

Certificat Avancé
Neuroréhabilitation Orthophonique
et Intervention Précoce





Certificat Avancé

Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-neurorehabilitation-orthophonique-intervention-precoce

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Les dernières avancées dans l'approche des Lésions Cérébrales acquises ont permis d'agir de manière globale dans des domaines tels que la Psychomotricité ou les troubles de la parole. Ceci est particulièrement important pour les patients pédiatriques, qui nécessitent une intervention orthophonique totalement adaptée à leurs caractéristiques cognitives.

Ainsi, ce diplôme a intégré les dernières avancées dans cette discipline en un seul programme, offrant aux professionnels les développements les plus récents dans des aspects tels que le développement évolutif néonatal ou le traitement rééducatif de la dysphagie oropharyngée et œsophagienne infantile. Tout cela, dans un format 100% en ligne et avec le soutien d'un corps enseignant de grand prestige dans le domaine de la Neuroréhabilitation.



“

Ce Certificat Avancé vous donnera accès aux derniers développements en Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce appliqués aux patients pédiatriques souffrant de lésions cérébrales acquises”

La grande complexité des Lésions Cérébrales Acquisées chez les patients pédiatriques a nécessité des progrès constants en matière de traitements et de méthodes d'intervention. L'approche de ces pathologies par l'Orthophonie s'est révélée être un outil très efficace, car elle a permis d'apporter de nombreuses améliorations à la qualité de vie des patients. En effet, l'Intervention Précoce de la Neuroréhabilitation est particulièrement importante, car elle peut avoir une influence positive et décisive sur le développement cognitif du patient.

Par conséquent, TECH a conçu ce Certificat Avancé pour permettre à l'étudiant de se familiariser avec les techniques les plus récentes dans l'évaluation des fonctions exécutives et des troubles du langage, ainsi que la thérapie familiale qui complète l'approche orthophonique du patient. En outre, cette qualification contient les derniers développements en matière de diagnostic précoce pour l'application de la thérapie orofaciale/miofonctionnelle chez les patients pédiatriques.

Ce programme est développé grâce à un système d'apprentissage entièrement en ligne conçu pour permettre aux professionnels de combiner leurs études avec leurs activités quotidiennes. Par ailleurs, il dispose également des ressources multimédias les plus avancées sur le marché de l'éducation: études de cas, résumés interactifs et vidéos explicatives. Tout cela contribue à faire de ce parcours académique une option parfaite pour actualiser vos connaissances dans le domaine de la Neuroréadaptation et l'Orthophonie.

Ce **Certificat Avancé en Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'autoévaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



Actualisez vos connaissances sur les techniques les plus avancées en matière de Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce grâce à cette qualification, qui vous permettra également d'étudier où et quand vous le souhaitez grâce à sa modalité 100% en ligne"

“

Le domaine de la Neuroréhabilitation Orthophonique a connu de nombreux changements ces dernières années. Ce programme de TECH vous permet de vous perfectionner rapidement”

Le corps enseignant est composé de professionnels du domaine qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts dans ce domaine.

Études de cas, vidéos, infographies, résumés interactifs... Les meilleures technologies éducatives seront accessibles dans ce diplôme.

Découvrez les dernières méthodes d'évaluation neuropsychologique dans ce Certificat Avancé de TECH, qui contient les dernières avancées scientifiques dans ce domaine.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce programme est de fournir aux étudiants les techniques les plus avancées dans le domaine de la Neuroréhabilitation Orthophonique appliquée à l'Intervention Précoce. Ainsi, il se focalise sur la réalisation de cet objectif, en incorporant un programme complet et actualisé, une méthodologie d'enseignement en ligne et flexible, et un corps enseignant de grand prestige dans cette discipline. Tous ces éléments constituent la meilleure option pour une actualisation immédiate de ce Certificat Avancé.



“

*Atteignez, grâce à ce programme de TECH,
l'objectif de vous tenir au courant des dernières
avancées dans cette discipline complexe"*



Objectifs généraux

- ♦ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- ♦ Étudier l'anatomie et la fonction des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ♦ Acquérir des connaissances autant en évaluation qu'en intervention orthophonique
- ♦ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ♦ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la neuropsychologie, la physiothérapie et la psychologie
- ♦ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et logopédiques chez des groupes spécifiques présentant des altérations neurodéveloppementales ou syndromiques
- ♦ Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en neuroréhabilitation et en orthophonie



TECH utilise la méthodologie du Relearning: un système d'apprentissage très efficace basé sur la répétition et l'apprentissage progressif et totalement adapté à votre situation personnelle et professionnelle"





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction à la Neuroréhabilitation I: principes fondamentaux de la Neuro-anatomie

- ♦ Découvrir l'histoire du cerveau et la façon dont il a été étudié depuis des époques très anciennes
- ♦ Étudier les bases du système nerveux afin de comprendre le fonctionnement du cerveau
- ♦ Détailler en termes généraux les étapes du développement embryologique du système nerveux
- ♦ Classifier les différentes structures qui composent le système nerveux central
- ♦ Étudier l'organisation structurelle et fonctionnelle du cortex cérébral
- ♦ Identifier les caractéristiques générales qui constituent les voies ascendantes et descendantes de la moelle épinière
- ♦ Reconnaître les différences entre la population infantile et la population adulte dans la pratique clinique
- ♦ Étudier les différentes fonctions assurées par le Système nerveux autonome
- ♦ Connaître les caractéristiques qui constituent le contrôle moteur

Module 2. Introduction à la Neuroréhabilitation II: relation avec l'orthophonie

- ♦ Connaître les différentes pathologies des lésions cérébrales comme base de l'exploration neuropsychologique
- ♦ Savoir quelles sont les fonctions cognitives de base
- ♦ Savoir conceptualiser les fonctions de l'attention, de la mémoire et de la perception
- ♦ Connaître les classifications, les processus et les systèmes
- ♦ Acquérir des connaissances de base sur les examens utilisés pour l'évaluation
- ♦ Connaître les principales altérations des fonctions étudiées dans cette matière
- ♦ Approcher la connaissance des fonctions exécutives et du langage.
- ♦ Savoir ce qu'est la réadaptation neuropsychologique et comment aborder chaque fonction cognitive
- ♦ Connaître les différentes techniques de changement du comportement (BCT)

