

Certificat Avancé

Méthodologies Actives et Techniques Didactiques





Certificat Avancé

Méthodologies Actives et Techniques Didactiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-methodologies-actives-techniques-didactiques

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 26

06

Diplôme

Page 34

01

Présentation

L'éducation, comme tous les autres domaines de la vie, est en constante évolution. Il est donc important que les enseignants connaissent les principales stratégies de programmation et de mise en œuvre des projets éducatifs dans chaque centre. Grâce à ce programme, les étudiants pourront se spécialiser dans méthodologies actives et techniques didactiques, ce qui aura un impact favorable sur leur travail quotidien.



“

Augmentez votre compétitivité et améliorez la façon dont vous enseignez vos cours grâce à ce Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques"

Les principaux objectifs du Certificat Avancé en Méthodologie Actives et Techniques Didactiques sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les aptitudes des enseignants dans l'environnement universitaire, en tenant compte des outils d'enseignement les plus récents dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant sera en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la recherche scientifique.

Ce programme permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les élèves dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires et en mettant l'accent sur la motivation à la recherche.

Ainsi, les étudiants découvriront les principaux projets éducatifs mis en œuvre dans les universités aujourd'hui, en tenant compte des principales méthodologies actives et techniques didactiques utilisées, l'innovation étant l'un des éléments les plus importants

Ce **Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Enseignement Universitaire
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveaux développements en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes en recherche éducative
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité du contenu à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Suivez ce Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques avec nous et augmentez votre efficacité au travail"

“

Ce Certificat Avancé est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de perfectionnement pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques, vous obtiendrez un diplôme approuvé par la première institution éducative d'Espagne, TECH"

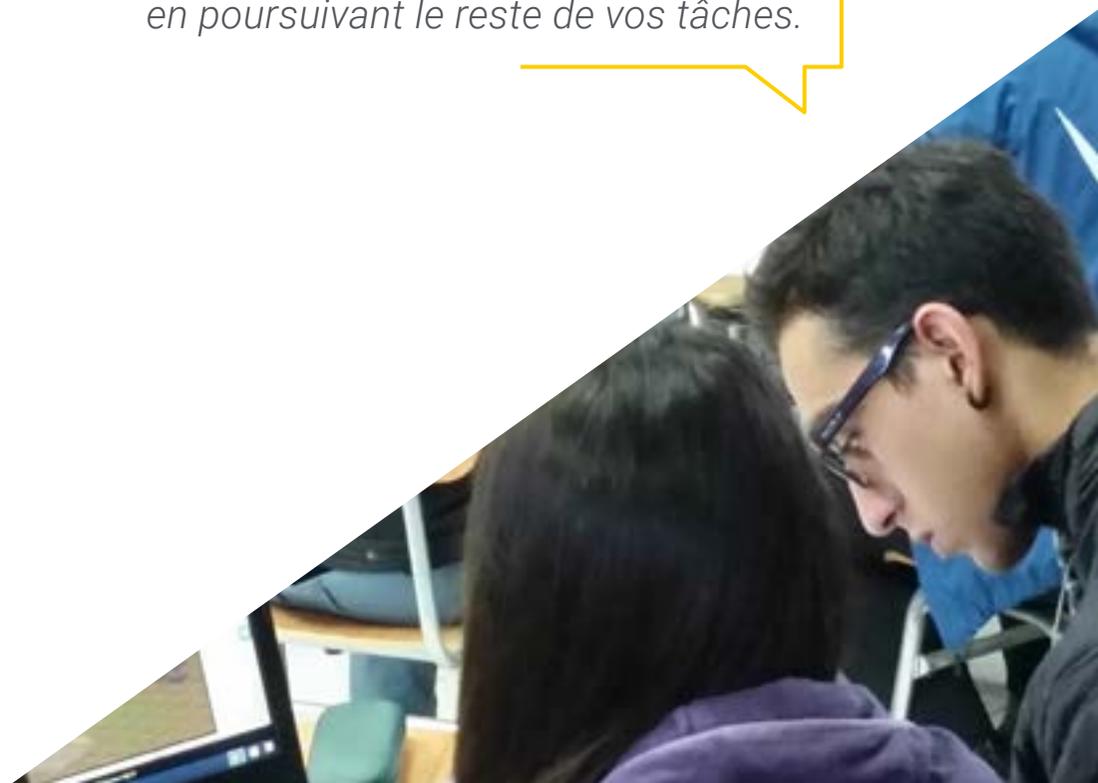
Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Enseignement Universitaire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

Le design de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme . Pour ce faire, l'enseignant sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques ayant une grande expérience de l'enseignement.

