7. Identité et profession
  - 1.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
  - 1.7.2. Le manque de valorisation sociale
  - 1.7.3. La cassure et la crise d'identité
  - 1.7.4. La professionnalisation en débat
  - 1.7.5. Entre vocation et expertise
  - 1.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
  - 1.7.7. Le comportement *fast-food*
  - 1.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
  - 1.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 1.8. Le processus pour devenir enseignant
  - 1.8.1. La formation initiale est importante
  - 1.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
  - 1.8.3. Entre routine et adaptation
  - 1.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents

- 1.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
    - 1.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
    - 1.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
    - 1.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
    - 1.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
  - 1.10. Croyances et changement
    - 1.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
    - 1.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
    - 1.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante
- Module 2. Législation éducative et organisation des centres**
- 2.1. Organisation scolaire
    - 2.7.1. La complexité de l'organisation scolaire
    - 2.7.2. Organisation scolaire et législation éducative
    - 2.7.3. Organisation scolaire et législation éducative
  - 2.2. Politique et administration de l'éducation en Espagne
    - 2.2.1. Politique d'éducation en Espagne
    - 2.2.2. Administration de l'éducation en Espagne: et répartition des compétences
    - 2.2.3. Les organes de coordination administrative du système éducatif espagnol
  - 2.3. Législation éducative et niveaux de concrétisation des programmes d'études
    - 2.3.1. La législation éducative en Espagne et la pyramide normative
    - 2.3.2. La législation éducative en Espagne et les différents types de normes juridiques
    - 2.3.3. Les niveaux de spécification curriculaire dans le système éducatif espagnol
  - 2.4. Contexte législatif récent
    - 2.4.1. La loi générale sur l'éducation et la période de transition démocratique
    - 2.4.2. La loi organique régissant le droit à l'éducation (LODE)
    - 2.4.3. La loi organique sur l'organisation générale du système éducatif (LOGSE)
    - 2.4.4. La loi organique sur la participation, l'évaluation et la gouvernance des établissements d'enseignement (LOPEG)
    - 2.4.5. La loi organique sur la qualité de l'éducation (LOCE)
    - 2.4.6. La loi organique sur l'éducation (LOE)
    - 2.4.7. La loi organique pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement (LOAQE)
  - 2.5. L'éducation dans le cadre de l'Union Européenne
    - 2.5.1. Conceptions générales de l'Union Européenne et de l'éducation
    - 2.5.2. L'espace européen de l'enseignement supérieur et ses éléments
    - 2.5.3. Autres systèmes éducatifs dans l'Union Européenne
  - 2.6. La configuration du système éducatif espagnol
    - 2.6.1. El organigrama del Sistema Educativo actual: la LOE, la LOMCE y la LOMLOE
    - 2.6.2. Les éléments essentiels du système éducatif en Espagne
    - 2.6.3. Les caractéristiques fondamentales de l'enseignement préscolaire et primaire
  - 2.7. Droits et libertés dans le domaine de l'éducation
    - 2.7.1. Les droits et libertés du champ dans la constitution espagnole
    - 2.7.2. Le droit à l'éducation
    - 2.7.3. Liberté d'enseignement
  - 2.8. Structure et organisation des écoles: le Syllabus, le PGA et le RRI
    - 2.8.1. La structure des écoles
    - 2.8.2. L'organisation des écoles
    - 2.8.3. Documents pédagogiques - normatifs: le PEC, le PGA et le RRI
  - 2.9. Principaux aspects des écoles
    - 2.9.1. Le calendrier et l'horaire de l'école
    - 2.9.2. Le bâtiment de l'école et ses salles de classe
  - 2.10. Autres idées essentielles sur l'organisation des écoles
    - 2.10.1. L'organisation du corps étudiant
    - 2.10.2. Promotion de l'école
    - 2.10.3. Attention à la diversité
    - 2.10.4. Tutorat
    - 2.10.5. La d'évaluation les écoles
    - 2.10.6. L'environnement éducatif

### Module 3. Orientation et tutorat familial

- 3.1. Conseils aux familles et mentorat
  - 3.1.1. Définition du conseil et du tutorat familial
  - 3.1.2. Objectifs du conseil familial
  - 3.1.3. Législation d'orientation
- 3.2. Le plan d'action du tutorat et leur application
  - 3.2.1. Définition et composition du plan d'action tutorale
  - 3.2.2. Quelques études de cas connexes
- 3.3. L'enseignant mentor
  - 3.3.1. Le profil de l'enseignant mentor
  - 3.3.2. Compétences de l'enseignant tuteur
  - 3.3.3. Le rôle de l'enseignant référent et sa relation avec les familles
- 3.4. Formation des enseignants tuteurs
  - 3.4.1. Formation initiale des enseignants tuteurs
  - 3.4.2. Formation continue des enseignants tuteurs
  - 3.4.3. La médiation comme outil professionnel
- 3.5. L'interview de la famille de l'école
  - 3.5.1. Les différents modèles de famille
  - 3.5.2. Les premiers contacts avec les familles
  - 3.5.3. Les phases de l'entretien
  - 3.5.4. Aspects pratiques à prendre en compte lors de la conduite d'un entretien
  - 3.5.5. Techniques d'entretien
- 3.6. Partenariat social de l'école
  - 3.6.1. L'apprentissage par le - service comme méthodologie pour relier l'école, la - famille et la - société
  - 3.6.2. Types de programmes d'apprentissage par le - service
  - 3.6.3. Étapes du développement d'un programme d'apprentissage par le service
- 3.7. Écoles familiales
  - 3.7.1. Définition des École Familiale
  - 3.7.2. Objectifs des Écoles Familiales
  - 3.7.3. Contenu des Écoles Familiales
  - 3.7.4. Méthodes et techniques pour leur développement
  - 3.7.5. Quelques études de cas connexes