- ♦ Avoir des notions de base sur la façon d'appliquer la BCT
- ♦ Acquérir des outils pour agir face à une altération du comportement
- ♦ Savoir appliquer la BCT au domaine de l'orthophonie afin d'obtenir de meilleures performances
- ♦ Connaître l'implication clinique de la thérapie occupationnelle dans la rééducation orthophonique
- ♦ Connaître l'implication clinique de l'ergothérapie dans la rééducation orthophonique
- ♦ Comprendre le rôle des familles pendant le processus de rééducation
- ♦ Appliquer les connaissances théoriques à un cas clinique: l'objectif principal de ce programme est de savoir programmer un traitement de rééducation pour un cas de TCC sévère avec aphasie
- ♦ Réaliser une bonne évaluation multidisciplinaire et recueillir les informations pertinentes auprès de la famille, en établissant un plan de travail global adapté à la personne

Module 3. TOM (thérapie orofaciale/miofonctionnelle) et soins aux jeunes enfants

- ♦ Connaître le comportement bucco-facial inné et acquis du nourrisson
- ♦ Reconnaître un schéma moteur correct dans la déglutition, la respiration et l'aspiration
- ♦ Détecter de manière précoce une altération fonctionnelle dans l'alimentation
- ♦ Connaître l'importance de la croissance orofaciale et du développement des fonctions végétatives au niveau pédiatrique
- ♦ Détecter les signes d'un bon positionnement, ainsi que les appliquer dans différentes postures d'allaitement
- ♦ Apprendre à utiliser des techniques alternatives pour l'alimentation des enfants
- ♦ Apprendre à gérer les différentes stratégies d'intervention au niveau orofacial à l'âge pédiatrique chez les enfants présentant des troubles de la déglutition
- ♦ Connaître et développer des plans d'action en matière d'alimentation qui peuvent aider en premier lieu avec de grandes chances de succès
- ♦ Créer des programmes d'alimentation adaptés et individualisés à chaque cas pour la prévention, la rééducation et la réhabilitation

03

Direction de la formation

TECH a sélectionné pour ce programme un corps enseignant de grand prestige dans le domaines de la Neuroréhabilitation et l'Orthophonie. Cette équipe est composée de professionnels actifs dans la discipline et apportera les dernières avancées à l'étudiant de manière directe. De cette façon, ils seront en mesure d'appliquer immédiatement ces techniques et procédures actualisées dans leur travail, garantissant ainsi un transfert de connaissances efficace et rapide.





“

Ce programme vous offre l'opportunité de découvrir les innovations les plus récentes dans le domaine de la Neuroréhabilitation et l'Orthophonie auprès des professionnels de référence dans ce domaine"

Direction



Mme Santacruz García, Estefanía

- ◆ Intégrateur Social et Orthophoniste Clinique à la Clinique Uner
- ◆ Enseignante au CEFIRE
- ◆ Spécialiste en Thérapie Orofaciale et Myofonctionnelle



Dr Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Conseiller en Éducation à la Generalitat Valenciana, Ministère Régional de l'Éducation
- ◆ Spécialiste à Abile Educativa
- ◆ Partenaire Avance S.L.
- ◆ Conseiller Pédagogique et Collaborateur Externe d'Aula Salud
- ◆ Directeur Pédagogique. iteNlearning
- ◆ Auteur du "Guide de Rééducation de la Déglutition Atypique et des Troubles Associés"
- ◆ Directeur Pédagogique à l'Institut DEIAP
- ◆ Licence en Psychologie
- ◆ Professeur en Audition et Langage
- ◆ Diplôme en Orthophonie

Professeurs

Mme Carrasco Delarriva, Concha

- ♦ Neuropsychologue Clinique Accréditée par le Conseil Général de Psychologie d'Espagne
- ♦ Professeur Associée au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Licence de Psychologie de l'Université de Grenade
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-comportementale
- ♦ Postgraduate en Réhabilitation Cognitive par ISEP
- ♦ Experte en Réhabilitation Infantile et Cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ♦ Qualifiée pour l'évaluation de l'Autisme avec l'Échelle d'Observation Diagnostique de l'Autisme ADOS

Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myofonctionnelle
- ♦ Experte en Psychodiagnostic et Traitement d'Attention Précoce
- ♦ Collaboration directe en Cabinet Dentaire
- ♦ Diplôme en Orthophonie, Master en Éducation Spécialisée et en LANGUE ÉTRANGÈRE de l'Université Pontificale de Salamanque
- ♦ Master en Thérapie Myofonctionnelle de l'ISEP

Mme Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Orthophoniste en Milieu Hospitalier
- ♦ Ergothérapeute
- ♦ Orthophoniste Experte des Troubles Dégénératifs

Mme García Gómez, Andrea Maria

- ♦ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ♦ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Orthophoniste à Ineuro
- ♦ Diplôme en Orthophonie
- ♦ Master en Neuroréhabilitation Orthophonique de Lésion Cérébrale Acquisée

Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsychologue Clinique à Integra Cerebral Damage
- ♦ Neuropsychologue
- ♦ Éducatrice de l'Équipe Action Sociale de Murcie à Cáritas Española
- ♦ Diplôme en travail social de l'Université de Murcie
- ♦ Diplôme de psychologie de l'UNED
- ♦ Master en neuropsychologie clinique de l'Universidad Europea Miguel de Cervantes.
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'UNED (UNED)

Mme López Samper, Belén

- ♦ Psychologue Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue IDEAT Centre
- ♦ Neuropsychologue Clinique UNER - Évaluation et Réadaptation Intégrale des Lésions Cérébrales
- ♦ Spécialiste en Neuroréhabilitation de l'Enfant et l'Adulte au Centre Intégral des Lésions Cérébrales
- ♦ Master en Besoins Éducatifs Spéciaux et Intervention Précoce, Psychologie du Développement et de l'Enfant Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique, AEPCCC
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé Université Internationale de Valence
- ♦ Licence en Psychologie Université Miguel Hernández d'Elche