Si vous voulez vous former avec la meilleure méthodologie d'enseignement et le meilleur multimédia, c'est votre chance. N'hésitez pas à rejoindre notre équipe.

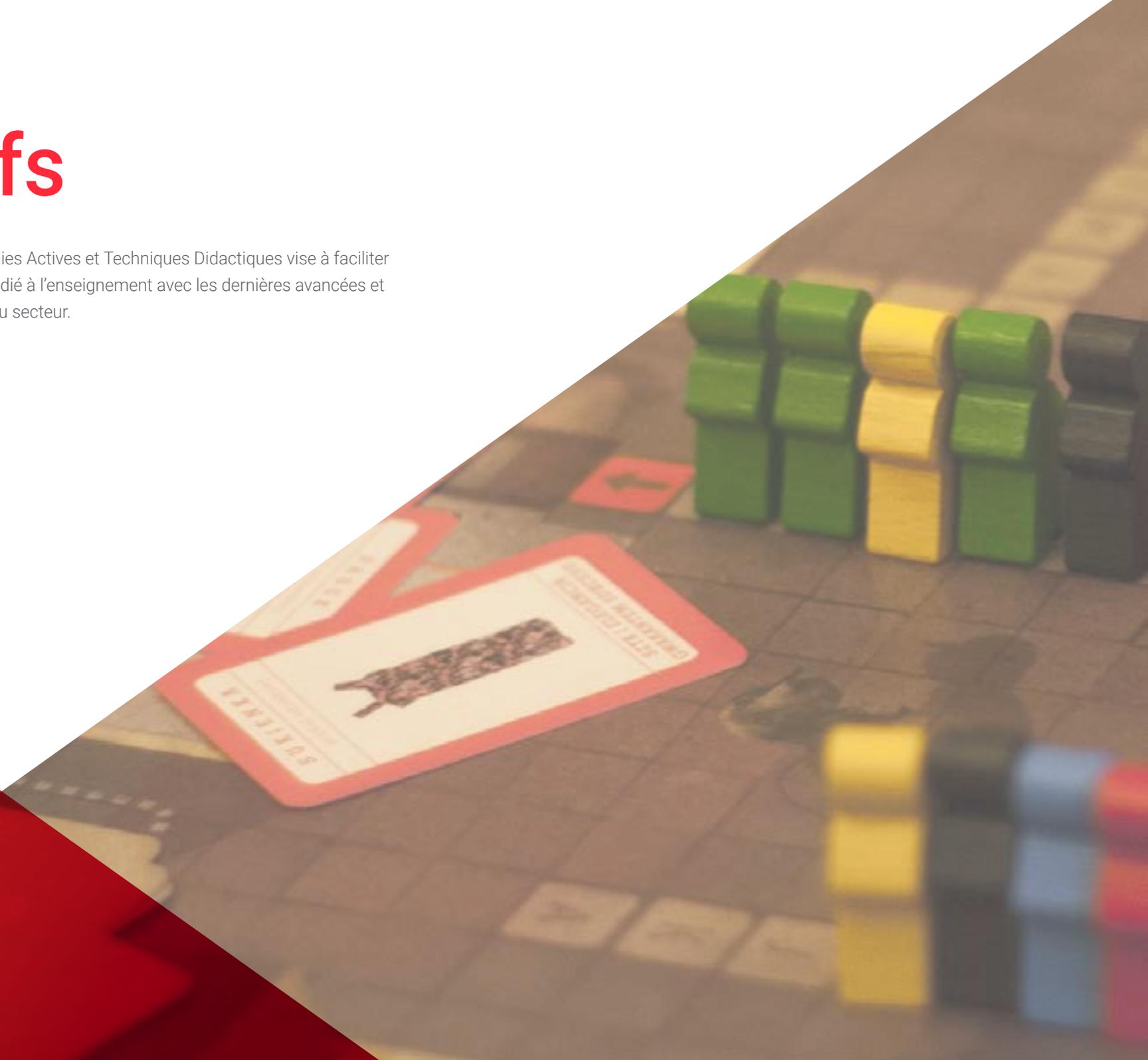
Ce Certificat Avancé vous permettra d'améliorer votre pratique quotidienne, tout en poursuivant le reste de vos tâches.



02

Objectifs

Le Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques vise à faciliter la performance du professionnel dédié à l'enseignement avec les dernières avancées et les traitements les plus innovants du secteur.