- 3.8. Coordination professionnelle
  - 3.8.1. Travail d'équipe
  - 3.8.2. Mettre en relation les professionnels de l'éducation et les autres professionnels
  - 3.8.3. Différents acteurs, types et fonctions
- 3.9. Matières et contenus d'enseignement
  - 3.9.1. Connaissances des enseignants
  - 3.9.2. La qualité de l'enseignement et du contenu
  - 3.9.3. Communautés de pratique et communautés d'apprentissage
  - 3.9.4. Partage des connaissances et connectivisme
- 3.10. Évaluation des enseignants
  - 3.10.1. Évolution au cours des dernières décennies
  - 3.10.2. Repères internationaux
  - 3.10.3. Modèles aux États-Unis
  - 3.10.4. Innovations en Australie
  - 3.10.5. La situation en Amérique latine
  - 3.10.6. Réflexions finales

#### **Module 4. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe**

- 4.1. La coexistence des écoles
  - 4.1.1. Définition de la coexistence
  - 4.1.2. Modèles de coexistence scolaire
  - 4.1.3. Développement des compétences de base pour une bonne coexistence
  - 4.1.4. Des espaces scolaires pour la coexistence
- 4.2. Plan pour la coexistence et l'égalité
  - 4.2.1. Le plan de coexistence et d'égalité
  - 4.2.2. Objectifs du plan de coexistence et d'égalité
  - 4.2.3. Phases du plan de coexistence et d'égalité
  - 4.2.4. Actions du plan de coexistence et d'égalité
  - 4.2.5. Évaluation du suivi du plan de coexistence et d'égalité
- 4.3. Discrimination à l'école
  - 4.3.1. Concept de discrimination
  - 4.3.2. Types de discrimination
  - 4.3.3. Les causes de la discrimination et comment la détecter
  - 4.3.4. Lignes directrices pour la détection des situations de discrimination

- 4.4. Conflit à l'école
  - 4.4.1. Définition de conflit
  - 4.4.2. Les causes du conflit
  - 4.4.3. Caractéristiques du conflit
  - 4.4.4. Types de conflits scolaires
  - 4.4.5. Formes de résolution positive des conflits
- 4.5. Stratégies préventives et techniques d'intervention
  - 4.5.1. Programmes de prévention des conflits à l'école
  - 4.5.2. Négociation à l'école
  - 4.5.3. Médiation scolaire
  - 4.5.4. Intervention dans les cas détectés
- 4.6. Famille et école
  - 4.6.1. Relations famille-école
  - 4.6.2. Influence de la famille sur la cohabitation scolaire
  - 4.6.3. Conflit entre la famille et l'école
  - 4.6.4. Protocole d'action face à un conflit scolaire
  - 4.6.5. Recommandations pour les familles
- 4.7. Influence des médias et de la technologie
  - 4.7.1. L'ère technologique et son influence sur les relations sociales
  - 4.7.2. Avantages et inconvénients des TIC pour la coexistence
  - 4.7.3. Influence des TIC sur les conflits scolaires
  - 4.7.4. Les cyber-risques chez les élèves
  - 4.7.5. Outils pédagogiques pour une utilisation responsable des TIC
- 4.8. Programmes de développement professionnel des enseignants
  - 4.8.1. Apprendre de la pratique
  - 4.8.2. Les principes qui guident l'efficacité
  - 4.8.3. Utilité, fermeté et beauté
  - 4.8.4. Des propositions qui fonctionnent
  - 4.8.5. L'apprenant comme indicateur
  - 4.8.6. Évaluation et amélioration du programme
  - 4.8.7. Retour d'information grâce aux technologies





- 4.9. Vers l'excellence dans le développement professionnel des enseignants
  - 4.9.1. Prémisses et principes sous-jacents du développement professionnel des enseignants
  - 4.9.2. Les ingrédients pour atteindre l'excellence
  - 4.9.3. Quelques suggestions de politiques
- 4.10. Formation continue des enseignants: motivations, réalisations et besoins
  - 4.10.1. Concept de permanente
  - 4.10.2. L'enseignant en tant qu'objet de recherche
  - 4.10.3. Approche méthodologique
  - 4.10.4. Motivations pour la réalisation d'activités de formation continue
  - 4.10.5. Niveau de participation aux activités éducatives
  - 4.10.6. Domaines dans lesquels la formation est la plus demandée

“

*Ce programme est essentiel pour faire progresser votre carrière, ne manquez pas cette occasion"*

# 04

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 05 Diplôme

Le Certificat avancé en Organisation et Orientation de l'Enseignement en Éducation Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre  
Certificat Avancé sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Organisation et Orientation de l'Enseignement en Éducation Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Organisation et Orientation de l'Enseignement en Éducation Primaire**

N.º d'Heures Officielles: **600 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

Certificat Avancé

Organisation et Orientation  
de l'Enseignement  
en Éducation Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Organisation et Orientation de l'Enseignement en Éducation Primaire