Mme Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licence en Orthophonie
- ♦ Diplôme en Enseignement
- ♦ Doyen de l'Association Professionnelle des Orthophonistes d'Aragon

Mme Santacruz García, Raquel

- ♦ Diététicienne de la Compagnie du Ballet Hispánico
- ♦ Danseuse au Centre de Danse Andalouse
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique, Université Catholique de San Antonio
- ♦ Spécialiste en Pédagogie de la Danse par l'Institut del Teatre de Barcelone
- ♦ Diplôme intermédiaire en Danse Classique au Conservatoire de Murcie

M. Santacruz García, Jose Luis

- ♦ Psychologue Spécialiste du domaine des Lésions Cérébrales Congénitales et Acquisées

Mme Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Logopéda Clinique Spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquisées
- ♦ Enseignante à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Entité pour les Soins de Paralyse Cérébrale en Espagne)

Mme Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux - Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique - Gynécologique de l'Université de Murcia. Hôpital Général Universitaire Santa Lucía
- ♦ Publication, "L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel", avec ISBN13: 978-84-695-5302-2. 2012



Mme Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Thérapeute Occupationnelle Spécialiste en Neuroréhabilitation

Mme Martín Bielsa, Laura

- ♦ Orthophoniste Experte en Pathologie de la Voix, Développement de l'Enfant et Attention Précoce
- ♦ Diplôme en Enseignement et Doyenne de l'École Professionnelle des Orthophonistes d'Aragon
- ♦ Directrice du Master de Thérapie Vocale de l'Université Cardenal Herrera

“

*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

04

Structure et contenu

Ce programme a été structuré en trois modules spécifiques, grâce auxquels l'étudiant pourra se familiariser avec les dernières données scientifiques sur la Neuroréhabilitation, l'Oorthophonie et la Neuro-anatomie. Par ailleurs, vous bénéficierez d'une expérience d'apprentissage optimale, car le matériel pédagogique sera présenté et guidé par la méthodologie d'enseignement la plus efficace sur le marché de l'éducation: *Le Relearning*. Ce système est axé sur la répétition et l'étude progressive, ce qui garantit une exploitation maximale du temps de l'étudiant.





“

Ce programme comprend les derniers développements en matière de Réhabilitation Neuropsychologique et d'évaluation des fonctions cognitives chez les patients pédiatriques atteints de LCA"

Module 1. Introduction à la Neuroréhabilitation I: principes fondamentaux de la Neuro-anatomie

- 1.1. Histoire de la découverte du cerveau
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Les étapes de l'histoire du cerveau: L'esprit versus Cerveau
 - 1.1.2.1. De l'Antiquité au 11^e siècle
 - 1.1.2.2. Du 11^e siècle au 17^e siècle
 - 1.1.2.3. Du 19^e siècle à nos jours
 - 1.1.3. Une vision moderne du cerveau
 - 1.1.4. Réhabilitation neuropsychologique
 - 1.1.5. Conclusions
 - 1.1.6. Bibliographie
- 1.2. Introduction au système nerveux
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Le neurone
 - 1.2.2.1. Anatomie des cellules
 - 1.2.2.2. Fonctions des cellules
 - 1.2.2.3. Classification des neurones
 - 1.2.2.4. Cellules de soutien ou gliales
 - 1.2.3. Transmission de l'information
 - 1.2.3.1. Potentiels d'action
 - 1.2.3.1.1. Potentiel de repos
 - 1.2.3.1.2. Potentiel d'action
 - 1.2.3.1.3. Potentiel postsynaptique, local ou gradué
 - 1.2.4. Circuits neuronaux
 - 1.2.5. Organisation hiérarchique neuronale
 - 1.2.5.1. Introduction
 - 1.2.5.2. Caractéristiques
 - 1.2.6. Plasticité du cerveau
 - 1.2.7. Conclusions



- 1.3. Neurodéveloppement
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Étapes du développement cérébral
 - 1.3.2.1. Neurogenèse: prolifération
 - 1.3.2.2. Migration cellulaire
 - 1.3.2.3. Différenciation cellulaire
 - 1.3.2.4. Synaptogénèse
 - 1.3.2.5. Apoptose: mort neuronale
 - 1.3.2.6. Myélinisation
 - 1.3.3. Maturation du cerveau de la naissance à l'adolescence
 - 1.3.4. Systèmes d'action chez le nouveau-né: les réflexes
 - 1.3.5. Signes d'alarme
 - 1.3.6. Conclusions
 - 1.3.7. Bibliographie
 - 1.4. Système nerveux central
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Système nerveux périphérique
 - 1.4.3. Système nerveux central
 - 1.4.3.1. Système de protection du SNC: les méninges
 - 1.4.3.2. Irrigation du SNC
 - 1.4.3.3. Médulla
 - 1.4.3.4. Encéphale
 - 1.4.3.4.1. Introduction
 - 1.4.3.4.2. Structure
 - 1.4.3.4.2.1. Tronc cérébrale
 - 1.4.3.4.2.2. Rhombencéphale ou cerveau postérieur
 - 1.4.3.4.2.3. Mésencéphale ou cerveau moyen
 - 1.4.3.4.2.4. Prosencéphale ou cerveau antérieur
 - 1.4.4. Conclusions
 - 1.4.5. Bibliographie
- 1.5. Organisation structurale et fonctionnelle du cortex cérébral
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Cartographie de Brodmann
 - 1.5.3. Hémisphères et cortex cérébral: organisation structurale
 - 1.5.3.1. Circonvolutions et principaux sillons. Lobes cérébraux
 - 1.5.3.2. Structure du cortex cérébral
 - 1.5.3.3. Substance blanche
 - 1.5.3.3.1. Fibres d'association C
 - 1.5.3.3.2. Fibres commissurales
 - 1.5.3.3.3. Fibres de projection
 - 1.5.4. Aires corticales: organisation fonctionnelle
 - 1.5.5. Conclusions
 - 1.5.6. Bibliographie
 - 1.6. Voies de la moelle épinière
 - 1.6.1. Moelle épinière
 - 1.6.2. Voies ascendantes de la moelle épinière
 - 1.6.3. Organisation anatomique
 - 1.6.4. Fonctions et lésions des voies ascendantes
 - 1.6.5. Voies descendantes de la moelle épinière
 - 1.6.6. Organisation anatomique
 - 1.6.7. Fonctions des voies descendantes
 - 1.6.8. Lésions des voies descendantes
 - 1.6.9. Récepteurs sensoriels
 - 1.6.10. Types anatomiques de récepteurs
 - 1.7. Nerfs crâniens
 - 1.7.1. Vocabulaire de base essentiel
 - 1.7.2. Histoire
 - 1.7.3. Introduction
 - 1.7.4. Composants du nerf
 - 1.7.5. Classification des nerfs crâniens
 - 1.7.6. Pathologies
 - 1.7.7. Résumé