“

Avec ce Certificat Avancé vous pourrez vous spécialiser dans les Méthodologies Actives et Techniques Didactiques, et vous familiariser avec les dernières avancées dans ce domaine”



Objectifs généraux

- Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation



Saisissez l'occasion de vous tenir au courant des dernières avancées en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques”





Objectifs spécifiques

Module 1. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs

- ♦ Acquérir les aptitudes et les compétences nécessaires dans un domaine de connaissances spécifique
- ♦ Établir une étude détaillée du projet éducatif suivi au centre
- ♦ S'informer sur les principaux types de projets éducatifs qui se déroulent à l'échelle nationale et internationale
- ♦ Apprendre les aspects les plus importants à prendre en compte lors de la programmation et de la mise en œuvre de projets éducatifs

Module 2. Méthodologies actives et techniques didactiques

- ♦ Rendre l'apprenant auto-motivé
- ♦ Connaître les méthodologies adaptées aux enseignants et à leurs besoins
- ♦ Savoir choisir la méthodologie la mieux adaptée au contexte dans lequel se déroule le processus d'enseignement
- ♦ Connaître les stratégies et les outils les plus innovants qui utilisent une variété de ressources

Module 3. Innovation, diversité et équité dans l'éducation

- ♦ Concentrer les connaissances sur l'innovation, la diversité et l'équité dans l'éducation
- ♦ Fournir aux étudiants tout le matériel nécessaire à leur étude par le biais d'une série d'activités de réflexion, de recherche et d'enquête
- ♦ Apprendre à mettre en pratique les plans d'innovation pédagogique dans leurs centres et salles de classe respectifs

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Enseignement Universitaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. De plus, d'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Les principaux experts en matière de Méthodologies Actives et Techniques Didactiques ont uni leurs forces pour vous offrir la formation la plus spécialisée dans ce domaine”

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Recherche Médicale
- ◆ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ◆ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ◆ Directrice Territoriale de l'Institut des Capacités Élevées d'Estrémadure-Castille La Manche
- ◆ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ◆ Licence en Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ◆ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ◆ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en PNL Praticien

Professeurs

Dr Romero Monteserín, José María

- ◆ Directeur Académique de l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ◆ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL en Gestion
- ◆ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des Centres Éducatifs et de Formation
- ◆ Formateur Online en Gestion de Centres Éducatifs à la Fondation CIESE-Comillas
- ◆ Diplôme en Enseignement de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Gestion de Centres Éducatifs de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardinal Herrera
- ◆ Études postuniversitaires en Organisation Scolaire
- ◆ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des RR HH
- ◆ Technicien Supérieur en Formation d'Entreprise
- ◆ Expert en Gestion de Projets

Dr Manzano García, Laureano

- ◆ Formateur d'Examineurs pour les spécialisations en Éducation Spéciale pour le Corps de Formation des Enseignants et en Guidance Éducative dans l'Enseignement Secondaire
- ◆ Enseignant de l'IES Victoria Kent
- ◆ Licence en Psychologie de l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Licence en Éducation Spéciale du Centre Universitaire d'Éducation Escuni

Dr Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public
- ♦ Directrice de l'école publique Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabrie
- ♦ Directrice de l'École Publique Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorat en Psychologie Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya, Barcelone
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire avec une spécialisation en la Langue Anglaise Université Camilo José Cela
- ♦ Études postuniversitaires en " Coaching psychology " Université Complutense de Madrid
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme en Enseignement de la Langue Anglaise Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Licence en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Experte en Société de la Connaissance Analytique Université Internationale de La Rioja

Dr Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Spécialiste en Innovation Éducative
- ♦ Chercheur en nouvelles technologies et éducation
- ♦ Professeur adjoint à la Faculté d'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Docteur en Éducation
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning



Dr Valero Moreno, Juan José

- ♦ Formateur Professionnel et Formateur en Intégration Socioprofessionnelle
- ♦ Inscrit au Registre des Formateurs du Ministère Régional de l'Emploi pour l'enseignement des Certificats de Professionnalisme et des Modules
- ♦ Consultant et Formateur en Entreprise
- ♦ Assistant Technique Pédagogique au Ministère Régional de l'Education de Castilla La Mancha
- ♦ Docteur en Qualité et Équité dans l'Éducation à l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)
- ♦ Ingénieur Agronome de l'École Technique Supérieure d'Ingénierie Agronomique Université de Castille et la Manche
- ♦ Master Universitaire en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l'Excellence, de l'Environnement et de la Responsabilité d'Entreprise ESEA de l'Université Camilo José Cela
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation avec une Spécialisation en Qualité et Équité en Éducation par l'UNED
- ♦ Master Universitaire en Prévention des Risques Professionnels, UNIR

Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Directeur Général de l'École Bilingue Académie Européenne
- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement
- ♦ Spécialisation en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Licence en Enseignement Primaire
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs
- ♦ Proviseur de Collège Bilingue, Academia Europea, Salvador Depuis 2018

Dr Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Professeur Spécialisé en Histoire
- ♦ Professeur d'ESO et de Lycée à l'école Nobelis
- ♦ Professeur d'ESO et de Lycée au Colegio Liceo San Pablo de Leganés
- ♦ Professeur de 1ère et 3ème année d'ESO et 2ème année du Bachillerato de Géographie et d'Histoire à l'école Nuestra Señora de las Escuelas Pías
- ♦ Docteur en Histoire de l'Université Nationale d'Éducation à Distance
- ♦ Licence en Histoire, Université de Castilla La Mancha
- ♦ Master en Intelligence Multiple pour l'Enseignement Secondaire à l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Master de Muséologie, Centre de Techniques d'Étude à Madrid
- ♦ Professeur d'ESO et de Bachillerato au Colegio Liceo San Pablo de Leganés. Professeur de 1ère et 3ème ESO, et 2ème baccalauréat de géographie et d'histoire (9/11/2018-11/09/2019).



Ce Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'Enseignement Universitaire, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisé par le volume de cas revus, étudiés et diagnostiqués, et d'une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

Ce Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs

- 1.1. Introduction aux types de projets éducatifs
 - 1.1.1. Qu'est-ce qu'un projet éducatif ?
 - 1.1.2. A quoi sert un projet éducatif ?
 - 1.1.3. Origine du projet éducatif
 - 1.1.4. Agents impliqués dans le projet éducatif
 - 1.1.5. Groupe(s) cible(s) du projet éducatif
 - 1.1.6. Facteurs du projet éducatif
 - 1.1.7. Contenus du projet éducatif
 - 1.1.8. Objectifs du projet éducatif
 - 1.1.9. Résultats du projet éducatif
 - 1.1.10. Conclusion des projets éducatifs
- 1.2. Projets technologiques
 - 1.2.1. Réalité virtuelle
 - 1.2.2. Réalité augmentée
 - 1.2.3. Réalité mixte
 - 1.2.4. Tableaux numériques
 - 1.2.5. Projet iPad ou tablette
 - 1.2.6. Les mobiles en classe
 - 1.2.7. La robotique éducative
 - 1.2.8. Intelligence artificielle
 - 1.2.9. E-learning et éducation en ligne
 - 1.2.10. Imprimantes 3D
- 1.3. Projets méthodologiques
 - 1.3.1. Gamification
 - 1.3.2. L'éducation par le jeu
 - 1.3.3. Flipped Classroom
 - 1.3.4. Apprentissage par Projet
 - 1.3.5. Apprentissage par Problèmes
 - 1.3.6. Apprentissage basé sur la Pensées
 - 1.3.7. Apprentissage basé sur les Compétences
 - 1.3.8. Apprentissage Coopératif
 - 1.3.9. Design Thinking
 - 1.3.10. Méthodologie Montessori
 - 1.3.11. Pédagogie musicale
 - 1.3.12. Coaching éducatif
- 1.4. Projets de valeurs
 - 1.4.1. Éducation émotionnelle
 - 1.4.2. Projets de lutte contre le harcèlement scolaire
 - 1.4.3. Projets d'appui aux partenariats
 - 1.4.4. Projets en faveur de la paix
 - 1.4.5. Projets de non-discrimination
 - 1.4.6. Projets de solidarité
 - 1.4.7. Projets contre la violence de genre
 - 1.4.8. Projets d'inclusion
 - 1.4.9. Projets interculturels
 - 1.4.10. Projets de coexistence
- 1.5. Projets fondés sur des données probantes
 - 1.5.1. Introduction aux Projets Basés sur des Preuves
 - 1.5.2. Analyse préliminaire
 - 1.5.3. Détermination de l'objectif
 - 1.5.4. Recherche scientifique
 - 1.5.5. Choix du projet
 - 1.5.6. Contextualisation locale ou nationale
 - 1.5.7. Étude de faisabilité
 - 1.5.8. Mise en œuvre des Projets Basés sur des Preuves
 - 1.5.9. Suivi des Projets Basés sur des Preuves
 - 1.5.10. Évaluation des Projets Basés sur des Preuves
 - 1.5.11. Publication des résultats