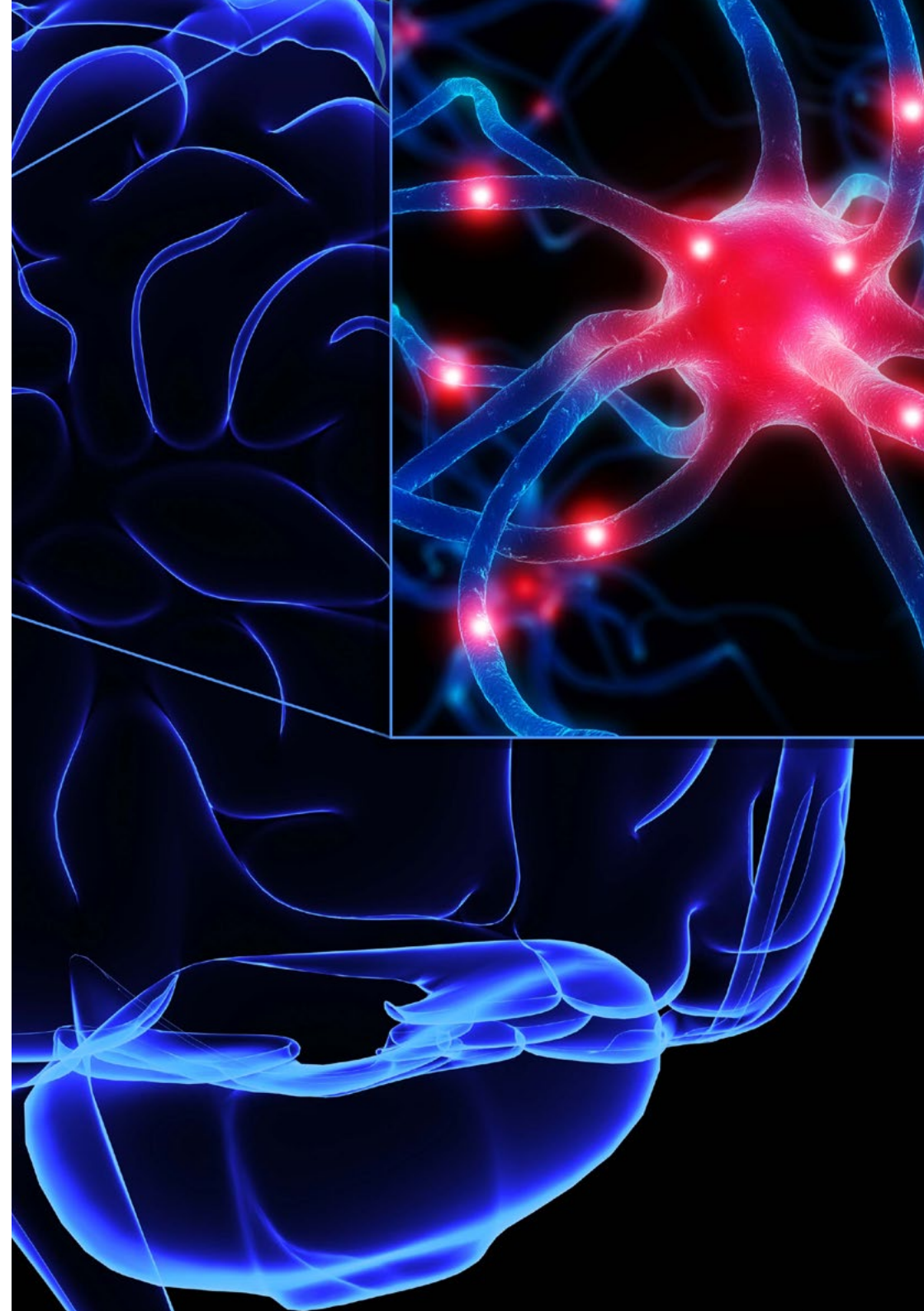
- 1.8. Nerfs spinaux
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Composants
 - 1.8.3. Dermatomes
 - 1.8.4. Plexus
 - 1.8.5. Plexus cervical
 - 1.8.6. Plexus brachial
 - 1.8.7. Plexus lombaire
 - 1.8.8. Plexus sacré
 - 1.8.9. Pathologies
- 1.9. Système nerveux autonome
 - 1.9.1. Vocabulaire de base
 - 1.9.2. Généralités
 - 1.9.3. Fonctions du SNA
 - 1.9.4. Système nerveux somatique versus système nerveux autonome
 - 1.9.5. Organisation
 - 1.9.6. SNA sympathique
 - 1.9.7. SNA parasympathique
 - 1.9.8. Système nerveux entérique
 - 1.9.9. Perturbations du système nerveux autonome
- 1.10. Contrôle moteur
 - 1.10.1. Système somatosensoriel
 - 1.10.2. Circuit moteur supérieur
 - 1.10.3. Mouvement
 - 1.10.4. Introduction au contrôle moteur
 - 1.10.5. Applications cliniques du contrôle et de l'apprentissage moteur en neuroéducation
 - 1.10.6. Affection neurologique
 - 1.10.7. Aperçu global