- 1.6. Projets artistiques
 - 1.6.1. LOVA (L'Opéra comme Véhicule d'Apprentissage)
 - 1.6.2. Théâtre
 - 1.6.3. Projets musicaux
 - 1.6.4. Chœur et orchestre
 - 1.6.5. Projets sur l'infrastructure du centre
 - 1.6.6. Projets d'arts visuels
 - 1.6.7. Projets d'arts plastiques
 - 1.6.8. Projets d'arts décoratifs
 - 1.6.9. Projets de rues
 - 1.6.10. Projets axés sur la créativité
- 1.7. Projets linguistiques
 - 1.7.1. Projets d'immersion linguistique en milieu scolaire
 - 1.7.2. Projets d'immersion en langue locale
 - 1.7.3. Projets d'immersion linguistique internationale
 - 1.7.4. Projets de phonétique
 - 1.7.5. Assistants de conversation
 - 1.7.6. Enseignants autochtones
 - 1.7.7. Préparation aux examens de langues officielles
 - 1.7.8. Des projets pour motiver l'apprentissage des langues
 - 1.7.9. Projets d'échange
- 1.8. Projets d'excellence
 - 1.8.1. Renforcer l'excellence personnelle
 - 1.8.2. Renforcer l'excellence institutionnelle
 - 1.8.3. Améliorer l'excellence des anciens élèves
 - 1.8.4. Collaboration avec des entités prestigieuses
 - 1.8.5. Concours et prix
 - 1.8.6. Projets d'évaluation externe
 - 1.8.7. Connexion avec les entreprises
 - 1.8.8. Projets d'excellence dans le domaine de la culture et du sport
 - 1.8.9. Publicité

- 1.9. Autres projets d'innovation
 - 1.9.1. Outdoor Education
 - 1.9.2. Youtubers et influenceurs
 - 1.9.3. Mindfulness
 - 1.9.4. Tutorat entre pairs
 - 1.9.5. Méthode RULER
 - 1.9.6. Jardins scolaires
 - 1.9.7. Communauté d'apprentissage
 - 1.9.8. École démocratique
 - 1.9.9. Stimulation précoce
 - 1.9.10. Coins d'apprentissage
- 1.10. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs
 - 1.10.1. Analyse de la situation
 - 1.10.2. Objectif
 - 1.10.3. Analyse SWOT
 - 1.10.4. Ressources et matériel
 - 1.10.5. Programmation du projet éducatif
 - 1.10.6. Mise en œuvre du projet éducatif
 - 1.10.7. Évaluation du projet éducatif
 - 1.10.8. Restructuration du projet éducatif
 - 1.10.9. Institutionnalisation du projet éducatif
 - 1.10.10. Diffusion du projet éducatif

Module 2. Méthodologies actives et techniques didactiques

- 2.1. Méthodologies actives
 - 2.1.1. Que sont les méthodologies actives?
 - 2.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
 - 2.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
 - 2.1.4. Historique des méthodologies actives
 - 2.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
 - 2.1.4.2. Dewey
 - 2.1.4.3. Institutions promouvant les Méthodologies actives
 - 2.1.4.3.1. L'institut Libre d'Enseignement
 - 2.1.4.3.2. La Nouvelle École
 - 2.1.4.3.3. L'École Unique Républicaine

- 2.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
 - 2.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
 - 2.2.2. Phases de la conception APP
 - 2.2.2.1. Tâches, activités et exercices
 - 2.2.2.2. Socialisation riche
 - 2.2.2.3. Tâches de recherche
 - 2.2.3. Phases du développement APP
 - 2.2.3.1. Les Théories de Benjamin Bloom
 - 2.2.3.2. Taxonomie de Bloom
 - 2.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
 - 2.2.3.4. Pyramide de Bloom
 - 2.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: Apprentissage par l'expérience
 - 2.2.3.6. Le Cercle de Kolb
 - 2.2.4. Le produit final
 - 2.2.4.1. Types de produits finaux
 - 2.2.5. L'évaluation dans le APP
 - 2.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 2.2.5.1.1. Observation
 - 2.2.5.1.2. Performance
 - 2.2.5.1.3. Questions
 - 2.2.6. Exemples pratiques Projets d'APP
- 2.3. Apprentissage par les pensées
 - 2.3.1. Principes de base
 - 2.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion
 - 2.3.1.2. Organismes de la pensée
 - 2.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
 - 2.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
 - 2.3.1.5. L'importance d'être explicite
 - 2.3.1.6. Attention à la métacognition
 - 2.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 2.3.1.8. Construire un programme infusé
 - 2.3.1.9. La Nécessité d'un Développement Continu du Personnel