Module 2. Introduction à la Neuroréhabilitation II: relation avec l'orthophonie

- 2.1. Étiologie des lésions cérébrales
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Troubles vasculaires
 - 2.1.2.1. Syndromes Occlusifs
 - 2.1.2.2. Types de maladie cérébrovasculaire
 - 2.1.2.3. Altérations Neuropsychologiques dans l'AVC
 - 2.1.3. Tumeurs intracrâniennes
 - 2.1.3.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.3.2. Classification des tumeurs
 - 2.1.3.3. Altérations neuropsychologiques dans les tumeurs
 - 2.1.4. Traumatisme Cranio-cérébral (TCC)
 - 2.1.4.1. Caractéristiques Générales
 - 2.1.4.2. Types de TCC
 - 2.1.4.3. Altérations dans les TCC
 - 2.1.5. Maladies neurodégénératives
 - 2.1.5.1. Caractéristiques Générales
 - 2.1.5.2. Types et Altérations
 - 2.1.6. Épilepsies
 - 2.1.6.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.6.2. Classification
 - 2.1.7. Infections du système nerveux central
 - 2.1.7.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.7.2. Classification
 - 2.1.8. La circulation du liquide céphalo-rachidien et ses perturbations
 - 2.1.8.1. Caractéristiques générales
 - 2.1.8.2. Troubles
 - 2.1.9. Aperçu global

- 2.2. Fonctions cognitives I: attention, perception et mémoire
 - 2.2.1. Introduction aux fonctions cognitives
 - 2.2.2. Système d'alerte
 - 2.2.2.1. Concept
 - 2.2.2.2. Évaluation
 - 2.2.2.3. Altérations
 - 2.2.3. Attention
 - 2.2.3.1. Attention focalisée/sélective
 - 2.2.3.1.1. Concept
 - 2.2.3.1.2. Évaluation
 - 2.2.3.1.3. Altérations
 - 2.2.3.2. Attention soutenue
 - 2.2.3.2.1. Concept
 - 2.2.3.2.2. Évaluation
 - 2.2.3.2.3. Altérations
 - 2.2.3.3. Attention alternée
 - 2.2.3.3.1. Concept
 - 2.2.3.3.2. Évaluation
 - 2.2.3.3.3. Altérations
 - 2.2.3.4. Attention partagée
 - 2.2.3.4.1. Concept
 - 2.2.3.4.2. Évaluation
 - 2.2.3.4.3. Altérations
 - 2.2.4. Mémoire
 - 2.2.4.1. Concept
 - 2.2.4.2. Processus
 - 2.2.4.3. Classification
 - 2.2.4.4. Évaluation
 - 2.2.4.5. Altérations
 - 2.2.5. Perception
 - 2.2.5.1. Concept
 - 2.2.5.2. Évaluation
 - 2.2.5.3. Altérations
- 2.3. Fonctions cognitives II: langage et fonctions exécutives
 - 2.3.1. Conceptualisation des fonctions exécutives
 - 2.3.2. Évaluation des fonctions exécutives
 - 2.3.3. Altérations des fonctions exécutives
 - 2.3.4. Syndrome préfrontal dorsolatéral
 - 2.3.5. Syndrome orbitofrontal
 - 2.3.6. Syndrome frontal mésial
 - 2.3.7. Conceptualisation de la langue
 - 2.3.8. Évaluation du langage
 - 2.3.9. Altérations du langage
- 2.4. Évaluation neuropsychologique
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Objectifs de l'évaluation neuropsychologique
 - 2.4.3. Variables influençant l'évaluation
 - 2.4.4. Lésions cérébrales diffuses vs. Local
 - 2.4.5. Localisation et taille de la lésion
 - 2.4.6. Profondeur de la lésion
 - 2.4.7. Effets à distance de la lésion
 - 2.4.8. Syndrome de déconnexion
 - 2.4.9. Temps d'évolution de la lésion
 - 2.4.10. Variables intrinsèques liées au patient
 - 2.4.11. Quantitatif vs. Qualitatif
 - 2.4.12. Étapes du processus d'évaluation neuropsychologique
 - 2.4.13. Histoire clinique et établissement d'une relation thérapeutique
 - 2.4.14. Administration et correction des examens
 - 2.4.15. Analyse et interprétation des résultats, conception du rapport et retour d'informations
- 2.5. Réhabilitation neuropsychologique et son application en orthophonie
 - 2.5.1. Réhabilitation Neuropsychologique I: fonctions cognitives
 - 2.5.1.1. Introduction
 - 2.5.2. Attention et perception
 - 2.5.2.1. Entraînement du processus attentionnel
 - 2.5.2.2. Efficacité
 - 2.5.2.3. Réalité virtuelle

- 2.5.3. Mémoire
 - 2.5.3.1. Principes de base
 - 2.5.3.2. Stratégies de mémoire
 - 2.5.3.3. Réalité virtuelle
- 2.5.4. Praxias
 - 2.5.4.1. Stratégies de stimulation
 - 2.5.4.2. Tâches spécifiques
- 2.5.5. Langage
 - 2.5.5.1. Conseils généraux
 - 2.5.5.2. Tâches spécifiques
- 2.5.6. Fonctions Exécutives
 - 2.5.6.1. Conseils généraux
 - 2.5.6.2. Stimulation des Fonctions Exécutives
 - 2.5.6.2.1. Sohlberg et Mateer
 - 2.5.6.2.2. Techniques de traitement des déficits exécutifs
 - 2.5.6.3. Tâches spécifiques
 - 2.5.6.4. Efficacité
- 2.5.7. Résumé
- 2.5.8. Bibliographie
- 2.6. Réhabilitation comportementale et son application en orthophonie
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. Modèle de référence E-R-C
 - 2.6.1.2. Orientations/courants
 - 2.6.1.3. Caractéristiques de la modification du comportement
 - 2.6.1.4. Techniques de modification du comportement: utilisation générale/spécifique
 - 2.6.2. Évaluation du comportement: observation
 - 2.6.2.1. Définir le comportement cible
 - 2.6.2.2. Choisir la méthode de mesure
 - 2.6.2.3. Feuilles de registre
 - 2.6.2.4. Aspects contextuels de ce qui est observé



- 2.6.3. Techniques opérantes: développement comportemental
 - 2.6.3.1. Introduction
 - 2.6.3.2. Concepts théoriques
 - 2.6.3.3. Programmes de renforcement
 - 2.6.3.4. Moulage
 - 2.6.3.5. Enchaînement
 - 2.6.3.6. Malaise
 - 2.6.3.7. Renforcement négatif
 - 2.6.3.8. Domaines d'application
- 2.6.4. Techniques opérantes: atténuation comportementale
 - 2.6.4.1. Introduction
 - 2.6.4.2. Extinction
 - 2.6.4.3. Temps dehors
 - 2.6.4.4. Coût de la réponse
 - 2.6.4.5. Domaines d'application
- 2.6.5. Techniques opérantes: systèmes d'organisation des contingences
 - 2.6.5.1. Introduction
 - 2.6.5.2. Économie de jetons
 - 2.6.5.3. Contrats comportementaux
 - 2.6.5.4. Domaines d'application
- 2.6.6. Théorie du modèle
 - 2.6.6.1. Introduction
 - 2.6.6.2. Procédure
 - 2.6.6.3. Théorie du modèle
 - 2.6.6.4. Domaines d'application
- 2.6.7. Comportements courants dans le domaine de l'orthophonie
 - 2.6.7.1. Impulsivité
 - 2.6.7.2. Apathie
 - 2.6.7.3. Désinhibition
 - 2.6.7.4. Colère ou agressivité
- 2.6.8. Conclusion
- 2.7. Réhabilitation en thérapie occupationnelle et son application en orthophonie
 - 2.7.1. Ergothérapie
 - 2.7.2. Influence de la posture corporelle sur le traitement orthophonique
 - 2.7.3. Posture corporelle
 - 2.7.4. Adaptations de la posture corporelle
 - 2.7.5. Techniques de neuro-rééducation: Bobath, Affolter, Stimulation Basale
 - 2.7.6. Adaptations/produits de soutien utiles dans la rééducation orthophonique
 - 2.7.7. Objectif de l'ergothérapie en tant que moyen d'intégration
- 2.8. Neuropsychologie de l'enfant
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Neuropsychologie de l'enfant: définition et principes généraux
 - 2.8.3. Étologie
 - 2.8.3.1. Facteurs génétiques et environnementaux
 - 2.8.3.2. Classification
 - 2.8.3.2.1. Troubles du neurodéveloppement
 - 2.8.3.2.2. Lésion cérébrale acquise
 - 2.8.4. Évaluation neuropsychologique
 - 2.8.4.1. Aspects généraux et phases de l'évaluation
 - 2.8.4.2. Examens d'évaluation
 - 2.8.5. Intervention neuropsychologique
 - 2.8.5.1. Intervention auprès des familles
 - 2.8.5.2. Intervention en milieu scolaire
 - 2.8.6. Développement des fonctions cognitives
 - 2.8.6.1. Petite enfance (0-2 ans)
 - 2.8.6.2. Période préscolaire (2 à 6 ans)
 - 2.8.6.3. Période scolaire (6 à 12 ans)
 - 2.8.6.4. Adolescence (12 à 20 ans)
 - 2.8.7. Conclusions
 - 2.8.8. Bibliographie

- 2.9. Approche et thérapie familiale
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Soins familiaux en phase aiguë et subaiguë
 - 2.9.2.1. Phase aiguë: séjour à l'hôpital
 - 2.9.2.2. Phase subaiguë: le retour à la maison
 - 2.9.2.3. Et après la rééducation?
 - 2.9.3. La famille comme élément du processus de rééducation
 - 2.9.4. Besoins soulevés par la famille au cours du processus de rééducation
 - 2.9.5. L'équipe de rééducation
 - 2.9.6. Conclusions
 - 2.9.7. Bibliographie
- 2.10. Exemple de rééducation transdisciplinaire: cas clinique
 - 2.10.1. Cas cliniques
 - 2.10.2. Théories d'un TCC
 - 2.10.3. Aphasie de Broca Corrélats anatomopathologiques et altérations associées à l'aphasie de Broca
 - 2.10.4. Évaluation neuropsychologique
 - 2.10.5. Profil neuropsychologique
 - 2.10.6. Résultats
 - 2.10.7. Déficits et potentiels
 - 2.10.8. Évolution et traitement des blessures
 - 2.10.9. Objectifs spécifiques pour les patients atteints d'Aphasie de Broca
 - 2.10.10. Notions fondamentales de la rééducation

Module 3. TOM (Thérapie Orofaciale/Miofonctionnelle) et Intervention Précoce

- 3.1. Développement évolutif néonatal
 - 3.1.1. Développement évolutif chez les nouveaux-nés
 - 3.1.2. NBAS. Évaluation du comportement néonatal
 - 3.1.3. Diagnostic précoce
 - 3.1.4. Diagnostic neurologique
 - 3.1.5. Accoutumance
 - 3.1.6. Réflexes moteurs oraux
 - 3.1.7. Réflexes corporels
 - 3.1.8. Système vestibulaire
 - 3.1.9. Moyen social et interactif
 - 3.1.10. Utilisation du NBAS chez les nouveau-nés à haut risque
- 3.2. Troubles de l'alimentation de l'enfant
 - 3.2.1. Processus d'alimentation
 - 3.2.2. Physiologie de la déglutition en pédiatrie
 - 3.2.3. Phases de l'acquisition des compétences
 - 3.2.4. Déficits
 - 3.2.5. Travail multidisciplinaire
 - 3.2.6. Symptomatologie d'alerte
 - 3.2.7. Développement orofacial prématuré
 - 3.2.8. Voies d'alimentation: parentérale, entérale, par sonde, gastrectomie, orale (régime modifié ou non)
 - 3.2.9. Reflux gastro-œsophagien
- 3.3. Neurodéveloppement et alimentation de enfant
 - 3.3.1. Développement embryonnaire
 - 3.3.2. Apparition des principales fonctions primaires
 - 3.3.3. Les facteurs de risque
 - 3.3.4. Étapes de l'évolution
 - 3.3.5. Fonction synaptique
 - 3.3.6. Immaturité
 - 3.3.7. Maturité neurologique
- 3.4. Compétences cérébro-motrices
 - 3.4.1. Motricité bucco-faciale innée
 - 3.4.2. Évolution de la motricité orofaciale
 - 3.4.3. Déglutition réflexe
 - 3.4.4. Respiration réflexe
 - 3.4.5. Aspiration réflexe
 - 3.4.6. Évaluation des réflexes buccaux du nourrisson