- 2.3.2. Enseigner à penser TBL
 - 2.3.2.1. Co-crédation des cartes de pensde
 - 2.3.2.2. Compdtences de pensde
 - 2.3.2.3. Mtacognition
 - 2.3.2.4. Le design de la pensde
- 2.4. Apprentissage par vnement
 - 2.4.1. Approche du concept
 - 2.4.2. Bases et principes fondamentaux
 - 2.4.3. La pdagogie du Soutien
 - 2.4.4. Avantages de l'apprentissage
- 2.5. Apprentissage par le jeu
 - 2.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
 - 2.5.2. Gamification
 - 2.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification?
 - 2.5.2.1.1. Fondements
 - 2.5.2.1.2. Narratif
 - 2.5.2.1.3. Dynamique
 - 2.5.2.1.4. Mcdanique
 - 2.5.2.1.4. Composants
 - 2.5.2.1.6. Badges
 - 2.5.2.1.7. Quelques applications de gamification
 - 2.5.2.1.8. Exemples
 - 2.5.2.1.9. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
 - 2.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidio dans l'ducation ?
 - 2.5.4. Les types de joueurs selon la thorie de Richard Bartle
 - 2.5.5. Les scaperoom/breakedu, une maniere organisationnelle de comprendre l'ducation
- 2.6. The flipped classroom, la classe inversde
 - 2.6.1. L'amnagement du temps de travail
 - 2.6.2. Avantages de la classe inversde
 - 2.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes ?
 - 2.6.3. Inconvnients de l'approche de la classe inversde
 - 2.6.4. Les quatre piliers de la classe inversde
 - 2.6.5. Ressources et outils
 - 2.6.6. Exemples pratiques
- 2.7. Autres tendances en matiere d'ducation
 - 2.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
 - 2.7.2. E-learning, micro-learning et autres tendances en matiere de methodologies de rseau
 - 2.7.3. Apprentissage basd sur la neuroducation
- 2.8. Methodologies libres, naturelles et basdes sur le dveloppement de l'individu
 - 2.8.1. Methodologie Waldorf
 - 2.8.1.1. Base methodologique
 - 2.8.1.2. Forces, opportunitds et faiblesses
 - 2.8.2. Maria Montessori, la pdagogie de la responsabilitd
 - 2.8.2.1. Base methodologique
 - 2.8.2.2. Forces, opportunitds et faiblesses
 - 2.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la maniere d'ducuer
 - 2.8.3.1. Base methodologique
 - 2.8.3.2. Forces, opportunitds et faiblesses
- 2.9. Inclusion scolaire
 - 2.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion ?
 - 2.9.2. L'apprentissage cooperatif
 - 2.9.2.1. Principes
 - 2.9.2.2. Cohesion de groupe
 - 2.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
 - 2.9.3. Enseignement partage
 - 2.9.3.1. Ratio et prise en charge des etudiants
 - 2.9.3.2. La coordination de l'enseignement , comme strategie d'amelioration des elvves
 - 2.9.4. Enseignement multi-niveaux
 - 2.9.4.1. Dfinition
 - 2.9.4.2. Modles
 - 2.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
 - 2.9.5.1. Principes
 - 2.9.5.2. Directives

- 2.9.6. Expériences inclusives
 - 2.9.6.1. Projet Rome
 - 2.9.6.2. Groupes interactifs
 - 2.9.6.3. Débats de dialogue
 - 2.9.6.4. Communautés d'apprentissage
 - 2.9.6.5. Projet Includ-ED

Module 3. Innovation, diversité et équité dans l'éducation

- 3.1. Qu'entendons-nous par innovation pédagogique ?
 - 3.1.1. Définition
 - 3.1.2. Pourquoi l'innovation éducative est-elle essentielle ?
 - 3.1.3. Comment devons-nous innover ?
 - 3.1.4. Nous devons innover
- 3.2. Diversité, équité et égalité d'opportunités
 - 3.2.1. Définition des concepts
 - 3.2.2. Trois éléments indispensables à l'éducation
- 3.3. Innovation et amélioration de l'enseignement
 - 3.3.1. Processus d'Innovation
 - 3.3.2. Efficacité et amélioration éducative
- 3.4. L'innovation pour atteindre l'égalité dans l'éducation
 - 3.4.1. Comment expliquer l'égalité?
 - 3.4.2. L'égalité dans l'éducation: un problème persistant
 - 3.4.3. Facteurs permettant d'atteindre l'égalité en classe: Exemples en classe
- 3.5. Enseignement et langage non sexistes
 - 3.5.1. Qu'est-ce qu'un langage non sexiste?
 - 3.5.2. Qu'est-ce que le sexisme dans le langage?
 - 3.5.3. Qu'est-ce que le langage inclusif?
 - 3.5.4. Exemples de vocabulaire sexiste et non sexiste dans l'éducation
- 3.6. Facteurs favorisant et freinant l'innovation
 - 3.6.1. Facteurs favorisant l'innovation
 - 3.6.2. Facteurs entravant l'innovation