- 3.5. Allaitement maternel
 - 3.5.1. Introduction précoce
 - 3.5.2. Impact au niveau orofacial
 - 3.5.3. Exclusivité
 - 3.5.4. Nutrition optimale
 - 3.5.5. Maturation spontanée de la musculature orale
 - 3.5.6. Mobilité et synergie musculaire
 - 3.5.7. Position
 - 3.5.8. Recommandations thérapeutiques
 - 3.5.9. Développement intellectuel
 - 3.5.10. Programme d'intervention
- 3.6. Techniques d'alimentation précoce
 - 3.6.1. Alimentation du nouveau-né
 - 3.6.2. Techniques de positionnement
 - 3.6.3. Signes d'un bon positionnement
 - 3.6.4. Recommandations thérapeutiques clés
 - 3.6.5. Préparations lactées et non lactées
 - 3.6.6. Classification des préparations
 - 3.6.7. Techniques d'utilisation du biberon
 - 3.6.8. Techniques d'utilisation de la cuillère
 - 3.6.9. Techniques d'utilisation d'un gobelet avec découpe pour le nez
 - 3.6.10. Techniques d'utilisation par sonde ou utilisation de systèmes d'alimentation alternatifs
- 3.7. Intervention orthophonique chez les nouveau-nés
 - 3.7.1. Évaluation des fonctions primaires
 - 3.7.2. Réhabilitation des dysfonctions neuromotrices primaires
 - 3.7.3. Intervention primaire
 - 3.7.4. Planification et coordination du traitement individuel
 - 3.7.5. Programme d'exercices de Motricité Orale I
 - 3.7.6. Programme d'exercices de Motricité Orale II
 - 3.7.7. Intervention auprès des familles
 - 3.7.8. Activation motrice précoce
- 3.8. Troubles de la déglutition de l'enfant Bloc 1
 - 3.8.1. Analyse de l'ingestion
 - 3.8.2. Dénutrition
 - 3.8.3. Infections respiratoires Unité de la voie aérienne
 - 3.8.4. Examen complémentaire
 - 3.8.5. Examen quantitatif
 - 3.8.6. Traitement nutritionnel
 - 3.8.7. Traitement adaptatif: posture, texture, matériaux
 - 3.8.8. Programme d'intervention
- 3.9. Traitement rééducatif de la dysphagie oropharyngée et œsophagienne de l'enfant
 - 3.9.1. Symptomatologie
 - 3.9.2. Étiologie
 - 3.9.3. Enfant avec des lésions neurologiques Forte probabilité de présenter une altération
 - 3.9.4. Dysphagie du nourrisson
 - 3.9.5. Phases de la Déglutition Normalisée en Pédiatrie vs. Déglutition pathologique
 - 3.9.6. Maturité neurologique: état cognitif, émotionnel et coordination motrice.
 - 3.9.7. Impossibilité d'alimentation par voie orale
 - 3.9.8. Soins précoces Forte probabilité de récupération
- 3.10. Troubles de la déglutition de l'enfant
 - 3.10.1. Types. Classification avec base neuroanatomique et comportementale
 - 3.10.2. Dysphagie de maturation fonctionnelle
 - 3.10.3. Maladies dégénératives
 - 3.10.4. Pathologies cardiorespiratoires
 - 3.10.5. Lésion cérébrale congénitale
 - 3.10.6. Lésions cérébrales acquises dans l'enfance (LCAE)
 - 3.10.7. Syndromes craniofaciaux
 - 3.10.8. Troubles du spectre autistique

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





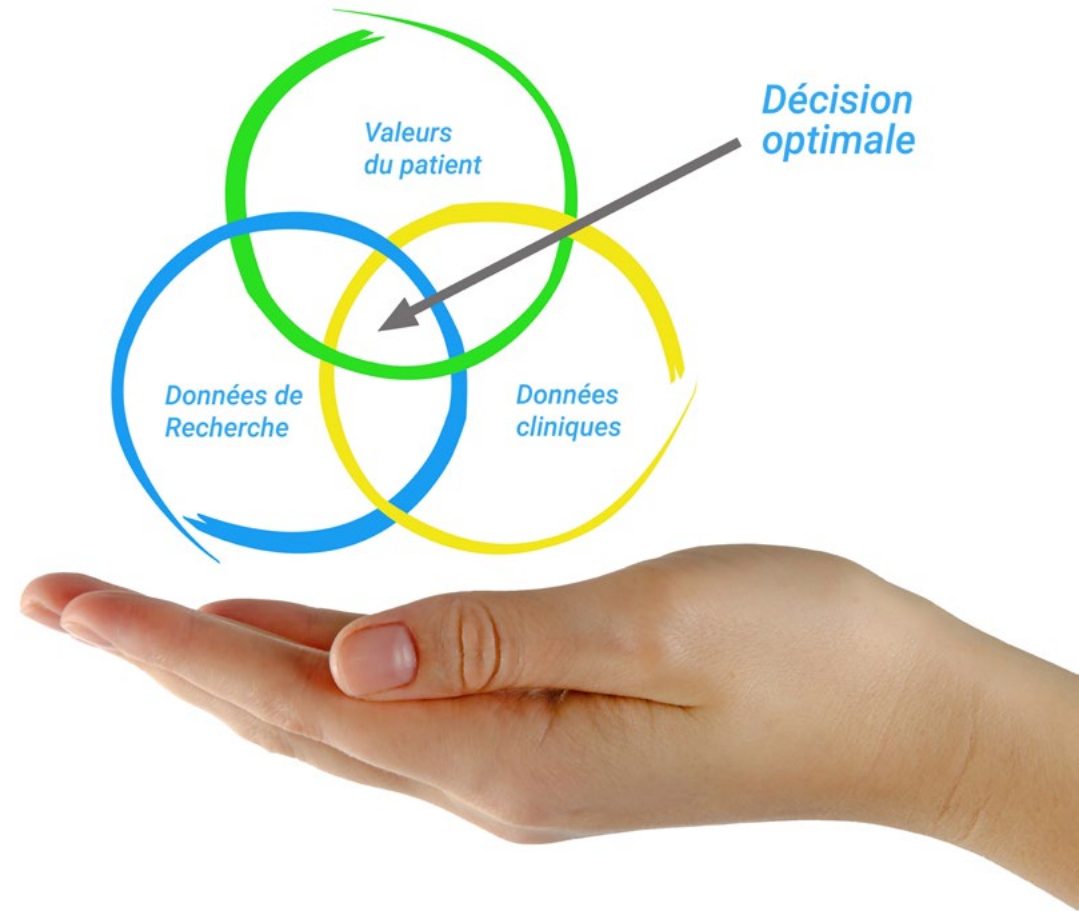
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