- 3.7. Caractéristiques des écoles innovantes
 - 3.7.1. Qu'est-ce qu'une école innovante ?
 - 3.7.2. Des écoles innovantes, un enseignement différent
 - 3.7.3. Éléments d'une école innovante
 - 3.7.4. Les clés d'une classe innovante
- 3.8. Le processus d'innovation pédagogique
 - 3.8.1. L'école au XXI^e siècle
- 3.9. Ressources et programmes d'innovation pédagogique
 - 3.9.1. Les différents programmes d'innovation qui peuvent être utilisés en classe
 - 3.9.2. Ressources pédagogiques pour une classe innovante
- 3.10. Nouveaux domaines d'activité d'enseignement
 - 3.10.1. Pédagogies émergentes
 - 3.10.2. Les besoins émergents des élèves
 - 3.10.3. Les TIC comme ressource émergente dans l'activité de l'enseignant
 - 3.10.4. Différents outils TIC à utiliser en classe



*Ce sera une formation clé pour
faire avancer votre carrière"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



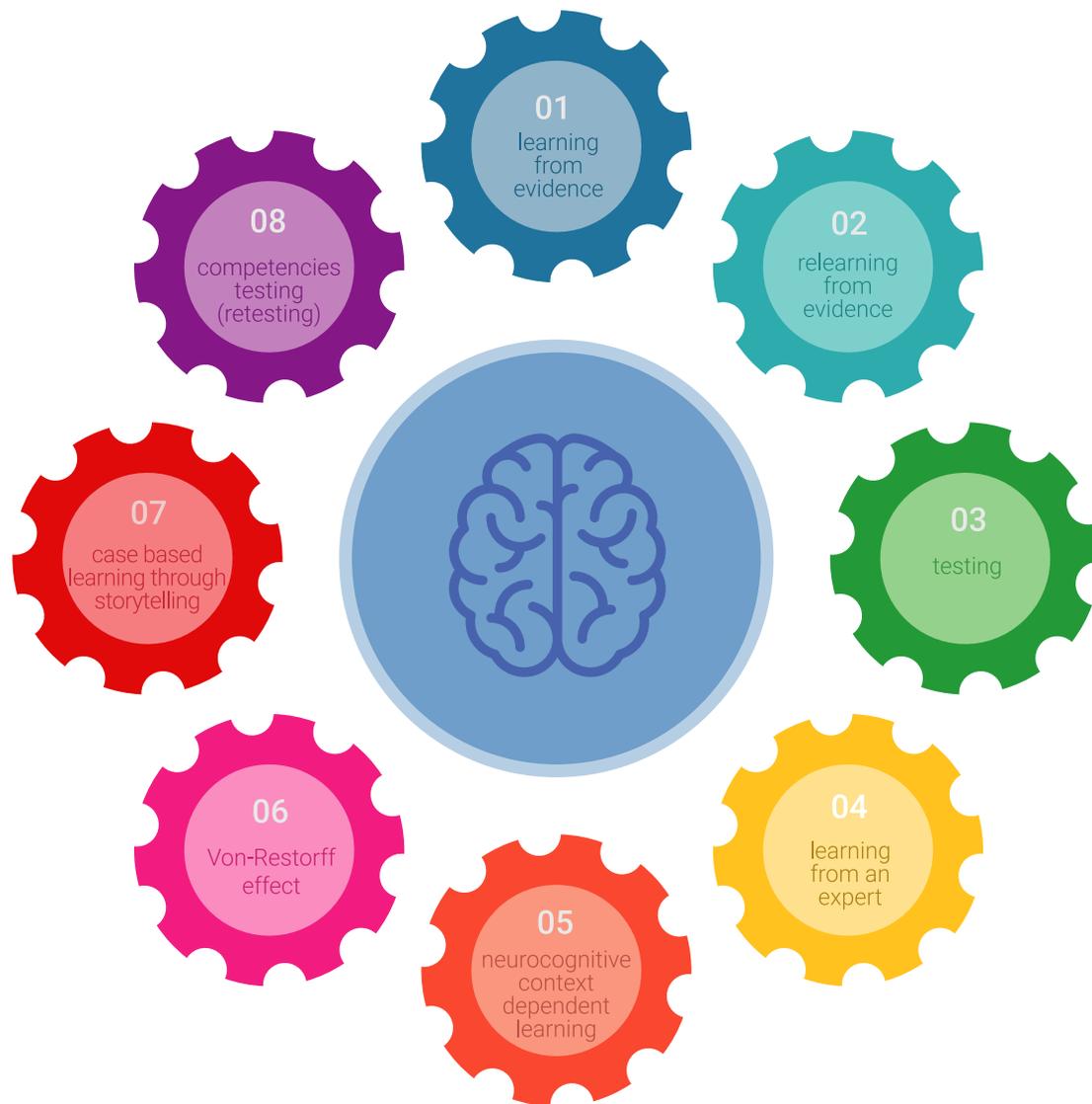
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

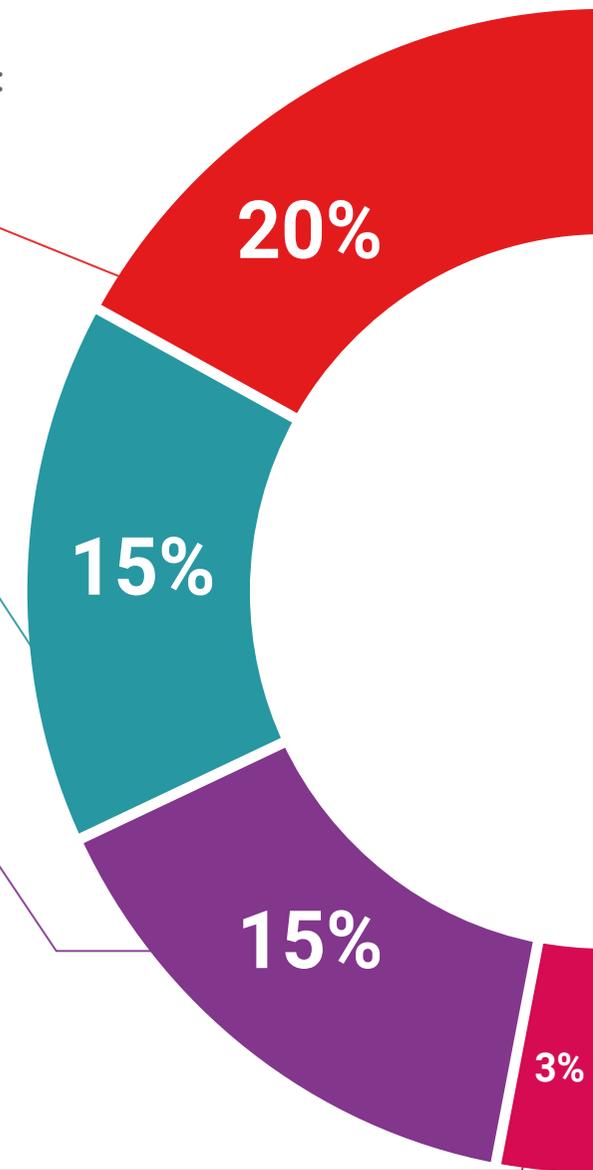
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

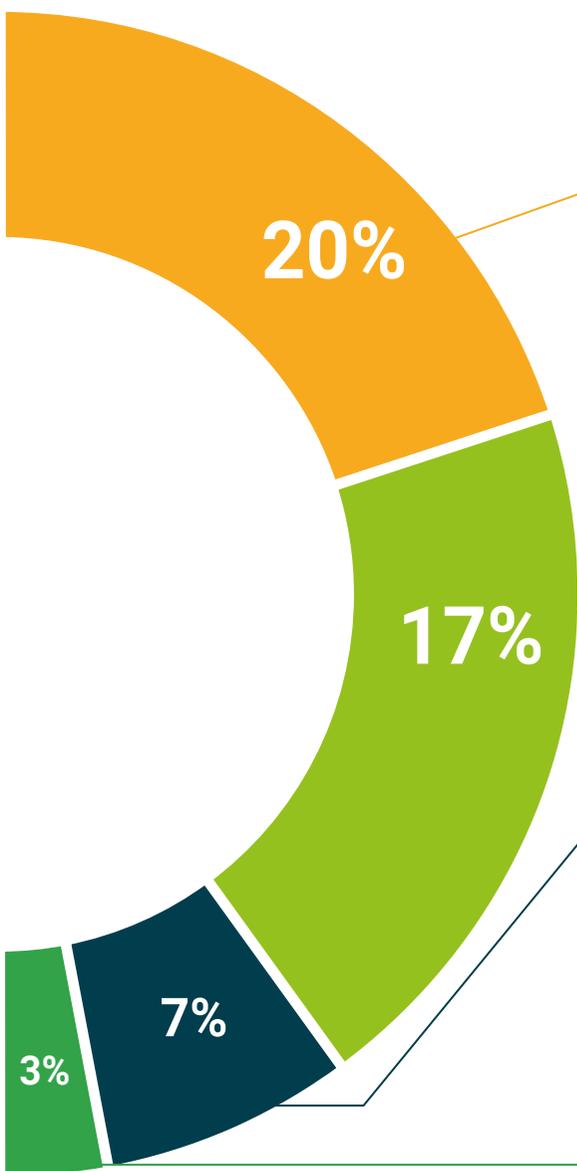
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Méthodologie Actives et Techniques Didactiques garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous déplacer ou à suivre des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Méthodologie Actives et Techniques Didactiques** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Méthodologie Actives et Techniques Didactiques**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat Avancé

Méthodologies Actives
et Techniques Didactiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Méthodologies Actives et Techniques Didactiques