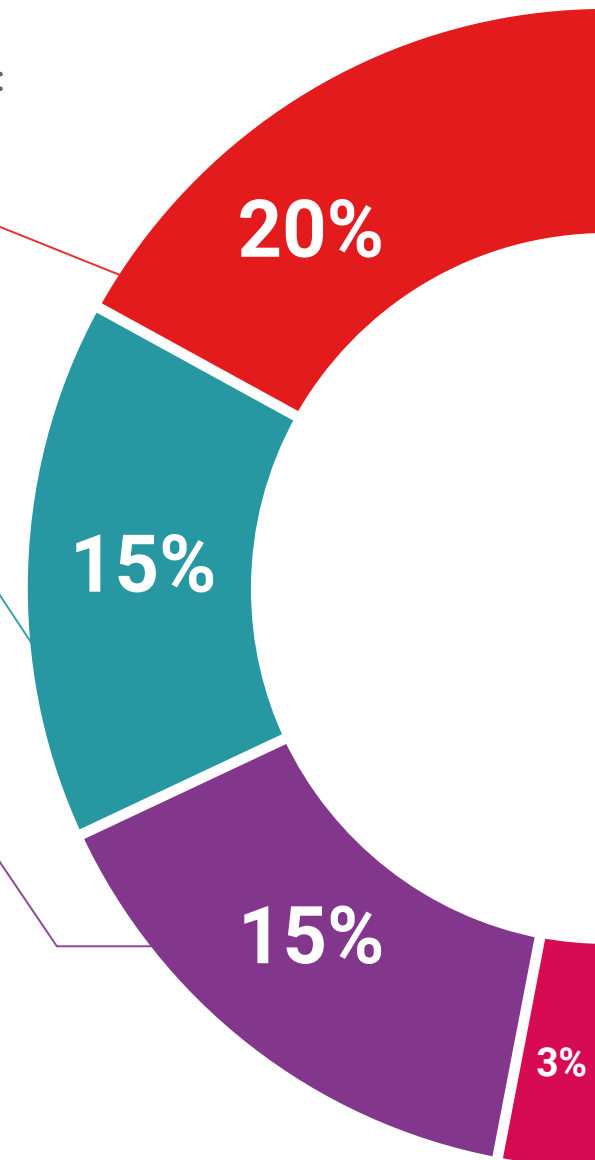
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

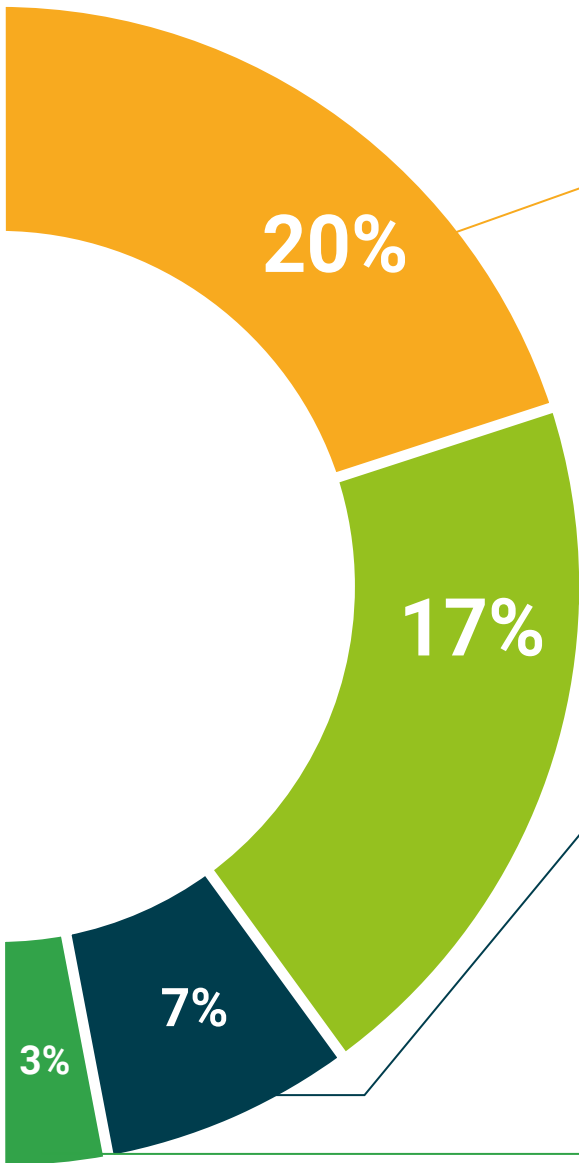
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des contraintes de déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Neuroréhabilitation Orthophonique et Intervention Précoce**

N.º d'heures officielles: **575 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Neuroréhabilitation Orthophonique
et Intervention Précoce

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé
Neuroréhabilitation Orthophonique
et Intervention Précoce

